

Методические рекомендации (материалы)

по разработке механизма и создания условий для вовлечения детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Введение

Социальная значимость проблемы детского травматизма очевидна и решение этой проблемы находится в пограничной зоне между традиционной медициной, знающей что нужно предпринять, и педагогическими науками, знающими кого и как следует обучать или предостеречь. Травматизм - это совокупное понятие, объединяющее в себе не только традиционное медицинское толкование данного феномена, но и включающее также нарушение нравственно-этического статуса личности, приводящие к расстройству психического и соматического здоровья. Гуманистический характер данной проблемы выражается в воспитании ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности, как личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

В связи с этим, наряду с преподаванием комплекса знаний по охране жизнедеятельности в традиционном профилактическом аспекте, необходимо обосновать средства и методы педагогического воздействия, направленного на перманентную переориентацию возрастно-индивидуальных и личностных особенностей детей.

Среди комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и смертности детей, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм, которые стали одним из главных факторов, угрожающих жизни и здоровью детей.

Травмы являются ведущей причиной смерти детей старше 3 лет. При этом от них погибает или получают серьезные повреждения больше детей, чем от всех

заболеваний вместе взятых. Среди детей разных возрастов, травматизм распределяется неравномерно, в большей мере поражая детей младшего школьного возраста.

Школа с начальных классов должна заложить ученикам основы знаний о самосохранении, при этом важно сочетать развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение. В младших классах еще возможна переориентация личностных качеств детей, поскольку почти всегда в основе их опасных поступков лежат заниженные или деформированные представления о реальном уровне допустимого риска в различных жизненных ситуациях.

Важно учитывать, что основными методологическими принципами развития системы профилактики безопасности на дороге должны являться системность, чёткая внутренняя логика и непрерывность развития информационного потока, связанного с закреплением в сознании ребёнка, далее подростка логики безопасных действий и установки на то, что именно он сам, как личность, является центральным звеном формирования системы транспортной безопасности. Успешность любых действий по развитию транспортной культуры детей и молодёжи в первую очередь связана с акцентированием внимания на значимых для этих возрастных категорий понятий – общение, совместная деятельность, создание ситуации личностного успеха, востребованность субъекта, выделение данного вида деятельности – развитие навыков безопасности жизнедеятельности (в том числе безопасности дорожной ситуации) как значимой деятельности для рефератных ребёнку (подростку) взрослых – родителей, педагогов.

Теоретико-методологическая часть «Методических рекомендаций...» представляет особенности создания механизма вовлечения детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также создание и реализации системы условий, необходимых для подготовки данной деятельности, включая вопросы правового регулирования, кадрового и финансового обеспечения, контроля и мониторинга. Отдельным блоком представлена «Практика реализации методических рекомендаций», включающая в себя, помимо прочего

примеры конкретных элементов реализации единой системы образовательно-профилактической деятельности.

1 Основные понятия

дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог

участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства

обеспечение безопасности дорожного движения – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий

система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – комплекс целенаправленных систематических мероприятий по выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием несовершеннолетних.

2 Цели и задачи создания условий для вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, связанные с формированием культуры безопасности поведения детей на дорогах, осознанного отношения к правилам личной безопасности.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Изменение условий окружающей среды в сторону большего удобства и безопасности стало одним из общепризнанных подходов к профилактике травматизма не только среди детей, но и для всего населения. Благодаря разнообразным мероприятиям (например, устройство отдельных велосипедных дорожек или улучшение уличного освещения) коррекция окружающей среды обеспечивает реальные возможности для удовлетворения потребностей населения средствами государственной политики на местном и национальном уровне. При таком подходе предотвращение травм и повышение безопасности становятся делом всего сообщества.

Имеющиеся научные данные убедительно доказывают, что программы повышения безопасности, полностью охватывающие определенную территорию, эффективно снижают частоту несчастных случаев и обладают особенно благоприятным действием в отношении более уязвимых участников дорожного движения, таких как дети - пешеходы и велосипедисты. Регулирование дорожного движения в пределах определенной территории направлено на более безопасное распределение транспортных потоков и снижение скорости движения транспорта, особенно на проездах внутри жилых массивов. Влияние на дорожно-транспортный травматизм мероприятий, полностью охватывающих определенную территорию, было исследовано в шести работах; в двух из них были получены данные, касающиеся детей - пешеходов и велосипедистов. Большинство программ использовали различные меры организации дорожного движения: круговые транспортные развязки, запрещение автомобильного движения на определенных участках, создание островков безопасности в середине проезжей части. Три программы представляли собой рандомизированные контрольные исследования, другие три сравнивали ситуацию «до и после». Эффективность программ во всех случаях оценивалась по статистике дорожно-транспортных несчастных случаев, в некоторых исследованиях - за продолжительный период времени. Сеть фактических данных по вопросам здоровья (СФДЗ) Европейского регионального бюро ВОЗ приводит 16 контрольных исследований со сравнением ситуации «до и после», посвященных оценке влияния мер по ограничению скорости

и интенсивности автомобильного движения на смертность и травматизм во всех возрастных группах в результате дорожно-транспортных несчастных случаев. Делается вывод, что полноохватные меры по ограничению автомобильного движения в населенных пунктах обладают определенным потенциалом в отношении снижения уровня дорожно-транспортного травматизма.

Имеются убедительные научные данные, доказывающие эффективность установления зон ограничения скорости до 30 км/ч в целях снижения как фактической скорости движения, так и частоты несчастных случаев. Выявлена связь между скоростью движения транспортного средства и тяжестью травмы пешехода при несчастном случае. В Соединенном Королевстве введение зон ограничения скорости до 30 км/ч привело к местному снижению частоты несчастных случаев среди детей - пешеходов и велосипедистов соответственно на 70% и 48%. «Миграции» несчастных случаев на соседние территории не наблюдалось.

в работе образовательной организации традиционно выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, конкурс агитбригад, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает:

- обновление Уголка безопасности;
- транспортной площадки и составление графика проведения занятий на данной площадке с последующим принятием зачёта;
- организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения;
- игровых и обучающих программ по ПДД;
- внеклассных мероприятий по ПДД.

В работе образовательного учреждения одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций по работе на транспортной площадке, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Создаётся видеотека по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры (например, «Узнай дорожный знак»).

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных, т.к. только творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа может включать:

проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;

смотры отрядов ЮИД;

соревнования юных велосипедистов;

проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

конкурсы методических разработок по профилактике ДЦТТ и т.д.

