

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Согласовано на заседании  
Научно-методическом совете:  
протокол от 25.08.2022г №1.

Согласовано  
на Педагогическом совете  
Протокол 25.08.2022г. №1



**Комплексная общеобразовательная программа**

**«Теремок»**

**социально-гуманитарной направленности**

платной образовательной услуги

срок реализации: 2 года

возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы-составители:

Овчаренко Ксения Викторовна  
Кучеренко Татьяна Николаевна  
Коротычева Александра Георгиевна  
Хулла Наталия Владимировна  
педагоги дополнительного образования

г. Батайск  
2022-2023 учебный год

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план первого года обучения
3. Учебно-тематический план второго года обучения
4. Содержание программы первого года обучения
5. Содержание программы второго года обучения
6. Методическое обеспечение программы
7. Материально – техническое обеспечение программы
8. Диагностический блок
9. Список литературы
10. Приложение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, письма, математики, окружающего мира. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа по подготовке к школе «Теремок» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Новизна**

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на учебно-игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Актуальность**

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

**Цель:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте представлений об окружающем мире, формирование таких качеств личности, как воспитанность, целеустремлённость, обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, воспитания нравственных качеств личности.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Обучать грамоте и письму.
- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
- Вырабатывать дикцию.
- Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Формировать математические представления.
- Формировать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

#### Развивающие:

- Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, усидчивость.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Воспитательный блок представлен в приложении №1

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности учащегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:**

#### ***а) Личностно ориентированные принципы.***

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

***б) Культурно ориентированные принципы.***

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

***в) Деятельностно-ориентированные принципы.***

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 5-7 лет. Наполняемость групп составляет 12-15 человек.

**Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 2 лет.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность. При разработке предлагаемой Программы был учтен накопленный позитивный

опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех блоках программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подходы к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Данная программа может быть реализована с помощью дистанционных средств обучения или в дистанционном режиме.

### **Приёмы и методы:**

В рамках реализации программы по подготовке к школе «Теремок» используются основные методы обучения:

- Наглядный (наблюдение, демонстрация);
- Словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- Метод практических заданий;
- Проблемно-поисковые задания.

***Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.*** В этом разделе дети получают знания об окружающей действительности: природе, мире людей и технике, мире профессий. Дети обогащают словарь понятиями, антонимами, синонимами, глаголами, прилагательными, наречиями. На занятиях по развитию речи они учатся диалогической и монологической речи, а, именно, умению спросить, ответить, умению строить высказывания через повествование, описание и рассуждение. С детьми ведется работа по развитию звуковой культуры речи с помощью упражнений на дыхание, дикцию, звуковысотность и силу голоса. Дети знакомятся с художественной литературой и учатся анализировать текст, заучивают стихотворения и фольклор народного творчества.

Знакомство с алфавитом, звуками и их видами происходит на занятиях по обучению грамоте.

В процессе таких занятий дети учатся различать звуки, проводить звуковой анализ слова, а затем читать слогами, словами и предложениями. Серия дидактических игр, используемых на занятии, является важным средством развития интереса к познанию и творчеству у детей.

Дети знакомятся с понятиями: слог, предложение, научаются делить слова на слоги, составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения и «записывать» их фишками, печатать слова.

### ***Занимательная математика.***

В этом разделе детям даются знания о временных представлениях. Занятия способствуют пониманию целостного восприятия времени и усвоению

основных понятий: год, месяц, неделя, день, части суток. Игры и упражнения, развивающие пространственные представления у детей, представляют собой ориентацию на местности усвоение основных понятий: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, слева, справа, за, над, под, перед. Дети учатся решать примеры в пределах 10, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: больше, меньше, равно, знакомятся с числами до 10, и счётом до 20. Дети знают геометрические фигуры и тела.

***Изучаю мир вокруг.*** Блок помогает формированию у ребенка целостной картины окружающего мира.

Играя, дети закрепляют имеющиеся знания, умения, навыки и получают новые. В игре дети учатся обобщать предметы и явления, классифицировать их, находить закономерности, сравнивать предметы, анализируя и синтезируя их. В процессе создания проблемных ситуаций у детей формируется умение находить противоречия и решать их, а также мыслить, используя системный подход.

***Подготовка к обучению письму.*** В этом разделе графические упражнения должны быть приближены к условиям обучения письму в школе, поэтому на занятиях дети познакомятся со строкой, с элементами письменных букв, буквами, а также будут учиться читать слова, написанные письменными буквами. Все задания представлены согласно принципу от простого к сложному.

### **Формы и режимы занятий**

Продолжительность обучения - 2 года.

Первый год обучения - 8 часов в неделю, в год - 288 часов.

Второй год обучения - 8 часов в неделю, в год - 288 часов.

Возраст: программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Групповая работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности планируется в соответствии с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей на основании санитарных норм и правил. Занятия организуются 2 раза в неделю по 4 занятия в день в первую половину дня. Длительность занятий 30 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

#### **Ожидаемые результаты**

По завершению образовательной программы у ребенка должны быть сформированы:

#### ***Личностные качества:***

– Аккуратность;

- Эмоциональность;
- Инициативность;
- Креативность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Трудолюбие;
- Взаимопомощь;
- Дружелюбие.

***Метапредметные результаты:***

- Умение слушать и слышать;
- Умение эмоционально реагировать на окружающий мир;
- Умение действовать при выполнении познавательной задачи;
- Умения соблюдать нормы и правила;
- Умение оценивать результат деятельности;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Умение организовывать самостоятельную деятельность.

***Предметные результаты:***

Знать:

- Основные понятия детского словаря;
- Цвета и их оттенки;
- Вежливые слова;
- Особенности геометрических фигур;
- Приемы создания новых сказок;
- Цифры до 10;
- Сезонные изменения в природе и поведении животных.

Уметь:

- Чётко произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп речи. Правильно употреблять предлоги, согласовывать прилагательные и существительные, подбирать к существительным прилагательные, образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов;
- Строить диалоги, монологи и связно говорить, составлять связный рассказ по сюжетной картинке, завершать начатый педагогом рассказ;

- Проводить звуковой анализ слова, знать понятия: звук, буква, гласный и согласный звук, твёрдый и мягкий звук, слог, предложение;
- Делить слова на слоги;
- Составлять предложения;
- Называть качества и признаки предметов, находить обобщённые названия для групп однородных предметов, понимать синонимы и антонимы, называть противоположные признаки;
- Печатать буквы по клеточкам;
- Ориентироваться во времени и пространстве, на плоскости листа; – Группировать, обобщать предметы;
- Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- Сравнить числа, на сколько меньше и больше;
- Называть зимующих и перелётных птиц, овощи, фрукты, растения, животных нашей местности, некоторые виды растений и животных, занесённых в красную книгу;
- Умение соблюдать правила культурного поведения в обществе.

Навыки:

- Счета до 20;
- Навык чтения по слогам.

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет**

#### ***По направлению: «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте»***

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

***По направлению: «Занимательная математика»***

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Считать и знать цифры в пределах 5;
- Соотносить количество предметов с цифрой;
- Различать количественный и порядковый счет;
- Сравнивать две группы предметов;
- Сравнивать предметы по длине;
- Знать геометрические фигуры;
- Ориентироваться в пространстве и времени.

Уметь использовать действия сложение, вычитание.

***По направлению: «Изучаю мир вокруг»***

- Умение ориентироваться в пространстве;
- Умение определять форму предмета, используя геометрические фигуры как эталон;
- Умение различать времена года, знать явления природы и особенности погодных условий каждого времени года;
- Умение различать объекты живой и неживой природы;
- Умение соблюдать правила поведения в природе, беречь и охранять природу;
- Умение различать виды транспорта и правила поведения в нем;
- Накопление фактических знаний о названиях и трудовых действиях некоторых профессий;
- Накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности;
- Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

***По направлению: «Подготовка к обучению письму»***

- обводить предметы и фигуры;
- штриховать и раскрашивать их;
- рисовать одной непрерывной линией;
- писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;

- писать полуовалы с разными направлениями движениями;
- писать овалы и круги;
- передвигать руку слева направо по линии письма;
- печатать элементы букв;
- писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке;
- копировать образцы с элементами букв;
- проводить анализ графических образцов букв.

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет**

#### ***По направлению: «Подготовка к обучению грамоте»***

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- Ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- Понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- Записывать слова, предложения печатными буквами;
- Разгадывать ребусы и кроссворды;
- Читать слова, предложения и небольшие тексты, понимать прочитанный текст;
- Владеть предпосылками учебной деятельности.

#### ***По направлению: «Занимательная математика»***

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- знать числа первого десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания или разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

***По направлению: «Изучаю мир вокруг»***

К концу учебного года у детей должна быть сформирована экологическая компетентность (система реалистических представлений об окружающей среде, знания правил природопользования и безопасного поведения на природе).

Приобщение к истокам культуры. Развита экологическая культура общения с миром природы, бережное отношение к окружающей среде.

Должны быть сформированы навыки наблюдения, исследования, анализа, уметь выделять главное и обосновывать свое мнение, выполнять сериацию и классификацию.

Уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

***По направлению: «Подготовка к обучению письму»***

*Графика.* Различие звуков и букв. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных, использование небуквенных графических средств: пробел между словами, перенос слов со строки на строку. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на классной доске. Владение начертанием (обводка по пунктирной линии, по точкам) письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Упражнение психофизиологических функций: штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание, графический диктант, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов. Уметь правильно сидеть за столом при письме, держать ручку и карандаш, положить книгу, ориентироваться в пространстве листа, на строке.

**Организационно-педагогические условия реализации  
дополнительной общеобразовательной программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства

образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

*Научно-методическое* обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Социально-психологические* условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

*Материально-технические условия:*

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. Видео уроки. Архив видео и фотоматериалов.

