

Развитие детской одаренности в пространстве современного образования.

«Нет ничего такого у гениального человека, чего бы ни было в зародыше у обыкновенного. Нужны лишь некоторые условия, терпение и труд»

Академик Б.Кедров

Всегда возникает вопрос чему и как обучать детей с уникальными возможностями? Как помочь их развитию? Немаловажную роль в развитии детской гениальности имеют учреждения дополнительного образования. Данный вид способен восполнить учебный план и программу, благодаря творческим мастерским. Именно в них ребёнок берёт старт на развитие способностей, формируется специальная одарённость. Данный вид образования даёт возможность каждому внедриться в различные виды деятельности, учитывая индивидуальные склонности. Деятельность учреждений основывается на индивидуально – личностном подходе. Это позволяет выполнить требования конкретных детей, используя возможности свободного их времени. Здесь полным ходом идёт развитие гениальности, так как существует содружество искусств. В обычной школе эта деятельность невозможна, поскольку расчленено предметным содержанием образования.

Работа с одарёнными детьми в МБОУ ДОД ДДТ г. Батайска носит целенаправленный характер. В Доме детского творчества разработана и внедрена система обучения и психологического сопровождения одаренных детей. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

- Обучение в микро коллективах, студиях, объединениях;

- Деятельность обучающихся в проектах исследования и творчества;
- Творческие встречи во время каникул, мастер – классы;
- Гибкая работа конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Мы понимаем, что не следует культивировать чувства исключительности у ребёнка, нет гарантий, что в будущем талант будет востребован.

Это понимание дает возможность решать важные задачи:

- самоопределение и самореализация учащегося;
- адаптация личности в социокультурной среде;
- развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся.

В своей работе мы используем такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

На первом этапе инновационной деятельности нами была разработана программа «Талантливые дети» на период 2014-2018г.

и план работы психолога - педагогической службы по работе с мотивированными и талантливыми детьми на 2014- 2015 учебный год.

Педагогами – психологами, педагогами дополнительного образования проведен мониторинг в каждом детском объединении, составлен банк одаренных детей, где учитывалось участие и результативность обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Подпрограмма «Талантливые дети» предусматривает совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолога – консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям.

Педагогический опыт работы подсказал нам, что выявление, развитие и обучение одарённых детей в учреждении должно представлять единую систему, а диагностика одарённости служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития талантливых детей.

Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей;

Учитывая, что творчески одарённый обучающийся чрезвычайно любознателен в самых различных областях, мы выделяем 2 основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. Выделяем суть одарённости, уровень развития и область проявления повышенных способностей ребёнка.

2. Педагоги нашего образовательного учреждения, каждый для себя, решает, какие задачи работы с одарённым ребёнком являются для него приоритетными. Важным звеном всей деятельности системы является соответствие программ творческих объединений потребностям и возможностям детей.

Самому ребёнку порой трудно выбрать направление развития – многое интересно, многое хочется попробовать.

Программы для этой категории детей имеют отличие от стандартных учебных программ. Обучение должно следовать их способностям. Одарённые дети имеют и общие особенности, их мы тоже берем во внимание в данных программах. Отличие одаренных детей от их ровесников вызывает тревожность, нервозность. Внесение в учебную программу аффективного компонента создаёт возможность ребёнку лучше понять себя, свои переживания и свое восприятие.

Существуют различные варианты обучения одарённых детей и им можно придать всевозможные формы.

В связи с возможностью вариативного обучения одаренных детей разрабатываются специальные учебные программы, индивидуальные образовательные маршруты.

Программы индивидуального развития для одарённых детей:

- обеспечивают самостоятельность в учении;
- развивают методы исследовательской работы;
- развивают творческое начало;
- поощряют и стимулируют выдвижение новых идей;
- учат детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощряют оценивание работы самими обучающимися.

Система выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки предполагает:

1. Психолого - педагогическое сопровождение в работе с педагогами.
2. Психолого - педагогическое сопровождение в работе с родителями.
3. Психолого - педагогическое сопровождение в работе с детьми.

В рамках реализации психолого - педагогического сопровождения педагогов в работе с одаренными детьми организован постоянно-действующий семинар для педагогов и родителей:

« Инновационное научно методическое обеспечение процесса обучения одаренных детей».

