

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Согласовано на заседании
Научно-методическом совете:
протокол от 25.08.2020г №1

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол 25.08.2020г. №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
С.В. Мануйлова.
приказ от 01.09.2020г. №100

Общеобразовательная программа

«Теремок»

социально-педагогической направленности

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Хулла Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Батайск
2020-2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
- 2 Учебно-тематический план.
3. Содержание образовательной программы дополнительного образования детей.
4. Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования детей.
5. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная образовательная программа «Теремок» имеет социально-педагогическую направленность

Новизна

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дополнительному дошкольному образованию.

Актуальность

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, письма, математики, окружающего мира. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. **Данная программа педагогически целесообразна**, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель и задачи

Цель - формирование ключевых компетенций и предпосылок учебной деятельности дошкольников, психологической и общеучебной готовности, которые необходимы для успешной самореализации в начальной школе.

Задачи:

Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка

дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

-Воспитание умения работать

-Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

-Привитие элементарных гигиенических правил письма;

-Воспитание усидчивости;

-Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Отличительные особенности

При отборе содержания программы, мною учитывались устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращалось на те, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

Принцип развития предполагает ориентацию на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется

значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образовательной программы, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает возможность индивидуального развития каждого ребенка.

Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 6-7 лет, как правило не имеющих специальной подготовки, имеющих медицинский допуск к занятиям. Наполняемость групп составляет 12-15 человек.

Сроки реализации программы

Программа реализуется на протяжении 1 года.

Методы и приёмы обучения

Методы обучения:

- а) *методы организации и осуществления учебной деятельности* (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) *методы стимулирования и мотивации учения* (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) *методы контроля и самоконтроля* (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует следующие методы и приемы обучения, используемые в программе;

Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО;

Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые – упражнение, игровые методы, моделирование.

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Формы и режимы занятий

Продолжительность обучения -36 недель. Количество часов в год – 216, 2 раза в неделю.

Содержание программы основано на принципах интеграции и вариативности, в нем выделяются 3 учебных модуля:

«Обучение грамоте», «Удивительная математика», «Окружающий мир».

Групповая работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности планируется в соответствии с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей на основании санитарных норм и правил. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня.

«Обучение грамоте» -72 часа

«Удивительная математика»- 72 часа

«Окружающий мир» - 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Примерное число занятий в неделю:

«Обучение грамоте» -2 занятия

«Удивительная математика»- 2 занятия

«Окружающий мир» -2 занятия

Ожидаемые результаты

К концу года обучения по учебному модулю «*Обучение грамоте*» дети могут:

- знать акустические характеристики звука и уметь их определять в словах
- определять положение звука в слове
- овладеть понятиями звук, буква, слог, слово, предложение
- составлять слова из звуков и слогов
- подбирать слова на заданный слог
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»
- последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного
- изменения его звукового и слогового состава
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова
- уметь самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами
- владеть лексическим запасом

К концу года обучения по учебному модулю «*Удивительная математика*» могут:

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными

его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.- Считать до 10 и дальше.- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >). Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие. Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями. Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка из двух меньших- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Получить представление- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах. О временных интервалах: временем суток, года. Об определении времени по часам. О количественной характеристике числа.

К концу года обучения по учебному модулю «*Окружающий мир*»:

1. У ребенка будет сформирована мотивация учения и интерес к самому процессу обучения;
2. Разовьется наглядно-образное и словесно-логическое мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Будут сформированы приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. Разовьется умение говорения и слушания;
5. Обогатится активный, пассивный, потенциальный словарь; разовьется грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
6. Разовьется умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
7. Расширится представление о звуковой культуре речи;
8. Расширятся представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Результатом освоения образовательной программы в группах дошкольной подготовки должно стать достижение обучающимися готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Способы определения результативности

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дополнительного образования детей базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Формы подведения итогов и реализации программы

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы* – открытое занятие для родителей, концерт.

Учебно-тематический план

образования детей

	Наименование раздела и темы программы	Количество часов	Примечание
	<i>Обучение грамоте</i>	72	
I	Диагностика	2	
1	Выявление возможностей детей	2	
II	Речь и общение	4	
1	Знакомство с предложением, словом, слогом.	4	
III	В мире удивительных звуков и букв.	64	
1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
2	Звук и буква А, О, У, Э Их написание.	6	
3	Звуки и буквы С, М. Их написание.	2	
4	Чтение обратных слогов с согласными	1	
5	Звуки и буквы Х, Р, Ш. Их написание	3	
6	Чтение прямых слогов с согласными	1	
7	Звук и буква Ы, И. Написание, чтение слогов.	2	
8	Звуки и буквы Л, Н, К, Т. Их написание.	4	
9	В гости к радуге. Звуковой анализ слов.	1	
10	Звуки и буквы П, З. Их написание	3	
11	Потерялась буква. Звук [Й] и буква Й.	2	
12	В гостях у звонких звуков. Звуки и буквы Г, Б, В, Ж. Их написание	8	
13	Особенные буквы. Звуки и буквы Е, Ё, Я, Ю... Их написание	8	
14	Есть буква, нет звука. Знакомство с Ь и Ъ.	2	
15	Звуки и буквы. Ц, Ч, Щ, Ф. Их написание.	8	
16	Путешествие в Звукоград. Закрепление и систематизация знаний о гласных и согласных звуках.	6	
17	Путешествие в страну Грамоты. Закрепление знаний о слове и предложении (чтение и написание).	6	
IV	Диагностика	2	

1	Проведение диагностики.	2	
	Удивительная математика	72	
I	Выяснение возможностей детей	2	
1.	Диагностика уровня развития математических представлений	2	
II	Сравнение предметов и групп предметов	8	
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3	
2	Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	
3	Сравнение групп предметов по количеству (на наглядной основе). Обозначение отношений больше – меньше.	2	
III	Знакомство с геометрическими фигурами.	10	
1	Представление о точке и линии.	1	
2	Представление об отрезке и луче.	1	
3	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	1	
4	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	
5	Представление об углах и видах углов.	1	
6	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.	1	
7	Распознавание пространственных фигур.	1	
8	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	1	
9	Распознавание пространственных фигур.	2	
IV	Пространственные и временные представления.	17	
1	Пространственные отношения: на, над, под	1	
2	Пространственные отношения: справа, слева.	1	
3	Пространственные отношения: между, посередине.	1	
4	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
5	Пространственные отношения: впереди,	1	

	сзади.		
6	Временные отношения: раньше, позже.	1	
7	Пространственные отношения: длиннее и короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4	
8	Отношение тяжелее и легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
9	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
10	Представления о площади. Сравнение площади (опосредованное и непосредственное). Зависимость результата сравнения от величины мерки	3	
V	Количество и счёт	21	
1	Число 1. Цифра 1.	1	
2	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	
3	Число 3. Цифра 3.	1	
4	Число 4. Цифра 4.	1	
5	Число 5. Цифра 5.	1	
6	Число 6. Цифра 6.	2	
7	Число 7. Цифра 7.	3	
8	Число 8 и цифра 8.	3	
9	Число 9 и цифра 9.	3	
10	Число 0 и цифра 0.	2	
11	Число 10 и цифра 10.	3	
VI	Элементарные арифметические действия: сложение и вычитание.	14	
1	Представление о действии сложения (на наглядном материале). Отношение часть - целое.	2	
2	Представление о действии вычитание (на	2	