Использование мультимедийных средств обучения, что способствует повышению интереса к занятиям, программа составлена на основе нормативно – правовых требований к обучению, с использованием современных научно – методических подходов к образованию и при соблюдении требований к социально - психологическим условиям организации учебно–воспитательного процесса.

*Кадровые.* Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## Формы подведения итогов реализации программы

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – участие в областной олимпиаде; открытое итоговое занятие для родителей, праздник.

### Учебно-тематический план

#### Первый год обучения 5-6 лет

#### Учебно-тематический план по разделу «Подготовка к обучению грамоте» 5-6 лет

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
1	Диагностика	1	1	2
2	Устная и письменная речь. Звуки и буквы	2	2	4
3	Звук и буква А	1	1	2
4	Звук и буква О	1	1	2
5	Звук и буква У	1	1	2
6	Звук и буква Ё	1	1	2
7	Звук и буква Э	1	1	2
8	Закрепление пройденного материала, чтение слогов АУ, УА	2	2	4
9	Звук и буква Л. Деление слов на слоги	1	1	2
10	Звук и буква М. Чтение слогов	1	1	2
11	Звук и буква Н	1	1	2
12	Звук и буква Р	1	1	2
13	Закрепление пройденного материала	1	1	2
14	Буква Я. Знакомство с твердыми и мягкими согласными	1	1	2
15	Буква Ю. Чтение слогов	1	1	2
16	Буква Е	1	1	2
17	Буква Ё	1	1	2
18	Звук и буква И	1	1	2
19	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные	2	2	4
20	Звуки [Г-ГЬ]; [К-КЬ]. Буквы Г-К	1	1	2
21	Звуки [Д-ДЬ]; [Т-ТЬ]. Буквы Д-Т	1	1	2
22	Звуки [В-ВЬ]; [Ф-ФЬ]. Буквы В-Ф Фонетический разбор слов.	1	1	2

23	Звуки [З-ЗЬ]; [С-СЬ]. Буквы З-С Фонетический разбор слов.	1	1	2
24	Звуки [Х-ХЬ]. Буква Х. Чтение слогов.	1	1	2
25	Звуки [Б-БЬ]; [П-ПЬ]. Буквы Б-П.	1	1	2
26	Звуки [Ж-Ш]. Буквы Ж-Ш.	1	1	2
27	Звуки [Ч-Щ]. Буквы Ч-Щ.	1	1	2
28	Звук и буква Ц. Чтение слогов.	1	1	2
29	Звук и буква Ё. Чтение слогов.	1	1	2
30	Буква Ъ. Чтение слогов.	1	1	2
31	Буква Ы. Чтение слогов.	1	1	2
32	Закрепление пройденного материала. Знакомство с алфавитом. Диагностика.	2	2	4
	Итого часов:	36	36	72

**Учебно-тематический план по разделу «Подготовка к обучению письму»  
5-6 лет.**

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
	Знакомство с листом, строчкой, направлением письма.			
1	Ориентирование на плоскости. Письмо в разных направлениях	1	1	
2	Горизонтальные линии		1	
3	Вертикальные линии		1	
4	Наклонные линии		1	
5	Волнистые линии		1	
6	Рисуем линии в разных направлениях		2	
7	Пересечённые линии		1	
8	Геометрические фигуры		2	
9	Урок прилежания		1	
10	Каляки-маляки		1	
11	Узоры		2	
	<b><i>Печатанье букв по пунктиру</i></b>			
12	Печатание буквы А		1	
13	Печатание буквы О		1	
14	Печатание буквы У		1	
15	Печатание буквы Ы		1	
16	Печатание буквы Э		1	
17	Печатание слогов АУ, УА, АО, ОА		1	
18	Печатание буквы Л		1	
19	Печатание буквы М		1	
20	Печатание буквы Н		1	
21	Печатание буквы Р		1	
22	Печатание слогов на изученные буквы		1	
23	Печатание буквы Я		1	
24	Печатание буквы Ю		1	
25	Печатание буквы Е		1	
26	Печатание буквы Ё		1	
27	Печатание буквы И		1	
28	Печатание слогов на изученные буквы		1	
29	Печатание буквы Г		1	
30	Печатание буквы К		1	
31	Печатание слогов на изученные буквы		1	
32	Печатание буквы Д		1	
33	Печатание буквы Т		1	

34	Печатание слогов на изученные буквы		1	
35	Печатание буквы В		1	
36	Печатание буквы Ф		1	
37	Печатание слогов на изученные буквы		1	
38	Печатание буквы З		1	
39	Печатание буквы С		1	
40	Печатание слогов на изученные буквы		1	
41	Печатание буквы Х		1	
42	Печатание слогов на изученные буквы		1	
43	Печатание буквы Б		1	
44	Печатание буквы П		1	
45	Печатание слогов на изученные буквы		1	
46	Печатание буквы Ж		1	
47	Печатание буквы Ш		1	
48	Печатание слогов на изученные буквы		1	
49	Печатание буквы Ч		1	
50	Печатание буквы Щ		1	
51	Печатание слогов на изученные буквы		1	
52	Печатание буквы Ц		1	
53	Печатание слогов на изученные буквы		1	
54	Печатание буквы Й		1	
55	Печатание буквы Ъ		1	
56	Печатание буквы Ь		1	
57	Печатание слогов на изученные буквы		4	
58	Печатание коротких слов. Диагностика.		8	
	Итого часов:	1	71	72

### Учебно-тематический план по разделу «Изучаю мир вокруг» 5-6 лет

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов
1	Диагностика		1	
2	Вводное занятие.		1	
3	Игрушки и учебные вещи	1	1	
4	Мебель и посуда	1	1	
5	Одежда и обувь	1	1	
6	Бельё, головные уборы, аксессуары	1	1	
7	Пища. Напитки.	1	1	
8	Посуда.	1	1	
9	Овощи. Фрукты	1	1	
10	Ягоды.	1	1	
11	Времена года. Осень.	1	1	
12	Цвета.	1	1	
13	Растения. Деревья и кустарники.	1	1	
14	Цветы и травы.	1	1	
15	Грибы.	1	1	
16	Дикие животные.	1	1	
17	Домашние животные и птицы.	1	1	
18	Птицы и птенцы.	1	1	
19	Насекомые.	1	1	
20	Рыбы и морские животные.	1	1	
21	Охрана природы.	1	1	
23	Времена года. Зима.	1	1	
24	Продукты.	1	1	
25	Электроприборы и инструменты.	1	1	
26	Что из чего и что для чего.	1	1	
27	Профессии.	1	1	
28	Времена года. Весна.	1	1	
29	Здания.	1	1	
30	Транспорт.	1	1	
31	Планета. Страны и города.	1	1	
32	Мой город - Калининград	1	1	
33	Времена года. Месяцы.	1	1	
34	Дни недели. Праздники.	1	1	
35	Планеты Солнечной системы.	1	1	
36	Человек.	1	1	
37	Привычки вредные и полезные	1	1	
38	Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Диагностика	1	1	
	Итого часов:	35	37	72

**Учебно-тематический план по разделу «Занимательная математика»  
5-6 лет.**

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Диагностика		2	
2	Свойства предметов. Находить общие свойства группы предметов	1	1	
3	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение).	1	1	
4	Свойства предметов. Признаки сходства и различия между предметами.	1	1	
5	Свойства предметов. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	1	1	
6	Свойства предметов. Закреплять представления детей о различных свойствах предметов.	1	1	
7	Сравнение групп предметов (путём составления пар)	1	1	
8	Сравнение групп предметов. Знаки $=$ и $\neq$ .	1	1	
9	Сравнение групп предметов. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	1	1	
10	Сложение.	1	1	
11	Пространственные отношения: на, под, над	1	1	
12	Пространственные отношения: слева, справа	1	1	
13	Пространственные отношения: слева, справа	1	1	
14	Вычитание	1	1	
15	Пространственные отношения: между, посередине	1	1	
16	Один - много	1	1	
17	Число 1 и цифра 1	1	1	
18	Пространственные отношения: внутри - снаружи	1	1	
19	Число 2 и цифра 2	1	1	
20	Представления о точке и линии	1	1	
21	Представления об отрезке и луче	1	1	
22	Число 3 и цифра 3	1	2	

23	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях		1	
24	Представления о ломанной линии и многоугольнике	1	1	
25	Число 4 и цифра 4	1	2	
26	Представления об углах	1	1	
27	Представления о числовом отрезке	1	1	
28	Число 5 и цифра 5	1	2	
29	Пространственные отношения: впереди - сзади	1	1	
30	Сравнение групп предметов по количеству	1	1	
31	Временные отношения: раньше - позже	1	1	
32	Упражнения по выбору детей		2	
33	Повторение. Диагностика.		5	
	Итого часов:	30	42	72

**Второй год обучения 6-7 лет**  
**Учебно-тематический план по разделу «Подготовка к обучению грамоте» 6-7 лет.**

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
1	Диагностика		2	2
2	Звук [У] и буква У	1	1	2
3	Звук [А] и буква А	1	1	2
4	Звук [И] и буква И	1	1	2
5	Звуки [П] и [П'] и буква П. Чтение слогов.	1	1	2
6	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т. Чтение слогов	1	1	2
7	Звуки [К] и [К'] и буква К. Чтение слогов, слов.	1	1	2
8	Звуки [М] и [М'] и буква М. Чтение слогов, слов.	1	1	2
9	Звук [О] и буква О. Чтение слогов, слов.	1	1	2
10	Звук [Ы] и буква Ы. Чтение слогов, слов.	1	1	2
11	Звуки [С] и [С'] и буква С. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
12	Звуки [Н] и [Н'] и буква Н. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2

13	Звук [Э] и буква Э. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
14	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
15	Звук [Й'] и буква Й. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
16	Звуки [Й'] [А] и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
17	Звуки [З] и [З'] и буква З. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
18	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
19	Звуки [В] и [В'] и буква В. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
20	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
21	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
22	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
23	Звук [Ш] и буква Ш. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
24	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
25	Звуки [Й'] [Э] и буква Е. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
26	Звук [Ж] и буква Ж. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
27	Звуки [Й'] [О] и буква Ё. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
28	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
29	Звук [Ч'] и буква Ч. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
30	Звуки [Й'] [У] и буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
31	Звук [Ц] и буква Ц. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
32	Звук [Щ'] и буква Щ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
33	Мягкий знак. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
35	Твердый знак. Чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2