-В рамках семинара проведена разработка и апробация модели системы поиска, развития и социально – психолого - педагогического сопровождения одарённых детей на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий: «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов как мотивация духовно-нравственного становления обучающихся»

-Проведен «Круглый стол» (25.09.2014г.) для педагогических работников ДДТ по теме: «Опыт работы ДДТ в инновационном режиме: проблемы и перспективы».

- Семинар - практикум «Традиционная народная кукла как отражение православных обрядов и традиций» для учителей технологии ОУ города.

-Проведена консультативно-аналитическая встреча с педагогами ОУ г. Батайска по теме «Инновационные индивидуальные маршруты»

(16.12.2014), где педагоги дома детского творчества ознакомили присутствующих со своими образовательными маршрутами в различных объединениях:

-«Развитие эмоционального интеллекта у одаренного ребенка».

-«Развитие актерских способностей».

-«Музыкальные способности в вокальной деятельности»

- Предложено к ознакомлению методическое пособие для педагогов «Модель работы с одарёнными детьми»

-Подготовлены методические материалы в помощь педагогам, работающим с одаренными детьми.

-Проведены консультации для педагогов по работе с одаренными детьми:

- «Общие сведения об одаренности»
 - .«Проектная деятельность как эффективная форма работы с одаренными детьми».
 - «Формы и методы эвристического обучения».
 - «Одаренный ребенок в дошкольном возрасте».
 - «Методы выявления одаренного ребенка».
 - Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных» одаренных детей.
 - Предложены «Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей»

-50% педагогов и специалистов получили консультации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

-27% педагогов ДО и специалистов разработали индивидуальные образовательные маршруты.

- В рамках реализации психолого - педагогического сопровождения **родителей** в нашем учреждении организована и работает Психологическая гостиная для родителей.

На встречах рассматриваются такие вопросы:

- проведены заседания Школы народной школы «Радостя» по взаимодействию родитель –ребенок: «Спиридон – Солнцеворот - как образ для принятия важных решений в жизни»
- были организованы детско – родительские занятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному Женскому дню, через образы традиционной народной куклы (Масленица, Вепсская берегиня).
- «Одаренный ребенок. Кто он?»- в объединении «Мурзилка»
- «Если рядом «вундеркинд» - в объединении «Теремок».
- «Папа, мама, я - дружная семья» в объединении «Теремок».
- Проходят согласования образовательных маршрутов с родителями обучающихся.
- «Психологическая помощь при подготовке к конкурсам».

Проведена работа по **систематизации банка диагностик** уровня познавательной и творческой активности обучающихся:

- 1.Методика «Интеллектуальный портрет» А. Бине, У. Штерн.
- 2.Диагностика задатков и склонностей личности. В.П. Симонов.
3. Методика «Карта одаренности».
- 4.Методика родительского исследования детской одаренности.
- 5.Методика «Характеристика обучающегося».
- 6.Тест на изучения оригинальности решения задач на воображение.
- 7.Тест: «Не живет ли рядом с вами вундеркинд?»

Проводится работа по обеспечению психологической помощи талантливым и мотивированным обучающимся.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Работа над выявлением одарённых детей начинается уже с подготовительного уровня в школе раннего развития «Теремок», в которой дети от 4 до 7 лет обучаются по комплексной программе, занятия ведутся по специально разработанным методическим пособиям и рабочим тетрадям.

Вся работа с одарёнными детьми строится по следующим этапам:

I Подготовительный

(изучаются интересы и склонности детей по различным направленностям деятельности (дети от 4 до 7 лет);

II Освоение

(организуется работа творческих объединений, студий по хореографии, вокалу, изобразительной деятельности и др. на уровне освоения (дети от 7 до 11 лет);

III Совершенствование уже используемых на предыдущих уровнях навыков, создаются дополнительно учебно-методические и материально-технические условия для работы с одарёнными детьми (дети от 12 до 15 лет);

IV Организация мероприятий: семинары, конкурсы, мастер-классы, творческие фестивали, выставки.

А также, начиная с уровня освоения, одарённым детям предоставляется возможность участвовать в региональных, федеральных,

всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Основной идеей работы с одаренными детьми является создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Таким образом, система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет достаточно высокий статус и реализуется в рамках действующих программ. Это обусловлено высокими личными достижениями обучающихся в объединениях и учреждении в целом.