	наглядном материале). Удаление части из целого (вычитание)		
3	Взаимосвязь между целым и частью.	2	
4	Знакомство с арифметическими задачами.	2	
5	Обобщение и систематизирование знаний	6	
	<i>Окружающий мир</i>	72	
1	Обследование детей	2	
2	Части тела	2	
3	Геометрические фигуры, основные цвета	2	
4	Игрушки	2	
5	Овощи	2	
6	Фрукты	2	
7	Деревья	2	
8	Грибы	2	
9	Перелетные птицы	2	
10	Осень	2	
11	Домашние птицы	2	
12	Домашние животные	2	
13	Зима	2	
14	Зимующие птицы	2	
15	Новогодний праздник	2	
16	Зима, зимние забавы	2	
17	Мебель	2	
18	Посуда	2	
19	Одежда	2	
20	Звери наших лесов	2	
21	Транспорт	2	
22	День защитника Отечества	2	
23	Животные Севера	2	
24	8 Марта	2	
25	Семья	2	
26	Животные жарких стран	2	
27	Ранняя весна	2	
28	Наша столица	2	
29	Космос	2	
30	Хлеб	2	
31	Птицы	2	
32	Школа	2	

33	Лето	2	
34	Насекомые	2	
35	Ягоды	2	
36	Повторение диагностика	2	
	Итого	216	

Содержание образовательной программы дополнительного образования **Учебный модуль «Обучение грамоте»**

Раздел: Речь и общение 4 часа

1. Знакомство с предложением, словом, слогом. 4 часа

Актуализация знаний о понятии «слово», «предложение». Слова обозначающие предметы, слова-действия. Последовательность слов в предложении. Понятие «слог», способы деления на слоги. Слог- часть слова. Нахождение слов из одного слога.

Раздел: В мире удивительных звуков и букв 64 часа

1. Дифференциация гласных и согласных звуков 1 час

Понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград, по длительности и краткости произношения. Анализ односложного слова. Выделение гласного из слова.

2. Звук и буква А, О, У, Э Их написание. 6 часов

Актуализация знаний о звуке и букве. Закрепление зрительно образа буквы. Анализ гласного звука. Выделение звука из начала, середины, конца слова. Подбор слов на данный звук.

3. Звуки и буквы С, М. Их написание. 2 часа

Актуализация знаний о звуке и букве. Закрепление и уточнение образа буквы. Умение определять местоположение звука в слове. Составление звуковых схем слов.

4. Чтение обратных слогов с согласными 1 час

Совершенствование навыка слогового чтения, слогового анализа и синтеза.

5. Звуки и буквы Х, Р, Ш. Их написание 3 часа

Актуализация знаний о звуке и букве. Закрепление и уточнение образа буквы. Умение определять местоположение звука в слове. Составление звуковых схем слов. Анализ звука: твердость- мягкость, глухой-звонкий.

6. Чтение прямых слогов с согласными 1 час

Совершенствование навыка слогового чтения, слогового анализа и синтеза.

7. Звук и буква Ы, И. Написание, чтение слогов 2 часа.

Актуализация знаний о звуке и букве. Закрепление зрительно образа буквы. Анализ гласного звука. Выделение звука из начала, середины, конца слова.

Подбор слов на данный звук.

8.Звуки и буквы Л, Н, К, Т. Их написание 4 часа

Актуализация знаний о звуке и букве. Закрепление и уточнение образа буквы. Умение определять местоположение звука в слове. Составление звуковых схем слов. Анализ звука. Чтение и написание слогов, слов.

9.В гости к радуге. Звуковой анализ слов.1 час

Дифференциация гласных от согласных звуков, закрепление особенности их различия. Анализ согласного звука: твердость- мягкость, глухой-звонкий.

10.Звуки и буквы П, З. Их написание 3 часа

Актуализация знаний о звуке и букве. Закрепление и уточнение образа буквы. Умение определять местоположение звука в слове. Составление звуковых схем слов. Анализ звука: твердость- мягкость, глухой-звонкий. Чтение и написание слогов, слов.

11.Потерялась буква. Звук [Й] и буква Й.2 часа

Систематизация знаний о звуке и букве. Знакомство с характеристикой звука.

12.В гостях у звонких звуков. Звуки и буквы Г, Б, В, Ж. Их написание. 8 часов.

Актуализация знаний о звуке и букве. Закрепление и уточнение образа буквы. Умение определять местоположение звука в слове. Составление звуковых схем слов. Анализ звука: твердость- мягкость. Чтение и написание слогов, слов.

13.Особенные буквы. Звуки и буквы Е, Ё, Я, Ю. Их написание 8 часов.

Представление Я, Ё, Е, Ю как буквы, слога, слова (Я). Повторение материала о букве, о ее роли при смягчении предыдущего согласного звука. Подбор слов, чтение предложений.

14.Есть буква, нет звука. Знакомство с Ь и ъ. 2 часа.

Уточнение и систематизация знаний детей о букве, о ее роли в словах. Различие звуков в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения слов сданными звуками.

15.Звуки и буквы Ц, Ч, Щ, Ф. Их написание. 8 часов.

Актуализация знаний о звуке и букве. Закрепление и уточнение образа буквы. Умение определять местоположение звука в слове. Составление звуковых схем слов. Анализ звука: твердость- мягкость, глухой-звонкий. Чтение и написание слогов, слов

16.Путешествие в Звукоград. Закрепление и систематизация знаний о гласных и согласных звуках. 6 часов.

Повторение, систематизация знаний о гласных и согласных звуках. Составление звуковых схем, деление на слоги.

17.Путешествие в страну Грамоты. Закрепление знаний о слове и

предложении (чтение и написание). 6 часов.

Повторение, систематизация материала о слове и предложении. Составление схем, чтение.

Учебный модуль «Удивительная математика»

Раздел «Сравнение предметов и групп предметов». 8 часов

1.Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству 3 часа

Представление о различных свойствах предметов (цвет, форма, размер), сравнение предметов по размеру, порядок уменьшения и увеличения размера.

2.Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства 3 часа

Понятие «равенство» - «неравенство», знаки « $=$ » и « \neq ».

3.Сравнение групп предметов по количеству (на наглядной основе).

Обозначение отношений больше – меньше.2 часа

Представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками $>$ и $<$.

Раздел: Знакомство с геометрическими фигурами. 10 часов.

1.Точка и линии 1 час.

Представления о точке, линии, прямой и кривой линии.

2. Отрезок и луч. 1 час

Представление об отрезке и луче.

3. Замкнутая и незамкнутая линии 1 час.

Представления о замкнутой и незамкнутой линии.

4. Ломаные линии и многоугольники. 1 час

Понятия ломаная линия и многоугольник

5. Угол и виды углов 1 час.

Представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом.

6. Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед 1 час

Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.

7. Распознавание пространственных фигур. 1 час

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

8. Пространственные фигуры - пирамида, конус, цилиндр 1 час

Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр.

9. Распознавание пространственных фигур. 2 часа

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Раздел: Пространственные и временные представления. 17 часов

1. Пространственные отношения: на, над, под 1 час.

Уточнение пространственных отношений: на, над, под.

2. Пространственные отношения: справа, слева 1 час.

Уточнение и развитие пространственных представлений: справа, слева.

3. Пространственные отношения: между, посередине 1 час.

Уточнение пространственных отношений: между, посередине.

4. Пространственные отношения: внутри, снаружи 1 час.

Уточнение пространственных отношений: внутри, снаружи.

5. Пространственные отношения: впереди, сзади 1 час.

Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади.

6. Временные отношения: раньше, позже 1 час.

Уточнение пространственных отношений: раньше, позже.

7. Пространственные отношения: длиннее и короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки 4 часа.

Представление о понятиях длиннее и короче на основе непосредственного сравнения предметов. Представление о выборе мерки при измерении длины.

8. Отношение тяжелее и легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки 2 часа.

Представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Представление о выборе мерки при измерении массы. Сложение и вычитание масс предметов.

