

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Согласовано на заседании
Научно-методическом совете:
протокол от 25.08.2022г №1.

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол 25.08.2022г. №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
С.В. Мануйлова.
приказ от 01.09.2022 №129

Общеобразовательная программа

«Школа вожатых»

социально-гуманитарной направленности

срок реализации: 3 года

возраст обучающихся: 13-16 лет

Автор-составитель:
Паситова Наталья Петровна
педагог дополнительного образования

г. Батайск
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценной и радостной. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания на базе муниципального образовательного учреждения.

Существующие программы школ вожатых (Е.Г. Кузьменкова «Школа вожатого – новичка», Г.З. Романова «Школа вожатого», Е. М. Егорычев «Школа подготовки вожатых») предназначены для подготовки вожатых для загородных лагерей и рассчитаны на студентов педагогических ВУЗов.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

Новизна программы «Школа вожатых» в том, что она предполагает обучение подростков, работающих в летнем лагере дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками. Теоретические и практические занятия проводятся по

направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Образовательная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, является **модифицированной** и разработана на основе программ:

- курса «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел);
- «Школа вожатого» (г. Липецк);
- «Вожатый – старт в профессию» (сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.);

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Актуальность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Цель: подготовка вожатых для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Задачи:

- ✓ приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;
- ✓ овладение содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнем лагере;
- ✓ развитие социально-коммуникативных навыков;
- ✓ развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Возраст обучающихся – 13-16 лет.

Срок реализации программы три года. Занятия проводятся по 2, 3, 4 академических часа 2 раза в неделю, (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов и 3 год обучения – 288 часов). Программа носит практико-ориентированный характер.

Формы занятий в составе курса:

- **теоретические занятия**, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива;

- **практические занятия**, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокую активность.

Ожидаемые результаты

- Получение теоретических и практических знаний и умений по управлению детским и молодежным коллективом;
- Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- Совершенствование лидерских качеств и личностный рост;
- Раскрытие творческого потенциала;
- Наличие перспектив профессиональной деятельности;
- Способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций.

По прохождении полного курса программы обучающимся выдается **Сертификат** участника программы «Школа подготовки вожатого» (см. Приложение №1).

Учебный план первый год обучения

| Тема № | Наименование тем и разделов | Кол-во часов | Дата |
|--------------------------------------|---|--------------|------|
| | Введение. Техника безопасности. | 2 | |
| I Раздел | Определяющая роль вожатого в летнем лагере. | 8 | |
| 1 | Что такое летний лагерь. | 4 | |
| 2 | Каким должен быть вожатый. | 4 | |
| II Раздел | Планирование и организация деятельности вожатого в лагере | 28 | |
| 1 | Логика развития лагерной смены | 4 | |
| 2 | Организационный период смены | 8 | |
| 3 | Основной период смены | 12 | |
| 4 | Заключительный период смены | 4 | |
| III Раздел | Развитие коллектива в условиях летнего лагеря | 38 | |
| 1 | Воспитательные возможности коллектива | 6 | |
| 2 | Организация самоуправления во временном детском коллективе | 6 | |
| 3 | Развитие лидерских качеств детей в условиях лагеря | 16 | |
| 4 | Формирование нравственно-духовных ориентиров | 6 | |
| 5 | Взаимоотношения во временном детском коллективе. | 4 | |
| IV Раздел | Возрастные физиологические и психологические особенности детей | 24 | |
| 1 | Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет) | 8 | |
| 2 | Формы и методы работы с работами с детьми среднего звена (10-12 лет) | 8 | |
| 3 | Диагностические методики в системе деятельности вожатого | 8 | |
| V Раздел | Планирование работы | 32 | |
| 1 | Классификация игр | 8 | |
| 2 | Тематические дни | 6 | |
| 3 | Отрядные мероприятия. | 6 | |
| 4 | Организация и содержание работы профильного отряда. | 6 | |
| 5 | Полезные советы, необходимые для работы вожатого. | 6 | |
| | Итоговое занятие | 2 | |
| Зачетные практические работы. | | 10 | |
| Итого | | 144 | |

Календарно-тематический план первый год обучения

| Тема № | | | |
|--------|--|------|------|
| | | Часы | Дата |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | |
| 2. | Определяющая роль вожатого в летнем лагере. | 8 | |
| 2.1 | Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. | 2 | |
| 2.2 | Азбука права. Положение трудового кодекса о деятельности подростков. | 2 | |
| 2.2 | Кто такой вожатый. | 2 | |
| 2.3 | Главное условие в работе будущих вожатых. | 2 | |
| 3. | Каким должен быть вожатый. | 4 | |
| 3.1 | Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. | 2 | |
| 3.2 | Критерии оценки личности вожатого. | 2 | |
| 4. | Планирование и организация деятельности вожатого в лагере | 28 | |
| 4.1 | Логика развития лагерной смены. Виды периодов лагерной смены | 2 | |
| 4.2 | Принципы эффективной и качественной работы вожатого. | 2 | |
| 4.3 | Организационный период смены. Отрядное место. | 2 | |
| 4.4 | Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. | 2 | |
| 4.5 | Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Участие в праздничном концерте. | 2 | |
| 4.6 | Оформительский практикум. Творческая мастерская вожатого. | 2 | |
| 4.7 | Основной период смены. Досуг детей в летнем лагере. | 2 | |
| 4.8 | Проведение познавательных викторин, интеллектуальных игр. | 2 | |
| 4.9 | Игровая деятельность. Классификация игр. | 2 | |
| 4.10 | Этапы организации игры Подготовка и проведение игры. | 2 | |
| 4.11 | Виды взаимодействия с детьми. Коллективный. Индивидуальный | 2 | |
| 4.12 | Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. | 2 | |

