

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Согласовано на заседании  
Научно-методического совета:  
протокол от 25.08.2022г №1.

Согласовано  
на Педагогическом совете  
Протокол 25.08.2022г. №1



**Общеобразовательная программа**

**«Английский для детей»**

**социально-гуманитарной направленности**

**платной образовательной услуги**

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:  
Бинчук Татьяна Фёдоровна  
педагог дополнительного образования

г. Батайск  
2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того изучение языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для детей» построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора обучающихся путем усвоения культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку/рассказ на другую (ой), дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

- Конвенция ООН «О правах ребёнка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности

обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в комплексном подходе к развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того актуальность данной программы обозначена ее практической значимостью, так как учащиеся смогут применять полученные знания и навыки полученные в объединении «English Time», что облегчит прохождение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Главной целью** данной программы является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

### **Цели обучения английскому языку**

1. Ввести дошкольников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у обучающихся культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих **задач**:

### **Задачи:**

#### **I. Познавательные**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающие**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

## **III. Воспитательные**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Отличительная особенность** данной программы заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся. Так же данная программа предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ребёнка перед всей группой. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению не предусмотрено данной программой. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и

моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас дошкольника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию.

Программа разработана для детей 5–7 лет. Наполняемость групп может достигать 15 человек.

Преподавание английского языка ведется по учебнику «Kid`s Box» (Caroline Nixon, Michael Tomlinson. – Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.) и рассчитано на 1 час в неделю, каждое занятие – 30 минут, всего 36 часа в год.

### **Методы обучения:**

*словесный метод* – метод обучения, при котором источником знания становится устное слово;

*наглядный метод* – метод обучения, при котором источником знания наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;

*практический метод* – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;

*объяснительно-иллюстративный метод* – метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, сознают и фиксируют в памяти;

*репродуктивный метод* – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

*игровой метод* – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игр;

*имитативный метод* – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;

*метод контроля* – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основными приемами обучения являются демонстрация видеоматериалов, выполнение упражнений по образцу, беседа, игра и разучивание языковых образцов.

В соответствии с локальными актами, санитарными нормами, возрастными особенностями детей, продолжительность учебного часа составляет 30 минут. Количество учебных часов составляет один час в неделю. Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- *фронтальная*, когда педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы. Он организует сотрудничество обучающихся и определяет единый темп работы;

- *групповая*, когда педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп обучающихся. К групповым также относят и парную работу обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании программы обучения обучающиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной речи (говорение и понимание на слух);
- освоить лексический минимум по изучаемым темам.

### **Способы определения результативности:**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование и ведение журнала посещаемости.

*Фиксирование результатов* происходит через создание личного портфолио по окончании изучения программы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Hello!	4
2.	My class	4
3.	Уроки вежливости Тревора	1
4.	My colours	4
5.	My toys	4
6.	My house	4
7.	My body	4
8.	Урок труда с Мари	1
9.	My animals	4
10.	My food	4
11.	Повторение пройденного материала	2
Итого:		36

### Содержание программы

№ /п	Темы занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Кол- во часов
1.	<b>Hello!</b> Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Как тебя зовут?	1. Знакомятся с учебником и его героями; 2. Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; 3. Введение грамматических конструкций: What`s your name? – I`m...; 4. Введение основных ЛЕ модуля: mouse, star, Monty, Maskman, Marie; 5. Введение дополнительных ЛЕ: look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go;	1
2.	<b>Hello!</b> Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Как тебя зовут?	1. Закрепление грамматических конструкций: What`s your name? – I`m...; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются);	1

