

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

УЧЕРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

РАЗВИТИЕ

ТВОРЧЕСТВО

УСПЕХ

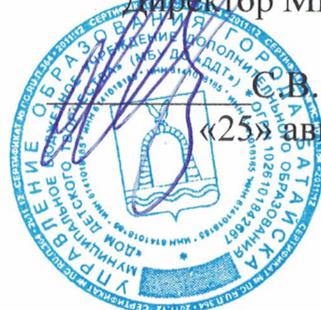
2020 ГОД

Согласовано
МУ «Управление образования города
Батайска»
Л.И. Берлим
«25» августа 2020г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ

С.В. Мануйлова
«25» августа 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
2020-2024 годы

Согласовано
Научный руководитель г.Батайска
Т.Г. Зенкова

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2020г.

г.Батайск
2020 год

І. Вводная часть

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Назначение Программы	Программа развития – управленческий документ, обеспечивающий целенаправленный характер качественных изменений в образовательной деятельности Дома детского творчества в условиях Национального проекта «Образование»
Связь с государственными программами	<ul style="list-style-type: none">– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р;– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.;– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726;– Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596;– Постановление Правительства Ростовской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596» от 29 декабря 2017 г. № 933 (изменения внесены в Государственную программу Ростовской

	<p>области «Развитие образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный Губернатором Ростовской области 1 апреля 2019 года; – Распоряжение Минпросвещения России от 23 сентября 2019 г. № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
Разработчик Программы	Педагогический коллектив Дома детского творчества
Цель Программы	Создать социально-педагогические условия, способствующие разностороннему развитию творческой личности, ее социализации, жизненному и профессиональному развитию, в соответствии с потребностями и социальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательных организаций.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> — разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества, социальной сферы и экономики города Батайска и Ростовской области; — развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских проектов; — создание городской системы занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей); — повышение общественного статуса дополнительного образования в лице Дома детского творчества как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания; — определение роли ДДТ в инфраструктуре города на основе интеграции образовательных, культурных и других структур и сфер жизнедеятельности; — обновление программно-методического ресурса

	<p>вариативных направлений: художественное дополнительное образование, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, туристско-краеведческая работа, техническое творчество обучающихся, социально-проектное творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> — интеграция дополнительного образования с другими формами и уровнями образования: дошкольным, основным, средним профессиональным, высшим; — разработка технологий индивидуального образовательного маршрута по программам дополнительного образования; — создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями (одаренных и с ограниченными возможностями); — интеграция в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; — развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности; — обеспечение профессионального роста педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «педагог дополнительного образования» в городском пространстве; — создание информационно-образовательной среды дополнительного образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
<p>Важнейшие показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — доля новых программ по техническому конструированию и моделированию, социально полезной деятельности, туристско-краеведческой деятельности; — доля программ предпрофильной подготовки; — доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, общественной деятельности, клубными формами от общего количества детей школьного возраста; — доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, охваченных общеобразовательными

	<p>программами дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги на базе ДДТ, от общей численности детей школьного возраста; — удовлетворенность родителей и обучающихся системой дополнительного образования ДДТ, новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей; — доля дополнительных общеобразовательных программ ДДТ, получивших положительную оценку по итогам общественно-профессиональной экспертизы; — позитивная динамика уровня социализации обучающихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований; — позитивная динамика индивидуальных достижений обучающихся; — число детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и др.; — количество проведенных проектных олимпиад и других конкурсных мероприятий.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в течение 2020-2024 г.г.</p> <p> I этап – 2020-2021 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; ✓ организация работы проектных групп по разработке новых направлений в системе деятельности ДДТ; ✓ разработка инновационных программ естественнонаучного и технологического направлений; ✓ проведение мониторинга личностных результатов на основе Автоматизированной системы оценки качества дополнительного образования; ✓ проектирование модели ранней профилизации; ✓ подготовка реестра сетевых партнеров городской системы дополнительного образования; ✓ ревизия материально-технического оборудования с целью определения дефицита ресурсов для успешной реализации основной образовательной программы ДДТ. <p> II этап – 2021-2023 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка авторских программ проектно-исследовательского характера для детей, особо

	<p>мотивированных в разных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление общеразвивающих программ в условиях инклюзивного образования с учетом возможностей и способностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов; ✓ подготовка анализа занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей); ✓ определение форм профессионально-общественной экспертизы в системе управления качеством дополнительного образования; ✓ разработка проектов активной социализации детей в условиях волонтерского движения, акций благотворительности, гражданской активности. <p>III этап – 2023-2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение мониторинга реализации Программы развития; ✓ подготовка публичных отчетов, публикаций в СМИ, выступлений в телеэфире; ✓ презентация опыта работы на конференциях, семинарах, вебинарах, в сети Интернет; ✓ подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчетов о достижении целевых показателей Программы; ✓ организация профессионально-общественной оценки социально-образовательной эффективности реализации Программы.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – средства бюджета Дома детского творчества; – средства от приносящей доходы деятельности Дома детского творчества; – средства добровольных пожертвований; – средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней

1.1. Анализ деятельности Дома детского творчества

Образовательный процесс организуется в соответствии с выстроенными в педагогически целесообразной логике требованиями и нацелен на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству. Стабильность контингента обучающихся, педагогов, количество объединений по основным видам деятельности подтверждает востребованность ДДТ на рынке образовательных услуг города Батайска, его современный статус, а также правильность управленческих действий. Занятия в учреждениях проводятся в первой и во второй половине дня. Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей

целесообразности развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе дошкольного образования - дошкольная подготовка по направлениям;
- на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика: включение в разные виды творческой деятельности;
- на этапе основного общего образования - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра полученных знаний в различных сферах деятельности и приобретение опыта их реализации;
- на этапе среднего полного общего образования - сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Образовательный процесс в ДДТ регулируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом ДДТ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, локальными актами. Участниками образовательного процесса являются дети с 4 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебная группа может состоять из детей одного или разных возрастов. Численный состав учебных групп определен Уставом ДДТ и санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14. Учитываются также особенности и содержание работы объединения. Исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия по группам, индивидуально или со всем составом объединения. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм, пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Продолжительность занятий составляет:

- для детей дошкольного возраста – 20-30 мин.;
- для детей школьного возраста – 40 мин. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, во всех объединениях и во всех возрастных группах своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Составной частью образовательного процесса является воспитательная работа.