9. Объём (Вместимость). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) Зависимость результата сравнения от величины мерки. 2 часа

Представление об объёме (вместимости), сравнение сосудов по объёму с помощью переливания. Измерение объёма с помощью мерки, зависимость результата измерения от мерки.

10. Площадь фигуры. Сравнение площади (опосредованное и непосредственное). Зависимость результата сравнения от величины мерки 3 часа.

Представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Единица измерения площади – квадратный сантиметр.

Раздел: Количество и счёт 21 час

1. Число 1. Цифра 1. 1 час

Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1

2. Число 2. Цифра 2. Пара. 1 час

Образование и состав числа 2, цифра 2. Понятие «пара».

3. Число 3. Цифра 3. 1 час

Образование и состав числа 3, цифра 3.

4.Число 4. Цифра 4. 1 час

Образование и состав числа 4, цифра 4.

5.Число 5. Цифра 5 1 час

Образование и состав числа 5, цифра 5.

6.Число 6. Цифра 6 2 часа

. Образование и состав числа 6, цифра 6. Порядковый и количественный счёт в пределах 6.

7.Число 7. Цифра 7 3 часа.

Образование и состав числа 7, цифра 7. Порядковый и количественный счёт в пределах 7.

8.Число 8 и цифра 8 3 часа

Образование и состав числа 8, цифра 8. Порядковый и количественный счёт в пределах 8.

9.Число 9 и цифра 9. 3 часа

Образование и состав числа 9, цифра 9. Порядковый и количественный счёт в пределах 9.

10.Число 0 и цифра 0. 2 часа

Представление о числе 0 и его свойствах.

11.Число 10 и цифра 10 3 часа.

Представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Состав чисел в пределах 10.

Элементарные арифметические действия: сложение и вычитание. 14 часов

Представление о действии сложения (на наглядном материале). Отношение часть - целое. 2 часа

Сложение как объединение группы предметов. Знакомство со знаком «+».

Представление о действии вычитание (на наглядном материале). Удаление части из целого (вычитание). 2 часа

Вычитание как удаление из группы предметов её части. Знакомство со знаком «-».

Взаимосвязь между целым и частью 2 часа.

Переместительное свойство сложения, смысл действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи 2 часа.

Знакомство с арифметическими задачами. Составление задачи по рисунку и соотнесение её со схемой.

Обобщение и систематизирование знаний 6 часов

Учебный модуль «Окружающий мир»

1. Обследование детей 2 часа

2. Части тела 2 часа

Знакомство детей с частями тела человека; образование существительных множественного числа; составление предложений на наглядном материале; закрепление словаря по данной теме.

3. Геометрические фигуры, основные цвета 2 часа

Геометрические фигуры; название и внешние признаки; образование сложных слов: прямоугольник, треугольник, разноцветные; правильное употребление предлогов.

4. Игрушки 2 часа

Названия игрушек, способы игры с ними; составные части, форма, цвет, материал; составление описательного рассказа по игрушкам.

5. Овощи 2 часа

Закрепление знаний детей об овощах; умения составлять описательные рассказы.

6. Фрукты 2 часа

Закрепление знаний детей о фруктах; умения детей составлять описательные рассказы; образование прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

7. Деревья 2 часа

Закрепление названия деревьев, их строение, внешние признаки; формирование умения различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных, подбор слов-антонимов; закрепление употребления предлогов.

8. Грибы 2 часа

Уточнение знания детей о грибах; съедобные и несъедобные грибы; внешние признаки; умение составлять описательные рассказы; слова-антонимы

9. Перелетные птицы 2 часа

Знакомство детей с перелетными птицами; строение птиц, внешние признаки; уточнение понятия «перелетные», «водоплавающие».

10. Осень 2 часа

Обобщение и систематизация знаний детей об осени, развитие умения составлять рассказ по картинно-графическому плану.

11. Домашние птицы 2 часа

Домашние птицы; внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, слова-действия и слова-признаки, работа над предложением;

составление описательного рассказа.

12. Домашние животные 2 часа

Домашние животные; внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; названия детенышей и семьи;

13. Зима 2 часа

Систематизация знаний детей о зиме, признаки зимы; составление предложений, рассказов по картинно-графическому плану.

14. Зимующие птицы 2 часа

Закрепление названий зимующих птиц, внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, слова-действия и слова-признаки

15. Новогодний праздник 2 часа

Систематизация знаний детей о зимних праздниках, составление предложений, рассказов по картинно-графическому плану

16. Зима, зимние забавы 2 часа

Закрепление знаний о зиме; уточнить признаки зимы; умение составлять сюжетный рассказ по картине.

17. Мебель 2 часа

Уточнение названий мебели, ее составные части; умение различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образование существительных родительного падежа, подбор слов-антонимов; составление предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам.

18. Посуда 2 часа

Уточнение с детьми названия посуды; умение различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки;

19. Одежда 2 часа

Уточнение названия одежды; понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; отдельные детали одежды; материал; кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.

20. Звери наших лесов 2 часа

Уточнение знаний детей о животных; названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. подбор слов-антонимов; упражнение в подборе эпитетов.

21. Транспорт 2 часа

Закрепление знания детей о транспорте; понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; детали транспорта; описательные рассказы.

22. День защитника Отечества 2 часа

Уточнение знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитание уважения к защитникам нашей Родины, составление предложения с предлогами.

23. Животные Севера 2 часа

Названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки.

24. 8 Марта 2 часа

Закрепление знаний детей о празднике 8 Марта; составление творческих рассказов; развитие словаря по данной теме; воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестре.

25. Семья 2 часа

Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

26. Животные жарких стран 2 часа

Уточнение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей; внешних признаков, их строения, чем питаются, характерные повадки; сложные слова, значение крылатых выражений.

27. Ранняя весна 2 часа

Названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; составление рассказа о весне по картинно-графическому плану.

28. Наша столица 2 часа

Москва — это главный город, столица нашей Родины; Москва — это крупный политический, культурный, учебный, промышленный, торговый центр; воспитание любви к главному городу нашей страны.

29. Космос 2 часа

Знания детей о космосе, космонавтах; воспитание чувства гордости за свою страну.

30. Хлеб 2 часа

Хлеб — ценнейший продукт питания; воспитание у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.

31. Птицы 2 часа

Понятия «перелетные, зимующие, водоплавающие»; их строение, внешние признаки, повадки, сложные слова.

32. Школа 2 часа

Знания детей о школе, названия и назначение учебных принадлежностей; составление предложений и рассказа по картине.

33. Лето 2 часа

Систематизация знаний детей о времени года — лето, характерные признаки; подбор слов действий, признаков.

34.Насекомые 2 часа

Знакомство с понятием «насекомые»; уточнение названия, внешние признаки, их строение; составление предложений с предлогами.

35.Ягоды 2 часа

Знакомство с понятием «ягоды»; уточнение названия ягод, их внешние признаки; составление описательных рассказов.

36.Повторение диагностика 2 часа

Методическое обеспечение программы

Данная программа составлена на основе Образовательной системы «Школа 2100», и предназначена для формирования всесторонне развитой личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, интеллекта, личностных качеств. Издательство «Баласс» представило программу развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2000...» — «Школа 2100» от трех до семи лет с полным учебно-методическим обеспечением по всем образовательным линиям.

Программа является составной частью образовательной системы «Школа 2100», реализующей принцип преемственности в процессе непрерывного образования. Эта система — единственная на сегодня, авторы которой разрабатывают учебники и учебные пособия для детей от трех лет и до 11 класса, обеспечивая тем самым возможность безболезненной адаптации детей при переходе от дошкольного периода к начальной образовательной ступени и к каждой последующей.

Форма проведения занятий разнообразна: использование на занятиях экскурсий, развивающих игр и упражнений, творческих мастерских, тестов.