| | | | | |
|----------|--|--|-----------|--|
| 4.13 | Заключительный период смены. Подведение итогов смены. Сувениры на память. | | 2 | |
| 4.14 | Закрытие смены. Награждение. Участие в праздничном концерте. | | 2 | |
| 5 | Развитие коллектива в условиях детского лагеря | | 38 | |
| 5.1 | Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. | | 2 | |
| 5.2 | Особенности формирования работы с временным детским коллективом. | | 2 | |
| 5.3 | Организация детского самоуправления и его взаимодействие с педагогами. | | 2 | |
| 5.4 | Принципы формирования и стадии развития временного детского коллектива. | | 2 | |
| 5.5 | Самоуправление: понятие командир отряда, дежурный вожатый, старший вожатый | | 2 | |
| 5.6 | Развитие лидерских качеств детей. | | 2 | |
| 5.7 | Кто такой Лидер. Образ литературного героя «Данко.» | | 2 | |
| 5.8 | Лидер это тот, кто ведет людей за собой. | | 2 | |
| 5.9 | Тренинги по лидерству. | | 2 | |
| 5.10 | Универсальные качества Лидеров-вожатых при условиях развития детского коллектива. | | 2 | |
| 5.11 | Лидерский способ мышления (позитивный) | | 2 | |
| 5.12 | Лидерство – это умение найти общий язык в условиях формирования временного детского коллектива. | | 2 | |
| 5.13 | Лидеры – это стабильное звено, которое всегда демонстрирует свою поддержку. | | 2 | |
| 5.14 | Культурные и духовно-нравственные традиции русского народа. | | 2 | |
| 5.15 | Традиции, обычаи, реликвии, правила семьи | | 2 | |
| 5.16 | Семья – это коллектив, команда, которая всегда поддержит в трудную минуту. | | 2 | |
| 5.17 | Анкета «Моя семья» Составление анкеты. | | 2 | |
| 5.18 | Взаимоотношения детей во временном детском коллективе. Категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер... Советы-правила. | | 2 | |

| | | | |
|-----------|---|-----------|--|
| | | | |
| 5.19 | Понятия: дружба, взаимовыручка, поддержка. | 2 | |
| 6. | Возрастные физиологические и психологические особенности детей | 24 | |
| 6.1 | Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет.) | 2 | |
| 6.2 | Учет возрастных особенностей детей. | 2 | |
| 6.3 | Психологические особенности детей младшего школьного возраста. | 2 | |
| 6.4 | Зачетная работа «Любимый возраст детей» | 2 | |
| 6.5 | Формы и методы работы с работами с детьми среднего звена (10-12 лет). | 2 | |
| 6.6 | Психологические особенности подростка. | 2 | |
| 6.7 | Особенности взаимоотношений детей и взрослых | 2 | |
| 6.8 | Составление методических рекомендаций | 2 | |
| 6.9 | Диагностические методики в системе деятельности вожатого. | 2 | |
| 6.10 | Методы диагностики. | 2 | |
| 6.11 | Виды диагностики. | 2 | |
| 6.12 | Составление разных видов анкет | 2 | |
| 7. | Планирование работы | 32 | |
| 7.1 | Виды деятельно-практической работы вожатого. | 2 | |
| 7.2 | Оформительский практикум. | 2 | |
| 7.3 | Творческая мастерская. | 2 | |
| 7.4 | Классификация детского досуга | 2 | |
| 7.5 | Этапы организации и подготовка досуга. | 2 | |
| 7.6 | Проведение досуга и его анализ. | 2 | |
| 7.7 | Классификация игровой деятельности. | 2 | |
| 7.8 | Этапы организации игр и их проведение | 2 | |
| 7.9 | Заключительные мероприятия Концертная программа. | 2 | |
| 7.10 | Организация и содержание работы профильных отрядов. | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------------|--|
| 7.11 | Формы работы с детьми: игра, экскурсия, парад, путешествие, экспедиция, трудовой десант, акция, соревнование, диспут. | 2 | |
| 7.12 | Правила работы с детьми для вожатых. | 2 | |
| 7.13 | Соблюдение традиций и выполнение инструкций, созданных в летнем лагере. | 2 | |
| 7.14 | Соблюдение техники безопасности при посещении летнего лагеря. | 2 | |
| 7.15 | Порядок и правила поведения для детей в летнем лагере. | 2 | |
| | Итоговое занятие. | 2 | |
| Зачетные практические работы. | | 10 | |
| Итого | | 144 | |

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие (2 часа)

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Раздел I. Определяющая роль вожатого в летнем лагере. (8час)

Что такое летний лагерь. (4 часа)

Теория: Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха.

Практика: Игра на знакомство “Имя по кругу».

Каким должен быть вожатый (2 часа)

Теория: Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Игра “Волшебный стул”.

Раздел II. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере

Логика развития лагерной смены (4 часа)

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое организационный период. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс “Ромашка”.

Организационный период смены (8 часа)

Теория: как понравиться детям. Как быстро запомнить имена детей. Изготовление бейджи. Отрядное место. Способы обращения. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж по технике безопасности. Формы игр (маршрутные игры, игры-испытания). Используя «Мозговой штурм» дать название отряду. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Изучение правил поведения в летнем лагере.