Во всех перечисленных видах деятельности могут в полной мере участвовать дети и подростки, не только в качестве субъектов, на которых направлена программная работа, но и в качестве субъектов, непосредственно принимающих

участие, в доступной форме и на доступном уровне, непосредственно в разработке и реализации конкретных программ и мероприятий в рамках направлений. Подобный подход является одним из важнейших условий формирования мотивации для детей и подростков для вовлечения в системную деятельность по формированию транспортной безопасности и профилактике ДТТ. При этом необходимо учитывать, что деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна максимально иметь практическую направленность, таким образом, целесообразно применение активных форм по профилактике ДДТТ (специально разработанные профильными организациями программы обучения практическим навыкам в пределах УДС) и в меньшей степени традиционных форм (лекции, беседы).

3 Перечень регулирующих нормативных правовых документов

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О безопасности дорожного движения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018);

Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 № 1090 (с изменениями и дополнениями));

Федеральные целевые программы повышения безопасности дорожного движения, определяющие основные мероприятия, направленные на сокращение количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий; сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими, в том числе, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма;

Постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 №864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177 (ред. от 08.08.2018) «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

Приказ министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 декабря 2003 года № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 июля 1996 года № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.01.2007 №20 (ред. от 25.11.2016) «Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции»;

Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О транспортной безопасности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) [21];

Постановление «О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения» (с изменениями на 11 октября 2018 года);

Указ Президента Российской Федерации от 15.06.1998 № 711 (ред. от 15 сентября 2018 г.) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»);

Приказом Минобрнауки России от 16.10.2013 № 1154 (ред. от 18.03.2014) «Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации»;

Протоколы заседаний межведомственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения в области при Правительстве по областям и регионам.

Ежегодный совместный приказ ГУ МВД России по областям и регионам и Министерства образования, науки и инновационной политики о совместной деятельности органов управления образованием и органов внутренних дел области по реализации мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения на текущий год.

Совместные указания управления ГИБДД ГУ МВД России по областям и регионам и Министерства образования, науки и инновационной политики о проведении на территории области профилактических мероприятий («Внимание – дети!», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «О работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период летнего отдыха детей», «Осенние каникулы», «Безопасные каникулы!», «О проведении всемирного дня памяти жертв ДТП» и др.);

Приказы Министерства образования, науки и инновационной политики, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (о проведении и об итогах областных конкурсов «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо», «Зеленая волна», других тематических мероприятий, акций и т.д.);

Письмо Минобрнауки России от 29.07.2014 № 08-988 «О направлении методических рекомендаций об организации перевозок, обучающихся в образовательные организации»;

Письмо Минобрнауки России № ИК-174/06, МВД РФ № 13/8-50 от 16.03.2009 «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности»;

Областные и муниципальные целевые программы повышения безопасности дорожного движения, направленные на реализацию мероприятий по снижению уровня аварийности на автодорогах области, обеспечение охраны жизни и здоровья граждан, гарантии их законных прав на безопасные условия движения на улицах и дорогах.

4 Создание механизма вовлечения детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма

В основе механизма вовлечения детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма лежит формирование, развитие и закрепление мотивации конкретного субъекта (личности) в результате:

- а) интереса к данной деятельности
- б) понимания необходимости данной деятельности
- в) понимания собственной роли в системе данной деятельности
- г) формирования и реализации образа человека, включённого в данную деятельность.

Выделенные пункты являются основными задачами, решение которых обеспечивает запуск и реализацию описываемого механизма.

Решение указанных задач возможно, в свою очередь, через формирование системы конкретных мероприятий, в рамках единой программы по профилактике ДДТ в регионе, муниципальном образовании, конкретном образовательном или социальном учреждении.

Формирование и поддержание интереса детей и молодёжи к деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма связано с многообразием форм и методов, используемых как при изучении правил дорожного движения, так и при знакомстве с элементами транспортной культуры, понятиями транспортной и дорожной безопасности.

Так образовательные материалы по безопасности дорожного движения, должны соотноситься с возрастными особенностями детей, для которых они

предназначены, подаваться в разнообразных, в том числе интерактивных формах, иметь доступное, для понимания ребёнка, содержание. В проводимых мероприятиях для родителей (лекции, беседы, дискуссии, круглые столы) также могут принимать участие дети и подростки, как в ходе подготовки отдельных элементов этих мероприятий, так и в качестве непосредственных их участников. Важно понимать, что интерес ребёнка (подростка) к конкретной деятельности, нередко мотивируется степенью соучастия в ней вместе со значимыми для него субъектами (личностями).

Развитие понимания необходимости деятельности по профилактике травматизма на дорогах и собственной роли ребёнка (подростка) в этой деятельности связано с вовлечением детей и подростков во внеурочные формы активной волонтерской работы в указанной области, с развитием в частности системы ЮИД, проведением системных мероприятий (недель безопасности и др.).

В частности, говоря о системе ЮИД необходимо обратить внимание на следующее:

создание в дошкольной и школьной образовательной организации отрядов юных инспекторов дорожного движения – ЮИД – является одним из эффективных способов формирования у детей и подростков навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Отряды ЮИД – это добровольное детское объединение, целью которого является формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения и умения их использовать в ситуациях повседневной жизни.

Работа дошкольной и школьной образовательной организации по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии ее сотрудничества в этом вопросе с родителями. При налаживании такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, нужно строить контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения.

В связи с этим, важное место в лекционных и практических занятиях программы отводится обучению педагогов современным способам популяризации движения ЮИД среди родителей, приемам и технологиям организации мероприятий, в которых принимают участия и дети, и их родители: интерактивных игр, конкурсов, викторин и т.п. Вместе с этим старшие подростки также могут быть включены в данный процесс педагогической работы в качестве наставников и ассистентов педагогов, осуществляющих данную деятельность, а также консультантов для детей младших возрастных групп. Привлечение к сугубо педагогической деятельности подростков, позволяет не только создать условия для углублённого понимания ими необходимости формировать и поддерживать транспортную культуру, но и сформировать ряд навыков и компетенций, которые будут связаны с личностной зрелостью, повышением собственной коммуникативной культуры, развитию моделей ответственного и осознанного поведения.

Формирование и реализация образа человека, включённого в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, формирование осознанности при реализации данной деятельности, в конечном итоге -собственной гражданской и личностной позиции связана с ситуацией поощрения ребёнка (подростка), признанием и оценкой результативности и эффективности его деятельности, формированием системы положительной обратной связи.

