

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «25» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

А.Б. Исаева

Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
WEB-программирование

Подвид программы: модульная

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 12 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог д/о

Ходжаев Александр Ашотович

Батайск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	11
Учебный план	11
Содержание учебного плана	12
1.4. Планируемые результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Методическое обеспечение	24
2.4. Формы аттестации	26
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	26
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	40

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.”
- Устав и локальные акты МБУ ДО ДДТ.

Направленность программы техническая

Актуальность программы данной программы обусловлена социальным заказом на воспитание творчески активных личностей, повышение качества фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том WEB-программирования (fron-end разработка).

Методы обучения, используемые в данной программе, направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на знакомство с инструментарием **front-end** разработки и приобретение основных навыков использования этого инструментария: гипертекстовым языком разметки (HTML), каскадными листами стилей (CSS) и языком сценариев JavaScript.

Обучающиеся знакомятся с организацией WEB-сайтов, разметкой WEB-страниц, DOM-моделью.

Теоретическое изучение материала сопровождается практической работой с первых занятий. Большое внимание в программе уделяется практической работе с ПК и ОС Windows . Теоретические вопросы изучаются в той степени, в какой это необходимо для осмысленной работы на персональном компьютере.

Программа рассчитана на обучающихся владеющих ЗУН программирования на ООП языке (Python, C##, Pascal).

Педагогическая целесообразность программы. Вместо того, чтобы быть только потребителями технологий, дети могут стать их создателями. Программирование помогает развивать не только технические навыки, но и критическое мышление, умение анализировать и решать сложные задачи.

Адресат программы программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, их потребности в самовыражении, самореализации и активном техническом познавательном интересе, предназначена для мальчиков и девочек в возрасте **от 12 до 15 лет**, владеющими ЗУН программирования на ООП языке (Python, C##).

Режим занятий единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно - воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастной. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с

учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8:00 местного времени. Заканчиваются занятия не позднее 18 часов местного времени.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 1 учебный год (стартовый уровень) , 144 академических часа, стартовый уровень. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Одним из основных направлений образовательного стандарта является личностно – ориентированное обучение. Личностно - ориентированное обучение направлено на развитие личности ученика. Значит, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы “обеспечивать создание ситуаций, обеспечивающих эту востребованность личностных проявлений человека”.

Развитие личности это:

- 1) в первую очередь развитие атрибутивных функций: избирательности, осмысления деятельности, произвольности, рефлексии, ответственности, автономности;
- 2) развитие содержания ее духовной сферы — мировоззренческих, нравственных, эстетических и других ценностей в форме мотивов, установок и способностей;
- 3) деятельностное развитие личности — становление ее привычек, опыта, стиля и манеры презентации своего “Я”;
- 4) становление индивидуальности.

Личностно - ориентированное образование признает каждого человека как индивида, наделённого своим неповторимым уникальным субъектным опытом.

Как носитель субъектного опыта ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является. При обучении происходит включение субъектного опыта в процесс познания, осуществляется его обогащение “окультуривание”. При реализации личностно - ориентированного подхода на первый план должен выступать вопрос о том, как организовать процесс обучения, чтобы научная информация, даваемая через содержание учебного

материала, превращалась в индивидуальное знание, становилась частью субъектного опыта ученика.

Каждый человек уникален, его индивидуальность проявляется в избирательном отношении к познанию (содержанию, виду, форме его представления), устойчивости этой избирательности, в способах переработки учебной информации, эмоционально -личностном отношении к объектам познания и способам взаимодействия с участниками процесса познания. В процессе обучения учеником используются специально выработанные им формы учебной работы, и её организация осуществляется на основе личных интересов, предпочтений, потребностей, личностных отношений к ней.

На основании вышесказанного, организуя личностно -ориентированное обучение, необходимо:

Признать ученика основным субъектом обучения, обладающим своим неповторимым субъектным опытом.

Признать основной целью обучения развитие личности ученика.

Определить средства достижения этой цели, позволяющие раскрыть субъектный опыт ученика и включить его в процесс познания:

Создание атмосферы заинтересованности и активности ученика в работе класса:

создание ситуаций, которые позволяют понять ребёнку, что его знание, опыт ценны, важны и необходимы в процессе познания;

стимулирование учащихся к высказываниям;

поощрение инициативы и активности;

акцентирование важности мнения каждого члена группы;

создание ситуаций, позволяющих проявить способности, возможности, интересы.

Организация равноправного партнерского обмена между участниками образовательного процесса:

приоритет **диалогических форм** учебной деятельности;

организация сотрудничества учителя и учеников, учеников между собой (взаимопомощь, взаимопроверка, организация групповых форм работы и т.д.);

проявление доброжелательности в общении;

уважительное отношение к мнениям, высказываниям, суждениям учеников;
организация учебной работы таким образом, чтобы её результаты зависели от деятельности всех партнёров;

создание возможности задавать вопросы.