		3. Введение числительных от 1 до 3.	
3.	<b>Hello!</b> Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Сколько тебе лет?	1. Введение грамматической конструкции :How old are you? - I`m... в устной речи; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются), ведут беседу с главными героями; 3. Введение числительных от 4 до 6; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 5. Закрепление числительных, Hello, I`m (name). What`s your name? в устной речи.	1
4.	<b>Hello!</b> Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	1. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 2. Введение дополнительных ЛЕ: balloon, stick, talk to Maskman; 3. Закрепление числительных, Hello, I`m (name). What`s your name? в устной речи.	1
5.	<b>My class.</b> Виды школьных предметов. Предметы в комнате.	1. Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table; 2. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;	1
6.	<b>My class.</b> Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Введение конструкции <b>What`s this? – It`s a ...</b>	1. Закрепление основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table; 2. Введение конструкции <b>What`s this? – It`s a ...</b> 3. Введение новых ЛЕ модуля: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point	1
7.	<b>My class.</b>	1. Закрепление пройденных	1



	<p>Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Повтори действия.</p>	<p>глаголов: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point</p> <p>2. Введение дополнительных ЛЕ; tick, draw.</p> <p>3. Учатся различать команды на английском языке и выполнять упражнения.</p>	
8.	<p><b>My class.</b> Виды школьных предметов. Предметы в комнате.</p>	<p>1. Повторение конструкций: What's your name? How old are you.</p> <p>2. Повторения счета от 1 до 6.</p> <p>3. Учатся воспринимать на слух оригинальную англоязычную речь и отвечать на вопросы</p>	1
9.	<p><b>Trevor`s values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревор.</b> Конструкции:  <b>Pass me the..., Here you are.</b>(2 ч.)</p>	<p>1. Знакомство с новым персонажем - Тревором.</p> <p>2. Введение основных ЛЕ раздела: please, thank you, pass me the (pencil), please;</p> <p>3. Закрепление основных ЛЕ на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Введение дополнительных ЛЕ: values, ask nicely, here you are;</p> <p>6. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»;</p> <p>7. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»;</p> <p>8. Обучение говорению на основе рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ по теме в быденных ситуациях и в игровой деятельности.</p>	1
10	<p><b>My colours. (1)</b> Любимые цвета главных героев.</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow;</p> <p>2. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>3. Тренируют произносительные</p>	1

		<p>навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</p> <p>4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>;</p>	
11	<p><b>My colours. (1)</b> Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: <b>What colour is it?</b></p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок;</p> <p>2. Введение грамматической конструкции What colour is? –</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;</p>	1
12	<p><b>My colours. (1)</b> Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: <b>My favourite colour is ...</b></p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок;</p> <p>2. Введение / закрепление грамматических конструкций What colour is? – My favourite colours are ....; What colour is number (one)?; What are his / her favourite colours?</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;</p>	1
13	<p><b>My colours. (1)</b> Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: <b>My favourite colour is ...</b></p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок;</p> <p>2. Введение / закрепление грамматических конструкций What colour is it? – My favourite colour is ....;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;</p> <p>5. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.</p>	1

14	<p><b>My toys.</b> Виды игрушек. Разнообразие игрушек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot;</li> <li>2. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</li> <li>3. Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot;</li> <li>4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</li> </ol> <p>Закрепление ЛЕ: colours, What colour's the...? It's (black) and (white). a (white) (robot)?</p>	2
15	<p><b>My toys.</b> Раскрась игрушку. Твоя любимая игрушка. Конструкция <b>What's your favourite toy? – It's a...</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок;</li> <li>2. Закрепление дополнительных ЛЕ и грамматической конструкции: look, What's your favourite toy? – It's a...;</li> <li>3. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</li> <li>4. Проведение физкультминутки;</li> <li>5. Закрепление ЛЕ по теме «My colors» в устной речи.</li> </ol>	1
16	<p><b>My toys.</b> Игрушки в комнате. Где моя игрушка? Конструкция <b>Where's my (car)? It's here. My (car) isn't here.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с песней «My car! My car!»;</li> <li>2. Закрепление основных грамматических конструкций Where's my (car)? It's here. на основе картинок и в песне;</li> <li>3. Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn't here, Mum;</li> <li>4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Игрушки в комнате»;</li> <li>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</li> <li>6. Проведение физкультминутки;</li> <li>7. Закрепление ЛЕ: toys,</li> </ol>	1