5 Создание условий для вовлечения детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Вовлечение детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма представляет собой сложный системный процесс, который не может и не должен базироваться только и исключительно на образовательно-просветительской деятельности. Данный процесс является результатом создания особых условий, в рамках которых эта деятельность будет непосредственно реализовываться.

Вовлечение детей и молодёжи в деятельность по профилактике ДТТ может и должно рассматриваться как особое направление системы дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Необходимо учитывать опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству, соблюдать современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

В соответствии со статьей 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Согласно статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении, в том числе, образовательной и административной деятельности. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

При организации образовательного процесса в образовательной организации наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек (п. 10.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательная организация самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При выявлении условий повышения эффективности системы по вовлечению детей и молодёжи в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма необходимо принимать во-внимание и опираться на следующие системы:

Система условий по организации специализированной образовательной среды. Данная система включает в себя развитие специализированных площадок по изучению элементов системы транспортной культуры, в том числе создание и оснащение современным оборудованием кабинетов по профилактике ПДД, внедрение в образовательные учреждения обучающих модулей и тренажеров, в том числе игровых и образовательных компьютерных программ, по моделированию ситуаций на дорогах.

Система условий по развитию научно - теоретических и методических основ по обучению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся:

продолжение исследований в сфере обучения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и использование их результатов в практической деятельности;

разработка форм, методов и средств по вопросам обучения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся, их развитие на основе применения новых информационных технологий;

разработка моделей реализации основных направлений по обучению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и их апробация;

изучение и обобщение передового опыта в области обучения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для его внедрения в практику.

Система условий по координации деятельности, по обучению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся:

создание условий для участия в работе по обучению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;

совместные мероприятия и активизация участия учреждений дополнительного образования, науки, культуры, общественных организаций (объединений) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;

развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Система условий по информационному обеспечению в области обучения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

создание условий для более широкого участия администрации, учащихся, учителей, родителей со СМИ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

содействие развитию творческого потенциала учителей, учащихся школы в обучении Правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

обеспечение учителям и учащимся доступа к информационным ресурсам интернета, библиотеки для подготовки материалов по обучению Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Система условий, связанная с повышением качества и профессиональности кадров.

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов дополнительного образования и специалистов, реализующих целевые программы по профилактике детского травматизма на дорогах.

Современный педагог должен быть, прежде всего, направленным на детей, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования.

Приоритетными из них являются: рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории; обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары; организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов и специалистов в области дорожно-транспортной проблематики; создание электронной библиотеки учебно-методической литературы, конкурсное выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих новые подходы и технологии профильного дополнительного образования; стимулирование инновационной деятельности.

Говоря о развитии системы дополнительного образования в контексте решения задач, связанных с формированием и развитием транспортной культуры детей и подростков необходимо учитывать, что в соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и

дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. N 233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2).

Содержание дополнительных образовательных программ

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество; образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Ориентируясь на запросы и интересы детей и молодежи, администрация учреждений, педагоги дополнительного образования должны вести поиск наиболее эффективных форм организации образовательного процесса. Объединение по интересам может преобразовываться (например: от кружка – к клубу или лаборатории; от «школы юных» – к научному обществу учащихся и др.). Процесс преобразования также может быть вызван постановкой перед обучающимися более сложных задач по программе, разработанной на несколько лет обучения, формулировкой новых подходов к отбору содержания, использованием дистанционных форм обучения, традициями учреждения образования и т.д. Поиск наиболее приемлемых форм должен происходить на основе педагогического анализа состояния образовательного процесса и его результативности.

6 Механизм финансирования деятельности по профилактике ДТТ

Так как, вовлечение детей и молодёжи в деятельность по профилактике ДТТ может и должно рассматриваться как особое направление системы дополнительного образования, в этой связи к данной деятельности применим соответствующих механизм финансирования.

Механизм финансирования реализации внеурочной деятельности определяется пунктом 3 части 1 Федерального закона № 120-ФЗ обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

7 Сегментация целевой аудитории (детей и молодёжи) для направленной работы по созданию условий вовлечения детей и молодёжи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Целевая аудитория, участвующая в системной деятельности по созданию условий вовлечения детей и молодёжи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, может быть разделена на несколько основных сегментов на основе возрастного, организационного, социо-культурального принципов:

первый принцип предполагает традиционное деление -сегментирование: дошкольники -младшая школа – средняя школа -старшая школа и учащиеся колледжей, вузовская молодёжь.

второй принцип предполагает разделение всей целевой аудитории на два звена с точки зрения организационных форм – в частности в рамках дошкольного образования речь идёт о детях систематически посещающих ДОО и детях не посещающих образовательное учреждение на постоянной основе, в рамках системы школьного образования речь должна идти о разделении групп детей по уровням обучения -общеобразовательные школы, школы реализующие программы профильного или повышенного уровня сложности (гимназии и лицеи) и колледжи.

третий принцип предполагает учёт этнокультурных и языковых особенностей при обучении детей (подростков) правилам дорожного движения, разработке элементов системы дорожной безопасности, а также понимание степени включенности ребёнка в систему той языковой и социальной среды, в которой он находится (в том случае, когда, например, речь идёт о детях и подростках, приехавших из других регионов).

Четвёртый принцип описывает ролевые (сценарно-ролевые_ позиции в рамках непосредственной реализации системы взаимодействия и общения в условиях движения на дороге: пешеход, велосипедист, водитель автомобиля и др.

Особой целевой группой являются дети с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от возраста и образовательной принадлежности.

8 Направления деятельности, перечень и описание мероприятий, реализация которых направлена на создание условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма (с учётом сегментации целевой аудитории)

Направления деятельности, перечень и описание мероприятий, реализация которых направлена на создание условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма (с учётом сегментации целевой аудитории):

формирование и развитие социально значимых ценностей, сохранение жизни и здоровья детей в процессе воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в других типах учебных заведений;

формирование у учащихся общеобразовательной школы готовности к действиям в специфических и экстремальных условиях на улицах и дорогах

деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

массовую работу по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организуемую и осуществляемую государственными органами и организациями, органами местной власти и управления,

правоохранительными органами и организациями (ГИБДД, Всероссийское общество автомобилистов (ВОА), отделом молодежи и т.д.).

деятельность средств массовой информации, творческих союзов, особенно работников культуры и искусств, соответствующих научных, молодежных ассоциаций, организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск решения проблем предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, на

формирование и развитие личности гражданина.