1.2. Методическая служба

Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров осуществляется специалистами методической службы по следующим направлениям:

- в освоении инновационных технологий;
- в повышении квалификации;
- в развитии и воспитании детей;
- в разработке образовательных программ;
- в создании методической продукции;
- в обобщении педагогического опыта и др.

Методическая служба ДДТ координирует деятельность педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, проводит обучение педагогических кадров, оказывает консультационную помощь педагогам при подготовке к аттестации, организует семинары, проводит конкурсы образовательных программ, методических материалов и педагогического мастерства в рамках учреждения.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в ДДТ можно считать образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Образовательные программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. В ДДТ представлены программы различных типов и видов. Интегративный подход в проектировании образовательных программ позволяет выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания образования, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся и, соответственно, метаумений: исследовательских, проективных, рефлексивных. Достижение таких результатов возможно за счет ценностно-смыслового согласования целей, содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся. Образовательные программы дополнительного образования отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; направлены на достижение обучающегося прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность велась по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- на бюджетной основе

№	Название	Педагог	Срок реализации (лет)	Возраст (лет)
Художественная направленность				
1	«Апрель»	Козаченко К.Ф.	4	11-15
2	«Арт-студия»	Позднякова М.М.	3	7-15
3	«Волшебные клавиши»	Пода И.Ю.	5	6-15
4	«Консонанс»	Куяченкова Т.Е.	5	7-17
5	«Основы вокального творчества»	Васильева Т.Л.	4	5-15
6	«Мир в мире танца»	Бегунова И.Ю.	6	5-17
7	«Разноцветные фантазии»	Хулла Н.В.	2	4-6
8	«Радостя»	Абакумова О.В.	3	6-12
9	«Радуга»	Жикревецкая И.П.	4	6-15
11	«Рождение художника»	Криволапова Е.А.	5	8-18
12	«Разноцветные ладошки»	Коротычева А.Г.	3	4-7
13	«Шумовой оркестр»	Пода И.Ю.	2	5-10
45	«Весёлая логоритмика»	Климанова Н.О.	1	5-7
16	«Отражение»	Кулиш О.В.	3	7-16
17	«ТЭМ. Театр эстрадных миниатюр»	Филатьева И.Ю.	3	6-17
18	«Школа ведущих»	Филатьева И.Ю.	1	7-17
19	«Музыкальная палитра»	Пода И.Ю.	1	5-7
Социально-педагогическая направленность				
1	«Я – Гражданин России»	Паситова Н.П.	4	13-15
2	«МедиаСреда»	Коротычева А.Г.	1	10-18
3	«Школа вожатых»	Паситова Н.П.	1	13-16
4	«Любознайка»	Тумко С.Е.	2	4-6
5	«Познавательный английский»	Прочухан И.Ю.	3	8-11
6	«Тропинка к своему Я»	Мельникова Е.С.	1	7-10
Естественнонаучная направленность				
1	«Сюжеты и образы древнерусской иконописи»	Климентова Л.Я.	4	13-17
Техническая направленность				
1	«Компьютерные науки»	Ходжаев А.А.	4	9-15
Туристско-краеведческая направленность				
1	«Юный валеолог»	Малина И.Т.	3	6-15

- на платной основе

№	Название	Педагог	Срок реализации (лет)	Возраст (лет)
Художественная направленность				
1	«Апрель»	Козаченко К.Ф.	4	11-15
2	«Арт-студия»	Позднякова М.М.	3	7-15
3	«Арт-теремок»	Позднякова М.М.	3	4-6
4	«Арт-мальш»	Позднякова М.М.	1	4-6

5	«Весёлые нотки»	Климанова Н.О.	3	4-6
6	«Волшебные клавиши»	Пода И.Ю.	5	6-15
7	«Консонанс»	Куяченкова Т.Е.	5	7-17
8	«Основы вокального творчества»	Васильева Т.Л.	4	5-15
9	«Мир в мире танца»	Бегунова И.Ю.	6	5-17
11	«Радостя»	Абакумова О.В.	3	6-12
12	«Радуга»	Жикревецкая И.П.	4	6-15
13	«Ритмика»	Климанова Н.О.	3	4-6
14	«Рождение художника»	Криволапова Е.А.	5	8-18
15	«Задоринка»	Пода И.Ю.	2	5-10
16	«Хип-хоп»	Тищенко А.С.	1	6-14
17	Спортивный бальный танец	Карпенко Л.В.	1	4-10
Социально-педагогическая направленность				
1	«Мурзилка»	Малина И.Т.	3	1,5-3
2	«Английский для детей»	Прочухан И.Ю.	2	5-7
3	«Театр на английском»	Прочухан И.Ю.	1	8-12

1.3. Характеристика кадрового потенциала

Категория педагогических работников	Количество человек			Образование	
	Основных работников	Совместители	Всего	Высшее	Ср.-спец.
Педагог дополнительного образования	24	1	25	19	6
Педагог-организатор	13	0	13	11	2
Методист	2	3	5	5	0
Педагог-психолог	1	0	1	1	0
Социальный педагог	1	0	1	1	0
Балетмейстер	1	0	1	0	1
Концертмейстер	1	0	1	1	0

1.4. Педагогический стаж

Категория педагогических работников	Стаж работы в учреждении				
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Педагог д/о	4	6	4	3	8
Педагог-организатор	5	1	0	1	6
Методист	0	0	1	0	4
Педагог-психолог	0	0	0	0	1
Социальный педагог	1	0	0	0	0
Балетмейстер	0	0	0	0	1
Концертмейстер	0	0	0	0	1

Вывод: образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение для оптимального функционирования Дома детского творчества.