Практика: Игра “Снежный ком”.

Основной период смены лагеря (12 часов)

Теория, практика: Творческий конкурс “Шляпное сражение”. Проведение творческих викторин и интеллектуальных игр. «День именинника» - праздничная программа. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Работа Творческой мастерской. Изучение правил порядка в летнем лагере. Работа профильного отряда вожатых. Формы игр (игра-путешествие, «Парад шляп», экспедиция, экскурсия)

Заключительный период смены лагеря (4 часов)

Теория, практика: Подведение итогов смены. Соблюдение традиций Праздничный концерт. Закрытие смены. Награждение. Сувениры на память.

Раздел III. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Воспитательные возможности коллектива (6 часов)

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления с педагогами. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Организация самоуправления в (6 часов)

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие командир отряда, дежурный вожатый, старший вожатый. Обязанности этих людей.

Практика: Зачетная работа.

Развитие лидерских способностей детей в условиях лагеря (6 часа)

Теория: Лидер. Лидерство. Позиция вожатого. Лидерские и профессиональные качества вожатого. Универсальные качества Лидера. Лидерское мышление.

Практика: Игра «Квадрат». Тренинги по лидерству.

Принципы формирования и стадии развития временного детского коллектива. (16 Час)

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня создания детского коллектива.

Практика: Зачетная работа.

Взаимоотношения детей во временном детском коллективе. (4 часа)

Теория: категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер... Советы-правила.

Практика: Примеры таких взаимоотношений, как дружба, взаимовыручка.

IV Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет) (8 часов)

Теория: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы

к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Практика: Зачетная работа «Мой любимый возраст»

Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет) (8 часов)

Теория: Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка.

Практика: Составление методических рекомендаций

Диагностические методики в системе деятельности вожатого (8 часов)

Теория: Понятие «педагогическая диагностика». Методы диагностики. Виды диагностики.

Практика: Составление разных видов анкет

V Раздел Планирование работы (32 час)

Виды деятельно-практической работы вожатого. (12 час)

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Этапы организации игры. Досуг детей в летнем лагере. Формы проведения мероприятий делятся на 2 группы. Форма – представления: линейка, концерт, соревнование, диспут.

Форма путешествия: игра- путешествие (маршрутная игра, игра по станциям)

Оформительский практикум. (10час)

Практика: работа творческой мастерской. Создание сувениров своими руками. Использовать любые технологии. Мастер-класс опытных вожатых. Оформление отрядной газеты и отрядного места.

Заключительное мероприятие. Праздничный концерт (2 часа)

Теория: Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения. Сувениры на память. Подготовка к праздничному концерту.

Практика: Использование творческих форм отчета.

Организация и содержание работы профильных отрядов. (8 часа)

Теория: Соблюдение порядка и правил гигиены.

Правила для вожатых. Формы работы в отряде - игровая деятельность и организация досуга детей. Соблюдение принятых правил поведения и выполнение рекомендаций созданных для летнего лагеря

Практика: игра – путешествие в страну «Здоровье».

:

Итоговое занятие (2 часа) Подведение итогов работы за год, распределение по отрядам для прохождения практики в летнем лагере.

Практические зачетные работы (10 часов)

Учебно-тематический план второй год обучения

| Тема № | Наименование темы | часы | дата |
|--------------------------------------|--|------------|------|
| | Введение. Инструктаж по технике безопасности в летний период. | 3 | |
| I Раздел | Вожатская наука | 54 | |
| 1 | Создание отряда детей в соответствии с возрастными особенностями. | 12 | |
| 2 | Оформительский практикум | 9 | |
| 3 | Проявление актерских способностей у детей в летний период. | 9 | |
| 4 | Особенности групповой работы с детьми. | 9 | |
| 5 | Основные инструкции и рекомендации. | 12 | |
| 6 | Важные моменты вожатской науки. | 3 | |
| II Раздел | Основы вожатского мастерства. | 141 | |
| 1 | Организация работы творческой мастерской. | 18 | |
| 2 | Изучение обучающих технологий. | 21 | |
| 3 | Классификация игровых технологий. | 18 | |
| 4 | Классификация технологий досуга. | 9 | |
| 5 | Классификация здоровьесберегающих технологий. | 36 | |
| 6 | Технология организации культурно - массовых мероприятий. | 39 | |
| | Итоговое занятие. | 3 | |
| Зачетные практические работы. | | 15 | |
| Итого: | | 216 | |

Календарно – тематический план второй год обучения

| Тема № | Название темы | часы | дата |
|-----------|--|-----------|------|
| 1. | Введение. Инструктаж по технике безопасности в летний период. | 3 | |
| 2 | Вожатская наука | 54 | |
| 2.1 | Игра для знакомства «Имя по кругу». Изучение режима дня в летнем лагере. | 3 | |
| 2.2 | Оформление отрядного места. | 3 | |
| 2.3 | Принятие девиза, знакомство в отряде | 3 | |
| 2.4 | Проведение отрядного сбора. Выбор актива отряда. Распределение обязанностей. Выбор название отряда. Перечень отрядных дел. | 3 | |
| 2.5 | Оформительский практикум. | 3 | |
| 2.6 | Смотр – конкурс стенгазет | 3 | |
| 2.7 | Конкурс на лучшее оформление отрядного | 3 | |