Все это благотворно влияет на развитие не только познавательной, но личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- рабочие тетради
- прописи
- печатные пособия
- счетный материал
- мультимедийный экран
- мультимедийные презентации
- демонстрационное пособие «Касса». «Лента букв»
- опорные таблицы по математике
- опорные таблицы по обучению грамоте
- таблицы по окружающему миру
- муляжи фруктов, овощей, грибов
- микроскоп
- глобус
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- видеофильмы, соответствующие тематике программы

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Диагностический блок

Говоря о «готовности к школе» необходимо помнить, что под этим понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Приложение 1

Дидактический блок Приложение 2

Список литературы Для педагога:

Основная

1. Бондарева Л.Ю. Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития 2008.
2. Вагурина Л. Я начинаю учиться Пособие для детей дошкольного возраста.- М.,1995.
3. Волина В.В. Веселая грамматика.- М.: Знание,1995.
4. Волина В. В. Учимся играя.- М.: Новая школа,1994.
5. Дорофеева А.М. Уроки грамоты.- М.: Мозаика-Синтез,2000.
6. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
7. Киселёва Г.А. К 44 Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей. Вып. 3. - М.: Книголюб, 2003
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие речи детей: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Гринго, Лайнер,1995.
10. Петерсон Л.Г. ,Холина Н.П. Раз - ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М.:Ювента ,2008.
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
12. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.,1992.

Вспомогательная

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычёв А.И. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.

4. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
5. Михайлова.З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
6. Симановский А.А. «Развитие пространственного мышления»
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.

Для обучающихся:

1. Гаврина С. Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
2. Гаврина С. Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
3. Гаврина С. Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен,
4. 2011г.
5. Гаврина С. Е. Развиваемся играя. //ФГУИПП. Нижполиграф, 2010г.
6. Гаврина С. Е. Рисую фигуры. // ФГУИПП, Нижполиграф, 2010г.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
- 8.
9. Синицына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.
10. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г
11. Соколова Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития, – М.: Эксмо, 2010.
12. Ю. А. Соколова. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
13. Р. Орен. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015

Тесты, определяющие готовность ребенка к школе

Прежде чем приступить к тестированию, к нему необходимо подготовиться. Все материалы теста должны быть готовы заранее, в комнате – тишина и уютная обстановка, ребенку все необходимо представить в виде увлекательной игры. Во время тестирования не подсказывайте малышу ответы или направления решения задания.

Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для учителя.

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?

16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

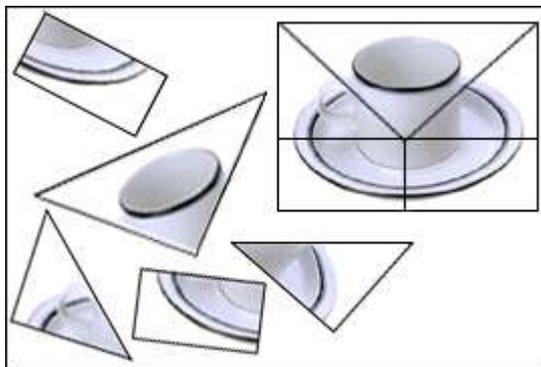
Оценка результатов

- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

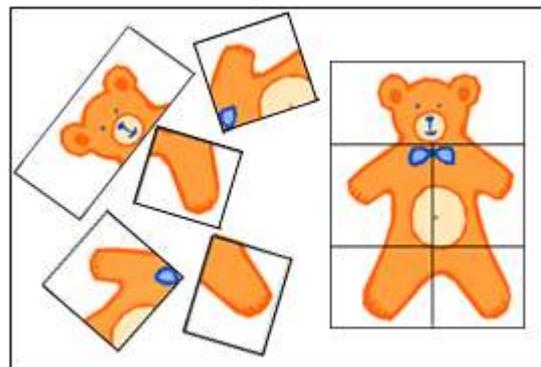
Собирание разрезных картинок

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности



Упрощенный вариант



Оценка результатов. Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

Рекомендации. Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.



Пример 2.



Оценка результатов. Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

Понимание грамматической конструкции

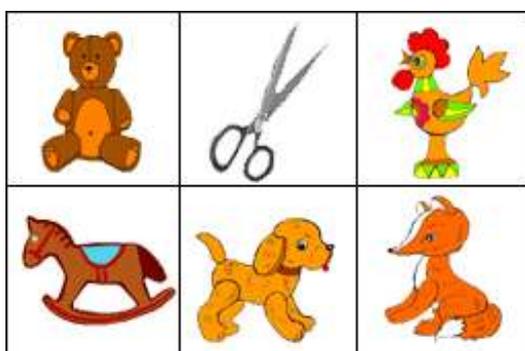
Произнесите предложение: «**Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм**». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

Что лишнее?

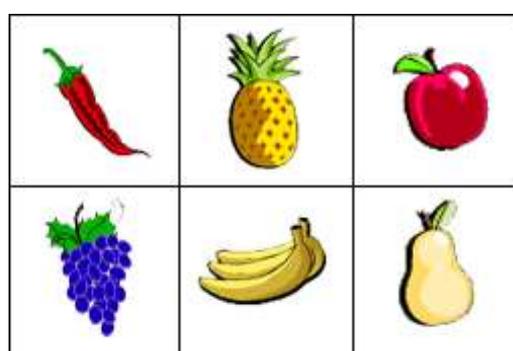
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2



Проверка мелкой моторики рук

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии

(неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

Рекомендации. Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Проверка чтения

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги.

та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

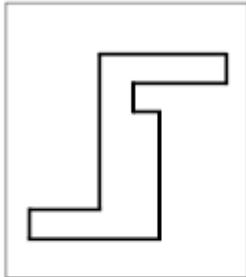
Тест №2

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрй ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

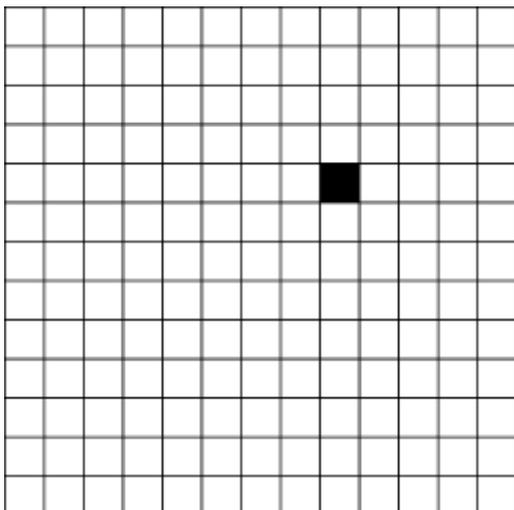
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш, и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить*)».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

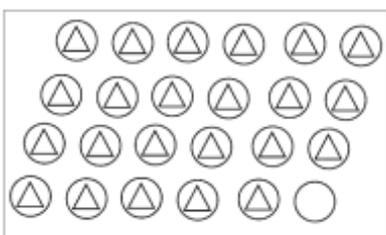
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

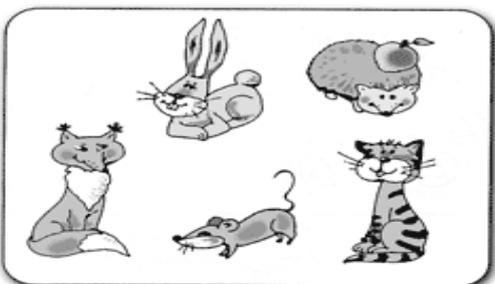
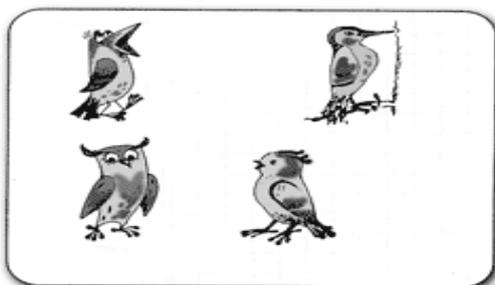
0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. «Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;

1 балл – линия проведена неверно;

3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть

небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

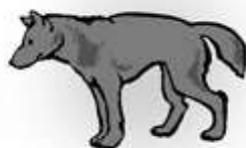
2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)

Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежной

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а)	0

	за животными	
--	--------------	--

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

С родителями необходимо обсудить результаты беседы, дать рекомендации.