- Высокий образовательный уровень педагогического коллектива.
- Наибольший процент от общего количества педагогического персонала составляют педагоги с большим стажем работы.
- Анализ полученной информации показывает, что в Доме детского творчества работают достаточно опытные педагоги.

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации по плану;
- участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);
- подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
- подготовка педагогических работников к введению профессионального стандарта;
- создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов.

1.5. Контингент обучающихся по направленностям

Направленности Годы обучения	Количество обучающихся					
	На бюджетной основе			На платной основе		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Туристско-краеведческая	146	48	50	0	0	0
Художественная	1286	868	713	124	141	400
Техническая	58	56	36	30	30	20
Естественнонаучная	68	54	30	0	0	0
Социально-педагогическая	638	930	924	126	195	234
Всего:	2196	1956	1758	280	366	654

1.6. Общая характеристика Программы развития

В нашей стране сейчас уделяется большое внимание системным преобразованиям в образовании, происходит переоценка роли образования для развития страны, формируется взгляд на то, каким должно быть образование в современной России, чтобы оно способствовало достижению поставленных перед нею задач, обеспечивало развитие страны. Для этого разработаны стратегические документы в области образования и планы по их реализации, определены главные цели и задачи, запущены модернизационные процессы.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим перспективные направления развития Дома детского творчества (далее - ДДТ) в условиях государственной образовательной политики на современном этапе.

Программа определяет векторы развития ДДТ на основе федерального проекта «Успех каждого ребенка», положений Концепции развития

дополнительного образования детей и приоритетов развития системы образования г. Батайска.

Технология управления Программой развития предусматривает проектный подход, который обеспечивает координацию всех ресурсов для достижения результатов. Программа разработана, согласована и утверждена в соответствии с п.7 ч.3. ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Стратегическими ориентирами в определении направлений и механизмов развития ДДТ являются:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596 с внесенными изменениями.

Перед системой образования стоит задача прорывного движения, обеспечивающего рост качества образовательных результатов. Дом детского творчества определяет свою роль в городской структуре образования как ресурсный центр по внедрению новых форм дополнительного образования, берет на себя ответственность по решению перспективных задач повышения качества дополнительного образования, являясь Ресурсно-методическим центром Образовательного кластера ЮФУ.

Основными ориентирами развития ДДТ являются федеральные проекты в рамках Национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность». Все названные проекты определяют направления и механизмы развития системы дополнительного образования. Дом детского творчества посредством Программы развития включается в процессы качественных преобразований всех сфер образовательной деятельности для решения ключевых задач отечественного образования.

1.7. Приоритеты развития в условиях реализации Национального проекта «Образование»

Стратегическая инициатива Ростовской области представлена проектами под общим названием «Интеллектуальное лидерство». Приоритетные задачи Донского образования:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания предметной области «Технология», запуск проекта ресурсного обеспечения центров технологического направления в системе основного и дополнительного образования «Точки роста».
2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников: центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Центр независимой оценки профессиональных компетенций педагога.

3. Развитие профориентационной работы - «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».
4. Создание центров дополнительного образования «Кванториум», «Ступени успеха».
5. Поддержка волонтерства, наставничества, «Российского движения школьников».

Целями нового этапа развития образования должны стать:

- обеспечение позитивной социализации и образовательной успешности каждого ребенка;
- усиление вклада образования в инновационное развитие России;
- ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Наступает новый этап прорывных действий в отечественном образовании. Акцент его перенесен с реформы институтов и укрепления инфраструктуры на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но и системы дополнительного образования. Именно дополнительное образование активизирует процессы расширения образовательного пространства, стирает границы между школьным и внешкольным образованием, трансформирует содержание образования в мотивацию самореализации детей.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов детей;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации обучающихся;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития системы образования.

В Паспорте регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Губернатором Ростовской области 1 апреля 2019 года,

сформулирована цель: обеспечение к 2024 году для детей от 5 до 18 лет доступных и качественных условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования.

II. Перспективные направления деятельности

Цель: создание социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности, ее социализации, жизненному и профессиональному развитию, в соответствии с потребностями и социальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательных организаций.

Задачи по достижению цели:

- разработать новые формы и виды деятельности развития естественно-научного и технического направлений в соответствии с запросами рынка труда и перспективными задачами развития российского общества, экономики города Батайска и Ростовской области;
- создать условия для формирования социальной активности обучающихся в волонтерском движении, гражданских акциях, детских общественных объединениях, культурно-просветительских и образовательных проектах;
- провести мониторинг занятости детей в их свободное время и доступности дополнительного образования в городской среде;
- разработать дополнительные общеобразовательные программы профориентационной направленности с учетом индивидуальных образовательных планов на основе интеграции в систему школьного образования;
- расширить сетевые ресурсы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- сформировать систему внутренней оценки на основе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов;
- создать условия для самореализации детей с особыми способностями и талантами в разных сферах деятельности;
- разработать модули программного содержания для дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечить повышение профессионального уровня педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и нового порядка аттестации педагогических работников;
- расширить информационно-технологическую платформу образовательной деятельности ДДТ.

Основная парадигма деятельности Дома детского творчества – дать возможность каждому ребенку проявить себя.