Организация и проведение мероприятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включает в себя обширные и многообразные формы и методы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которые используются главным образом в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса, или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий, и др.) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным (кружках, курсах, секциях и др., беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, сотрудниками ГИБДД), совершенствование учебно-материальной базы и т.д.

Вторая группа, обусловленная спецификой содержания по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма менее разнообразна и характеризуется направленностью форм, проводимых преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д.

Наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании,

образующих третью группу. К ней относятся такие формы, как ЮИДовский оздоровительный лагерь (в т.ч. пришкольные лагеря), объединения различной направленности. Эти формы включают в себя различные, многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практическими компонентами по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Отдельная группа мероприятий относится к организации особой системы взаимодействия в рамках формирования элементов транспортной культуры и профилактики ДДТ не только педагога, но и любого мотивированного и заинтересованного взрослого и ребёнка (подростка). Речь идёт о наставнической деятельности.

9 Определение субъектов, участвующих в реализации мероприятий по созданию условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, и степень их участия (права, обязанности, полномочия, взаимодействие).

Важнейшим компонентом системы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, условием ее эффективного функционирования являются субъекты этой деятельности. В настоящее время в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма участвуют, с одной стороны, органы образования, местные органы, организации, ведомства, комитет по делам молодежи, физической культуре и туризму, районный военный комиссариат, Всероссийское общество автомобилистов (ВОА), органы здравоохранения.

С другой стороны, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма участвуют различные объединения, которые в своей совокупности выполняют работу соответствующей направленности с учащимися. Эти организации не имеют научно обоснованных, развернутых программ

деятельности и ориентированы на выполнение весьма ограниченных, хоть не редко и привлекательных задач. Степень организованности субъектов этой группы, как правило, является невысокой, а эффективность функционирования зависит от самых различных факторов, среди которых особую роль играют местные условия, материальная база, финансовая поддержка со стороны спонсоров и т.д.

Субъектами, участвующими в реализации мероприятий по созданию условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма в равной степени являются как образовательные организации общего образования, реализующие программы основного общего и дополнительного образования, так и специализированные государственные структуры, а также профильные общественные организации.

Все вышепоименованные субъекты реализуют в рамках своих полномочий и направлений целевой деятельности элементы единой системы по созданию условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, реализуя как традиционные привычные механизмы указанной деятельности, так и разрабатывая инновационный контент, новые, более совершенные и более содержательные механизмы, с учётом, в частности изменения социально-ценностных установок современной детской и молодёжной аудитории. Кроме того, в качестве субъекта-партнёра необходимо рассматривать различные структуры, занимающиеся разработкой инновационного контента (например, компьютерных игр нового поколения). Обязанности и полномочия всех поименованных субъектов определяются соответствующими уставными и инструктивными документами, регламентирующими и регулируемыми их деятельность. В качестве механизма взаимодействия указанных субъектов необходимо вести речь о создании единообразной системы как на федеральном, так и на региональных и далее, муниципальных уровнях, координационных советов, обладающих не только правом рекомендации, но и возможностью и полномочиями действительной регулировки деятельности по вовлечению детей и молодёжи в мероприятия, способствующие повышению транспортной культуры.

10 Определение и распределение ресурсов, необходимых для создания условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Ресурсы, необходимые для создания условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма определяются сложностью содержательных и технических задач, которые призвано решать то или иное учреждение, группа, реализующая одно из направлений или систему мероприятий в рамках единой программы (любого уровня) формирования транспортной культуры.

Осуществление задач по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся, классы и кабинеты для занятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, клубы, техника, специальное оборудование, макеты, учебные городки по ПДД, средства массовой информации.

Образовательные средства включают в себя основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению мероприятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию законопослушных граждан.

Организационные средства по предупреждению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности школьника.

Все три группы тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

11 Контроль и регулирование деятельности по созданию условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, эффективность мероприятий и система её оценки.

Регулирование деятельности по созданию условий вовлечения и мотивации детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма для реализации комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно начинать с выделения направлений, которые в своё содержание должны включать инновационные методы и способы работы с детьми и молодёжью:

Информационное – формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность, и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Ориентированность по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на конечный результат предполагает достижение в

процессе его функционирования достаточно высокой эффективностью, которая, в свою очередь, характеризуется определенными критериями.

Необходимыми условиями эффективности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является регулярный учет нарушений Правил дорожного движения, фиксирование и его анализ, реально и конкретно проявляющихся в изменении ряда качественных и возрастных характеристик.

Эффективность зависит от:

состояния объективных и субъективных условий макро и микросреды и их учета в процессе работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

внутренней слаженности, упорядоченности, организованности и степени взаимодействия основных компонентов в системе предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (субъекты, их взаимосвязи, содержание, формы, методы, средства и др.).

Определение того или иного уровня эффективности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма производится на уровне критериев, которые выступают образцом, эталоном, выражают высший, наиболее оптимальный уровень по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, определяют степень его соответствия, приближения к норме. Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными критериями эффективности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являются:

практически-результативный, определяющий действенность по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в

плана обеспечения влияния его субъектов на учащихся, вследствие чего в ее деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения (сокращения ДТП с участием детей);

оптимально - деятельности, определяющий соответствие задач, содержания, форм, средств по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, стремление к саморазвитию и к активной социализации в обществе;

реализационной – целевой, определяющий готовность правильно ставить и творчески решать его задачи по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам общества.

При определении эффективности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма очень важно учитывать, как количественные, так и качественные показатели; характеризующие степень воздействия проводимых мероприятий на сознание и поведение учащихся.

При всей важности количественных показателей решающую роль в определении эффективности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного играют качественные критерии, осознание целей и задач по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии эффективности по предупреждению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и ее отдельные стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

При определении основных направлений повышения эффективности системы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма необходимо:

а) прежде всего, следует исходить из наличия и предпосылок, огромного не востребованного еще потенциала по предупреждению и профилактике детского

дорожно- транспортного травматизма, как реальной основы для создания условий для коренного улучшения этой деятельности в области предупреждения и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма;

б) обеспечение тесной взаимосвязи в процессе воспитания и обучения различных почти не связанных между собой структур и органов, управления воспитательной работой.

12 Практика реализации методических рекомендации по разработке механизма и создания условий для вовлечения детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно- транспортного травматизма.