| | | | |
|-----------|--|------------|--|
| | места | | |
| 2.8 | Проявление актерских способностей у детей в летний период. | 3 | |
| 2.9 | Подготовка к праздничному концерту ко «Дню открытия лагерной смены» | 6 | |
| 2.10 | Особенности групповой работы с детьми. | 3 | |
| 2.11 | Способы ведения утренней зарядки. | 3 | |
| 2.12 | Изучение навыков строевой ходьбы. | 3 | |
| 2.13 | Основные инструкции и рекомендации. | 3 | |
| 2.14 | Правила поведения при посещении летнего лагеря. | 3 | |
| 2.15 | Правила личной гигиены для всех присутствующих в летнем лагере. | 3 | |
| 2.16 | Соблюдение традиций, выполнение рекомендаций и правил в летнем лагере. | 3 | |
| 2.17 | Важные моменты вожатской науки. | 3 | |
| 3. | Основы вожатского мастерства. | 141 | |
| 3.1 | Творческая мастерская вожатого. Виды и типы мастер-классов. | 3 | |
| 3.2 | Технология проведения мастер – класса по экопластике. | 3 | |
| 3.3 | Технология проведения мастер – класса по рукоделию. | 3 | |
| 3.4 | Рекомендации по выполнению отдельных элементов к театральным костюмам. | 3 | |
| 3.5 | Варианты и способы оформления отрядного места. | 3 | |
| 3.6 | Методические рекомендации по разработке стенгазет и коллажей. | 3 | |
| 3.7 | Виды обучающих технологий. | 3 | |
| 3.8 | Технология проведения урока Валеологии. | 3 | |
| 3.9 | Технология проведения урока Экологии. | 3 | |
| 3.10 | Технология организации и проведения экскурсий и походов. | 3 | |
| 3.11 | Методика организации и проведения массовых мероприятий. | 3 | |
| 3.12 | Рекомендации составления планирования. | 3 | |
| 3.13 | Рекомендации ведения дневника вожатого. | 3 | |
| 3.14 | Классификация игровых технологий. | 3 | |
| 3.15 | Технология подвижных игр в русских традициях. | 3 | |
| 3.16 | Игровые технологии настольных игр. | 3 | |
| 3.17 | Технологии маршрутных игр. | 3 | |
| 3.18 | Особенности игр для знакомства. | 3 | |
| 3.19 | Технологии ролевых игр. | 3 | |
| 3.20 | Классификация технологий досуга. | 3 | |
| 3.21 | Формы досуга детей в летний период. | 3 | |
| 3.22 | Этапы организации досуга. | 3 | |
| 3.23 | Классификация здоровьесберегающих технологий | 3 | |

| | | | |
|------|--|------------|--|
| 3.24 | Игра – путешествие в страну «Здоровье». | 3 | |
| 3.25 | Тест «Будь здоров» | 3 | |
| 3.26 | Диспут «Чело +век=100 лет» | 3 | |
| 3.27 | Зарядка «Наши воины идут» | 3 | |
| 3.28 | Аутотренинг «Приветствие вселенной» | 3 | |
| 3.29 | Конкурс «Как я укрепляю иммунитет» | 3 | |
| 3.30 | Спортивные соревнования «Я и моя семья» | 3 | |
| 3.31 | Викторина «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья» | 3 | |
| 3.32 | Лекция «Здравствуйте, травы». | 3 | |
| 3.33 | Беседа «Человек – само регулируемая система» | 3 | |
| 3.34 | Правила движения – главные правила жизни. | 3 | |
| 3.35 | Классификация культурно – массовых мероприятий. | 3 | |
| 3.36 | Методика организации культурно – массовых мероприятий. | 3 | |
| 3.37 | Виды и формы культурно – массовых мероприятий. | 3 | |
| 3.38 | Мероприятие в виде праздника. | 3 | |
| 3.39 | Мероприятие в форме представления | 3 | |
| 3.40 | Мероприятия в виде концерта. | 3 | |
| 3.41 | Мероприятие в виде конкурса. | 3 | |
| 3.42 | Мероприятие в виде викторины. | 3 | |
| 3.43 | Мероприятие в форме диспута. | 3 | |
| 3.44 | Мероприятие в виде демонстрации. | 3 | |
| 3.45 | Мероприятие в виде соревнования. | 3 | |
| 3.46 | Мероприятие в виде акции. | 3 | |
| 3.47 | Мероприятие в виде экскурсии. | 3 | |
| | Итоговое занятие: | 3 | |
| | Стажировка в лагере с дневным пребыванием | 26 | |
| | Итого: | 216 | |

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности в летний период. (3 часа)

Инструктаж по технике безопасности в летнем лагере. Правила поведения в летнем лагере. Правила гигиены.

Раздел I Вожатская наука (54 часа)

Создание отряда детей в соответствии с возрастными особенностями. Оформление отрядного места. Проведение отрядного сбора (12 Час)

Теория: Варианты названий и девизов для младших отрядов. Варианты названий и девизов для средних отрядов. Варианты названий и девизов для старших отрядов.. Примеры девизов, названий отрядов. Варианты оформления отрядного места. Отрядный сбор. Выбор актива отряда – командира, редколлегию. Составление перечня отрядных дел
Практика: ведение дневника вожатого.

Оформительский практикум. (9 часов)

Теория: Творческая мастерская. Варианты оформления отрядного места. Варианты оформления стенгазеты. *Практика:* оформление стенгазеты.