36	Путешествие в страну «Азбука». Диагностика.		4	4
	Всего часов:	33	39	72

**Учебно-тематический план по разделу  
«Подготовка к обучению письму» 6-7 лет.**

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
	<i>Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях</i>			5
1	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.	1		
2	Форма и цвет предметов.		1	
3	Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.		1	
4	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз)		1	
5	Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками		1	
	<i>Письмо элементов букв</i>			10
6	Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
7	Письмо короткой наклонной палочки.		1	
8	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.		1	
9	Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху		1	
10	Короткие, длинные линии с закруглением внизу.		1	
11	Короткие, длинные линии с закруглением вверху.		1	
12	Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.		1	
13	Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.		1	
14	Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)		1	

15	Письмо элемента «червячок»		1	
	<i>Письмо букв (по пунктиру)</i>			57
16	Письмо строчной и заглавной буквы У		1	
17	Письмо строчной и заглавной буквы А		1	
18	Письмо строчной и заглавной буквы И		1	
19	Письмо строчной и заглавной буквы П		1	
20	Письмо слогов с изученными буквами		1	
21	Письмо строчной и заглавной буквы Т		1	
22	Письмо строчной и заглавной буквы К		1	
23	Письмо строчной и заглавной буквы М		1	
24	Письмо строчной и заглавной буквы О		1	
25	Письмо слогов с изученными буквами		1	
26	Письмо строчной и заглавной буквы Ы		1	
27	Письмо строчной и заглавной буквы С		1	
28	Письмо слогов с изученными буквами		1	
29	Письмо строчной и заглавной буквы Н		1	
30	Письмо строчной и заглавной буквы Э		1	
31	Письмо слогов с изученными буквами		1	
32	Письмо строчной и заглавной буквы Х		1	
33	Письмо слогов с изученными буквами		1	
34	Письмо слогов, слов с изученными буквами		2	
35	Письмо строчной и заглавной буквы Й		1	
36	Письмо строчной и заглавной буквы Я		1	

37	Письмо строчной и заглавной буквы З		1	
38	Письмо слогов с изученными буквами		1	
39	Письмо строчной и заглавной буквы Б		1	
40	Письмо слогов с изученными буквами		1	
41	Письмо слогов, слов с изученными буквами		2	
42	Письмо строчной и заглавной буквы В		1	
43	Письмо строчной и заглавной буквы Ф		1	
44	Письмо строчной и заглавной буквы Д		1	
45	Письмо слогов с изученными буквами		1	
46	Письмо строчной и заглавной буквы Г		1	
47	Письмо строчной и заглавной буквы Ш		1	
48	Письмо строчной и заглавной буквы Л		1	
49	Письмо слогов с изученными буквами		1	
50	Письмо строчной и заглавной буквы Е		1	
51	Письмо строчной и заглавной буквы Ж		1	
52	Письмо строчной и заглавной буквы Ё		1	
53	Письмо слогов с изученными буквами		1	
54	Письмо слогов, слов с изученными буквами		2	
55	Письмо строчной и заглавной буквы Р		1	
56	Письмо строчной и заглавной буквы Ч		1	
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ю		1	
58	Письмо слогов с изученными буквами		1	

59	Письмо строчной и заглавной буквы Ц		1	
60	Письмо строчной и заглавной буквы Щ		1	
61	Письмо слогов с изученными буквами		1	
62	Письмо буквы Ъ		1	
63	Письмо буквы Ь		1	
64	Письмо слогов с изученными буквами		1	
65	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Диагностика.		5	
	Итого часов:	2	70	72

### Учебно-тематический план по разделу «Изучаю мир вокруг» 6-7 лет

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1	Диагностика		2	
2	Вводное занятие	1	1	
3	Что нас окружает?	2	2	
4	Воздух.	1	1	
5	Космос. Вселенная.	1	1	
6	Встреча с Солнцем.	1	1	
7	Звезды и созвездия.	1	1	
8	Дружная семья планет.	1	1	
9	Планета Земля.	1	1	
10	Встреча с Луной.	1	1	
11	День и ночь – сутки прочь. Времена года.	2	2	
12	Вода на Земле.	1	1	
13	Волшебница вода	1	1	
14	Что у тебя под ногами?	1	1	
15	Растения.	1	1	
16	Растения. Плоды.	1	1	
17	Тайны грибов.	1	1	

18	Прогулка по лесопарку.	1	1	
19	Животные Земли.	1	1	
20	Дикие и домашние животные.	2	2	
21	Человек.	1	1	
22	Твой организм.	1	1	
23	Если хочешь будь здоров.	1	1	
24	Что нас окружает дома.	1	1	
25	Тайна платяного шкафа	1	1	
26	До чего дошел прогресс.	3	3	
27	История школьного портфеля	1	1	
28	Наша страна - Россия.	1	1	
29	Наша страна - Россия.	1	1	
30	Наш родной город.	1	1	
31	Проверь себя. Что ты знаешь о мире? Диагностика.	1	2	
	Итого часов:	35	37	72

**Учебно-тематический план по разделу «Занимательная математика»  
6-7 лет.**

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Диагностика		2	
2	Числа 1-5(образование, написание, состав).	1	1	
3	Числа 1-5. Повторение	1	1	
4	Число 6 и цифра 6	1	1	
5	Число 6 и цифра 6. Закрепить счёт до 6.	1	1	
6	Пространственные отношения. Длиннее, короче.	1	1	
7	Пространственные отношения. Познакомить с мерами длины: шаг, пядь, локоть, сажень.	1	1	
8	Пространственные отношения. Измерение длины с помощью мерки (линейки).	1	1	

9	Пространственные отношения. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	1	1	
10	Число 7. цифра 7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.	1	1	
11	Число 7. цифра 7. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7.	1	1	
12	Число 7. цифра 7. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей.	1	1	
13	Измерение массы. Тяжелее, легче.	1	1	
14	Измерение массы. Познакомить с меркой 1 кг.	1	1	
15	Измерение массы. Измерении массы предметов с помощью различных видов весов.	1	1	
16	Число 8 и цифра 8. Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8.	1	1	
17	Число 8 и цифра 8. Формировать счётные умения в пределах 8.	1	1	
18	Закрепить представления о составе числа 8.	1	1	
19	Представления об объёме.	1	1	
20	Объём. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки.	1	1	
21	Число 9 и цифра 9. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	1	1	
22	Число 9 и цифра 9. Закрепить счёт в пределах 9.	1	1	
23	Число 9 и цифра 9. Закрепить представления о составе числа 9.	1	1	
24	Площадь, измерение площади.	1	1	
25	Измерение площади.	1	1	
26	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах.	1	1	
27	Число 0 и цифра 0. Закрепить представления о числе 0, цифре 0.	1	1	

28	Число 10. Сформировать представления о числе 10,	1	1	
29	Шар, куб, параллелепипед	1	1	
30	Пирамида, конус, цилиндр	1	1	
31	Символы	1	1	
32	Игра – путешествие в страну Математику	1	2	
33	Повторение, игра «Скоро в школу». Диагностика.		7	
	Итого часов:	31	41	72

**Содержание программы  
Первый год обучения 5-6 лет**

**Содержание по разделу «Подготовка к обучению грамоте» 5-6 лет.**

1	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
2	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); учить ориентироваться на плоскости листа (сверху вниз); знакомить с буквой А.
3	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением- красным квадратом; Познакомить с буквой О; соотношение схемы слова с названием изображенного предмета.
4	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком У и его письменным обозначением; определять место звука в слове и обозначать на схеме.
5	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком Ё и его письменным обозначением; определять место звука в слове и обозначать на схеме. Деление слов на слоги, используя схему слова.
6	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком Э и его письменным обозначением; определять место звука в слове и обозначать на схеме. Деление слов на слоги, используя схему слова.
7	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; формировать умение читать слова из пройденных букв- УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах; умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.
8	Познакомить со звуком Л, как согласным и его условным обозначением- синий квадрат; обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение - синий квадрат; соотносить схему слова с нарисованным предметом; показать, как читать слоги.

9	Познакомить со звуком М, как согласным и его условным обозначением- синий квадрат; показать, как читать слоги; определять первый слог в словах; читать слова из пройденных букв; познакомить с ударным слогом (гласным).
10	Познакомить с согласным звуком Н и его условным обозначением - синий квадрат. Печатным написанием буквы Н. Слушать текст, подбирать слова близкие по звучанию. Чтение и печатание слогов, слов.
11	Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением- синий квадрат. Печатным написанием буквы Р. Формировать навык чтения слогов. Познакомить с условным обозначением предложения.
12	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, умение различать гласные и согласные; формировать звуковую аналитико–синтетическую активность.
13	Познакомить с гласной буквой Я, как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву Я. Место буквы в слове, слоговое чтение. Запись предложения схематически.
14	Познакомить с гласной буквой Ю, как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву Ю. Место буквы в слове, слоговое чтение. Запись предложения схематически звуков. Ударный слог, обозначение ударения.
15	Познакомить с буквой Е, как буквой, придающей мягкость согласным. Чтение слогов. Умение дифференцировать звуки.
16	Познакомить с буквой, Ё, как буквой, придающей мягкость согласным. Чтение слогов и слов, составление предложений. Умение дифференцировать звуки.
17	Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука в слове и обозначение на схеме. Письменное обозначение - буква И. Фонетический разбор слов. Чтение слогов.
18	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И»; продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных; знакомить с тем, как писать и читать слова МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН. Вырабатывать умение читать предложения.
19	Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Записывать предложение условными обозначениями.
20	Звукобуквенный анализ; познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков [Д-Т], [ДЬ-ТЬ]; закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат; совершенствовать навык чтения.