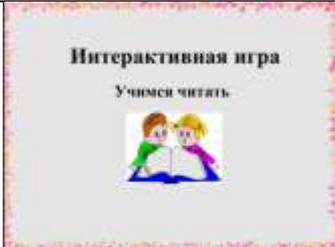
Обучение грамоте			
№	Название	Автор	Год
Речь и общение			
	<i>Методические материалы</i>		
1.	Обучение грамоте дошкольников и младших школьников	Бондарева Л.Ю.	Ярославль: Академия развития, 2008
2.	Уроки грамоты	Дорофеева А.М.	М.: Мозаика-Синтез, 2000
	<i>Учебные пособия</i>		
1.	 <p>Мультимедийный продукт «Помоги Танюшке»</p>		prezentacii.com/
2.	 <p>Мультимедийный продукт «Предлоги»</p>		http://school-collection.edu.ru/
	<i>Дидактические материалы</i>		
1.	 <p>Дидактическая игра, пособие «Вставляй-ка»</p>		festival.1september.ru

2.			http://school-collection.edu.ru/
	Дидактическая развивающая игра «Найди два предмета с одного звука»		
3.			prezentacii.com/
	Дидактическое пособие «Что делают дети» ч 1		
4.			prezentacii.com/
	Дидактическое пособие «Что делает мишка» ч 2		
5.	Сюжетные картинки по развитию речи	Закревская О.В. Серия «Развивайся малыш»	Изд-во «Гном и Д»2010
В мире удивительных звуков и букв			
	Методические материалы		
1.	Обучение грамоте дошкольников и младших школьников	Бондарева Л.Ю.	Ярославль: Академия развития, 2008
2.	Как помочь ребёнку научиться читать.	Мамаева В.В.	СПб.: Речь,2006
3.	Читаем сами -3части.	Дурова Н.В.	М: Школьная Пресса,2008
4.	Занимаемся вместе	Нищева Н.В.	Изд-во «Детство-Пресс» СПб,2011
	Учебные пособия		
1.	Автоматизация звука в игровых упражнениях.	Комарова Л.А.	М.:Изд-во ГНОМ и Д, 2009

2.	Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника. 3 части	Галкина Г.Г.	М.:Изд-во ГНОМ и Д,2002
3.	Почтальон-читатель. Развитие навыков чтения и сопоставления слов у детей 6-8 лет	Зак А.	М.: НПО «Перспектива» 1995
4.	Букварь: учебное пособие	Жукова Н.С.	М.: Эксмо, 2011
5.	Букварь : учебное пособие	Ткаченко Т.А.	М.: Эксмо, 2010
6.	«Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников».	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год
7.	Обучение грамоте 1-2часть	Серия «Рабочие тетради дошкольника»	«Солнечные ступеньки», 2011
8.	Учебно-методическое пособие «Играйка – грамотейка – б»	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург/ «Детство-пресс», 2008 год
9.	 <p>Мультимедийный продукт «Азбука в загадках»</p>		http://school-collection.edu.ru/
10.	 <p>Мультимедийный продукт «Азбука»</p>		ndce.edu.ru/

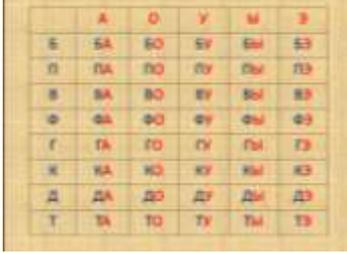
11.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква Б»</p>	Хулла Н.В.	2012
12.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква Д»</p>		://www.edu.ru/
13.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква Й»</p>		ndce.edu.ru/
14.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква и звук К»</p>		http://school-collection.edu.ru/
15.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква К»</p>		http://school-collection.edu.ru/
16.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква П»</p>		ndce.edu.ru/

17.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква С»</p>		festival.1september.ru
18.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква У»</p>		ndce.edu.ru/
19.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква Ш»ч1</p>		http://school-collection.edu.ru/
20.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква Ю»</p>		://www.edu.ru/
21.	 <p>Мультимедийный продукт «Особенные буквы Е, Ё, Ю, Я»</p>		http://school-collection.edu.ru/

22.	 <p>Мультимедийный продукт «Лунтик учится писать буквы»</p>		http://school-collection.edu.ru/
23.	 <p>Мультимедийный продукт «Прощай, Азбука»</p>		festival.1september.ru
24.	 <p>Мультимедийный продукт «Интерактивная игра. Учимся читать»ч1</p>		http://school-collection.edu.ru/
25.	 <p>Мультимедийный продукт «Звук и буква Р»</p>	Хулла Н.В.	2012

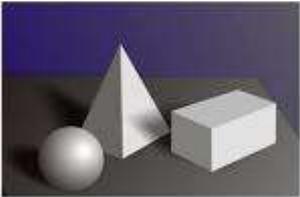
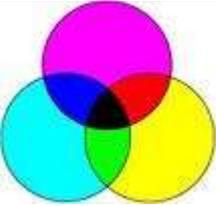
26.	 <p>Мультимедийный продукт «Автоматизация звука Р в словах и слогах»</p>		http://school-collection.edu.ru/
27.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква Л»</p>		ndce.edu.ru/
28.	 <p>Мультимедийный продукт «Буква Ш»ч2</p>		http://school-collection.edu.ru/
29.	 <p>Мультимедийный продукт «Звук и буква Г»</p>		://www.edu.ru/
30.	 <p>Мультимедийный</p>		ndce.edu.ru/

	продукт «Звук и буква О»		
31.	 <p>Мультимедийный продукт «Читаем по слогам»</p>		http://school-collection.edu.ru/
	Дидактические материалы		
1.	Раздаточный материал Касса букв и слогов	Хулла Н.В.	2012
2.	 <p>Дидактическая игра «Загадки-звучалки»</p>		festival.1september.ru
3.	 <p>Дидактическое пособие «Тренажер. Работаем над техникой чтения»</p>		http://school-collection.edu.ru/
4.	 <p>Дидактическое пособие-игра «Радуга гласных»</p>		prezentacii.com/

5.	 <p>Дидактическая игра «Ребусы в картинках»</p>		ndce.edu.ru/
6.	 <p>Дидактическая игра «Путешествие в город мастеров. Автоматизация звука Р в словах и предложениях»</p>		http://school-collection.edu.ru/
7.	 <p>Дидактическая игра «Ребусы»</p>		prezentacii.com/
8.	 <p>Дидактическое пособие «Слоговые таблицы»</p>	Хулла Н.В.	2012

9.	 <p>Дидактическая игра «Угадай буквы»</p>		http://school-collection.edu.ru/
10.	100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет.	Сотникова Н.А.	М.:Айрис-пресс,2008
11.	 <p>Дидактическое пособие «Учимся читать»ч2</p>		ndce.edu.ru/
12.	 <p>Настольно дидактическая игра «Делим слова на слоги»</p>		
13.	 <p>«Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико- фонематической стороны речи у старших дошкольников».</p>	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010 год