Организационная модель ДДТ



Направления деятельности

2.1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ

1. Провести анализ содержания программ на основе приоритетных направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» и ресурсных возможностей городской сети образования, усилить содержательный ресурс программ технической и естественнонаучной направленности.
2. Создать условия для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности.
3. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. Увеличить набор программ, мероприятий, проектов, реализуемых в каникулярные периоды.
5. Спроектировать профориентационные маршруты в рамках проектов ранней профориентации «Проектория», «Билет в будущее».
6. Подготовить новые формы социально значимых практик, проектов на основе гражданских приоритетов, патриотического движения.
7. Разработать программные модули дистанционных занятий с целью реализации доступности дополнительного образования для детей с разными возможностями: с особыми способностями, талантами, с ограниченными возможностями.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Программа дополнительного образования направлена на поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Концепция развития дополнительного образования детей ориентирует содержание дополнительных образовательных программ на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Проектирование авторских дополнительных общеобразовательных программ предусматривает актуальность содержания, возрастные особенности и личностные потребности в образовании детей и их родителей. В основе отбора содержания дополнительного образования лежат следующие принципы:

1. **Ускорение:** этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
2. **Углубление:** данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.
3. **Обогащение:** такой подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими познавательными областями.
4. **Проблематизация:** этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся на основе поиска новых смыслов, интерпретаций, самостоятельных решений.
5. **Метапредметность:** данный подход определяет содержание в контексте общенаучного аспекта - логики, методологии, философии.

Дом детского творчества ставит задачи по расширению форм организации дополнительного образования детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме тьюторского сопровождения;
- очно-заочные группы;
- воскресные площадки;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- кружки и клубные студии;
- экскурсии и экспедиции краеведческой направленности;
- тренинги и практикумы.

Формы организации учебного занятия разнообразны:

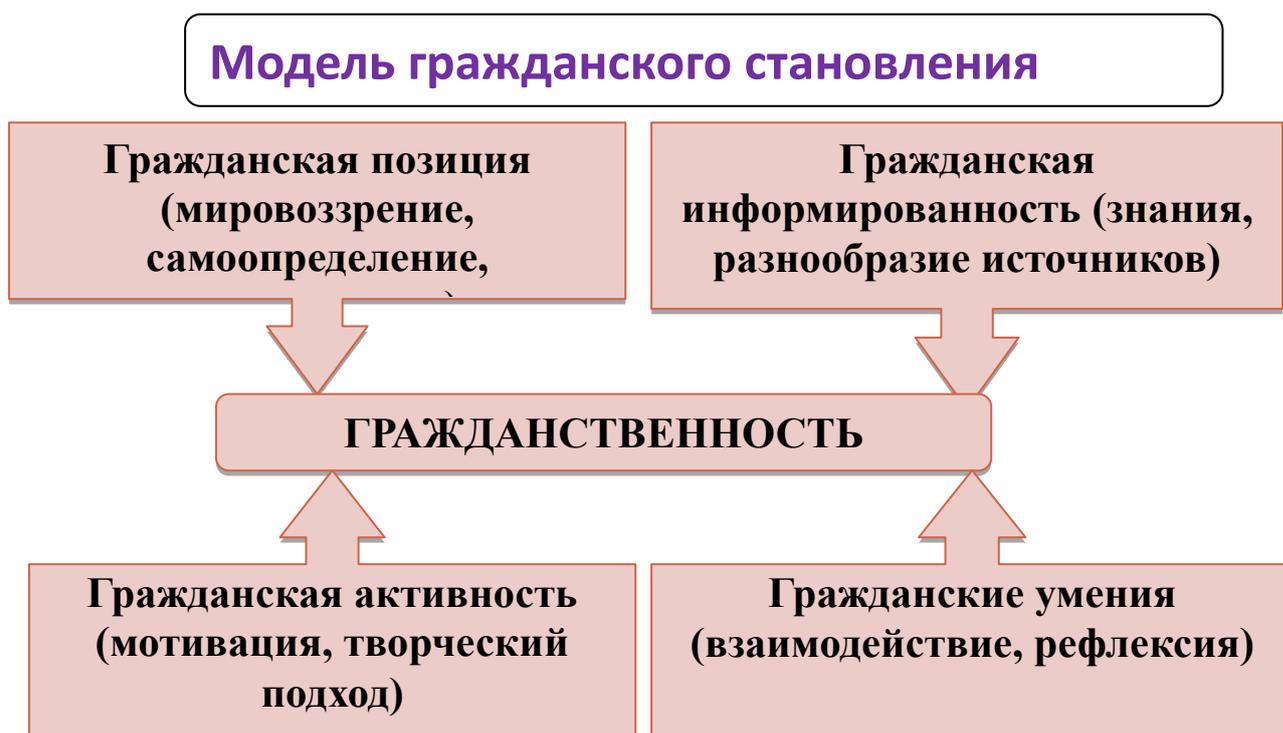
информационно-коммуникативные	<i>диспут, круглый стол, беседа, образовательный сайт, дискуссия, семинар, диалог, встреча с интересными людьми, салон, спектакль</i>
проблемно-ориентированные	<i>дискуссия, «мозговой штурм», акция, исследование, защита проектов, конференция</i>
практико-познавательные	<i>лабораторное занятие, исследование, эксперимент, мастер-класс, наблюдение, опыт, тренинг, практикум, игра, поход, творческая мастерская, экскурсия, экспедиция</i>
продуктивно-презентабельные	<i>выставка, галерея, гостиная, концерт, аукцион, бенефис, вернисаж, фестиваль, ярмарка</i>
интеллектуально-результативные	<i>олимпиада, конкурс, ринг, соревнование, турнир, экзамен, фестиваль</i>
творчески-оригинальные	<i>уроки воображения, интуиции, личного обаяния, стиля жизни, чувств, характера, социальной ответственности, счастья, внутренней красоты, интерпретаций.</i>

2.2. Гражданское становление личности

1. Формировать уклад жизнедеятельности ДДТ на основе событийности патриотического и гражданского характера: долгосрочные проекты, акции благотворительности, экологические операции, вахты памяти, маршруты краеведческих экспедиций по местам боевой славы, экскурсии историко-культурного направления, проекты общественного значения.
2. Расширять среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями такими как ЮНАРМИЯ и Российское движение школьников, политическими и общественными деятелями.
3. Создавать детско-родительские группы для расширения гражданских инициатив, решения общественных проблем, обсуждения актуальных вопросов социально-правового характера.
4. Обогащать образовательную среду государственной символикой, видео- и аудиоматериалами о героизме, достоинстве российского народа, истории своей малой Родины.
5. Создавать условия и находить новые формы для усиления краеведческой работы в историко-культурном контексте Донского края.
6. Привлекать родительскую общественность к управлению развитием ДДТ посредством мониторинговых исследований, электронной обратной связи, переговорных площадок.