21	Звукобуквенный анализ; познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков [В-ВЬ], [Ф-ФЬ]; закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат; написание слов, фонетический разбор слов.
22	Познакомить со звуками [З-С] как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами З-С и звуками [З-ЗЬ], [С-СЬ]; развивать внимание, логическое мышление; понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки.
23	Познакомить с печатной буквой Х и звуком [Х-ХЬ]; совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Подбор к картинке соответствующего текста, предложения; умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
24	Познакомить со звуками [Б-П] как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами Б-П и звуками [Б-БЬ], [П-ПЬ]; совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
25	Слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; работа со схемами слов. Познакомить со звуками [Ж-Ш] - звонкими и глухими; познакомить с условными обозначениями звуков [Ж-Ш] - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).
26	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными; закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условными обозначениями звуков [Ч-Щ]- зеленый квадрат; фонетический разбор слов (бычок, бочок); формировать навык чтения слогов, небольших текстов.
27	Познакомить с согласным твердым звуком [Ц]. Формировать умение интонационно выделять звук в словах; фонетический разбор слов; совершенствовать навык чтения.
28	Звукобуквенный анализ; познакомить с мягким согласным звуком [Й] и его условным обозначением – зеленый квадрат; закреплять умение записывать слово знаками и буквами; совершенствовать навык чтения.
29	Звукобуквенный анализ; познакомить с Ъ и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения. Выбатывать умение писать печатную букву Ъ; формировать навык самоконтроля и самооценки.
30	Звукобуквенный анализ; познакомить с печатной буквой Ъ; место буквы в слове; совершенствовать навык чтения; формировать звуковую аналитико- синтетическую активность; выбатывать умение понимать учебную задачу.
31	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы; закреплять навык составления предложений по сюжетным картинкам; проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Диагностика.

## **Содержание по разделу «Подготовка к обучению письму» 5-6 лет.**

*Знакомство с листом, строчкой, направлением письма.*

Правила посадки при письме. Подготовка мелкой моторики руки. Упражнения в написании линий. Письмо прямых, вертикальных, наклонных линий, копирование образцов.

Проведение пальчиковой гимнастики в перерывах между письмом.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.

Форма и цвет предметов.

Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.

Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).

Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками.

Раскрашивать и штриховать рисунки разными видами и направлениями.

Ознакомление с рабочей строкой. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Научить ориентироваться в тетради, различать рабочую вспомогательную строки.

Рисование одной линией элементов букв, соблюдение последовательности различных элементов, писать параллельные линии, рисовать параллельные прямые, горизонтальные и вертикальные линии по высоте и ширине. Письмо овалов и кругов их сходство и различие

*Печатание букв.*

Уточнение знаний о гласных звуках, распознавание их в словах. Знакомство с новыми гласными звуками, различие гласных и согласных. Печатание гласных букв.

Освоить основные правила письма букв, слогов, коротких слов.

Уточнение знаний о согласных звуках. Распознавание согласных звуков в словах. Печатание согласных букв.

Составлять рассказы к рисунку.

Диагностика.

**Содержание по разделу «Изучаю мир вокруг» 5-6 лет.**

Вводное занятие:

Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая.

Круглый год.

*Тема: «Времена года. Осень».*

Основные признаки осени. Наблюдение сезонных изменений в природе.

Осенние месяцы.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Времена года. Зима».*

Основные признаки зимы. Наблюдение сезонных изменений в природе. Зимние месяцы. Подготовка животных к зиме.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Времена года. Весна».*

Основные признаки весны. Наблюдение сезонных изменений в природе. Весенние месяцы и праздники. Перелётные птицы.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Времена года. Месяцы».*

Планета Земля. Солнце и его роль для жизни на Земле. Смена дня и ночи, времён года.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Дни недели. Праздники».*

Понятия «день недели», «красный день календаря». Последовательность дней недели. Праздники в нашей стране.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Этот загадочный мир:

*Тема: «Цвета».*

Радуга – украшение мира. Цвета радуги и порядок их расположения. Определять и называть цвет.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Темы: «Растения. Деревья и кустарники», «Цветы и травы», «Грибы».*

Растения и грибы. Распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Знакомство с разнообразием растительного мира Земли, значением растений в природе и жизни людей. Деление растений на дикорастущие и культурные. Деление растений на деревья, кустарники, травы. Знакомство с грибами (боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки), как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Дружба грибов с деревьями. Условия, необходимые для роста и развития грибов.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Темы: «Дикие животные», «Домашние животные и птицы».*

Животный мир. Классификация: дикие, домашние. Домашние животные, их существенные признаки: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Насекомые».*

Незаметные соседи. Насекомые, какие они? Знакомство с насекомыми, их существенными признаками. Особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы). Место обитания (наземные, водные). Способы передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема занятия: «Птицы и птенцы».*

Кто такие птицы. Строение птицы: две ноги, два крыла, клюв, перья. Поведение птиц. Птичье чудо – яйцо. Правила ухода за птицами, бережное отношение к птицам. Место их обитания.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Рыбы и морские животные».*

Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные. Рыбы и морские животные. Знакомство с рыбами, с их существенными признаками. Особенности внешнего строения. Место обитания (река, озеро, море).

Обитатели морей и океанов. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Охрана природы».*

Правила поведения в природе. Бережное отношение к родной природе.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Предметный мир:

*Тема: «Игрушки и учебные вещи».*

Знакомство с группами предметов «игрушки» и «учебные вещи».

Распределение предметов по группам.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Мебель и посуда».*

Знакомство с группами предметов «посуда», «мебель». Знакомство с понятиями «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая», «ванная», «туалет».

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Одежда и обувь».*

Знакомство с группами предметов «одежда», «обувь». Взаимосвязь времён года с выбором одежды. Закрепление знаний о группах: «игрушки» и «учебные вещи», «посуда», «мебель».

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Бельё, головные уборы и аксессуары».*

Знакомство с понятием «аксессуары» и группами «бельё», «головные уборы», «аксессуары». Подбор одежды по сезону.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Посуда».*

Знакомство с группами предметов, называемых посудой. Классификация видов посуды. Правила безопасности обращения с электроприборами, спичками, ножом и вилкой.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Электроприборы и инструменты».*

Знакомство с группами предметов «электроприборы», «инструменты» и их виды. Правила безопасности.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Что из чего и что для чего».*

Инструменты и работа, которую они помогают выполнять. Для чего люди выполняют ту или иную работу. Из чего сделаны распространённые продукты.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Здания».*

Многообразие видов зданий и их применение. Материалы, из которых строят здания.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Транспорт».*

Разнообразие видов транспорта. Знакомство с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «зебра», «подземный переход». Правила поведения на дороге.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Между небом и Землёй.

*Тема: «Планета. Страны и города».*

Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины, о её городах, реках. Знакомство с названиями других стран и их столиц.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Мой город».*

Наш родной город. История возникновения города. Полезные ископаемые родного города.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Планеты Солнечной системы».*

Солнце – большая звезда, источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Семья планет. Расширить представления детей о планетах Солнечной системы.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Тропинка здоровья.

*Тема: «Пища. Напитки».*

Пища. Напитки. Наше питание. Правильное питание – залог здоровья. Знакомство с группами «пища», «напитки», их различие. Продукты, которые покупают в магазине, и продукты, которые требуют приготовления в домашних условиях. Понятия «дата изготовления» и «срок годности» продукта.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Овощи. Фрукты».*

Знакомство с группами: «овощи», «фрукты». Различие. Полезные свойства овощей и фруктов.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Ягоды».*

Знакомство с группой «ягоды» и местами их произрастания. Лесная и садовая ягода. Полезные свойства ягод. Ядовитые ягоды и правила обращения с ними.

Правила безопасности при сборе ягод

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Продукты».*

Знакомство с группой «продукты». Классификация «пища» и «напитки».

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Человек».*

Части тела человека. Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения. Формирование здорового образа жизни. Личная гигиена и простейшие правила сохранения здоровья.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема: «Привычки вредные и полезные».*

Дать знания о полезных и вредных привычках; воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Труд взрослых.

*Тема: «Профессии».*

Многообразие профессий и их значение. Взаимосвязь между профессией и выполняемым трудом.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Итоговое занятие.

Краткое повторение пройденного материала.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Диагностика.

### **Содержание по разделу «Занимательная математика» 5-6 лет.**

№ 1 Диагностика.

№ 2. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства группы предметов.

№ 3. Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).

№ 4. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.

№ 5 Закреплять знания о свойствах предметов, умения находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.

№ 6. Закреплять представления детей о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

№ 7. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

№ 8. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки  $=$  и  $\neq$ . Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

№ 9. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак  $=$  или  $\neq$ . Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

- № 10. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +. Закрепить знания свойств предметов.
- № 11. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
- № 12. Развивать пространственные представления, уточнить отношения справа, слева. Закрепить понимание принцип действия сложения.
- № 13. Закрепить пространственные отношения слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
- № 14. Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком -. Закрепить знания свойств предметов, пространственные отношения.
- № 15. Уточнить пространственные отношения между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
- № 16. Сформировать представления о понятиях один – много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
- № 17. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
- № 18. Уточнить пространственные отношения: внутри – снаружи. Закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязь целого и частей.
- № 19. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязи целого и частей.
- № 20. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания.
- № 20. Сформировать представления об отрезке и луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.
- № 22. Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.
- № 23. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.
- № 24. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
- № 25. Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
- № 26. Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

№ 27. Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.

№ 28. Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.

№ 29. Закрепить пространственные отношения: впереди – сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.

№ 30. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

№ 31. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками <и>. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.

№ 32. Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении сложения и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.

№ 33. Повторить числа 1-5, образование, написание состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.

№ 34. Повторить понятие об отрезке и луче. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.

№ 35. Закрепить понятия об углах – прямом, остром и тупом. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.

№ 36. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.

№ 37. Повторить числа 1-5, образование, написание состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.