		classroom objects, What's your favourite toy?	
17	<b>Обзор пройденного материала. Повторение и контроль (1ч)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6;</li> <li>2. Закрепление и контроль грамматических конструкций How old are you? – I'm (six);</li> <li>3. Проведение физкультминутки;</li> <li>4. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Classroom objects»;</li> </ol>	1
18	<b>My House.</b> Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели. Конструкция <b>Where's the sofa? It's here... in the living room.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa и закрепление их на основе картинок;</li> <li>2. Введение дополнительных ЛЕ: house, my bedroom is blue, the door is red;</li> <li>3. Введение основной грамматической конструкции: Where's the sofa? It's here... in the living room.;</li> <li>4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с Закрепление ЛЕ: mouse, star, colours, open, chair, table.</li> </ol>	2
19	<b>My House.</b> Украшаем дом. Расставляем мебель по местам. Конструкция <b>Colour the ... (blue). Where's the ...? It's here.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи;</li> <li>2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Colour the ... (blue). Where's the ...? It's here.;</li> <li>3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;</li> <li>4. Проведение физкультминутки;</li> <li>5. Закрепление числительных от 1 до 10, конструкции It's a..., слов toys, chair, table.</li> </ol>	2
20	<b>My Body. (1)</b> Части тела. Описываем главного героя. Конструкции <b>Your (head) is ... and your (eyes) are</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок;</li> <li>2. Введение дополнительных ЛЕ:</li> </ol>	1

	<p><b>... What colour are your hands? Yes, it is.</b></p>	<p>body, picture, it`s me, good;  3. Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.;;  4. Проведение физкультминутки;  5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описываю картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;  6. Закрепление ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи.</p>	
21	<p><b>My Body.</b>  Части тела. Описываем себя. Конструкция <b>Who is it?</b></p>	<p>1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи;  2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Who is it? It`s my leg;  3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;  4. Проведение физкультминутки;  5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;  6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.</p>	1
22	<p><b>My Body.</b>  Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина. Глагол <b>Have got...</b></p>	<p>1. Знакомство с новым героем – инопланетянином;  2. Знакомство с песней «I`ve got four arms»;  3. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;  4. Введение основной грамматической конструкции I`ve got ... / I haven`t got...;  5. Проведение физкультминутки;  6. Введение дополнительных ЛЕ: alien, Earth, Moon, fiend, boy;  7. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;  8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>;  9. Закрепление ЛЕ: classroom objects, toys, colours, numbers.</p>	2
23	<p><b>Marie`s technology. Wood</b></p>	<p>1. Введение основных ЛЕ</p>	1

	<b>and trees. / Технология Мари. Древесина и дерево (материал).</b>	<p>раздела: tree, wood;</p> <p>2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая материалы быденных предметов, выполненных из дерева;</p> <p>4. Введение дополнительных ЛЕ: technology;</p> <p>5. Введение дополнительных грамматических структур Wood is from trees;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>Выполнение аппликации с использованием рисунков / картинок предметов, выполненных из дерева. Описание картинки «Предметы из дерева».</p>	
24	<b>My Animals.</b> Виды животных. Животное, которое живет у меня дома.	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger;</p> <p>2. Обучение письменной речи;</p> <p>3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>4. Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey;</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</p> <p>8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: toy, It's (yellow) and (blue). I'm ..., mouse, star, colours.</p>	1
25	<b>My Animals.</b> Мое любимое животное.	<p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок;</p>	1

	<p>Конструкция <b>What`s your favourite animal? It`s a ...</b></p>	<p>2. Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What`s your favourite animal? It`s a ..., boy, girl;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>6. Закрепление числительных в устной речи.</p>	
26	<p><b>My Animals.</b> Что я умею делать. Конструкция <b>I can / can`t.</b> Первичное знакомство с модальными глаголами.</p>	<p>1. Знакомство с песней «I`m a frog and I can jump»;</p> <p>2. Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim;</p> <p>3. Введение основной грамматической конструкции I can / can`t;</p> <p>4. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Введение дополнительных ЛЕ: but, swim;</p> <p>8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: numbers 1- 6, I`m a ..., How many...?.</p>	2
27	<p><b>My Food.</b> Виды продуктов. Конструкция <b>Here are... Yum, yum!</b></p>	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato;</p> <p>2. Обучение письменной речи;</p> <p>3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>4. Введение дополнительных грамматических конструкций: What`s your favourite food? Here are... Yum, yum!;</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку,</p>	2

		тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 9. Закрепление ЛЕ: star, colours, My favourite... is..., numbers 1 – 6.	
28	<b>My Food. (3)</b> Еда, которая мне нравится и не нравится. Конструкция <b>I like ... /</b> <b>I don't like...</b>	1. Знакомство с песней «I like tomatoes »; 2. Введение основной грамматической конструкции I like ... / I don't like...; 3. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 4. Проведение физкультминутки; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 7. Закрепление ЛЕ: food.	2
29	<b>Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.</b>	Закрепление и контроль ЛЕ: animals, food, can, colours, fly, jump, swim, walk, I like... / I don't like ...	1
Итого:			36

#### Методическое обеспечение программы

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:** компьютер, проектор, аудио и видеозаписи на английском языке, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

#### **Методы обучения:**

*словесный метод* – метод обучения, при котором источником знания становится устное слово;



*наглядный метод* – метод обучения, при котором источником знания наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;

*практический метод* – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;

*объяснительно-иллюстративный метод* – метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, сознают и фиксируют в памяти;

*репродуктивный метод* – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

*игровой метод* – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игр;

*имитативный метод* – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;

*метод контроля* – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

#### **Диагностический блок**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся. Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журналы посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу «Английский для детей» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрения.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

##### **Пособия / Дидактические материалы:**

1. Плакат «Английский алфавит».
2. Транскрипционные знаки. Учебно-наглядное пособие по английскому языку. М.: Просвещение, 1965.
3. Игра – конструктор «Учимся считать до 100». М.: ООО «Хатбер-пресс», 2013.
4. Разрезной алфавит «Алфавит для малышей». Можайск, Можайский полиграфический комбинат, 1993.
5. Комплект тематических карточек «Alphabet» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
6. Комплект тематических карточек «At school. Sport» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.

7. Комплект тематических карточек «Colours» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
8. Комплект тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
9. Комплект тематических карточек «My house» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
10. Комплект тематических карточек «At hospital. My body. Appearance» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
11. Комплект тематических карточек «Animals» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
12. Комплект тематических карточек «Food» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.

#### **Для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
4. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
5. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Alphabet Book. Pearson Education Limited, 2002, The Pigos Grou, 2004.
6. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Song Book. Pearson Education Limited, 2002.
7. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с. (при наличии)
8. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
9. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка Enjoy English 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (при наличии)
10. Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе. Плакаты настенные. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

11. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
12. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
13. Карлова Е. П. Английский для маленьких (3 – 5 лет) + CD (Английские песенки и рифмовки). СПб.: Питер, 2012. – 96 с.: ил.
14. Карлова Е. П. Английский для маленьких (4 – 6 лет) + CD (аудиокурс и песенки). СПб.: Питер, 2010. – 96 с.: ил.
15. Коти Т. Ю. Английская азбука для самых маленьких. М.: Иллюстрация, 1998.
16. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
17. Могучая Н. В. Веселый алфавит. М.: А/О «Книга и бизнес», 1992. – 16 с.
18. Омелянченко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М.: Эксмо, 2015. – 224 с.
19. Трясоруклова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.
20. Филина М. Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
21. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
22. Poldy and Friends. Early World of Learning. World Book, Inc.
23. The Big and Little Book. Early World of Learning. World Book, Inc
24. <http://prosv.ru/umk/spotlight>
25. <http://expresspublishing.ru>

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. **Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
4. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с.
5. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.

6. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка Enjoy English 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (или другие при наличии)
7. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
8. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
9. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М.: Эксмо, 2015. – 224 с.
10. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.