Проявление актерских способностей у детей в летний период. Подготовка к праздничному концерту ко «Дню открытия лагерной смены». (6 часов)

Теория: Виды отрядных концертных номеров и условия, необходимые для их проведения. Несколько советов по поводу участия в праздничном концерте для начинающих вожатых. Варианты концертных номеров. Составление концертной программы. Разработка вариантов театральных костюмов.

Практика: проведение мини концерта.

Особенности групповой работы с детьми (9час)

Теория: Способы проведения утренней зарядки. Изучение навыков строевой ходьбы.

Практика: провести зарядку «Наши воины идут».

Основные инструкции и рекомендации.

Теория: Соблюдение общих правил посещения летнего лагеря. Выполнение правил личной гигиены. Соблюдение традиций и выполнение рекомендаций.

Практика: ведение дневника вожатого.

Важные моменты вожатской науки. (3 часа)

Теория: Вожатские заповеди. Имидж вожатого. Копилка вожатских премудростей. Советы бывалого вожатого.

Практика: творческий зачет.

II Раздел Основы вожатского мастерства.

Творческая мастерская вожатого. (18 часов)

Теория: Технология проведения мастер – классов. Способы оформления отрядного места. Рекомендации по разработке стенгазет и коллажей.

Практика: Мастер – класс по рукоделию.

Изучение обучающих технологий (21 час)

Теория: Технология проведения уроков по Экологии и Валеологии. Организация экскурсий и походов. Планирование. Дневник вожатого.

Практика: Урок Экологии.

Классификация игровых технологий. (18 часов)

Теория: Подвижные игры в русских традициях. Настольные игры. Маршрутные игры, Ролевые игры. Игры на знакомство.

Практика: Игра «Имя по кругу»

Классификация технологий досуга. (9 часов)

Теория: Формы, этапы и организация летнего досуга детей.

Практика: Викторина «Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья»

Классификация здоровьесберегающих технологий. (36 часов)

Теория: Игра – путешествие в страну «Здоровья» - это знакомство со своим организмом и причинами заболеваемости некоторых органов. Тест «Будь здоров» - это анализ соблюдения правил гигиены. Диспут «Чело +век=100 лет» помогает сделать вывод о том, что нужно делать, чтобы прожить свой век. Зарядка «Наши воины идут» не только тренирует мышцы и все тело, но и дает знания о боевой подготовке наших бойцов. Участвуя в аутотренинге «Приветствие Вселенной», дети становятся спокойными и уравновешенными. Готовясь к конкурсу «Как я укрепляю свой иммунитет» дети знакомятся с ингредиентами для салатов и самостоятельно готовят свое блюдо. Витамины и микроэлементы, которые поступают в организм, тем самым укрепляют иммунитет. В спортивном соревновании «Я и моя семья» участвуют дети и родители. Создаются совместные команды, которые соревнуются между собой. Викторина «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья». На ней дети узнают о значении этих явлений природы в жизни человека. На лекции «Здравствуйте, травы!» дети знакомятся с лекарственными травами нашего края и узнают о пользе этих растений. Беседа «Человек – само регулируемая система». Во время беседы дети понимают, чтобы хорошо себя чувствовать необходимо соблюдать режим дня. Правила движения – главные правила жизни. Изучая правила движения, дети осознают всю важность соблюдения этих правил.

Практика: Выполнение зарядки «Наши воины идут» Приготовление салата. Сбор лекарственных трав. Заполнение теста «Будь здоров».

Технология организации культурно – массовых мероприятий. (39 часов)

Теория: Классификация и методика организации массовых мероприятий. Мероприятия в виде праздника – для этого составляется сценарий, проводятся репетиции, выбирается место проведения. Представление может быть в виде торжественной линейки, театральным выступлением, в виде парада. Концерт – это заранее подготовленные творческие концертные номера, подобранные по определенной программе. Конкурс – это подготовка домашних заданий и показ их, а также выполнение заданий по ходу конкурса. Викторина – это участие детей в заданиях, которые они получают сразу. Диспут – это обсуждение определенного вопроса и принятие общего решения. Акция может быть любой направленности – социальной, патриотической, бытовой. Соревнования в основном проводятся спортивные между отрядами. Демонстрация - это показ готовых изделий. Демонстрация может быть в виде шествия. Экскурсия- это посещение музеев, выставок, мест трудовой и боевой Славы.

Практика: Проведение экскурсий, конкурсов, викторин, акций, диспутов.

Итоговое занятие (3 часа) Подведение итогов работы за год. Зачетные работы.