Диагностика.

**Второй год обучения 6-7 лет**  
**Содержание по разделу «Подготовка к обучению грамоте» 6-7 лет.**

№	
1.	Проведение диагностических методик
2.	Расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление понятия «гласный звук» умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.
3.	Расширение представления о звуке [А] и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне; повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.
4.	Расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.
5.	Расширение представления о звуке [П] и [П`], букве П, об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развитие грамматического строя речи, мышления, памяти, восприятия. Чтение слогов.
6.	Закрепление о букве Т и звуках [Т] и [Т`], умения различать их по твердости-мягкости, способах произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу. Развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения. Совершенствование навыка слогового чтения.
7.	Закрепление представления о букве К и звуках [К] – [К`]. Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств, развитие диалогической речи, мышления, памяти. Чтение слогов.
8.	Закрепление представлений о букве М и звуках [М] – [М`]; умение различать звуки и буквы, Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, умения систематизировать слова по звуковому признаку. Развитие памяти, мышления, воображения, обогащение опыта чтения. Чтение слогов, слов.
9.	Расширение представления о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне);

	повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук. Чтение слогов, слов.
10.	Расширение представления о звуке [Б] и букве Б; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий. Чтение слогов, слов.
11.	Закрепление о букве С и звуках [С] [С], умения различать их по твердости-мягкости, способах произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу. Развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения. Чтение слогов, слов.
12.	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] – [Н']. Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств, развитие диалогической речи, мышления, памяти. Чтение слогов, слов.
13.	Расширение представления о звуке [Э] и букве Э; развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания и памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук. Чтение слогов, слов.
14.	Расширение представления о звуке [Х] и [Х'], букве Х, об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развитие грамматического строя речи, мышления, памяти, восприятия. Чтение слогов, слов, предложений.
15.	Расширение представления о звуке [Й'] и букве Й, об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; развитие слухового внимания, грамматического строя речи. Чтение слогов, слов, предложений.
16.	Расширение представления о йотированных гласных звуках в сильной позиции в начале слова и букве Я; развитие фонематического слуха через дифференциацию йотированных гласных звуков; развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук. Чтение слогов, слов, предложений.
17.	Расширение представления о звуке [З] и [З'], букве З, об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развитие

	грамматического строя речи, мышления, памяти, восприятия. Чтение слогов, слов, предложений.
18.	Закрепление представлений о букве Б и звуках [Б] – [В]; умение различать звуки и буквы, Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, умения систематизировать слова по звуковому признаку. Развитие памяти, мышления, воображения, обогащение опыта чтения. Чтение слогов, слов, предложений.
19.	Закрепление представления о букве В и звуках [В] – [В], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Чтение слогов, слов, предложений.
20.	Закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф] – [Ф']. Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств, развитие диалогической речи, мышления, памяти. Чтение слогов, слов, предложений.
21.	Закрепление представления о букве Д и звуках [Д] – [Д], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости, применять мыслительные операции к словесному материалу, обогащение опыта чтения. Чтение слогов, слов, предложений.
22.	Закрепление представления о букве Г и звуках [Г] – [Г]. Умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости, расширение словаря, обогащение опыта чтения, развитие памяти, воображения. Чтение слогов, слов, предложений.
23.	Закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; подбирать слова к готовым схемам; обогащение опыта чтения. Чтение слогов, слов, предложений.
24.	Закрепление представления о букве Л и звуках [Л]-[Л], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости, совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышления, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики. Чтение слогов, слов, предложений.

25.	Расширение представления о йотированных гласных звуках в сильной позиции в начале слова и букве Ё; развитие фонематического слуха через дифференциацию йотированных гласных звуков; развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук. Чтение слогов, слов, предложений.
26.	Закрепление представления о букве Ж и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы. Осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; совершенствование навыков согласования слов. Чтение слогов, слов, предложений.
27.	Расширение представления о йотированных гласных звуках в сильной позиции в начале слова и букве Ё̆; развитие фонематического слуха через дифференциацию йотированных гласных звуков; развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук. Чтение слогов, слов, предложений.
28.	Закрепление представления о букве Р и звуках [Р] – [Р], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствовать умение классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой, развитие диалогической речи. Чтение слогов, слов, предложений.
29.	Закрепление представления о звуке [Ч] и букве Ч. Совершенствование произносительных навыков, развитие связной речи, грамматического строя, обогащение навыка изменения слов, закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом. Чтение слогов, слов, предложений.
30.	Расширение представления о звуках [Й̆] и [У], букве Ю; развитие умения выделять его в речевом потоке; закрепления умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, самоконтроля. Чтение слогов, слов, предложений.
31.	Закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, обогащение опыта чтения. Чтение слогов, слов, предложений.
32.	Закрепление представления о звуке [Щ] и букве Щ, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, развитие речемыслительной деятельности. Чтение слогов, слов, предложений.
33- 34	Знакомство с буквой Ъ, Ь; совершенствование умения узнавать букву по описанию и отдельным элементам, закрепление умения различать звуки и буквы; совершенствование умения печатания

	букв; активизация интереса к печатанию букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей. Чтение слогов, слов, предложений.
35	Прохождение диагностических методик

Содержание по разделу «Подготовка к обучению письму» 6-7 лет.

*Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях (5 часов)*

Подготовка мелкой моторики руки, правильная штриховка. Письмо прямых, вертикальных, наклонных линий, копирование образцов.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги. Форма и цвет предметов.

Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки. Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).

Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками.

Раскрашивать и штриховать рисунки разными видами и направлениями.

*Письмо элементов букв (6 часов)*

Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Научить ориентироваться в тетради, различать рабочую вспомогательную строки.

Рисование одной линией элементов букв, соблюдение последовательности различных элементов, писать параллельные линии, рисовать параллельные прямые, горизонтальные и вертикальные линии по высоте и ширине. Письмо овалов и кругов их сходство и различие

*Письмо букв (по пунктиру -57 часов)*

Уточнение знаний о гласных звуках, распознавание их в словах. Знакомство с новыми гласными звуками, различие гласных и согласных.

Освоить основные правила письма букв, коротких слов.

Деление слов на слоги, распознавание согласных звуков в словах. Составлять рассказы к рисунку, находить пары мягких и твёрдых согласных звуков.

Сравнивать и записывать йотированные буквы, находить эти буквы в словах.

Делать звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения.

Диагностика.

### **Содержание по разделу «Изучаю мир вокруг» 6-7 лет.**

*№1 Диагностика.*

*№2 Вводное занятие:*

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж.

Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы.

Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая.

Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 3. «Что нас окружает?».* Дать детям представление о живой и неживой природе. Работа с рисунком- признаки живой и неживой природы. Объяснить детям связь между живой и неживой природой. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 4. «Воздух».* Расширять знания детей о воздухе. Провести экспериментальные опыты. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 5. «Космос».* Обобщить знания детей о космосе, планете Земля, о первом космонавте. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 6. «Встреча с Солнцем»* Закрепить знания о самой яркой звезде- Солнце. Работа с рисунком – всегда ли солнечные лучи полезны для живой и неживой природы. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 7. «Звезды и созвездия».* Дать элементарные представления о звездах, созвездиях. Познакомить детей с самыми популярными и яркими созвездиями. Познакомить с понятиями астроном, телескоп. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 8. «Дружная семья планет».* Познакомить со строением солнечной системы. Рассказать о планетах и их орбитах. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 9. «Планета Земля».* Формировать представления о Земле как планете. Рассказать и показать детям, как выглядит наша Земля. Рассмотреть глобус- модель Земли. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 10. «Встреча с Луной».* Дать детям представление о спутнике Земли- Луне. О том, что Луна меняет форму. Рассказать детям, что на Луне нет воздуха и воды. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 11. «День, ночь, сутки».* Познакомить детей с понятием «сутки», с последовательностью частей суток; учить определять части суток. Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Провести опыт. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 12. «Вода на Земле».* Работа с рисунком. Расширять знания о океанах, морях, реках. Помочь запомнить названия океанов, морей, рек. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 13. «Волшебница вода».* Рассмотреть картинку с явлениями природы. Продолжать знакомить детей со свойствами воды в процессе экспериментирования. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 14. «Что у тебя под ногами?».* Рассмотреть глобус. Познакомить детей с материками. Дать понять детям, что под землей находятся природные богатства. Закрепить материал о Земле. Презентация. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 15. «Растения».* Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 16. «Растения. Плоды».* Обобщить знания детей о строении растений. Закрепить представления детей о том, что растения выращивают из семян. Дать представление о культурных растениях, их плодах. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 17. «Тайны грибов».* Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 18. «Прогулка по лесопарку».* Обобщать и конкретизировать представления детей о парке, лесе. Учить находить сходства и различия между парком и лесом. Формировать представления детей о поведении в общественных местах. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 19. «Животные Земли».* Расширять представление детей о жизни животных и окружающем их мире. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 20. «Дикие и домашние животные».* Обобщить и закрепить знания детей о диких и домашних животных. Закрепить названия домашних и диких животных, их детенышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 21. «Человек».* Дать понятие, что человек - часть природы, живое существо, мыслящее. Формировать представление детей о разных ступенях развития человека (ребёнок, взрослый, старый человек). Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 22. «Твой организм».* Закреплять знания детей о частях тела, об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние. Учить детей заботиться о своем теле. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 23. «Если хочешь быть здоров».* Продолжать развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как полезная еда влияет на организм человека. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 24. «Что нас окружает дома».* Учить детей ориентироваться в видах жилых помещений, их назначении. Дать детям представление, что их окружает дома (мебель, посуда, бытовая техника). Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 25. «Тайна платяного шкафа».* Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, познакомить с профессиями людей, которые

изготавливают одежду, обогатить знания о свойствах материалов, закрепить названия тканей. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 26. «До чего дошел прогресс».* Формировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 27. «История школьного портфеля».* Познакомить с назначением школьного портфеля и канцелярских принадлежностей. Расширить представление детей о школе. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 28-29. «Наша страна – Россия».* Воспитывать любовь и уважение к Родине – России, к своей нации. Познакомить детей с символикой (флаг, герб), формировать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать любовь к малой Родине, городу. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 30. «Мой родной город».* Знакомство детей с историей родного города. Знания об основных достопримечательностях. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его достопримечательностями. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

*Тема 31. «Проверь себя. Что ты знаешь о мире?».* Провести тесты с детьми о пройденном материале.

