

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
протокол от 25 августа 2020г. №1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о дополнительных общеобразовательных программах  
МБУ ДО ДДТ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Положение определяет структуру дополнительной общеобразовательной программы, реализующей образовательные программы дополнительного образования детей.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – нормативный документ МБУ ДО ДДТ, определяющий объём, порядок, возраст обучающихся, содержание изучения дисциплины (модуля), требования к уровню подготовке обучающихся в соответствии с образовательными программами.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогами самостоятельно.

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается в целях:

- определения содержания учебного материала, объёма знаний, умений навыков, подлежащих усвоению.
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с ФГОС;
- повышение профессионального мастерства.

1.6. В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительная общеобразовательная программ, разноуровневая программа предоставляет обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Разноуровневость – это соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. При прохождении программы возможна реализация параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени

сложности посредством внедрения индивидуального образовательного маршрута.

1.7. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **«Стартовый уровень» (1-й год обучения).** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
- **«Базовый уровень» (2-й, год обучения).** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **«Продвинутый уровень» (3-й и последующие годы обучения).** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также, предполагает углублённое изучение содержания программ и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы.

1.8. При реализации многоуровневых программ, для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня, т.е. будет выдаваться диплом за прохождение каждого уровня («Стартовый», «Базовый», «Продвинутый»).

1.9. Предварительное обучение ребёнка по ознакомительной программе («Стартовый уровень») не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по программе базового уровня.

1.10. Функции дополнительной общеобразовательной программы и требования к ней. Любая образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и к какой ступени дополнительного образования она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту ли иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.11. Функции программы определяют следующие требования к ней:

1.11.1. Учёт основных положений образовательной программы МБУ ДО ДДТ (требований социального заказа, целей и задач образовательного процесса, особенностей учебного плана учреждения).

1.11.2. Взаимосвязь образовательных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.

1.11.3. Наличие признаков нормативного документа.

1.11.4 Последовательность расположение и взаимосвязь всех этих элементов содержания курса, определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.

1.11.5. Полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.

1.11.6. Конкретность предоставления элементов содержания образования.

## **2. Обязательными структурными элементами дополнительная общеобразовательной программы являются:**

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- направленность;
- новизна;
- актуальность;
- цель;
- задачи;
- отличительные особенности;
- возраст обучающихся;
- сроки реализации программы;
- методы и приёмы обучения;
- форма и режим занятий;
- ожидаемые результаты;
- способы определения результативности;
- формы подведения итогов реализации программы;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы;
- материально-техническое обеспечение;
- диагностический блок;
- дидактический блок;
- репертуар;
- список литературы: для педагога и обучающихся.

2.1. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется общеобразовательная программа;
- год разработки образовательной программы.

2.2. Пояснительная записка – структурный элемент дополнительной общеобразовательной, в которой, как правило, содержатся следующие сведения:

- цели и задачи, решаемые при реализации дополнительной общеобразовательной с учётом особенностей МБУ ДО ДДТ;
- отражение расширения целей и задач реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- нормативные правовые документы, на основании которых разработана образовательная программа;
- указание отличительных особенностей дополнительной общеобразовательной программы по сравнению с другими программами (изменение количества часов на изучение отдельных видов, структурная перестановка порядка изучения направления, расширение содержания учебного материала и т.д.) и обоснование целесообразности внесения данных изменений;
- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана дополнительная общеобразовательная программа (в соответствии с учебным планом МБУ ДО ДДТ), в том числе контрольных работ, психологической и воспитательной работы;
- ведущие формы и методы, технологии обучения;
- механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной образовательной программе;
- информация об используемом учебно-методическом комплекте.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать целям и задачам программы учреждения и может быть выстроено по темам с выделением разделов.

Педагог самостоятельно:

- раскрывает содержание разделов, тем;
- определяет содержание дополнительной общеобразовательной программы с учётом особенностей подготовки и возраста обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся – структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе обучения на конец учебного года.

2.3. Учебно-тематический план может быть представлен в виде таблицы:

№	Тема (блока)	Кол-во часов		
		теория	практика	всего

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

2.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурса, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.