В ситуации формирования механизма и создания условий для вовлечения детей и молодёжи, разных возрастных групп и категорий в деятельность по профилактике дорожно- транспортного травматизма, которая в свою очередь является ядром формирования транспортной культуры, необходимо акцентировать внимание на том, что эта деятельность происходит как дополнительное образование. В этой связи особое внимание в первую очередь должно уделяться формированию мотивационной основы для такой деятельности. Речь идёт как о познавательных мотивах, так и о мотивационных звеньях других уровнях (например, личностном).

Учитывая, что познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво- положительного отношения к учебному заведению, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;

Уверенность в себе;

Направленность на достижения успеха, и вера в возможность положительного результат своей деятельности;

Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;

Потребность и возможность в самовыражении,

Принятие и одобрение значимыми людьми;

Актуализация творческой позиции;

Осознание значимости происходящего для себя и других;

Потребность в социальном признании;

Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;

Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Негативное отношение к любому обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

Примеры нижеследующих тренинговых занятий направлены на повышение уровня мотивации к обучению за счет осознания значимости происходящего для себя, принятия и одобрения значимыми людьми, потребности и возможности в самовыражении себя на совместных занятиях.

Несмотря на то, что речь идёт о занятиях общего типа, они являются значимым элементом создания системы вовлечения детей и молодёжи в профильную внеурочную деятельность.

Цикл рассчитан на 3 занятия по 1,5 часа.

Возраст -13-17 лет

ЗАНЯТИЕ №1 Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности.

(Упражнения, способствующие повышению самооценки у подростков).

Упражнение «Позитивные мысли».

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности.

Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым детям будет сложно говорить о себе

позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору.

Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений: позитивных мыслей о себе, симпатии к себе, способности относиться к себе с юмором, выражение гордости собой как человеком, описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
2. Где безопасно говорить о таких вещах?
3. Надо ли преуспевать во всем?
4. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?
5. Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Такие дискуссии дают учащимся хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у самых «сильных» учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

Нижеследующие упражнения, в контексте работы с созданием пространства вовлечения учащихся в направленную профильную деятельность по изучению ПДД и формированию элементов транспортной культуры, соответствующим образом корректируются по содержанию.

Упражнение «Школьные дела».

Цель: развивать позитивное отношение к школьной жизни.

Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...»

Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи.

Повышает самооценку ребят и упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих».

Цель: развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи.

В этом упражнении участники группы составляют два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе – описание того, каким видит себя сам подросток. Описание должно быть как можно более точным. На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки не подписываются. Описания «Каким я вижу себя сам» кладутся в отдельную коробку. Каждое самописание зачитывается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам.)

Упражнение «Еженедельный отчет».

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь.

Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
6. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
7. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

Самой важной составляющей этих занятий является та атмосфера, в которой они проходят.

Это можно считать необходимым условием для оптимального развития Я-концепции воспитанников.

Необходимо учитывать, что для повышения мотивации работы, учащихся на уроке необходимо (см. табл.1):

Таблица 1

Минимизировать	Максимизировать
1. перегрузку	значимость, познавательность учебного материала
2. психологический дискомфорт	эмоциональное воздействие
3. неинтересный материал	психологический комфорт, в том числе, обращение к личному опыту
4. монотонность	учет разных способностей учащихся
5. однообразие учебных действий	конкретность и очевидность конечного результата
6. неочевидность результата	разнообразие методов и приемов работы
	создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов
	состязательность, игровой характер проведения занятий, игровая ситуация (желательно сюжетно-ролевая игра)
	решение логических задач/ситуаций
	0. творческий характер учебно-познавательной деятельности (творческие задания, проектная работа)
	1. Интерактивные экскурсии
	2. Презентации

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление обходить или

преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др. Большое значение уделяется изучению и формированию внутренней мотивации (стремлению к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний). Можно выделить 3 составляющие учебной мотивации;

- ощущение самостоятельности процесса поиска знаний,
- ощущение свободы выбора,
- ощущение успешности (компетентности).

12.1 Краткая характеристика методов практической деятельности с детьми и молодёжью разных возрастных групп и категорий. Практические методы, применимые для вовлечения детей и молодёжи в направленную профильную деятельность.

Метод упражнений.

Является, пожалуй, самым распространенным, наиболее эффективным и приоритетным среди практических методов по закреплению знаний, выработке умений и навыков. Сущность его заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня. Таким образом, все виды упражнений условно можно разделить на три большие группы: подготовительные, тренировочные и творческие. Эффективность данного метода достигается выполнением ряда правил и условий. Самыми важными среди них выступают следующие:

прочное усвоение теоретического материала учащимися, осознание целей и порядка выполнения упражнения; доведение до учащихся требований в последовательности действий, применение отдельных приемов и т.п. в целях правильного выполнения упражнения;

демонстрация учителем образцов правильного, творческого подхода к выполняемым упражнениям;

соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений, обусловленной закономерностями процесса обучения;

разнообразие упражнений по содержанию, форме, степени сложности, предлагаемых для выполнения учащимся;

построение системы упражнений с нарастанием степени сложности;

разработка системы упражнений с учетом индивидуально-личностных особенностей учащихся (отстающие, со слабой познавательной активностью, успевающие, особо одаренные, и др.);

связь упражнений с другими темами курса, выполнение упражнений межпредметного характера;

оптимальное количество упражнений, достаточное для усвоения конкретного вида знаний, выработки необходимых умений и навыков;

обсуждение, анализ и коррекция выполненной работы при активной позиции учителя и учащихся.

Метод лабораторных работ (лабораторный метод).

Применяется для проведения учащимися наблюдений за явлениями, процессами преимущественно в условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств. Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение учащихся в процессы “добывания” знаний, ранее полученных наукой. Но лабораторный метод предусматривает и проведение работ творческого характера с получением совершенно новых результатов в науке и практике, что доказано практикой лабораторных работ, проводимых в школе (например, в Беларуси, Польше, России). Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования; гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать

диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований. Метод лабораторных работ применяется преимущественно при изучении предметов точных наук: математики, физики, химии, географии, астрономии, а также биологии, трудового обучения. На отдельные темы лабораторные работы можно успешно проводить и по другим предметам: истории, языкам, на уроках изобразительного искусства и других.

Метод практических работ (практический метод).

Углубление и закрепление теоретических знаний и проверка научных выводов. Апробация научных истин и положений, всегда связанная с их практической реализацией. В школьной практике они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на опыте проведения лабораторных работ, полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы, а также для выполнения различных трудовых заданий в учебных мастерских, ученических бригадах, производственной деятельности.