Диагностика.

### **Содержание по разделу «Занимательная математика» 6-7 лет.**

№1 Диагностика

№ 2. Повторить числа 1-5, образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.

№ 3. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки <и>. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести термин задача.

№ 4. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

№ 5. Закреплять геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 -6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

№ 6. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, пользоваться в речи словами длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6.

- № 7. Формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с мерами длины: шаг, пядь, локоть, сажень.
- № 8. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины. Формировать умение использовать линейку для измерения длины. Закрепить состав числа 6
- № 9. Закрепить умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речь термины условие и вопрос задачи.
- № 10. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
- № 11. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знании состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
- № 12. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки.
- № 13. Формировать представление о понятии тяжелее – легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
- № 14. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
- № 15. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умения составлять задачи по рисункам и соотносить их по схемам.
- № 16. Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
- № 17. Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
- № 18. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязь целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
- № 19. Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнения сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

№ 20. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результатов измерения от мерки. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, счётные умения в пределах 8.

№ 21. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

№ 22. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9.

№ 23. Закрепить представления о составе числа 9, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составлении пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

№ 24. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей

№ 25. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умения переходить от действий с предметами к действиям с числами.

№ 26. Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке.

№ 27. Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

№ 28. Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить умения распознавать треугольники и четырёхугольники.

№ 29. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

№ 30. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

№ 31. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.

№ 32. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, геометрические представления.

№ 33. Повторить порядковый и количественный счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10

№ 34. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, состав чисел в пределах 10. Взаимосвязь целого и частей.

№ 35. Закрепить представления о символах, закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

№ 36. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Взаимосвязь целого и частей

№ 37. Повторить образование числа 10, состав чисел 1 – 9. Взаимосвязь целого и частей.

Диагностика.

### **Методическое обеспечение программы:**

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

Программа «Подготовка к школе. Теремок» является комплексной программой и включает в себя следующие блоки:

" Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте " на основе рабочих тетрадей Е.В.Колесниковой «От А до Я» от 5-6 лет; Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к Азбуке» ч№5 6-7 лет.

"Занимательная математика" на основе рабочих тетрадей Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька» часть№1 для 5-6 лет, часть №2 для 6-7 лет.

«Изучаю мир вокруг» на основе рабочих тетрадей серии Ломоносовской школы, В.Егупова «Изучаю мир вокруг» часть №1-2 для 5-6 лет, Н.М.Липская «Изучаю мир вокруг» часть №1-2 для 6-7 лет.

" Подготовка к обучению письму" на основе рабочих тетрадей «Готовим руку к письму», «Готовимся писать» прописи издательства «Фламинго» для 5-6 лет; «Готовимся писать», «Учимся писать буквы», «Учимся писать алфавит», «Учимся писать буквы, слоги, слова», «Учимся писать цифры» прописи издательства «Фламинго» для 6-7 лет.

### **Материально – техническое обеспечение программы:**

1. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер.

2. Учебно-практическое оборудование:

- магнитная доска;
- индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове;
- индивидуальные наборы для работы над словом, звуком, слогом, предложением;
- сигнальные карточки для определения мягкости-твердости звуков;
- карточки-картинки для обозначения звуков;
- набор карточек для звукового анализа слов;
- наглядные мобильные пособия: «Звуковая гавань» (систематизация звуков), «Веселые домики» (фонематический анализ);
- рабочие тетради, карандаши.
- наборное полотно;

- подвижная азбука (панно букв);
- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.);
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- полоски-схемы звукового состава слов;
- альбомы с заданиями на каждого ребёнка;
- ребусы для детей;
- дидактические игры с буквами, со словами;
- обучающие настольно-печатные игры;
- простые карандаши, набор цветных карандашей;
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).
- подбор картинок (животные, игрушки, растения и т. д.);
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
- наборы цифр;
- наборы геометрических фигур;
- “математический набор”;
- развивающие игры – головоломки (“Вьетнамская игра”, “Кубик-Рубика” и т.д.);
- счетные палочки;
- звуковые часы, часы с подвижными стрелками;
- разрезные цифры;
- ребусы для детей;
- обучающие настольно-печатные игры;
- мяч, обручи;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки;
- бусинки, пуговицы;
- веревки, шнурки, тесьма, нитки;
- пластиковые бутылочки разного размера;
- разноцветные прищепки и резинки;
- камешки разных размеров;
- бинтики, гайки, шурупы;
- пробки;
- пух и перья;
- фото пленки;
- полиэтиленовые пакетики;
- семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов;
- спилы дерева;
- вата, синтепон;
- деревянные катушки;
- киндер-сюрпризы;
- глина, песок;

- вода и пищевые красители;
- бумага разных сортов;
- простые карандаши, набор цветных карандашей.

### **Диагностика**

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения.

С целью промежуточного отслеживания результатов, проводить открытое занятие для родителей.

Методы оценки результативности программы:

- Количественный анализ:

- посещаемость;
- статические данные;
- фиксация занятий в рабочем журнале;
- отслеживание результата (наблюдение);
- практические материалы.

- Качественный анализ:

- формирование новых навыков и умений;
- анализ успешности деятельности в достижении целей;
- сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Методики для диагностики результативности реализации программы:

1. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Рабочая тетрадь, Колесникова Е.В., 2005
2. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.
3. Гладнева Ю. В. Набор методик для определения готовности детей 6–7 лет к школе (приложение 2)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е. В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
2. Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»;
3. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»;
4. О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Конспекты занятий с детьми 5-7 лет;
5. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие;
6. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа». Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь от А до Я;
7. Е. В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь;
8. Е. В. Колесникова «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь;
9. Е. В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь;
10. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие»
11. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь;
12. Е. В. Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»;
13. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь №1, 2 к книге «Азбука. Мой первый учебник»;
14. Е. В. Колесникова «Тесты для детей»
15. Н.В. Нищева «Слоговые таблицы»;
16. Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников»;
17. Н.Е. Арбекова «Слова в картинках». Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте (выпуск 1-6);
18. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька ». Математика для детей, часть 1, 2; Учебно-методическое пособие
19. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет, часть 4 (1, 2);
20. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет;

21. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 4-5 лет;
22. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий, 4-5 лет;
23. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий, 5-6 лет;
24. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий, 6-7 лет;
25. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»;
26. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста;
27. Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». Развитие познавательных способностей. Методическое пособие и рабочая тетрадь;
28. К.В. Шевелев «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, часть 3-4;
29. Г.А. Сыропятова «Графические диктанты». Рабочие тетради для детей 4-6 лет;
30. Тетрадь с заданиями «Готовимся к письму». Часть 1, 2. 105
31. Елена Бортникова «Учимся сравнивать». Рабочая тетрадь.
32. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»;
33. Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры»;
34. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
35. В.В. Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате»;
36. В. В. Воскобович «Сказка об удивительном Геоконте»;
37. В.В. Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата»;
38. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».

## **Пояснительная записка**

Программа Воспитания реализуется в рамках основной Дополнительной общеобразовательной программы подготовке к школе «Теремок». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также преемственности целей и задач Примерной Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

В настоящее время процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как будущее. Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. Данная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели и задачи

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

В соответствии с данным понятием воспитания была поставлена основная цель воспитания: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Принимая во внимание цель воспитания, были сформулированы следующие **задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. Принцип безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.
7. Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Приоритетные направления деятельности:**

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Социокультурное воспитание;
- Познавательное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ;
- Трудовое воспитание;
- Эстетическое воспитание.

### **Формы работы с детьми:**

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
- театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;
- дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;
- игры и игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной и групповой проектной деятельности .

### **В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности важно опираться на следующие методы:**

установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности через показ образцов и примеров поведения;

побуждение детей к соблюдению общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу;

использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

## Содержание направлений Программы воспитания

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы воспитания соответствии с Портретом выпускника
<p><i>Развитие основ нравственной культуры</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;</li> <li>• представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении;</li> <li>• основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность;</li> <li>• нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;</li> <li>• умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;</li> <li>• формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни;</li> <li>• умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li> <li>• умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li>• способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li> <li>• способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li> <li>• способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li> <li>• представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>• представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p><i>Формирование семейных ценностей</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;</li> <li>• уважение к своей семье, фамилии, роду;</li> <li>• представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;</li> <li>• чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;</li> <li>• чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями;</li> <li>• терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка;</li> <li>• умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;</li> <li>• навыки конструктивного общения и ролевого поведения;</li> <li>• интерес к биографии и истории семей других детей.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ гражданской идентичности</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;</li> <li>• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> <li>• представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;</li> <li>• представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li> <li>• интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li> <li>• уважение к культурным и языковым различиям;</li> <li>• сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</li> <li>• умение уважать непохожесть других людей друг на друга;</li> <li>• способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;</li> <li>• бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам,</li> </ul>

<p><i>идеалах и ценностях)</i></p>	<p>произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> <li>• способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе;</li> <li>• чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;</li> <li>• умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</li> <li>• начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>• начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p><i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>• начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;</li> <li>• умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к</li> </ul>

	<p>небережливому отношению к труду других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.</li> </ul>
--	---

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

### Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i>	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
<i>Социокультурное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ.</i>	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Событие/Мероприятие
Сентябрь	День знаний. Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний
	Неделя безопасности. Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый». Проведение «Дня безопасности».
Октябрь	Всемирный день защиты животных (4 октября). Конкурс рисунка «Мое любимое животное»
	Международный день врача (3 октября). Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка».
	Международный день учителя (5 октября). Игра «Все профессии важны. Все профессии нужны»
	Всемирный день улыбки (7 октября). Праздник-развлечение «От улыбки хмурый день светлей»
	Международный день библиотек (24 октября). Беседа-викторина о пользе и значимости книг.
	День интернета. Урок безопасности Детей в сети Интернет.
	Праздник осени «Осень золото роняет...»
Ноябрь	День народного единства (4 ноября). Беседа о истории возникновения праздника.
	Всемирный день науки (10 ноября). Игра-викторина «Науки 21 века»
	День рождения Деда Мороза (18 ноября). Оформление открыток Деду Морозу.
	Всемирный день телевидения (21 ноября). Беседа о ТВ и его значение в современном мире.
	День словаря (22 ноября). Проект «Книжка-малышка»
	День матери в России (27 ноября). Конкурс-выставка «Мамочку родную больше всех люблю»
	Акция «Кормушки для птиц». Совместная деятельность с родителями.
Декабрь	День Неизвестного Солдата (3 декабря).
	День конституции Российской Федерации (12 декабря). Знакомство с печатным изданием. Беседа.
	Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в свободной технике)
	Международный день чая (15 декабря). Совместное чаепитие. Беседа о пользе напитка.
	Новогодний праздник.