14.			
	Настольно дидактическая игра Тестовые задания для проверки знаний детей		
15.	Настольно дидактическая игра «Составь слова»	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург/ «Детство-пресс», 2008 год
16.	Дидактическая игра «Найди первый звук»	Хулла Н.В.	2012
Развитие речи			
	<i>Методические материалы</i>		
1.	Развитие речи детей: Конспекты занятий	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А	М.: ТЦ Сфера, 2005
2.	Развитие речи детей	Новоторцева Н.В.	Гринго, Лайнер, 1995
	<i>Учебные пособия</i>		
1.	Рюкзачок с загадками. Хорошая книга по развитию речи.	Ломбина Т.Н., Лукша В.Г.	Феникс, 2006
2.	Развиваем речь малышей	Козырева Л.М.	Академия Развития, 2003
3.	Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей. Вып 3,4	Киселёва Г.А.	М.: Книголюб, 2003
4.			http://school- collection.edu.ru/
	Мультимедийный продукт «Части тела»		

5.	 <p>Мультимедийный продукт «Геометрические фигуры»</p>	Хулла Н.В.	2012
6.	 <p>Мультимедийный продукт «Основные цвета»</p>	Хулла Н.В.	2012
7.	 <p>Мультимедийный продукт «Игрушки»</p>		ndce.edu.ru/
8.	 <p>Мультимедийный продукт «Овощи»</p>	Хулла Н.В.	2012
9.	 <p>Мультимедийный продукт «Фрукты»</p>	Хулла Н.В.	2012

10.	 <p>Мультимедийный продукт «Деревья в стихах»</p>		http://school-collection.edu.ru/
11.	 <p>Мультимедийный продукт «Грибы»</p>		festival.1september.ru
12.	 <p>Мультимедийный продукт «Перелетные и зимующие птицы»</p>	Хулла Н.В.	2012
13.	 <p>Мультимедийный продукт «Осень»</p>		://www.edu.ru/
14.	 <p>Мультимедийный продукт «Времена года»</p>		prezentacii.com/

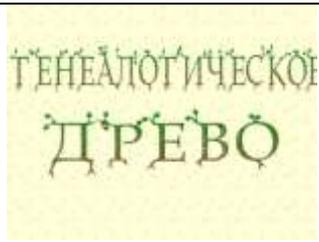
15.			http://school-collection.edu.ru/
	Мультимедийный продукт «Домашние животные» ч 1		
16.			ndce.edu.ru/
	Мультимедийный продукт «Домашние животные. Кошки и собаки» ч 2		
17.			festival.1september.ru
	Мультимедийный продукт «Домашние любимцы» ч 3		
18.			http://school-collection.edu.ru/
	Мультимедийный продукт «Животные дома» ч 4		
19.			://www.edu.ru/
	Мультимедийный продукт «Белоснежная зима»		
20.			prezentacii.com/

	 <p>Мультимедийный продукт «Иней»</p>		
21.	 <p>Мультимедийный продукт «Зима» ч 1</p>		http://school-collection.edu.ru/
22.	 <p>Мультимедийный продукт «Зима» ч 2</p>		festival.1september.ru
23.	 <p>Мультимедийный продукт «Снег»</p>		://www.edu.ru/
24.	 <p>Мультимедийный продукт «Новогодний праздник»</p>	Хулла Н.В.	2012
25.	 <p>Мультимедийный продукт «Зимние забавы»</p>		://www.edu.ru/

26.	 <p>Мультимедийный продукт «Мебель»</p>	Хулла Н.В.	2012
27.	 <p>Мультимедийный продукт «Посуда»</p>	Хулла Н.В.	2012
28.	 <p>Мультимедийный продукт «Путешествие в прошлое одежды»</p>		://www.edu.ru/
29.	 <p>Мультимедийный продукт «Дикие животные»</p>		http://school-collection.edu.ru/
30.	 <p>Мультимедийный продукт «Лесные звери»</p>		://www.edu.ru/

31.	 <p>Мультимедийный продукт «Лесные птицы»</p>		festival.1september.ru
32.	 <p>Мультимедийный продукт «Наземный транспорт»</p>		http://school-collection.edu.ru/ М
33.	 <p>Мультимедийный продукт «Транспорт»ч1</p>		ndce.edu.ru/
34.	 <p>Мультимедийный продукт «Загадки про транспорт»</p>		://www.edu.ru/
35.	 <p>Мультимедийный продукт «Автотранспорт»</p>		festival.1september.ru

36.	 <p>Мультимедийный продукт «Транспорт» ч 2</p>		http://school-collection.edu.ru/
37.	 <p>Мультимедийный продукт «От кареты до ракеты»</p>		://www.edu.ru/
38.	 <p>Мультимедийный продукт «День защитника Отечества»</p>	Хулла Н.В.	2013
39.	 <p>Мультимедийный продукт «Животные Севера»</p>	Хулла Н.В.	2013
40.	 <p>Мультимедийный продукт «8 марта»</p>	Хулла Н.В.	2013

41.	 <p>Мультимедийный продукт «Правила вежливого общения»</p>		://www.edu.ru/
42.	 <p>Мультимедийный продукт «Генеалогическое древо»</p>		http://school-collection.edu.ru/
43.	 <p>Мультимедийный продукт «Ежели вы вежливы»</p>		ndce.edu.ru/
44.	 <p>Мультимедийный продукт «Если ты заболел»</p>		://www.edu.ru/
45.	 <p>Мультимедийный продукт «Жители</p>		festival.1september.ru

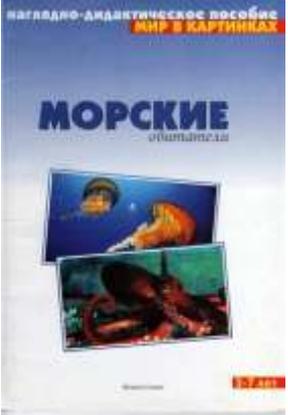
	жарких стран»		
46.	 <p>Мультимедийный продукт «Весна»</p>		://www.edu.ru/
47.	 <p>Мультимедийный продукт «Москва»</p>		ndce.edu.ru/
48.	 <p>Мультимедийный продукт «Моя родина - Россия»</p>		http://school-collection.edu.ru/
49.	 <p>Мультимедийный продукт «Загадки про космос»</p>		://www.edu.ru/
50.	 <p>Мультимедийный продукт «Исследователи космоса»</p>		prezentacii.com/

51.	 <p>Мультимедийный продукт «Кометы»</p>		http://school-collection.edu.ru/
52.	 <p>Мультимедийный продукт «Луна»</p>		ndce.edu.ru/
53.	 <p>Мультимедийный продукт «О космосе»</p>		://www.edu.ru/
54.	 <p>Мультимедийный продукт «Хлеб»</p>	Хулла Н.В.	2013
55.	 <p>Мультимедийный продукт «Звери и птицы и их детки»</p>		festival.1september.ru
56.	 <p>Мультимедийный продукт «Взлуну на крыльяха крыльсма»</p>		ndce.edu.ru/

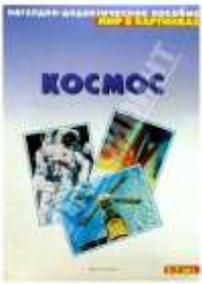
	Мультимедийный продукт «На крыльях»		
57.	 <p>Мультимедийный продукт «Школа»</p>	Хулла Н.В.	2013
58.	 <p>Мультимедийный продукт «Лето»</p>		festival.1september.ru/
59.	 <p>Мультимедийный продукт «Насекомые»</p>		://www.edu.ru/
60.	 <p>Мультимедийный продукт «Загадки о ягодах»</p>		http://school-collection.edu.ru/
61.	Видеоматериалы Научно-популярные фильмы «Весна», «Февраль – март – апрель», «Грибы лисички», «Животные средней полосы. Лиса»		http://school-collection.edu.ru/
62.	Аудиоматериалы Звуки живой природы	Хулла Н.В.	://www.edu.ru/
63.	Аудиоматериалы	Хулла Н.В.	://www.edu.ru/