7. Разработать систему мониторинга результативности и эффективности личностного развития обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания.

Модель гражданского становления сфокусирована на понятийный аппарат, на активность обучающихся в общественной жизни, на умения жить в коллективе, ценить нравственные устои, следовать правилам общежития, понимать смысл гражданской ответственности. Личностный смысл духовного становления сконцентрирован на гражданском понимании своего «Я».



2.3. Формирование системы внутренней оценки индивидуальных достижений обучающихся

1. Сформировать информационно-технологическую среду внутренней оценки индивидуальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
2. Разработать систему мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов обучающихся, индивидуальных образовательных достижений.
3. Развивать аналитико-диагностическую деятельность педагога на основе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов обучающихся.
4. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей обучающихся.
5. Создать электронный формат «Портфолио достижений» для обучающихся ДДТ.

Система внутренней оценки включает инструменты диагностики и оценки (количественной и качественной) результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется педагогом дополнительного образования в общеобразовательной программе. Основные задачи системы оценки:

- обеспечение успешности обучающегося в освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- сопровождение позитивной динамики личностного роста;
- сочетание внутренней и внешней оценки результатов деятельности;
- диагностика внутренних процессов развития;
- формирование самооценки на основе критериального оценивания.

Характер оценивания	Формы фиксации оценки
Успешное освоение дополнительных общеобразовательных программ	<i>Количественная: балльная, зачетная, рейтинговая Качественная: отзыв, экспертная оценка, общественная оценка, отклик, рецензия</i>
Динамика личностного роста	<i>Уровневая оценка, характеристика, компьютерная методика, педагогические методики, мониторинговые исследования, портфолио достижений</i>
Внутренняя оценка: текущий контроль освоения программ	<i>Педагог определяет в рабочей программе на основе разных измерителей: тесты, рисунки, презентации, проверочные работы, проекты, тексты, творческие работы и т.д.</i>
Внутренняя оценка: промежуточная аттестация	<i>Педагог определяет в рабочей программе на основе разных измерителей: тесты, рисунки, презентации, проверочные работы, проекты, тексты, творческие работы и т.д.</i>
Внешняя оценка: публичная оценка, конкурсная оценка, экспертная оценка	<i>Выставки, конкурсы, олимпиады, проекты, публикации, информация на сайте, акции, конференции, праздники – достижения индивидуальные и коллективные (грамоты, дипломы, сертификаты)</i>
Мониторинговые исследования	<i>Педагогические и психологические методики измерения личностных, метапредметных и образовательных (познавательных) результатов (результаты выражены в диаграммах, графиках, характеристиках, портрете личностного развития)</i>
Презентация успешности	<i>Публичность творческих, интеллектуальных</i>

Аналитико-диагностическая деятельность педагогического коллектива обеспечивается педагогическими методиками. Применение методик позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка, наблюдать динамику личностного роста, уровень мотивации познавательной деятельности, степень освоения моральных норм и способов познания окружающего мира.

Шкалы методик диагностики:

- Воспитанность;
- Интересы и направленность личности;
- Особенности мыслительной сферы и общих способностей;
- Стремление к успешной деятельности;
- Сформированность социальных навыков и коммуникативности.

Методики помогают выявить мотивацию к познавательной деятельности, интересы и способности обучающихся в художественно-прикладной, спортивно-физической, конструкторской, музыкально-артистической, интеллектуальной деятельности. Методический ресурс, представленный в таблицах, позволяет измерять и оценивать личностные и метапредметные результаты.

Концепция развития дополнительного образования определяет однозначное понимание личностных и метапредметных результатов для системы общего и дополнительного образования.

Обобщенные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ можно представить в комплексе:

Интегративные компоненты результатов

Личностный уровень	Метапредметный уровень	Познавательный уровень
<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>основы социально-критического мышления;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>позитивная самооценка; самоидентификация;</p> <p>Инициативность, креативное мышление, творчество;</p>	<p>планирование и выполнение исследования и проекта;</p> <p>использование методов абстракции и идеализации, доказательства, опровержения;</p> <p>применение естественнонаучных методов и приёмов: постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>объяснение связи научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;</p> <p>способность</p>	<p>освоение системы базовых научных знаний;</p> <p>формирование опыта деятельности с метапредметным содержанием; приобретение опыта творческой деятельности; решение учебно-познавательных и проблемных задач, требующих полного и критического понимания текста;</p> <p>формирование опыта экспериментальной работы, расширенного информационного поля, социального пространства;</p> <p>приобретение опыта исследовательской деятельности в условиях создания интегрированного содержания образования; наращивание</p>

<p>устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению, науке, технологиям, интуиция, предвидение</p>	<p>использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>выдвижение гипотез о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>познавательного ресурса научных теорий, закономерностей, гипотез</p>
<p>Личность с активной жизненной позицией, нравственными и эстетическими ценностями, творческой инициативой и гражданской ответственностью</p>		

2.4. Система профессионального роста педагога

1. Проанализировать и скорректировать функции педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом (приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года № 298н).
2. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в инновационных проектах разного уровня.
3. Стимулировать самообразование педагогов, участие в сетевых ресурсах Интернет-сообществ.
4. Создать внутрикорпоративную систему профессионального роста педагогов.
5. Подготовить систему мониторинга продуктивной деятельности педагогов на основе примерных показателей:
 - наличие творческого продукта (программа, дидактический материал, пакет диагностик);
 - социальная адаптивность и успешность обучающихся;
 - позитивная динамика индивидуальных достижений обучающихся с разными возможностями;
 - развитость внутренней мотивации обучающихся к самореализации в творческой деятельности;
 - эффективное социальное партнерство в разных сферах деятельности (спорт, культура, бизнес);
 - повышение методического уровня педагогов в условиях реализации проекта «Каждый ребенок успешный».