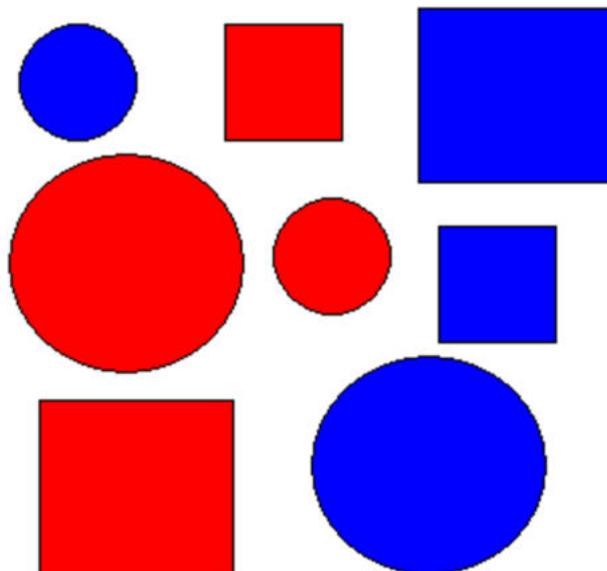
Январь.	Международный день спасибо (11 января). Игра-развлечение «Ежели быть вежливым...»
	День детских изобретений (17 января). Конкурс рисунка «Мое будущее изобретение»
	Международный день объятий (21 января). Игра «Обнимашки».
	Международный день эскимо (24 января) . Презентация.
	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады(1944г.) (27 января). Беседа о памятной дате.
	Акция «Птички любят зернышки»
Февраль.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве(1943г.) (2 февраля). Беседа о памятной дате.
	День Российской науки (8 февраля). Игра-викторина «Науки 21 века»
	День Зимних видов спорта (12 февраля). Спортивное развлечение «Веселые старты»
	Всемирный день радио (13 февраля). Презентация.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества (15 февраля).
	Масленица (20 февраля). Праздничное мероприятие.
	Праздник, посвящённый 23 февраля «День защитника отечества».
	Международный день полярного медведя (27 февраля).
Март	Всемирный день писателя (3 марта). Викторина «Раз словечко. Два словечко...»
	Международный женский день 8 марта. Праздничное мероприятие.
	Международный день счастья (20 марта). Игры.
Апрель	Международный день смеха (1 апреля). Игры-шутки
	Международный день птиц (1 апреля). Досуг «Весна-красна!»
	Акция «Домики для птиц». Совместная деятельность с родителями по изготовлению скворечников, саночников.
	Всемирный день здоровья (7 апреля). Флэшмоб «Если хочешь быть здоров...». Викторина «Путешествие в страну Витаминию»

	День космонавтики (12 апреля). Гагаринский урок «Космос—это мы»
	Международный день культуры (15 апреля). Презентация.
	Международный день цирка (16 апреля).
	Международный день Матери-Земли (22 апреля). Акция по благоустройству и озеленению территории парка.
	Всемирный день танца (29 апреля). Танцевальное развлечение.
	День пожарной охраны (30 апреля). Тематический урок ОБЖ
Май	Праздник Весны и Труда (1 мая).
	Всемирный день солнца (3 мая). Презентация.
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Участие в акции "Бессмертный полк".
	Международный день семьи (15 мая). Конкурс рисунка «Папа, Мама, я – счастливая семья!».
	Праздник «Здравствуй лето!»

## Приложение 2

Гладнева Ю. В. Набор методик для определения готовности детей 6–7 лет к школе.

### Самое непохожее



**Инструкция.** Одну из фигур (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку и просят: «Найди среди остальных фигурок самую непохожую на эту. Самая непохожая - только одна», указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?». Каждый ребенок выполняет задание с 2-3 фигурками.

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному параметру (например, большой и маленький синий квадрат), спросить: «Чем эти фигурки отличаются друг от друга?». Так же можно помочь выделить и другие признаки - цвет и форму.

### Последовательные картинки

**Инструкция.** «Посмотри эти картинки. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? А теперь расположи карточки так, чтобы получился связный рассказ».

Если ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь вопросами: «Кто изображен? Что они делают?» и т.д. Убедившись, что ребенок понял общее содержание картинок, предложите разложить их по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой оканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать ребенку. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в рассказе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так, чтобы что бы пожарные потушили пожар, а потом он возник, или чтобы сначала собака стащила курицу, а потом она опять

оказалась в корзинке. Если ребенок самостоятельно ошибку не исправляет, взрослый не должен переключать картинки до окончания рассказа.

Ребенок должен расположить не только в логической, но и в «житейской» последовательности. Например, ребенок может положить карточку, на которой мама дает девочке лекарство, впереди картинки, на которой ее осматривает доктор, мотивируя это тем, что мама всегда лечит ребенка сама, а врача вызывает только для того, чтобы выписать справку. Однако, для детей старше 6-7 лет подобный ответ считается не правильным. При таких ошибках взрослый может спросить ребенка, уверен ли он, что эта картинка (показав, какая именно) лежит на своем месте. Если ребенок не может положить ее правильно, обследование заканчивается, но, если же он исправляет ошибку, задание повторяется с другим набором картинок.

### **Графический диктант.**

После того, как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня - я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете, ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает дверь. Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева на право длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно. Вот я, не отрывая руки провожу линию на три клетки налево - к окну (на доске соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?».

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуите линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клеточка вверх. Одна клеточка направо. Одна клеточка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы - две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее самостоятельно) ассистент ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнять инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и ассистент следит только за тем, чтобы дети не

переворачивали свои листочки и начинали новый узор с нужной точки. В случае необходимости он одобряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

По прошествии времени, отведенного для самостоятельного узора, проверяющий говорит: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, проверяющий говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаш. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клеточки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжите рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаш на самую последнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одну клетку вверх. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

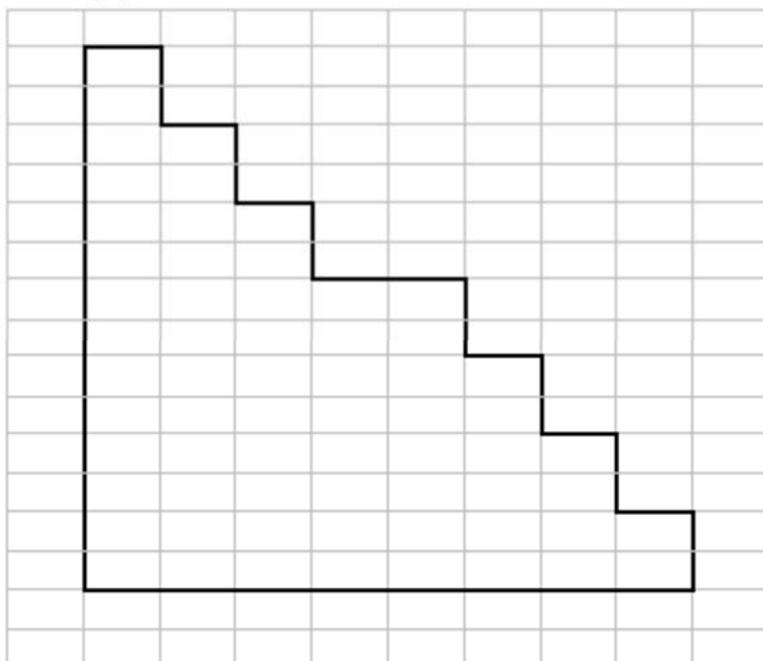
По истечении времени, предоставленного на самостоятельное продолжение последнего узора, проверяющий и ассистент собирают у детей листки. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.



## Тест Лесенка

Покажите ребенку лесенку и попросите его поместить на этой лесенке всех знакомых тебе детей. На трех верхних ступенях окажутся дети хорошие: умные, добрые, сильные, послушные - чем выше, тем лучше («хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»), а на трех нижних ступеньках - плохие. Чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и нехорошие. На какую ступеньку ты поместишь себя? Почему?

Затем задайте ребенку вопрос: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Поставь какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». После этого спросите: «На какую ступеньку тебя поставила бы мама (папа, бабушка, воспитательница и др.)».



## Анализ результатов.

### Пиктограмма

Методика для исследования опосредованной памяти, образного мышления. Ребенку дается лист бумаги, простой карандаш.