	Звуки неживой природы		
	Дидактические материалы		
1.	 <p>Настольно дидактическая игра по развитию речи</p>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2011
2.	 <p>«Игротека речевых игр. Выпуск 10»</p>	И.В. Сошина	Издательство «Гном», 2012
3.	 <p>Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет) «Родная природа»</p>	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва	2010
4.	 <p>«Защитники Отечества» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>	Серия: «Рассказы по картинкам» Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва	2010

5.	 <p>Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» (3-7 лет)</p>	<p>Серия: «Рассказы по картинкам» Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2010
6.	 <p>«ЦВЕТЫ» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>	<p>Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2010
7.	 <p>Карточки для занятий в детском саду «Хлеб»</p>	<p>Серия «Откуда что берётся?»</p>	<p>«Мозаика – синтез» Москва 2010</p>
8.		<p>Серия: «Мир в картинках» Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2010

	<p>«ЖИВОТНЫЕ» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>		
9.	 <p>«МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>	<p>Серия: «Мир в картинках Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2010
10.	 <p>«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>	<p>Серия: «Мир в картинках Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2009
11.		<p>Серия: «Мир в картинках Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2009

	<p>«Ягоды» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>		
12.	 <p>«ПТИЦЫ» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>	<p>Серия: «Мир в картинках» Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2010
13.	 <p>«Насекомые» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>	<p>Серия: «Мир в картинках» Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2010
14.	 <p>«БЫТОВАЯ ТЕХНИКА» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>	<p>Серия: «Мир в картинках» Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва</p>	2010

15.	 <p>«Космос» Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)</p>	Серия: «Мир в картинках Гл. редактор: А. Дорофеева «Мозаика – синтез» Москва	2010
16.	«Домашние животные в картинках» Демонстрационный материал	Серия: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
17.	«Детёныши домашних животных в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
18.	«Детёныши диких животных в картинках» Демонстрационный материал	«Издательство Гном и Д» Москва	2009
19.	«Весна в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
20.	«Осень в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
21.	«Развитие связной речи по теме: «Лето»» у детей 5-7 лет Картинный дидактический материал	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Издательство Гном и Д» Москва	2009

22.	«Зима в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
23.	«Мужская одежда в картинках» Демонстрационный материал	«Издательство Гном» Москва	2011
24.	«Женская одежда в картинках» Демонстрационный материал	«Издательство Гном» Москва	2011
25.	«Обувь в картинках» Демонстрационный материал	«Издательство Гном и Д» Москва	2009
26.	«Головные уборы в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
27.	«Злаки в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
28.	«Дорожные знаки в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
29.	«Насекомые в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
30.	«Овощи в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009
31.	«Грибы в картинках» Демонстрационный материал	«Издательство Гном» Москва	2011
32.	«Животные Севера в	Кулакова Н.В.	2009

	картинках» Демонстрационный материал	«Издательство Гном и Д» Москва	
33.	«Птицы в картинках» Выпуск 1 Демонстрационный материал	«Издательство Гном» Москва	2011
34.	«Птицы в картинках» Выпуск 2 Демонстрационный материал	«Издательство Гном» Москва	2011
35.	«Рыбы в картинках» Демонстрационный материал	Кулакова Н.В. «Издательство Гном и Д» Москва	2009

Удивительная математика

Научно-методические материалы

№	Наименование	Автор	Год
1.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Леушина А. М.	М., Просвещение, 1974.
2.	Математика для малышей	Сербина Е.В.	М., 1992
3.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Столяр А.А.	М., Просвещение, 1982.

4.	Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия.	Куваева Н.Л. Микляева Ю.В.	М.: «Айрис-Пресс», 2008
5.	Раз - ступенька, два- ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Петерсон Л.Г Холина Н.П	М.: Ювента ,2008
6.	Картотека дидактических игр	Хулла Н.В.	2012

Сравнение предметов и групп предметов.

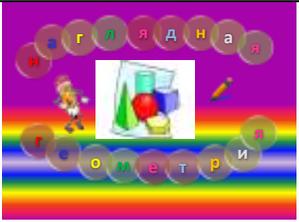
	<i>Методические материалы</i>		
1.	Раз - ступенька, два- ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Петерсон Л.Г Холина Н.П	М.: Ювента ,2008
2.	Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия.	Куваева Н.Л. Микляева Ю.В.	М.: «Айрис-Пресс», 2008
	<i>Учебные пособия</i>		
1.	 Мультимедийный продукт «Большой - маленький»		prezentacii.com/
2.	 Сравнения Часть 1		http://school- collection.edu.ru/

	Мультимедийный продукт «Сравнения» 1-2 ч		
3.	 Мультимедийный продукт «Что лишнее»		prezentacii.com/
4.	 Мультимедийный продукт «Сравни предметы»		festival.1september.ru
	Дидактические материалы		
1.	 Познавательная игра «Цвет и форма»	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2009
2.	 Развивающая игра «Цвет, форма, размер»	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2009
3.	Карточки с заданиями «Сравни, поставь знак» - 20 штук	Хулла Н.В.	2012
4.	Конверты с геометрическими фигурами -20 шт.	Хулла Н.В.	2012
5.	Дидактическая игра «Подбери по цвету и форме» 20 карточек	Хулла Н.В.	2012

6.	 <p>Сравнение групп предметов по количеству (на наглядной основе)</p>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2011
7.	Дидактическая игра «Раставь цветы» 20 карточек	Хулла Н.В.	2012
Пространственные и временные представления			
	<i>Методические материалы</i>		
1.	 <p>Развивающая игра «Веселые клеточки»</p>	Серия «Папка дошкольника»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2011
2.	Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия.	Куваева Н.Л. Микляева Ю.В.	М.: «Айрис-Пресс», 2008
3.	Раз - ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Петерсон Л.Г Холина Н.П	М.:Ювента ,2008
	<i>Учебные пособия</i>		
1.	 <p>Мультимедийный продукт «Величины. Длина»</p>		://www.edu.ru/

2.	 <p>Мультимедийный продукт «Слева - справа»</p>		ndce.edu.ru/
3.	 <p>Мультимедийный продукт «Что сначала, что потом» 1-2ч</p>		http://school-collection.edu.ru/
4.	Развивающие задания для детей «Логика в математике» (Масса)	Смекалочка	http://school-collection.edu.ru/
	<i>Дидактические материалы</i>		
1.	 <p>Развивающая игра-лото «Вокруг да около»</p>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2009
2.	 <p><i>Игровой дидактический материал</i> «Пройди по тропинке»</p>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2009
3.	 <p>Развивающая игра-лото</p>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2009

	«Что где находится?»		
4.	Раздаточный материал (бланки с заданиями) «До и после». «Справа и слева»	Хулла Н.В.	2012
5.	Настольно-печатная дидактическая игра «Играйка» Развитие временных представлений	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
Знакомство с геометрическими фигурами.			
	<i>Методические материалы</i>		
1.	Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия.	Куваева Н.Л. Микляева Ю.В.	М.: «Айрис-Пресс», 2008
2.	Раз - ступенька, два- ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Петерсон Л.Г., Холина Н.П	М.:Ювента ,2008
	<i>Учебные пособия</i>		
1.	Развивающие занятия для малышей «Игры с кругами»	Серия «Смекалочка»	№9, 2011
2.	Путешествию в сообразию. Поиск девятого.	Зак А.	Москва НПО «Перспектива»,1993
3.	Геометрическое лото	«Школа для дошколят»	ЗАО «Росмен», 2006
4.	 Мультимедийный продукт «Знакомство с точкой»		ndce.edu.ru/