Учебно-тематический план третий год обучения

| Тема № | Перечень разделов и тем | | |
|--|--|------------|--|
| | Введение. | 4 | |
| I Раздел | Современные формы работы вожатого | 84 | |
| 1 | Организация работы творческих площадок | 16 | |
| 2 | Технология проведения мастер-классов | 20 | |
| 3 | Проведение современных командных игр | 24 | |
| 4 | Организация экскурсий и походов | 24 | |
| II Раздел | Основы актерского мастерства | 84 | |
| 1 | Методика организации и режиссура массовых мероприятий | 16 | |
| 2 | Искусство публичных выступлений. | 8 | |
| 3 | Актерское мастерство | 12 | |
| 4 | Основы публичных выступлений. | 28 | |
| 5 | Сценарное мастерство. | 20 | |
| III Раздел | Основы педагогики и психологии. | 68 | |
| 1 | Введение в педагогическую деятельность. | 12 | |
| 2 | Теоретические психолого-педагогические знания. | 16 | |
| 3 | Методические и организационные основы работы вожатого. | 20 | |
| 4 | Педагогическая деятельность вожатого. | 20 | |
| IV Раздел | Вожатый - лидер РДШ. | 24 | |
| 1 | Лидерство, как понятие. Роль лидерства в РДШ. | 4 | |
| 2 | Правила успешного лидера РДШ. | 4 | |
| 3 | Определяющая роль вожатого в РДШ | 4 | |
| 4 | Стили работы лидера РДШ. | 8 | |
| 5 | Итоговое занятие | 4 | |
| Зачет. Стажировка в лагере с дневным пребыванием. | | 24 | |
| Итого: | | 288 | |

Календарно-тематический план третий год обучения

| Тема № | Перечень разделов и тем | | |
|-----------------|--|-----------|--|
| | Введение. | 4 | |
| I Раздел | Современные формы работы вожатого | 84 | |
| 1.1 | Организация работы творческой площадки. | 4 | |
| 1.2 | Способы организации творческой площадки | 4 | |
| 1.3 | Виды творческой площадки. | 4 | |
| 1.4 | Работа творческой площадки «Наши таланты». | 4 | |
| 1.5 | Технология проведения мастер-классов. | 8 | |
| 1.6 | Выбор тематики мастер-класса. Подбор материалов для мастер-класса. | 4 | |

| | | | |
|-------------------|---|-----------|--|
| 1.7 | Подготовка и проведение мастер-класса. | 8 | |
| 1.8 | Проведение современных командных игр. Понятие командной игры. История возникновения игры. | 8 | |
| 1.9 | Современные виды командных игр. | 4 | |
| 1.10 | Разработка сценария и проведение игры. | 12 | |
| 1.11 | Организация экскурсий и походов. | 4 | |
| 1.12 | Виды экскурсий и походов. | 4 | |
| 1.13 | Разработка, составление и изучение маршрута. | 4 | |
| 1.14 | Составление и реализация проекта. | 12 | |
| II Раздел | Основы актерского мастерства | 84 | |
| 2.1 | Методика организации и режиссура массовых мероприятий. | 8 | |
| 2.2 | Навык культуры речи и поведения. | 4 | |
| 2.3 | Общение, как одно из основных ценностей человека. | 4 | |
| 2.4 | Искусство публичных выступлений. | 4 | |
| 2.5 | Постановка речевого голоса и дыхания. | 4 | |
| 2.6 | Актерское мастерство. | 4 | |
| 2.7 | Взаимодействие с аудиторией. Монолог и диалог. | 8 | |
| 2.8 | Основы публичных выступлений. | 4 | |
| 2.9 | Построение речи. Вступление, основная часть и заключение. | 8 | |
| 2.10 | Привлечение и удержание внимания. | 4 | |
| 2.11 | Средства управления вниманием. | 4 | |
| 2.12 | Способы, позволяющие сделать выступление убедительным. | 4 | |
| 2.13 | На что обратить внимание при выступлении. | 4 | |
| 2.14 | Сценарное мастерство. | 4 | |
| 2.15 | Принципы разработки сценария. | 4 | |
| 2.16 | Проведение мероприятия по составленному сценарию | 12 | |
| III Раздел | Основы педагогики и психологии. | 68 | |
| 3.1 | Введение в педагогическую деятельность. | 4 | |
| 3.2 | История зарождения вожатского движения в России. | 4 | |
| 3.3 | Современное детское движение РДШ. Формы и методы самоуправления. | 4 | |
| 3.4 | Организационно-правовые основы работы. | 4 | |
| 3.5 | Методические и организационные основы работы вожатого. | 4 | |
| 3.6 | Психология общения в коллективе. | 4 | |
| 3.7 | Коллектив, как команда единомышленников. | 4 | |
| 3.8 | Теоретические психолого-педагогические знания. | 4 | |
| 3.9 | Повышение психологической грамотности. | 4 | |
| 3.10 | Психологические характеристики сознания. | 4 | |
| 3.11 | Сознательные и неосознанные процессы. | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| 3.12 | Педагогическая деятельность вожаго | 4 | |
| 3.13 | Психологическая и педагогическая поддержка. | 4 | |
| 3.14 | Основные виды педагогической деятельности. | 4 | |
| 3.15 | Педагогическое взаимодействие. | 4 | |
| 3.16 | Философские основы педагогики. | 4 | |
| 3.17 | Педагогический процесс как система | 4 | |
| IV Раздел | Вожатый - лидер РДШ. | 24 | |
| 4.1 | Лидерство, как понятие. Роль лидерства в РДШ. | 4 | |
| 4.2 | Правила успешного лидера РДШ. | 4 | |
| 4.3 | Определяющая роль вожаго в РДШ. | 4 | |
| 4.4 | Стили работы вожаго - лидера РДШ. | 4 | |
| 4.5 | Активная жизненная позиция вожаго - лидера РДШ | 4 | |
| 4.6 | Итоговое занятие | 4 | |
| Зачет. Стажировка в лагере с дневным пребыванием. | | 24 | |
| Итого: | | 288 | |

Содержание программы третьего года обучения

Вводное занятие (4 часа)

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторских способностей, диагностика психологической грамотности, выявление организаторских способностей.