2.5. Развитие образовательной среды

1. Обобщить опыт применения педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих компетентностно-ориентированный подход в обучении.
2. Расширить открытую площадку самоактуализации учащихся в условиях сетевого ресурса ДДТ: городские мероприятия, организации высшего образования, ДАНЮИ, проекты социального характера, образовательные сайты, форумы.
3. Подготовить новые механизмы материального и морального стимулирования учащихся и педагогов.
4. Расширить полномочия коллегиальных органов управления ДДТ, увеличивая долю родительской общественности и учащихся в разных органах управления.
5. Сохранять партнерские отношения с организациями разных сфер деятельности в целях усиления ресурсного оснащения образовательной деятельности.
6. Развивать научно-методический потенциал в коллективе учащихся и педагогических работников.
7. Пересмотреть формы традиционных занятий в пользу нестандартных проблемных площадок общения, дискуссий, проектной деятельности, социальной практики.
8. Расширить возможности интеграции общего и дополнительного образования на основе целевых программ, проектов, исследований, экспериментов, конкурсного движения.
9. Развивать самоуправление, инициативность и самостоятельность учащихся; организовать разновозрастные группы, команды, клубы.
10. Создать условия для доступа каждого учащегося к технологиям, лабораториям, проектам, информационным базам данных в ходе научно-исследовательской деятельности, экспериментальной работы.

Информационно-образовательная среда

Система дополнительного образования должна обеспечиваться активными цифровыми зонами:

Административная зона

АРМ-управление
Официальный сайт
Локальная сеть
Видеонаблюдение
Автоматизированная система оценки
Электронная библиотека
Центр технической и информационной поддержки
Информационные базы данных

Методическая зона

Сетевой блок взаимодействия педагогов
Блоги учителей
Банк видеолекций
Медиацентр
АРМ педагога
Коллекция методик
Электронный портфолио
Банк психодиагностик

Образовательная зона

Предметные кабинеты
Исследовательские лаборатории
Интерактивные стенды
Компьютерные классы
Мобильные классы
Дидактические цифровые ресурсы
Медиа-ресурсы
Беспроводной Интернет
Образовательные сайты
Электронный портфолио ребенка
Дистанционное обучение
Видеоконференцсвязь

Досуговая зона

Интернет-клуб
Веб-студия
Сетевое общение
Видеоролики, клипы, фильмы
Видеостудия

Социальная зона

Связь с родителями
зона охраны
зона здравоохранения
зона психолога
зона социального педагога

2.6. Проектное управление реализацией Программы

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

Цели внедрения проектного управления:

- Повышение гарантированности получения результата.
- Сокращение сроков получения результатов.
- Сокращение расходов на получение результата.
- Улучшение межсетевое взаимодействия.

— Формирование системы мотивации, ориентированной на достижение результатов.

Залог успешности в реализации проекта:

— профессиональная активность,

— личная заинтересованность;

— персональная ответственность каждого.

На основе заявленных приоритетов развития системы образования ДДТ определяет ключевые векторы обновления образовательной деятельности и формирует портфель инновационных проектов:

1. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России

2. Современный педагог дополнительного образования

3. Успешный ребенок

4. Социальная активность подростков

5. Активные родители

Портфель проектов - набор проектов, которые группируются для эффективного управления развитием ДДТ.

2.7. Портфель проектов

Тема проекта: «Патриот Батайска - патриот России»

Цель: Формирование гражданской компетентности обучающихся как социальной потребности в многополярном мире

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты (продукты деятельности)	Целевые индикаторы
1	2	3
<p>1.Совершенствовать методическую базу системы патриотического воспитания в ДДТ.</p> <p>2.Применять новые технологии в системе патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления учащихся.</p> <p>3.Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями.</p> <p>4.Расширить пространство образовательной деятельности социально-правового содержания: клубы патриотического направления, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение.</p> <p>5.Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике.</p> <p>6.Развивать информационный ресурс для системной работы ДДТ, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.</p>	<p>1. Набор дидактических и методических ресурсов для реализации программ духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>2. Модели социального партнерства и оперативного взаимодействия по реализации работы духовно-патриотического компонента. ДДТ – городской Центр гражданского и военно-патриотического воспитания детей.</p> <p>3. Анализ рабочих программ на основе духовно-патриотических приоритетов, перспектив формирования гражданской идентичности.</p> <p>4. Активная работа в составе Российского движения школьников, движения «Юнармия».</p> <p>5. Система мониторинга результатов и эффективности духовно-нравственного развития учащихся.</p> <p>6. Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов детей в системе внутренней оценки.</p> <p>7. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами патриотического воспитания.</p> <p>8. Публикация опыта и полученных результатов реализации проекта.</p>	<p>1.Рост уровня социализации учащихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований.</p> <p>2.Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования духовно-патриотического направления.</p> <p>3.Доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера.</p> <p>4.Доля гражданских и патриотических акций в системе воспитательной работы ДДТ.</p> <p>5. Доля мероприятий духовно-патриотического блока в системе воспитания ДДТ.</p> <p>6. Рост уровня воспитанности учащихся по результатам мониторинговых исследований Автоматизированной системы оценки.</p> <p>7.Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся.</p>