5.	 <p>Мультимедийный продукт «Путешествие с точкой» сказка</p>		http://school-collection.edu.ru/
6.	Мультимедийный продукт «Геометрические фигуры» 1, 2, 3 ч.		://www.edu.ru/
7.	 <p>Мультимедийный продукт «Наглядная геометрия»</p>		http://school-collection.edu.ru/
8.	<p>Геометрическое домино с Лунтиком.</p>  <p>Мультимедийный продукт «Геометрическое домино с Лунтиком»</p>	Хулла Н.В.	2012
9.	 <p>Мультимедийный продукт «Линии, луч, отрезок, многоугольники»</p>	Хулла Н.В.	2012
10.	 <p>Мультимедийный продукт «Найди лишнюю фигуру»</p>		prezentacii.com/

11.	<p style="text-align: center;">УГОЛ</p>  <p>Мультимедийный продукт «Угол»</p>	Хулла Н.В.	2012
	Дидактические материалы		
1.	 <p>Настольно дидактическая игра «Подбери по форме»</p>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2011
2.	Дидактическая игра «Геометрическая дорожка»	Хулла Н.В.	2012
3.	Бланки творческих заданий «Будь внимателен, считай»	Хулла Н.В.	2012
4.	Дидактическая игра «Фигуры, форма»	Хулла Н.В.	2012
5.	Бланки с заданиями «Найди, где спрятались фигуры»	Хулла Н.В.	2012
6.	Набор геометрических фигур – 20 шт.		
7.	Модели объемных фигур		
8.	Наборы Блоки Дьенеша		
9.	Наборы Палочки Кьюзенера		
Количество и счёт			
	Методические материалы		
1.	Стихи про цифры, счёт		www.pohemuhka.ru
2.	Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия.	Куваева Н.Л. Микляева Ю.В.	М.: «Айрис-Пресс», 2008
3.	Раз - ступенька, два-ступенька. Практический	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	М.: Ювента, 2008

	курс математики для дошкольников. Методические рекомендации		
	Учебные пособия		
1.	 <p>Мультимедийный продукт «Весёлые счёт»</p>		://www.edu.ru/
2.	 <p>Мультимедийный продукт «Забавная арифметика»</p>		prezentacii.com/
3.	Мультимедийный продукт «Состав чисел первого десятка»	Хулла Н.В.	2012
4.	 <p>Мультимедийный продукт «Играем с Лунтиком» количество и счёт</p>		http://school-collection.edu.ru/
5.	 <p>Мультимедийный продукт «Найди числа»</p>		ndce.edu.ru/
6.	<p>учимся писать цифры</p> 		festival.1september.ru

	Мультимедийный продукт «Учимся писать цифры»		
7.	 <p>Мультимедийный продукт «Найди цифру» счёт для малышей</p>		http://school- collection.edu.ru/
8.	 <p>Мультимедийный продукт «Кто книжку прочтёт до десятки сочтёт»</p>		://www.edu.ru/
9.	 <p>Мультимедийный продукт «Сосчитай зайчат»</p>		prezentacii.com/
10.	 <p>Мультимедийный продукт «Сосчитай цыплят»</p>		festival.1september.ru
11.	 <p>Мультимедийный продукт «Простая математика» счёт до 10</p>		://www.edu.ru/
12.	 <p>Мультимедийный продукт</p>		prezentacii.com

	«Счёт до 10»		
13.	 <p>Мультимедийный продукт «Счёт до 10»</p>		://www.edu.ru/
14.	 <p>Мультимедийный продукт «Простая математика» состав числа до 5</p>		prezentacii.com
15.	 <p>Мультимедийный продукт «Путешествие в страну цифр 7»</p>		http://school-collection.edu.ru/
16.	 <p>Мультимедийный продукт «Состав числа 9»</p>		festival.1september.ru
17.	 <p>Мультимедийный продукт «Состав чисел первого десятка»</p>		http://school-collection.edu.ru/
18.	 <p>Мультимедийный продукт</p>		festival.1september.ru

	«Нужна помощь» состав чисел 2-10		
Дидактические материалы			
1.	Касса цифр и знаков		
2.	Бланки с заданиями «Помоги гусеничке» порядковый счёт	Хулла Н.В.	
3.	Бланки с заданиями «Найди соседей»	Хулла Н.В.	
4.	Бланки индивидуальных заданий	Хулла Н.В.	
5.	Бланки с заданиями «Посчитай количество, обведи цифру»	Хулла Н.В.	
6.	 <p>Наглядно-дидактическое пособие Математика 5-7 лет</p>	Серия «Готов ли ты к школе?»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2010
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Цифры»		
8.	 <p>Математическое лото Первичные навыки счёта</p>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2011
9.	 <p>Познавательная игра-лото Поиграем, посчитаем Осваиваем навык счёта, повторяем цифры, состав числа</p>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2011

10.	Индивидуальные листы «Занимательные задания»	Хулла Н.В.	2012
11.	Карточки для самостоятельной работы «Числовые домики»	Хулла Н.В.	2012
12.	 Развивающая игра «Числовые домики» состав числа, порядковый и количественный счёт	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна- Дизайн», 2011
13.	Раскраски «Соедини и посмотри, что получилось»		
14.	 Наглядное пособие в электронном виде «Цифры в картинках»	Хулла Н.В.	2012

Элементарные арифметические действия: сложение и вычитание.

<i>Методические материалы</i>			
1.	Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия.	Куваева Н.Л. Микляева Ю.В.	М., «Айрис-Пресс», 2008
2.	Раз - ступенька, два- ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Петерсон Л.Г Холина Н.П	М.:Ювента ,2008
3.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет.	Петерсон Л.Г., Кучемасова Е.Е.	М., Издательство «Ювента», 2012
	<i>Учебные пособия</i>		

1.	Математика считаем уверенно	Соболева А.Е. Печак Е.Е.	М.: Эксмо,2009
2.	 <p>Мультимедийный продукт «Лётная школа»</p>	Хулла Н.В.	2013
3.	Мультимедийный продукт «Вычислительная машина»1,2		prezentacii.com
4.	 <p>Мультимедийный продукт Игра- тренажёр «Считаем с ёжиком»</p>		http://school-collection.edu.ru/
5.	 <p>Мультимедийный продукт Игра-тренажёр «Раз- ромашка, два- ромашка» сложение в пределах 10</p>		festival.1september.ru
6.	 <p>Мультимедийный продукт «Конфетное вычитание» до 10</p>		://www.edu.ru/
7.	 <p>Мультимедийный продукт</p>		prezentacii.com

	«Задачи в стихах»		
8.	Мультимедийный продукт «Что такое задача?»		prezentacii.com
	<i>Дидактические</i>		
1.	 <i>Наглядно-дидактическое пособие</i> <i>Решаем примеры</i>	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2011
2.	 Развивающая игра-лото «Считаем и читаем» Развиваем навыки счёта и чтения	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2010
3.	 Закрепляем знания о числах, тренируемся в решении примеров.	Серия «Умный паровозик»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2010
4.	Карточки с заданиями по математике «Сложение и вычитание»	Хулла Н.В.	2012
5.	<i>Игра «Найди лишнюю картинку»</i> (раздаточный материал)	Хулла Н.В.	2012
6.	<i>Дидактическая игра «Конфетки и монетки»</i> тренируем навыки счёта	Серия «Игры для дома и детского сада»	Изд-во «Весна-Дизайн», 2011
Обобщение и систематизирование знаний			
1.	 Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы в сюжетно-игровой форме		http://school-collection.edu.ru/

	<p>Мультимедийный продукт «Путешествие в страну Математики»</p>		
<p>2.</p>	 <p>Мультимедийный продукт «Играем с Боней» <i>интерактивная, инвариантная игра</i></p>		<p>festival.1september.ru</p>