

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

«СОГЛАСОВАНО»  
на Педагогическом совете  
протокол от 25 августа 2020г. №1



**Положение  
о психологической службе МБУ ДО ДДТ**

**1. Общие положения**

1.1. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Дома детского творчества (далее – Учреждение)

1.2. Психологическая служба Учреждения имеет подчинение: по административной линии – директору. Деятельность психологической службы школы ориентирована как на обучающихся и их родителей (законных представителей), так и на административных и педагогических работников, для психологической поддержки и обеспечения их психологического здоровья. Работа психологической службы устанавливается Учреждением, в соответствии с гл. 4 ст. 42 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в Учреждении, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.4. Педагоги-психологи психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

1.5. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

**2. Основными видами деятельности психологической службы являются:**

**2.1. Психодиагностика.**

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его школьного статуса);

- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;

- выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения (с индивидуальным маршрутом развития).

## 2.2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося. Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

## 2.3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов

### 2.3.1. Консультирование и просвещение обучающихся.

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

### 2.3.2. Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- 1) Консультирование педагогов д/о по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

- 2) Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: педагог-педагог, педагог-обучающийся, педагог-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс обучения с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутриучрежденческих взаимодействий.

### 2.3.3 Консультирование и просвещение родителей (законных представителей)

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к проблемам обучения и развития ребенка

## **3. Ответственность работников психологической службы.**

Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

Специалисты Психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

### 4. Обязанности и права сотрудников психологической службы.

#### 4.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

4.1.1. Руководствоваться Уставом Учреждения, планом работы, кодексом психолога, настоящим Положением.

4.1.2. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

4.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией Учреждения.

4.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся.

4.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

4.1.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

- 4.1.8. Информировать участников педсоветов, администрацию Учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы.
- 4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:
- 4.2.1. принимать участие в педсоветах, заседаниях МО и т.д.
- 4.2.2. Посещать учебные занятия, культурно-массовые мероприятия объединений.
- 4.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 4.2.4. Проводить в Учреждении групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию выше стоящих органов.
- 4.2.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
- 4.2.6. Иметь учебную в соответствии с образованием и квалификацией.
- 4.2.7. Обращаться в случае необходимости через администрацию Учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.
- 4.2.8. Ставить перед администрацией Учреждения вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 4.2.9. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.