I Раздел. Современные формы работы вожаго (84 часа)

Организация работы творческих площадок (16 часов)

Теория: способы организации работы творческих площадок. Подготовка и организация творческой площадки. Виды творческих площадок: музыкальная, театральная, мастерская талантов и другие.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты».

Технология проведения мастер-классов (20 часов)

Теория: История. Понятие. Разновидности мастер-классов – по рукоделию, по эко-пластике, по флористике, по изобразительному искусству. Подбор тематики мастер-класса. Подбор материалов для проведения мастер-класса. Подготовка и проведение мастер-класса.

Практика: Работа в группах. Мастер – класс по рукоделию.

Проведение современных командных игр (24 часа)

Теория: Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Суть игры. Проведение игры. История возникновения игры.

Практика: Разработка сценария игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды.

Организация экскурсий и походов. (24 часа)

Теория: Виды походов и экскурсий и их классификация. Экскурсовод - это гид. Разработка и составление маршрута. Изучение маршрута следования и составление маршрутного листа. Знакомство с особенностями и трудностями данного маршрута. Составление проекта маршрута. Реализация проекта.

Практика: Реализация проекта туристической направленности. Оформление материалов этого проекта.

II Раздел Основы актерского мастерства (84 часа).

Методика организации и режиссура массовых мероприятий (16 часов)

Теория: Приобретение навыка культуры речи. Режиссура массовых мероприятий. Виды общения. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

Практика: проведение массового мероприятия.

Искусство публичных выступлений (8 часов)

Теория: Постановка речи. Постановка голоса и дыхания. Вид выступления.

Практика: чтение стихов.

Актерское мастерство (12 часов)

Теория: Актерское мастерство вожакого. Взаимодействие с аудиторией в форме – Диалог и монолог. Умение перевоплощаться.

Практика: Чтение монологов.

Основы публичного выступления (28 часов)

Теория: построение речи – вступление, основная часть и заключение. При работе над речью заранее продумать средства управления вниманием. Наметить места, где можно использовать прием активизации внимания. Сохранению внимания способствует выразительность речи. Это словесное оформление речи помогает создать определенный образ. Обширный словарный запас помогает сделать речь эмоциональной, красивой и правильной. Способы, позволяющие сделать выступление убедительным – сравнения, эпитеты, аллегории, метафоры, пословицы и поговорки. На что обратить внимание при выступлении. Одним из важных элементов взаимодействия является зрительный контакт. Это одна из возможностей установить обратную связь со слушателями и управлять их вниманием. Одним из важнейших аспектов эффективных выступлений является пауза. Пауза привлекают внимание и поддерживают дисциплину.

Практика: зачитать письмо с фронта Ивана Колосова.

Сценарное мастерство (20 часов)

Теория: Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий.
Сценарное мастерство вожатого.

Практика: Постановка этюда «Письма с фронта».

III Раздел Основы педагогики и психологии (68 часов)

Введение в педагогическую деятельность (12 часов).

Теория: История зарождения вожатского движения в России. Современное детское движение в наше время - это Российское движение школьников. Это общественно-государственная детско-юношеская организация. Организационно правовые и методические основы работы вожатого. Добровольно выбранная социально значимая деятельность подростка - это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую и продуктивную жизнь.

Практика: Проведение зарядки «Наша Армия идет»

Психологическая – педагогическая поддержка (16 часов).

Теория: Помогая и поддерживая младших детей - вожатые обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам и формируют новые социальные связи. И этот образ жизни каждый выбирает добровольно.

Практика: Организация подвижных игр.

Методические и организационные основы работы вожатого. (20 часов).

Теория: Психология общения в коллективе. Получение педагогических знаний и повышение психологической грамотности. Сознательные и неосознанные процессы.

Практика: Игра «Волшебный стул».

Педагогическая деятельность вожатого (20 часов).

Теория: Основные виды педагогической деятельности: это психологическая и педагогическая поддержка. Изучение философских основ педагогики. Педагогический процесс, как система.

IV Раздел Вожатый – лидер РДШ (24 часа).

Лидерство, как понятие. Роль лидерства в РДШ (4 часа)

Теория: Определение - «Лидерство – это умение найти общий язык с другими, организовать свою работу и деятельность других, готовность взять ответственность за себя и других и повести людей за собой.» Лидер - это человек, который стремится научиться всему необходимому и достичь успеха.

Практика: организовать коллективное творческое дело в рамках РДШ.

Правила успешного лидера (4 часа)

Теория: Основные правила успешного лидера: слушать и не перебивать; не бояться взять на себя ответственность; признавать свои ошибки; лидер всегда готов к переменам.

Определяющая роль вожака в РДШ (4 часа)

Практика: Организация мероприятий под флагом РДШ.

Стили работы лидера (8 часов)

Теория: Активная жизненная позиция – основной стиль работы настоящего лидера. Лидеры всегда демонстрируют свою поддержку. Развивают лидерские качества. Лидеры не нуждаются в постоянном контроле и мотивации.

Практика: Тренинг: выполнение творческого задания с позиции лидера – вожака.

Итоговое занятие (4 часа) Подведение итогов работы за год, распределение по отрядам на летнюю практику в лагере с дневным пребыванием.

Зачет. Стажировка в лагере с дневным пребыванием (26 часов)

Мониторинг результатов обучения.

В зависимости от этапа обучения используется диагностирование педагогической деятельности и субъекта (объекта) на который эта деятельность направлена.

