

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Цветик-семицветик»**

### **Пояснительная записка**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе известных программ психолого-педагогических занятий для дошкольников:

- 1.«Цветик- Семицветик». Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста под редакцией Н.Ю. Куражевой.
2. «Давайте поиграем». Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4, 4-5, 5-6 лет; «Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет под редакцией И.А. Пазухиной.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Основная идея работы** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога в студии предшкольной подготовки «Теремок».

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.