Тема проектной работы: Успешный ребёнок**Цель:** Создание условий для самореализации детей в разных видах деятельности.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты (продукты деятельности)	Целевые индикаторы
<p>1.Расширить проектную и исследовательскую деятельность в условиях системы дополнительного образования.</p> <p>2. Провести методические семинары по проблемам содержания и новых форм организации детской творческой деятельности.</p> <p>3. Выявить социальный заказ на виды и формы дополнительного образования.</p> <p>4. Разработать программное содержание на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания.</p> <p>5. Сформулировать планируемые результаты (личностные и метапредметные) в условиях реализации программ дополнительного образования.</p> <p>6. Определить новые формы организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей.</p> <p>7. Пополнить учебно-информационные и материально-технические ресурсы для занятий в сфере искусства, науки, спорта, техники.</p> <p>8. Разработать новые программы технической и естественнонаучной направленности.</p>	<p>1.Пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей детей.</p> <p>2.Программы образовательной деятельности исследовательского характера для учащихся.</p> <p>3.Матрица планируемых результатов системы дополнительного образования.</p> <p>4.Новые формы деятельности: клубы, лаборатории, тренинги, экспедиции, дискуссионные площадки, туристические маршруты.</p> <p>5.Авторские программы дополнительного образования технического и естественнонаучного направлений.</p> <p>6.Система мониторинга индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>7.Оценка продуктивности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>8.Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами творческой деятельности.</p> <p>9.Банк социальных проектов, гражданских акций.</p>	<p>1.Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>2.Позитивная динамика индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>3.Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся, в организацию творческой деятельности.</p> <p>4.Объем социально значимой деятельности в образовательном пространстве ДДТ.</p> <p>5.Доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в разных сферах деятельности (конкурсы, олимпиады, фестивали, презентации)</p> <p>6.Доля учащихся, охваченных техническим творчеством.</p> <p>7.Доля учащихся, охваченных сетевой системой дополнительного образования.</p> <p>8.Доля учащихся, добившихся успехов в предметных олимпиадах.</p> <p>9.Доля учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>10. Для учащихся, удовлетворенных деятельностью по интересам, способностям.</p> <p>11. Доля учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования.</p>

Тема проектной работы: «Гражданская инициатива»**Цель:** Формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности учащихся.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты (продукты деятельности)	Целевые индикаторы
1	2	3
<p>1. Разработать программы интегрированного предметного содержания социальной направленности.</p> <p>2. Внедрить в систему дополнительного образования практику индивидуальных и групповых социально значимых проектов.</p> <p>3. Ввести в систему обучения кейс-метод социального характера.</p> <p>4. Расширить формы сотрудничества взрослых и детей в социальной сфере на основе научно-исследовательской и учебно-практической деятельности.</p> <p>5. Создать кабинет научно-исследовательской и методической деятельности по проблемам социальной тематики, включающий в себя медиатеку, банк социальных проектов, авторских программ, волонтерских мероприятий, детских работ, общественных инициатив, гражданских акций.</p> <p>6. Создать инициативную группу учащихся и педагогов по разработке социальных проектов, акций, событий.</p>	<p>1. Анализ рабочих программ в контексте программного содержания социальной направленности.</p> <p>2. Банк социально значимых проектов.</p> <p>3. Новые формы организации социально-значимой деятельности: детский театр, интернет-газета, рекламное агентство, детская трибуна «Юные горожане».</p> <p>4. Методические рекомендации по применению кейс-метода в обучении, по развитию социального проектирования.</p> <p>5. Положение об учебно-методическом кабинете социального проектирования.</p> <p>6. Методические рекомендации по проектной деятельности социально-гражданского характера.</p> <p>7. Критериальная база оценки проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>8. Программа «Моя социальная практика», «Я гражданин России», «Полезное дело», «Данко».</p> <p>9. Проекты социально-правовой деятельности: «Правовой десант», «Активный избиратель».</p> <p>10. ДДТ – ресурсный центр развития детско-юношеского движения, городской Штаб РДШ.</p>	<p>1. Доля учащихся, участвующих в общественных организациях, детских и молодежных движениях.</p> <p>2. Рост количества социальных практик и общественно значимых проектов в системе воспитательной работы.</p> <p>3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия для активной социализации обучающихся: общественные организации, благотворительные фонды.</p> <p>4. Доля учащихся, участвующих в волонтерском движении.</p> <p>5. Доля учащихся, задействованных в Российском движении школьников.</p> <p>6. Рост уровня социализации учащихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований.</p> <p>7. Результативность детского самоуправления.</p> <p>8. Для обучающихся, участвующих в органах самоуправления.</p>

Тема проектной работы: Активные родители**Цель:** Взаимодействие с родительской общественностью в контексте современных семейных ценностей

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты (продукты деятельности)	Целевые индикаторы
1	2	3
<p>1.Спланировать новые формы работы с родителями по проблемам возрастной психологии, информационной безопасности и др.</p> <p>2.Проанализировать формы обратной связи в информационном режиме и определить эффективные методы взаимодействия с семьями учащихся.</p> <p>3.Привлечь активных родителей к системе общественного управления качеством образования.</p> <p>4.Подготовить консультационный формат общения с родителями всех служб ДДТ: административной, психологической, педагогической.</p> <p>5.Сформировать команду родительского просвещения по вопросам семейного воспитания. Подготовить видео материалы для родителей.</p> <p>6.Рассмотреть вопросы введения тьюторского сопровождения отдельных групп обучающихся, социальной поддержки семей, психологического сопровождения детей.</p> <p>7.Разработать мероприятия массового характера для повышения престижа семейного воспитания.</p>	<p>1.Модель взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.</p> <p>2.Подготовка методических рекомендаций психолога, социального педагога.</p> <p>3.План работы ДДТ по работе с родителями.</p> <p>4.Положение о мониторинге родительской общественности по вопросам организации и содержания образовательной деятельности ДДТ.</p> <p>5.Консультации для родителей, детско-родительские группы. Мероприятия индивидуальные и коллективные для решения проблем обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>6.Подготовка аналитических материалов, публичных отчетов, информационных проспектов для родителей.</p>	<p>1.Доля опрошенных родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью ДДТ.</p> <p>2.Доля родителей, состоящих в органах управления ДДТ.</p> <p>3.Доля родителей, участвующих в традиционных мероприятиях ДДТ.</p> <p>4.Рост обращений родителей в консультационный пункт по проблемам семейного воспитания.</p> <p>5.Доля родителей, пользующихся ресурсами официального сайта ДДТ.</p> <p>6.Доля родителей, посещающих родительские собрания, конференции.</p> <p>7.Рост количества предложений и инициатив родителей по вопросам организации жизнедеятельности в ДДТ, защиты интересов и прав учащихся и родителей.</p> <p>8.Рост количества мероприятий с участием родителей.</p> <p>9. Удовлетворенность родителей успешной самореализацией учащихся, ранней профориентацией.</p>

III. Механизмы реализации Программы развития

3.1. Деятельность координационного совета

Реализация Программы развития – это долгосрочный период согласованных и целенаправленных действий всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, родителей.