Проведение теста. Взрослый читает слово, а ребенок рисует. На каждый рисунок отводится 1-2 минуты. Взрослый внимательно смотрит за тем, чтобы ребенок не писал буквы, а рисовал. После окончания работы взрослый должен пронумеровать рисунок, чтобы было видно, какой рисунок к какому слову относится. Через 20-30 минут после окончания рисования детям предъявляют их листочки бумаги с рисунками и просят, чтобы они, глядя на свои рисунки. Вспомнили те слова, которые им диктовал взрослый. Количество правильно воспроизведенных слов, а также количество ошибок подсчитывают и записывают. Если вместо слова «разлука» ребенок говорит «расставание» или вместо «вкусный ужин» - «сладкий ужин», это ошибкой не считается.

Для детей 6-7 лет нормой будет воспроизведение 10-12 слов из 12. О развитии образного мышления говорит характер рисунков, а именно: связь их с темой, отражение сути предмета.

#### **Уровни выполнения:**

1. **Ниже среднего уровня** - рисунки мало связаны с темой, либо эта связь поверхностная (но слово «холодно» ребенок рисует дерево и объясняет, что ему тоже холодно).
2. **Средний уровень** - адекватные рисунки для простых слов и отказ или буквальное, конкретное отражение сложных слов (например, развитие).
3. **Высокий уровень** - рисунки отражают суть данного предмета. Например, для «вкусного ужина» может быть нарисован или торт, или стол с каким-то блюдом, или тарелка с едой.

Необходимо отметить те случаи, когда ребенок рисует практически однотипные, мало несвязанные с содержанием слова рисунки, но в то же время правильно воспроизводит слова. В данном случае это является показателем хорошей механической памяти, которая компенсирует недостаточный уровень развития мышления.

#### **Самое непохожее**

**Л.А. Вагнер**

*Позволяет изучить мышление и восприятие детей.*

#### **Проведение теста.**

Перед ребенком в ряд выкладывается 8 геометрических фигур:

2 синих круга (маленький и большой) 2 красных круга (маленький и большой), 2 синих квадрата (маленький и большой), 2 красных квадрата (маленький и большой).

Дети 6-7 лет самостоятельно вычленяют следующие параметры: цвет, величина, форма - и ориентируются на все эти параметры при выборе фигурки.

Уровень выполнения задания определяются количеством признаков, на которые ориентируется ребенок при выборе "самой непохожей" фигурки и которые он назвал.

**Ниже среднего** - преобладание выбора по одному признаку без называния признака.

**Средний уровень** - преобладание выбора по двум признакам и называние одного.

**Высокий уровень** - преобладание выбора по трем признакам и называние одного - двух.

### **Последовательные картинки**

Методика направлена на изучение словесно-логического мышления. Ребенку предлагается серия картинок (5-8), в которых рассказывается о каком-то событии. Используются последовательные картинки теста Д. Векслера: Соня, Пожар, Пикник.

**Проведение теста.** Перед ребенком в произвольном порядке раскладываются картинки.

**Анализ результатов.** При анализе результатов учитывают, прежде всего правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

Ребенок должен расположить не только в логической, но и в "житейской" последовательности. Например, ребенок может положить карточку, на которой мама дает девочке лекарство, впереди картинки, на которой ее осматривает доктор, мотивируя это тем, что мама всегда лечит ребенка сама, а врача вызывает только для того, чтобы выписать справку. Однако, для детей старше 6-7 лет подобный ответ считается не правильным. При таких ошибках взрослый может спросить ребенка, уверен ли он, что эта картинка (показав, какая именно) лежит на своем месте. Если ребенок не может положить ее правильно, обследование заканчивается, но, если же он исправляет ошибку, задание повторяется с другим набором картинок.

**Уровни выполнения:**

**Ниже среднего уровня** - картинки раскладываются в случайном порядке, и по ним составляется рассказ.

**Средний уровень** - картинки раскладываются и описываются, следуя житейской логике.

**Высокий уровень** - дети раскладывают и описывают картинки, следуя логике изображенного содержания.

### **Графический диктант.**

Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

**Методика проводится следующим образом.** Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками (см. рис.). В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости дополнительные данные. После того, как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

**Обработка результатов.**

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- Точное воспроизведение узора - 4 балла неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитывается и не снижается оценка).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, - 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками - 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну - за выполнение диктанта, другую - за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 7.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

**Тест-опросник на определение сформированности "внутренней позиции школьника".**

*Учитываются ответы на вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12.*

При сформированной "внутренней позиции школьника" ответы на вопросы будут такими.

№ 1 - Хочу идти в школу.

№ 2 - Не хочет еще на год остаться в детском саду (дома).

№ 3 - Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т.д.)

№ 4 - Люблю, когда мне читают книги.

№ 5 - Сам прошу, чтобы мне прочитали.

№ 10 - Нет, не устроит, хочу ходить в школу.

№ 11 - Хочу быть учеником.

№ 12 - Пусть будет длиннее урок.

**Тест Лесенка**

В процессе выполнения этого задания наблюдайте за ребенком: колеблется ли он, раздумывает, аргументирует свой выбор, задает вопросы и т.д.

Если ребенок, не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку, считает, что мама (другой взрослый) оценивает его так же, аргументируя свой выбор, ссылаясь на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама сказала», то можно предположить, что у него неадекватно завышенная самооценка.

О высокой самооценке можно говорить, если после некоторых раздумий и колебаний ребенок ставит себя на самую высокую ступеньку, называя свои недостатки и упоминая совершенные промахи, объясняет их внешними, не

зависящими от него. Причинами и считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Если, обдумав задание, он ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия ссылаясь на реальные ситуации и достижения, что оценка взрослого такая же либо ниже, то можно говорить об адекватной самооценке.

Если ребенок ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала», то это свидетельствует о заниженной самооценке.

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он не понял задание либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечает «Не знаю».

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям 4-5 лет: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Дети старшего дошкольного возраста способны анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка 6-7 лет становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях, привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка может быть завышенной.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как свидетельство неблагополучного эмоционального развития личности.

**Готовность к школе.**

набор 20\_\_ - 20\_\_ г.

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Самое непохожее.**

Выбор	ц	ф	р
1			
2			
3			
Вывод:			

**Последовательные картинки**

картинки	последовательность	итог
Пожар		
Пикник		
Соня		
Вывод:		

**Пиктограммы**

Кол-во слов	Рисунки	Результат

**Графический диктант**

Узоры	диктант	повторение
1 узор		
2 узор		
3 узор		
4 узор		

**Внутренняя позиция школьника**

№	Утверждение	№	Утверждение
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

**Веселый – грустный**

№	Какой
1	
2	
3	
4	
5	
6	

**Лесенка**

кто	ступенька
Я	
Родители	

**Заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

1. «Жук». Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны – это «усы». Пошевелить ими несколько раз.

Я веселый майский жук,

Облетаю все вокруг.

2. «Вертолет». Сжать в кулачок четыре пальца, оставив свободными большой палец. Выполнять вращательные движения большим пальцем.

Вертолет, лети, лети,

Быстро лопасти крути.

3. «Помощники». Руки вперед, пальцы выпрямить и разжать. Ладони повернуть вниз.

Пальцы сжимать и разжимать в такт стиха.

Вот помощники мои,

Их как хочешь, поверни.

Хочешь эдак, хочешь так—

Не обидятся никак.

4. «Щенок». Вытянуть указательный палец и вращать им. Выполнить поочередно каждой рукой.

На двери висел замок.

Взаперти сидел щенок,

Хвостиком вилял,

Хозяев поджидал.

5. «Зайчик». Указательный и средний палец развести в стороны. Остальные сжать в кулачок. Пошевелить «ушками».

Зайка серенький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так.

Он ушами шевелит.

6. Сжимать в кулачки и разжимать пальцы двух рук, одновременно декламируя стишок.

У тебя есть две руки

Есть и 10 пальчиков.

Будут пальчики трудиться,

Не пристало им лениться.

7. «Уточка». Выполнять плавные движения кистями обеих рук справа налево, а затем движения лапок утки в воде.

Уточка, уточка, по реке плывет.

Плавает, ныряет,

Лапками гребет.

8. «Кошка». Расслабленными пальцами одной руки погладить ладонь другой руки.

Шубка мягкая у кошки,

Ты погладь ее немножко.

9. «Веер». Расслабить руки от локтя, раскрыть пальцы и «обмахивать» ими лицо, как веером.

Мы купили новый веер,

Он работает, как ветер.

10. «Белочка». Пальцы сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстокожему,

Заиньке усатому.

## Приложение 4

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

1. Сначала буду маленьким, (Присесть)

К коленочкам прижмусь. (Обнять колени руками)

Потом я вырасту большим, (Встать)

До неба дотянусь. (Поднять руки вверх, встать)

2. Ветер дует нам в лицо. (Машут руками на лицо)

Закачалось деревцо. (Качаются из стороны в сторону)

Ветер тише, тише, тише. (Приседая, машут руками вверх, вниз)

Деревцо всё выше, выше. (Тянутся вверх)

3. Мы к лесной лужайке вышли,

Через кустики и кочки

Через ветви и пенёчки.

Кто высоко так шагал—

Не споткнулся, не упал.

4. Птички в гнёздышке сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонько все летят.

5. Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.

Прыгать зайнышка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

6. Гриша шел-шел-шел,

Белый гриб нашел.

Раз - грибок,

Два - грибок,

Три - грибок,

Положил их в кузовок.

7. Раз, два- выше голова,

Три, четыре - руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,  
Семь, восемь – лень отбросим.

8. Сколько зайчиков у нас,  
Столько и подпрыгнем раз.  
Сколько палочек до точки,  
Столько встанем на носочки.  
Сколько точек будет в круге,  
Столько и поднимем руки.

9. Зайцы скачут:

Скок- скок – скок!  
Да на беленький снежок  
Приседают, слушают – не идет ли волк?  
Раз – согнутся, два – нагнутся, потянутся.  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.

10. Правая и левая водят поезда.  
Правая и левая строят города.  
Правая и левая могут шить и штопать.  
Правая и левая могут громко хлопать.  
За окошком ходит ночь,  
Руки так устали...  
Правая и левая спят на одеяле.