Практические работы могут носить характер учебно-тренировочных (отработка умений работы с инструментами, контурными картами, приборами, оборудованием, т.п.). Быть опытно-конструкторского характера, например, изготовление действующих моделей учебных пособий, разработка проектов конструкций, стимулирующих познавательную деятельность учащегося. В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической. Эффективность метода практических работ вытекает из возможностей учителя адекватно целям и задачам темы урока рационально “вписать” в его структуру практические задания, организовать учащихся для

выполнения работ (распределение заданий при выполнении работы группами). Учтя предварительную подготовленность учащихся, постановить цели и задачи выполняемых работ, объяснив текущую и перспективную значимость работ, помочь в творческом осмыслении учащимися всего объема предстоящей работы; правильности и последовательности выполняемых действий и технологических операций. Метод практических работ применяется в единстве со словесными и наглядными методами обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесную оценку результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

Метод игры.

Игра в истории и развитии человечества сравнима по возрасту со временем появления самого человека. Имеет важное значение в его жизни, развитии, воспитании. В науке существует особое направление — теория игр. Создано множество классификаций игр. В соответствии с одной из них можно выделить игры функциональные, тематические, конструктивные, дидактические, спортивные, военные и получившие широкое распространение деловые игры.

Игру следует рассматривать как многофункциональный метод. Игре присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств личности и способностей.

Для формирования целенаправленной мотивированной деятельности по освоению элементов транспортной культуры значение имеет **выбор методов обучения.**

На выбор методов обучения оказывает влияние ряд условий и факторов объективного и субъективного свойства. Среди них можно выделить уровень сформированности мотивации учения:

степень развитости познавательной активности и интереса к учению;

уровень подготовленности учащихся (наличие имеющихся знаний, их ширина и глубина, разнообразие, уровень интеллектуального развития, работоспособность, организованность, воспитанность, сформированность учебных навыков);

особенности учащихся (возрастные, половые, индивидуальные различия, национальные, принадлежность к религиозным конфессиям, особенности сложившихся отношений внутри классного коллектива, региональные особенности детей, социальные различия, их жизненный опыт).

Из вышеперечисленных методов для достижения поставленных целей и задач -формированию мотивации к изучению ПДД и вовлечение детей и молодёжи в деятельности по созданию условий освоения элементов транспортной культуры, наиболее эффективными являются следующие методы:

- Интерактивные экскурсии
- Познавательные и вербальные игры
- Игры-инсценировки
- Презентации
- Театрализация

Так, в игровой форме представляются следующие виды деятельности (на примере дошкольного возраста): моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие.

Познавательно-игровая деятельность.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим полностью.

На занятиях по развитию речи используются различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений

-разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

-решение проблемных задач и ситуаций

-слушание аудиозаписей песенок, сказок

-просмотр мультфильмов, слайдов.

На занятиях по продуктивным видам деятельности выполняются индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках;

В конструктивной деятельности, используя строительный материал, можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений создаются условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); учим пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

Беседы, викторины.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

«Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»

«Почему нельзя играть на тротуаре?»

«Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»

«Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»

«Для кого предназначены дорожные знаки?»

«Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Азбука пешехода».

В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.

- фоторепортажи;

- праздники, викторины, спектакли;

- оформляются фотостенды.

Говоря о проектной деятельности в рамках формирования элементов транспортной культуры необходимо говорить, что данный вид деятельности представляется одним из наиболее значимых и содержательных. Пример организации проектной деятельности приведён ниже.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Направление проекта - *Безопасность дорожного движения*

Название проекта - *«Мечта пешехода»*

Цель проекта - *Актуализация проблемы детского дорожно-транспортного травматизма.*

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Для педагога:

- привлечь внимание всех участников образовательного процесса, общественности, заинтересованных ведомств к проблеме ДДТТ;
- включить в решение данной проблемы педагогов, учащихся, родителей, представителей социума;
- обучать учеников целенаправленному поиску, систематизации информации, умению применять методы поиска и отбора;
- повышать качество знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге;
- разработать рекомендации по изучению ПДД;
- подготовить семинар для учителей начальных классов и воспитателей ДОУ;
- подготовить материал для проведения родительского лектория;

- подготовить группу волонтеров для пропаганды правил безопасного поведения на дороге.

Для учащихся:

- осуществить сбор и обработку информации для реализации проекта;
- создать электронную презентацию проекта;
- обновить материал на стенде «Уголок безопасности дорожного движения»;
- выпустить стенгазету;

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы на этапе

Деятельность учащихся

Деятельность учителя

Подготовительный этап

1. Выбор темы, формулирование целей проекта (через проблемную ситуацию и анкетирование).

2. Определение количества участников проекта, формирование групп.

3. Выдача рекомендаций участникам проектных групп

Обсудили тему проекта с учителем, получили необходимую информацию. Формулируют цели проекта. Распределяют обязанности в проектной группе.

Знакомится с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Осуществляет помощь в формулировании цели проекта. Продумывает собственные педагогические цели, с учетом специфики проекта и педагогического процесса.

Плановые работы

1. Определение источников информации (СМИ, инспектора ГИБДД, фото и видеоматериалы).

2. Планирование способов сбора и анализа информации.

3. Планирование итогового продукта (электронная презентация, материалы для семинара, стенгазета, «Уголок БДД»).

4. Установление критериев оценки процесса работы, результатов.

5. Распределение обязанностей среди членов команды.

Вырабатывают план действий. Определяют условия, необходимые для реализации проекта. Ставят промежуточные задачи. Определяют сроки.

Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). Помогает составить поэтапный план, поставить промежуточные задачи.

Исследовательская деятельность

1. Изучение нормативно – правовой базы безопасности дорожного движения.
2. Сбор информации.

Собирают нужную информацию, знакомятся с методами исследования и проводят их, решают промежуточные задачи.

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.

Результаты и выводы

Анализ информации.

Формулировка выводов.

Оформление результата.

Анализируют информацию.

Оформляют результаты.

Наблюдает, предлагает, рекомендует.

Представление итогового продукта

Представление электронной презентации, стенгазеты и уголка БДД.

Отчитываются о проделанной работе.

Задаёт вопросы в роли рядового участника.

Оценка процесса и результатов работы

Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

Оценивает вклад каждого учащегося, качество использования источников информации. Определяет возможность продолжения работы по выбранному направлению и качество отчета.