Управление Программой развития осуществляется непосредственно директором и Советом ДДТ. Для усиления системы управления создается Координационный совет приказом директора ДДТ, который выполняет примерные функции:

- актуализирует перспективные замыслы на основе стратегий развития разных сфер жизнедеятельности;
- формирует проектировочные команды, проблемные группы, временные учебно-исследовательских коллективы;
- организует сетевое взаимодействие заинтересованных структур, актива Интернет-ресурса, сферы профессионального образования, медиа-массива;
- обеспечивает общественно-экспертную оценку результатов инновационных проектов;
- изучает спрос на новые идеи, предложения от родительской общественности, проблемные запросы социума, инновационные формы работы;
- организует PR-акции: рекламные ролики, презентации, анонсы ключевых событий.

3.2. Сетевое партнерство

С целью успешной реализации задач, стоящих перед педагогическим коллективом, в ДДТ отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

Сетевое партнерство расширяется по направлениям.

Первое направление – сотрудничество с организациями высшего образования в целях развития профильного обучения, укрепления приоритетов технологического образования, организации практической деятельности исследовательского характера, участия в открытых мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения, волонтерского направления.

Организация	Характер сотрудничества
Донская Академия юных исследователей	Представление образовательных продуктов одаренных обучающихся на конференциях, участие в научно-исследовательской деятельности. Подготовка исследовательских проектов в разных сферах образовательной деятельности.
Южный федеральный университет	Проведение лабораторных исследований на кафедрах университета. Прослушивание лекций ведущих преподавателей. Участие в олимпиадах, проектах и конкурсах.
Донской	Проведение лабораторных исследований на кафедрах

государственный технический университет	университета. Совместная деятельность в области робототехники. Подготовка публикаций, тезисов выступлений на конференциях. Прослушивание лекций ведущих преподавателей. Участие в олимпиадах, молодежных акциях, волонтерском движении.
РИКСИ (колледж связи и информатики)	Организация практикумов по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов. Проведение тренингов с учителями. Организация конкурсного движения в рамках информационных технологий.
Таганрогский педагогический институт им. А.П. Чехова (РИНХ)	Проведение мониторинга информационных компетенций обучающихся. Организация проектировочных семинаров по проблемам современного образования. Запуск педагогических инновационных проектов индивидуального и командного характера.

Второе направление – создание партнерских отношений на постоянной основе с музеями города, библиотеками, общественными организациями, благотворительными фондами.

Третье направление – взаимодействие с образовательными организациями общего и дополнительного образования с целью распространения своего опыта педагогической работы и освоения лучших практик партнеров системы образования г. Батайска.

Четвертое направление – сетевые профессиональные сообщества Интернет: Открытый класс, Педсовет.org., Сеть творческих учителей, Завуч. Инфо, ПроШколу.ру., Образовательная галактика Intel.

Пятое направление – активное участие в дистанционных проектах, интеллектуальных марафонах РОСНАНО, ЦДО «Снейл», Портал «Мир олимпиад», Центр развития талантов «Мега-Талант», Научно-образовательный центр «Эрудит».

Шестое направление – активная позиция в общественной детской организации – «Российское движение школьников».

3.3. Мониторинг реализации Программы

Целевые индикаторы реализации Программы развития

1.	Обновление содержания образовательных программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и федеральными проектами	100% к 1 сентября 2020 года
2.	Доля обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы технической направленности	30% к 01.09.2022 года
3.	Доля педагогов первой и высшей квалификационной категории	95% к 2021 году
4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	30% обучающихся

	образованием естественнонаучного направления	
5.	Доля учащихся, проявивших способности в предметных олимпиадах	20% обучающихся
6.	Доля учащихся, проявивших способности в конкурсах, олимпиадах	30% обучающихся
7.	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	30%
8.	Рост количества социально-культурных площадок практической деятельности обучающихся в условиях городских музеев, библиотек, телевидения, редакционных издательств, творческих салонов, выставок.	ежегодно
9.	Рост количества проектов профориентационной направленности	ежегодно
10.	Доля учащихся, охваченных ресурсами «Российской электронной школы»	50% к 2021 году
11.	Доля учителей, применяющих учебные материалы «Российской электронной школы»	40% к 2021 году
12.	Продуктивность деятельности учащихся: исследовательские работы, изобретения, рефераты, проекты	Увеличение ежегодно
13.	Доля педагогов, являющихся экспертами в разных областях образовательной деятельности	15%
14.	Доля педагогов, представляющих свой опыт на разных уровнях системы образования	30%
15.	Доля представителей общественности в органах управления ДДТ	10%
16.	Количество социальных партнеров, предоставляющих дополнительные ресурсы и условия	Увеличение ежегодно
17.	Наличие ежегодного публичного отчета для широкой общественности	ежегодно
18.	Наличие программно-целевого и проектного управления в условиях реализации Программы развития	на 3-5 лет
19.	Доля молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет)	20% от общего количества педагогов ДДТ
20.	Наличие эффективных контрактов на основе новых профессиональных компетенций учителей в рамках НСУР и профессиональных стандартов	10 к 1 сентября 2020 года

IV. Оценка социально-экономической эффективности Программы

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов.
4. Достижение целевых показателей Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационно-технологических условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках внешних экспертных оценок и внутренней оценки индивидуальных достижений обучающихся.

4.2. Социально-культурные и образовательные эффекты

- эффективная деятельность ДДТ как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с партнерами;
- достижение лидирующей позиции в рейтинге системы образования города;
- качество результатов освоения программ дополнительного образования будет востребованным на рынке профессионального образования.