

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Дом детского творчества»

Согласовано:

на заседании

научно-методического совета

протокол № ____ от _____ г.

Председатель НМС _____

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДДТ

_____ Мануйлова С.В.

**Образовательная программа дополнительного
образования детей «Умники и умницы»**

социально-педагогическая направленность

Хулла Н.В.

педагог дополнительного образования

Батайск

2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы по скорочтению Экгардт Р.Н., автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем». Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Данная программа относится к базовому уровню и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы» направлено на развитие навыка скорочтения, улучшение зрительной, слуховой памяти и внимания.

Скорочтение — это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Большой объём информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным. Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения, но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

Цель программы: развить навыки рационального чтения, повысить скорость чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и методов скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- синхронизация обоих полушарий;
- формирование устойчивого интереса к чтению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» рассчитана для разновозрастных групп обучающихся (7-10 лет), имеющих темп чтения не менее 30 слов в минуту. Реализуется в группе не более восьми обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 7-11 лет. Программа рассчитана:

- 144 часов первый год;
- 216 часов второй год;

Актуальность. В настоящее время проблема чтения находится в зоне пристального внимания, активно предпринимаются меры с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания его роли для развития общества. Навыки чтения – это основа учения, и все обучающиеся должны в полной мере владеть ими. Современное состояние чтения школьников не удовлетворяет ни школу, ни общество. Многие воспитанники не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно. Многие с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, грамматическое правило и задание при однократном чтении, затрудняются вычленить главное в тексте. Чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Обучающийся, который не научился читать или плохо умеет это делать, не может успешно приобретать знания и использовать их на практике.

Педагогическая целесообразность.

- Быстрое чтение развивает мышление ребенка во всех его видах и формах.
- Скорочтение улучшает внимание, память, воображение. Хорошая скорость чтения способствует лучшему восприятию материала и его глубокому запоминанию.
- Успеваемость в школе напрямую зависит от скорости чтения ребенка.
- Скорочтение улучшает дикцию и артикуляцию.
- Плохая техника чтения способна вызвать множество психологических проблем и комплексов у ребенка: медленная скорость чтения часто становится одним из поводов для насмешек сверстников.
- Скорочтение улучшает концентрацию внимания и усидчивость, помогает меньше отвлекаться на уроках.

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память и внимание. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, концентрируется внимание, синхронизируется работа обоих полушарий мозга. Предлагаемые кинезиологические упражнения развивают межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Использование кинезиологических упражнений (комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие), является **отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, занятие-игра, викторина, экскурсия в библиотеку.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, парная.

Структура занятия

Данные направления используются на каждом занятии в течение всего периода обучения:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Изучение приёмов и методов скорочтения;
3. Упражнения на развитие памяти, внимания
4. Упражнения на расширение поля зрения
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предполагаемые результаты:

1. Овладение методами и приёмами скорочтения, увеличение скорости чтения в 2 и более раз;
2. Повышение зрительной и слуховой памяти.
3. Освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания.
4. Улучшение разговорной речи.
5. Применение знаний и умений на практике.

Формы подведения итогов:

Программа включает три основных направления, поэтому надо **отслеживать результаты каждого направления:**

1. Обучение детей скоростному и осознанному чтению (Приложение 1. Табл.1)
2. Развитие зрительной и слуховой памяти (Приложение 1. Табл.2)
3. Развитие внимания (Приложение 1. Табл.3)

Ежемесячно проводится контроль промежуточных результатов. Данные фиксируются в таблице, что очень удобно для сравнения и для контроля со стороны родителей. Необходимо, чтобы обучающийся постоянно видел свое приближение к цели. Поэтому замеры скорости чтения проводятся на каждом занятии. Ребёнок читает одну минуту и подсчитывает количество прочитанных слов, записывает в «Таблицу достигнутых результатов». Ребенок должен видеть свои достижения. Заметный положительный результат можно получить через 10 продуктивных занятий.

Планируемые результаты освоения программы

У детей будут сформированы:

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Обучающийся научится:

- управлять своим вниманием
- использовать кинестетические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.
- выделять в тексте главное, основную мысль;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.
- наглядный материал:
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: проектор, доска, карандаши, ручки, секундомер;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, Струп-тесты,
 - наборы для развития слуховой памяти;
 - комплекс кинезиологических упражнений, Карточки «Попробуй, повтори!»;
 - тренажеры для чтения;
 - тетради для записи.