В тех случаях, когда речь идёт о формировании механизмов и условий вовлечения в профильную деятельность, классические словесные и наглядные методы не могут в полной мере обеспечить активное формирование творческого

мышления, развитие творческой деятельности учащихся, познание действительности и гармоничное “вхождение” во взрослую самостоятельную жизнь. Идет процесс их развития в направлении совершенствования дидактических и особенно деловых игр, методов компьютерного обучения, видео наглядности в органическом соединении с традиционными методами.

Напомним, что методические приемы – это элементы конкретного метода, выражающие умственные или практические действия учителя и учащихся в процессе обучения, они применяются с целью усиления возможностей того или иного метода и вне метода теряют свое значение. Это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом. Одни и те же приемы входят в состав различных методов обучения.

Приемы обучения подразделяются на:

приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;

приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников;

приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;

приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;

приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Таблица 2

Организационные приемы	Логические приемы	Технические приемы
Действия учителя, направляющие внимание, восприятие и формы организации работы учеников.	Постановку цели или проблемы и планирование хода практической работы вместе с учащимися. Использование заданий, помогающих	Использование определенного лабораторного оборудования, составление инструктивных карточек, черчение таблиц для практических работ, команды учителя, помогающие

	проанализировать свойства природных объектов, сравнить их, классифицировать, сделать выводы и обобщения.	синхронно выполнить отдельные операции, фиксация результатов работы.
--	--	--

Каждый метод раскрывается многими и разными по характеру методическими приемами (см. табл. 4).

Прием обучения – деталь метода.

Приемы (см. табл. 3):

Таблица 3

Наглядные	Практические		
Моделирование	Наблюдения. Практические работы. Исследовательский эксперимент.		
Технические	Организационные	Логические	Технические
Создание моделей на магнитной доске; подбор и установка лабораторного оборудования; зарисовка опыта в тетрадь; демонстрация фильма без дикторского текста; остановка кадра; использование проекционных приборов и т.д.	Составление инструктивных карточек для работы в парах или группах; выполнение работы по плану; отчет о результатах работы; подбор контрольных и опытных образцов для проведения эксперимента и др.	Постановка проблемных задач; определение цели и плана работы; выявление свойств изучаемых объектов; сравнение объектов; выводы по результатам работы и т.п.	Запись цели и инструкции к работе на доске; раздача лабораторного оборудования; расчленение работы на отдельные операции; фиксация результатов работы в таблице, схеме, зарисовка опыта и др.

Синквейн.

Это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание его – это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их,

сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Кластер (графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними) -методический прием в работе с информацией на уроке. В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера.

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего

задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении.

Сорбонка.

Является одним из технологических приемов. Она представляет собой карточку, где с одной стороны записывается вопрос, а с другой — ответ. Таким образом, ученик отвечает на вопрос и тут же проверяет себя. Использование сорбонки позволяет заучивать определения, понятия, даты, значения иностранных слов и т.д.

В качестве достоинств выделяют:

- концентрацию внимания на определенных элементах программного материала;
- увеличение частоты повторения;
- повышение заинтересованности и раскрепощение памяти, благодаря оригинальному оформлению и увлекательной игровой форме;
- экономию времени на уроке, посвященному проверке пройденного материала;
- формирование умений самоконтроля, самопроверки и взаимоконтроля.

Сорбонка выглядит как карточка, выполненная на бумажной основе. Для изготовления понадобится плотная бумага — ватман или картон — которая нарезается на прямоугольники примерным размером 10x15 см. Стоит учитывать, что при групповой работе сорбонку должно быть видно всему классу, но при этом очень удобно, если весь комплект помещается в стандартный конверт. Текст можно написать обычным маркером или распечатать на принтере.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

1. «Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

2. «Автор»

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

3. «Фантазёр»

На доске записана тема урока.

- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни....

- Вот видите, как важно...

4. «Профи»

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.

Какие условия способствуют развитию познавательного интереса у учащихся?

Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.

Работа в группах и парах.

Применение ИКТ на уроках

Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.

Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.

Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

Позитивная психологическая атмосфера урока.

Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.

В обучении должны создаваться возможности для творчества.

Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Для формирования полноценной мотивации учения школьников важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

Методы развития учебной мотивации

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Использование метода проектов. В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.

Метод создания проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Особое значение для деятельности по разработке механизма и создания условий для вовлечения детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма является организация педагогической работы (на примере ДОУ) и работы с родителями. Ниже приведены блоки практических рекомендаций по данным разделам.

Организация работы с педагогами

Известно, что для достижения поставленных задач по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах в образовательной системе главная роль отводится педагогам и воспитателям дошкольного учреждения.

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Для эффективности обучения детей, необходимо, чтобы каждый воспитатель на высоком уровне владел содержанием и методикой основ безопасности дорожного движения. Работа по активизации деятельности по формированию компетентности педагогического коллектива по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, может быть организована в нескольких направлениях.

С особенностями ведения профилактической работы воспитатели периодически знакомятся на *педагогических советах, производственных совещаниях, методических объединениях*, которые являются своеобразной школой повышения квалификации. Им принадлежит ведущая роль в совершенствовании педагогического мастерства воспитателей.

Консультации, как одна из распространенных форм, обеспечивают всесторонне обсуждение имеющихся у воспитателей вопросов.

Наряду с традиционными формами находят применения новые формы работы с педагогическим коллективом, например – *тренинги, деловые игры*. Эффективность

этих форм во многом зависит от подготовки, которая должна быть направлена на создание творческой обстановки.

Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения районного, окружного уровней способствуют обобщению и распространению современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.

Самоанализ содействует активизации деятельности педагога по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Главное правило всей работы «Дети должны изучать правила не только теоретически, но и практически». Важно тесное взаимодействие всех педагогов в работе.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности, что позволило изменить стиль работы с детьми:

повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Презентация результатов своего труда для коллег ДООУ, становится важным стимулом для членов творческих групп, способствует повышению их профессионально-личностного статуса.

Организация работы с родителями

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди (родители) не соблюдают ПДД. Для детей родители являются образцом поведения на дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью в дошкольных учреждениях используются:

наглядная информация на стендах, в папках-передвижках;

семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);

деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми;

«открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

устные журналы и дискуссии, где заслушиваются опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

родительские собрания, беседы с участием педагога-психолога, инспектора ОГИБДД и других заинтересованных лиц;

совместные праздники и развлечения;

выпуск стенгазеты для родителей и др.

Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Основное внимание в работе с родителями уделяется дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма:

привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

выработка плана совместных действий;

пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;

активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;

информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;

активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции;

- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;

ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;

изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;

привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;

повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;

совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды мы напоминаем родителям о моральной ответственности, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения

Формы просвещения:

информационные стенды, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;

памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;

папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;

памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте.

тематические беседы и семинары по профилактике ДТП;

родительские собрания (“Ребенок и дорога”, “Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов”);

оперативная информация о состоянии детского травматизма в городе от ГИБДД для родителей;

анкетирование родителей

выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке для приобщения к чтению литературы о культуре поведения на дорогах;

Консультации:

«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»

«Вы, ребенок и автомобиль»

«Правила дорожного движения – знать каждому положено» педагогическое просвещение родителей посредством проведения

Издательство листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено».

Показ открытых мероприятий.

Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД).

Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!».

Выпуск стенгазеты «Поговорим о ПДД».

Основой профилактической работы с детьми школьного возраста является закрепление и расширение знаний Правил дорожного движения, развитие аналитических навыков, а также повышение социокультурной компетенции в области истории развития транспорта и актуальных проблем дорожной обстановки в городе. В средней школе серьезно увеличивается объем учебной нагрузки, что ведет к общему снижению уровня мотивации к обучению.

Используя разные формы проведения досуговых игровых познавательных программ, разнообразные методы представления и подачи материала, мы имеем возможность оценить их эффективность и использовать те средства и методы, которые нашли наибольший положительный отклик у школьников, отбрасывая всё лишнее и не оправдавшее себя. Что значит сформировать мотивацию к обучению? Это значит не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха. Мотивация достижения нередко становится доминирующей. Престижная мотивация, менее распространенная, чем мотивация достижения, характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. В средней школе у детей с низкой успеваемостью возникает особая компенсаторная мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие ребенку утвердиться в другой области - в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-

то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка. Интерес к реальной жизни, которая окружает ребенка, осознание более полной (взрослой) картины мира, чувство любопытства ко всему необычному, отличающемуся от рутины – это то, что способствует развитию мотивации активной деятельности на программах. Выведенные за рамки оценочной школьной системы и ситуации «экзамена», дети живо откликаются на игровую форму программ. В качестве примера хочу привести части модульной игровой познавательной программы «Транспортный мир» для уч-ся 5-6 классов, которая является логическим продолжением базовой программы «Азбука пешехода» для учащихся начальной школы. Темы занятий – это транспортный мир со всеми видами транспорта, их историей, настоящим и будущим, с необычными фактами. Познавательный материал подается в доступной и яркой форме с использованием мультимедийных презентаций. Формат занятия – игра – конкурс (соревнование), и это принципиально. Формат игры, которая проходит не в школьных рамках, хотя и с одноклассниками, позволяет использовать и развить все три вида мотивации. Каким образом? 1. Деление на команды происходит обязательно по схеме, предложенной ведущим (произвольно) – это условие игры, которое позволяет проявиться в новых группах несколько иначе, чем это привычно в школе. 2. Интерактивная форма подачи материала, обращение к детям с вопросами и заданиями, в которых они могут использовать самые широкие знания, информированность, личный опыт и т.д. дает возможность каждому участнику игры проявить себя с позитивной стороны. Кроме интеллектуальных заданий мы включаем соревнования на ловкость, эстафеты, конкурсы на смекалку, конкурсы, позволяющие проявить творческие способности. 3. В каждой программе мы обязательно включаем конкурсное задание, где ребята обращаются непосредственно к своему личному опыту участника дорожного движения, а этот опыт есть абсолютно у каждого, и здесь все равны, у каждого есть возможность предстать главным действующим лицом или рассказчиком. Рассказ о личном опыте позволяет ребенку сформулировать оценку дорожной ситуации, представить свою точку зрения, оценить поведение других

участников дорожного движения и вновь эмоционально «пережить» опасность, чтобы в дальнейшем принимать решения в пользу безопасного посещения.

Заключение

Обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание понятий «опасности» и «безопасности». Это затрагивает различные сферы жизни школьника, и приучает его быть ответственным гражданином. Понимая правила поведения на дороге, дети принимают и ответственность за выполнение этих правил, за последствия безответственного поведения. Ребёнок учится оценивать свои поступки и действия, а также ощущает свою значимость как участника дорожного движения - сегодня, как пешехода и пассажира, а в будущем, возможно, как водителя транспортного средства. Чтобы дети осознали логику безопасных действий, необходимы, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в Правилах дорожного движения, а с другой – творческий совместный поиск выходов из сложных дорожных ситуаций. Эмоциональная сфера играет важную роль в развитии мотивации. Способность справляться с отрицательными чувствами в целом помогает человеку успешно идти по жизни. Если ребенок научится преодолевать гнев, раздражение и страх, он разовьется в счастливую, сильную и мотивированную личность. В реальной жизни и не только ребенок переживает массу эмоционально сложных ситуаций: разочарование, если контрольная работа не удалась, гнев и раздражение, если уравнение по математике снова не сходится, волнение, когда предстоит трудный экзамен, обиду, страх и т.д. Дети только тогда могут научиться справляться со своими чувствами, когда они перестанут бояться их выражать. Развитие эмоциональной сферы мотивации – отсутствие страха выразить эмоцию представляется очень важной.

Необходимо ещё раз, в заключении, остановиться на основополагающих принципах формирования транспортной культуры и в этой связи – создания условий по вовлечению детей и молодёжи в профильную специализированную деятельность.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного

подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем младше школьники, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у обучающихся центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это нужно одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций. Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их.

предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей. Методы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному. Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На детей наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия. Пример. Воспитательное значение примера состоит том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети

видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации. Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде. Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для школьников должен проводиться по пяти направлениям: 1. Информационное – обучение школьников Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах. 2. Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность, и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. 3. Воспитательное

– формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих обучающимся дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере. 4. Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. 5. Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для качественной практической реализации разработанного механизма весьма рекомендуется использовать методику, разработанную и детально изложенную Толочко Е.И. в своём диссертационном исследовании¹.

Результатом деятельности по разработке механизма и создания условий для вовлечения детей и молодёжи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма является понимание этой деятельности как неотъемлемой части транспортной культуры, осознанное желание личности реализовываться в этой деятельности, а также сформированная устойчивая мотивация личности, на овладение знаниями, связанными с возможностями и конкретными мерами по повышению уровня безопасности на дороге.

¹ Толочко Е.И. Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00.02. — Санкт-Петербург, 2017. — 253 с.