Система оценивания

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и текущее (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание - направлено на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущее оценивание - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Тематическое оценивание - осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям.

Промежуточное оценивание - выявление результатов определенного этапа обучения. Оценка уровня подготовки обучаемых в этом случае производится с помощью зачетов по разделам программы, или тестов.

Итоговое оценивание - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.

✓ оценивание может быть только по критериям.

Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

✓ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Функционирует трехбалльная система оценивания результатов обучающихся:

1 балл – минимальный (репродуктивный) уровень освоения программы;

2 балла – средний (продуктивный) уровень освоения программы;

3 балла – максимальный (творческий) уровень освоения программы.

Если соотнести количество баллов с уровнями успешности, то получится следующее:

1 балл – **Необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – **Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – **Максимальный уровень** (творческий) – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Проведение мониторинга по дополнительной образовательной программе возможно при использовании следующих методов:

Собеседование – метод диагностирования знаний обучающегося по теме или изученному разделу.

Наблюдение - один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении обучающихся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

Опрос — незаменимый прием получения информации. Это почти универсальный метод. Искусство его использования состоит в том, чтобы знать, о чем именно спрашивать, как спрашивать, какие задавать вопросы, и, наконец, убедиться в том, что можно верить полученным ответам.

Анализ продуктов деятельности - это всестороннее тщательное изучение, обобщение и систематизация полученных данных. Педагог разрабатывает ряд критериев, по которым оценивается продукт деятельности (публикация, фотоснимок, работа по прикладному творчеству, презентация и др.)

Упражнение - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков. Как правило, упражнения помогают педагогу провести промежуточное диагностирование ряда универсальных учебных действий с целью определить проблемное поле обучающегося.

Самостоятельная работа - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно выполняют поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий. Самостоятельная работа есть высшая работа учебной деятельности детей и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому ей присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая.

Контрольные задания в занимательной форме – один из методов диагностирования, который заключается в том, чтобы в нетрадиционной форме (викторины, кроссворды, ребусы, заполнение таблицы, формулы, схемы и прочее) определить ряд универсальных учебных действий обучающихся.

Терминологический диктант – особый метод диагностирования знаний обучающихся, направленный на выявление уровня понимания детей о том или ином понятии (термине).

Совместное решение задач (в группе) – метод диагностирования умений обучающихся коллективной работы, поиск решения проблемной ситуации в паре (группе). Такое диагностирование даёт возможность поиска наиболее эффективных способов решения проблемных ситуаций. Возможно использование проблемно-эвристических заданий.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результатов проекта.

Рейтинговая система оценивания

Подсчёт числа побед в конкурсах (рейтинговая система оценивания) - метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых достижений, т.е. рейтинг обучающегося составляет сумма баллов, набранная за участие и количество побед в конкурсной деятельности разного уровня.

Зачёт по теме – метод диагностирования ряда универсальных учебных действий обучающихся по одной теме, по конкретному разделу и т.п.

Формой подведения итогов по окончанию каждого года обучения является стажировка в лагере с дневным пребыванием, которая включает в себя проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам учебного года

Прогнозируемый уровень освоения программы

По прохождению полного курса программы обучающиеся должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей. Вожатый должен:

Знать:

- обязанности вожатого;
- возрастные физиологические и психологические особенности детей;
- особенности временного детского коллектива;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- методику разработки, подготовки и проведения отрядных мероприятий;
- правила оформления отрядных газет;

Уметь:

- организовывать подвижные и интеллектуальные игры, творческие площадки, мастер-классы, экскурсии и походы.
- оформлять отрядную газету;
- применять театральные навыки;
- разрабатывать, организовывать и проводить отрядные мероприятия;

Владеть:

- социальной компетентность: навыками работы в группе; навыками организатора группы;
- коммуникативной компетентностью: умение предъявлять себя окружающим; умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; убеждать и отстаивать собственную точку зрения.

Ресурсное обеспечение реализации программы.

1. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический процесс осуществляют педагог дополнительного образования. Педагог проводит занятия с детьми по данной программе.

В качестве консультантов приглашается заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по культурно – массовой работе.

Педагог организует образовательно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в практических занятиях.

2. Методическое обеспечение программы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач;
- развивающее - вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
- метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для занятий необходим кабинет, оснащенный учебной мебелью. Изучение тем, связанных с оформлением отрядной газеты требует наличия ватмана, цветной бумаги, маркеров, карандашей, клея.

Некоторые темы предполагают наличие компьютера, проектора, экрана.

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
6. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
7. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
8. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Список литературы для обучающихся.

1. Командные игры- испытания. Сборник игр. - М.: Пед. общество «Россия», 2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач - М.: ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин / К.А. Боровик. - М.: Дрофа-
4. Григорьева С.А. Словарь языка русских жестов / С.А. Григорьева, Н.В. Григорьев, Г.Е. Крейдлин. - М.: Вена, 2001.
5. Гридина В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
6. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
7. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
8. Ильин М., Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи / М.Ильин, Е.Сегал. - М.: Детская литература.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Дом детского творчества» г. Батайск Ростовской области.**

СЕРТИФИКАТ

участника программы «Школа подготовки вожатого»

Выдан _____

Удостоверяет, что он (а) принимал (а) участие в курсовой подготовке по программе «Школа вожатого». Объем курсовой подготовки – _____ часа.

Директор МБУ ДО ДДТ