Средства обучения:

1. Наглядные дидактические материалы: таблицы, схемы, образцы, видеофрагменты;
2. Раздаточные материалы: слоговые таблицы, таблицы Шульте, клиновидные таблицы, рисунки для запоминания, Струп-тесты.
3. Материалы для самостоятельной работы: тексты, задания на развитие памяти, внимания.
4. Контрольно-измерительные материалы: тексты для замера

скорости чтения, тесты, диктанты, корректурные пробы.

5. Материалы для педагога: зрительные диктанты по Т.И. Федоренко, игры на развитие словаря, комплекс упражнений, конспекты для занятий.

6. Проектор, доска, секундомер.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1
2.	Развитие артикуляционного аппарата	10	2	8
3.	Работа с текстом на время.	18	4	14
4.	Работа со слоговыми таблицами.	10	2	8
5.	Расширение поля зрения таблицы Шульте	10	2	8
6.	Методы и приёмы скорочтения	10	2	8
7.	Улучшение оперативной памяти. Зрительные диктанты И.Т. Федоренко	10	2	8
8.	Тренировка внимания Упражнения по развитию наблюдательности	10	2	8
9.	Развитие зрительной памяти	10	2	8
10.	Развитие слуховой памяти	10	2	8
11.	Что мешает скорочтению	10	2	8
12.	Развитие антиципации	10	2	8
13.	Развитие межполушарного взаимодействия.	10	2	8
14.	Синхронизация обоих полушарий.	10	2	8
15.	Заключительное занятие «По страницам любимых книг» Итоговое занятие. Турнир по скорочтению (1ч)	4		4
	Всего часов	144	29	115

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Инструктаж по технике безопасности.	3	2	1
2.	Развитие артикуляционного аппарата	18	2	16
3.	Работа с текстом на время.	20	6	14
4.	Работа со слоговыми таблицами.	12	2	10
5.	Расширение поля зрения таблицы Шульте	16	2	14
6.	Методы и приёмы скорочтения	16	2	14
7.	Улучшение оперативной памяти. Зрительные диктанты И.Т. Федоренко	18	2	16
8.	Тренировка внимания Упражнения по развитию наблюдательности	18	2	16
9.	Развитие зрительной памяти	18	2	16
10.	Развитие слуховой памяти	16	2	14
11.	Что мешает скорочтению	16	2	14
12.	Развитие антиципации	12	2	10
13.	Развитие межполушарного взаимодействия.	12	2	10
14.	Синхронизация обоих полушарий.	16	2	14
15.	Заключительное занятие «По страницам любимых книг» Итоговое занятие. Турнир по скорочтению (1ч)	6		6
	Всего часов	216	32	184

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входной контроль. Чтение текста на время.

Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата

Тема: Отработка дикции

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.

Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Раздел 2. Что мешает скорочтению

Тема: Избавление от регрессии при чтении

Теория: как избавиться от возвратного движения глаз

Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»

Тема: Подавление артикуляции

Теория: Методика овладения приёмами

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении

Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста?

Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения».

Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения

Тема: как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

Раздел 5. Развитие оперативной памяти

Тема: Резервы обучения чтению

Теория: Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко

Практика: Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».

Раздел 6. Тренировка внимания

Тема: Свойства внимания

Теория: Приёмы, как развить внимание

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Раздел 7. Развитие памяти

Тема: Развитие зрительной памяти

Теория: Виды памяти

Практика: как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»

Тема: Развитие слуховой памяти.

Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

Раздел 8. Развитие антиципации

Тема: антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практика: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Теория: что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4

Итоговое занятие. Турнир по скорочтению

Итоговое занятие. Игра-путешествие «В стране литературных героев»

Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Список литературы

1. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
2. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
3. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
4. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
5. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

Интернет ресурсы:

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

Приложение 1

Ежемесячно проводится контроль промежуточных результатов. Данные фиксируются в таблице, что очень удобно для сравнения и для контроля со стороны родителей.

Необходимо, чтобы учащийся постоянно видел свое приближение к цели. Поэтому замеры скорости чтения проводятся на каждом занятии. Учащийся читает одну минуту и подсчитывает количество прочитанных слов, записывает в “Таблицу достигнутых результатов”. Ребенок должен видеть свои достижения. Первые результаты через 10 продуктивных занятий. Программа предусматривает домашнее задание.

Обучение детей скоростному и осознанному чтению. Табл.1

Дата									
Скорость чтения									
Количество ошибок									

Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.

Развитие зрительной и слуховой памяти. Табл.2

	Тест №1 (входной)	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6	Тест №7 (итоговый)
Зрительная память							
Слуховая память							

Развитие внимания. Табл.3

	№1 (входная)	№2	№3	№4	№5	№6	№7 (итоговая)
Корректирующая проба							