Обеспечение состояния успешности в процессе обучения:

создание ситуации успеха;

формирование стремления к достижению успеха, а не к избежанию неудач;

обогащение образовательного процесса позитивными эмоциями;

открытость проблемам, желаниям, настроениям учеников и заинтересованная реакция на предложения, пожелания, замечания;

подробные инструкции к выполнению различных видов работ с целью обеспечения их успешности;

оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

привлечение самих учащихся к оцениванию своей работы.

Организация развивающего пространства:

ориентация на формирование учебной деятельности школьников, освоение методов научного познания, а не на передачу учебной информации;

ориентация учащихся на освоение методов познания, а не на стремление к заданным извне результатам;

повышение степени самостоятельности в учебной деятельности школьников;

использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него виды и формы учебного материала, действия с учебным материалом и уровень его сложности;

обучение рефлексии, самооценке учениками своих действий и результатов;

обучение анализу способов работы других участников процесса познания, выбор наиболее рациональных;

использование в основном продуктивных методов обучения и заданий творческого характера;

постановка и организация разрешения проблемных ситуаций;

учёт психофизических особенностей и личностных интересов учащихся при выборе типа урока, методических приёмов, видов заданий;

обеспечение дозированной помощи ученикам (в соответствие с зоной ближайшего развития).

Формирование эмоционально -ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе:

развитие опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям;

создание ситуаций причастности ученика к процессам и явлениям природы и общества;

создание ситуаций нравственного выбора и оценке результатов научных достижений, открытий с точки зрения нравственных норм;

создание ситуаций для проявления гуманных качеств личности (милосердия, способности к сопереживанию и т.п.);

формирование убеждённости в возможности и необходимости познания окружающего мира и использования достижений наук на благо развития человеческой цивилизации.

Выделенные средства ориентированы на личностное развитие учащихся.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы любой фрагмент урока стал событием в жизни личности, дающим ей целостный жизненный опыт, в котором знание - часть его.

Форма обучения очная.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8:00 местного времени. Заканчиваются занятия не позднее 18 часов местного времени.

Формы организации образовательного процесса :

- **Лекция** — устное изложение какой-либо темы.

- **Дискуссия** — всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы.

Виды (формы) занятий: ознакомительное (беседа, показ, просмотр.), исполнительское (тематическое или предметное), творческое, комбинированное или комплексное, дискуссия.

Перечень форм подведения итогов самостоятельная работа, творческое задание, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучение основным элементам, принципам и методам WEB-программирования (front-end), формирование навыков и умений использования инструментов front-end разработки как средствами решения практических задач в области WEB-программирования.

Задачи:

образовательные:

сформировать представления обучающихся о средствах front-end разработки,

сформировать систему базовых знаний и навыков для работы со средствами front-end разработки, изучить основные принципы, элементы, тренды WEB - программирования;

выработать приемы и методы создания собственных проектов с использованием современных информационных технологий и изучаемых программ.

метапредметные (развивающие):

Развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся;

Сформировать навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.

сформирование творческий подхода к решению поставленных задач;

сформировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

Ориентировать обучающегося на выбор информационно-технологического профиля дальнейшего обучения.

личностные (воспитательные)

- побуждать к осознанному ценностно -смысловому самоопределению в
- деятельности объединения;
- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- сформировать ценностный ряд у обучающихся на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами профессионального творчества в контексте российских образовательных и культурных традиций.
- привить учащимся основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе.
- приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми.
- воспитать ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;

развивающие (личностные)

- Побуждать к осознанному ценностно -смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- Формировать ценностный ряд у обучающихся на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами профессионального творчества в контексте российских образовательных и культурных традиций;
- Прививать учащимся основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе;
- Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми
- Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

1.3. Содержание программы

Таблица _1

Учебный план WEB - программирование

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теори я	Практик а	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль Язык разметки HTML и каскадные страницы стилей (CSS)					
1.1	Вводное занятие	2	2	4	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
1.2	Введение в WEB-программирование. Fron-end разработка.	1	1	2	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
1.3.	Язык HTML	10	10	20	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
1.4.	Каскадные листы стилей.	10	20	30	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
1.5.	Графика и мультимедиа.	4	6	10	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
2. Раздел 2 /Модуль Язык сценариев JavaScript					
2.1	Введение в JavaScript	4	10	14	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
2.2.	Объектная модель JavaScript.	4	10	14	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
2.3.	Обработка событий.	4	10	14	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
3. Раздел 3 /Модуль 3 Динамический HTML					
3.1	Управление окнами.	5	7	14	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
3.2.	Управление документом	5	6	12	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
3.3.	Динамические стили и анимауция	5	5	10	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
Итого:		57	87	144	

Содержание учебного плана

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с инструкциями: Пожарная безопасность (для учащихся), Правила дорожного движения (для учащихся). Правила поведения в компьютерном классе. Охрана труда при работе на персональном компьютере. Действия учащихся в чрезвычайной ситуации. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях в объединении. Операционная система. Проводник, файловая структура. Поисковая система операционной системы. Поисковая система проводника.

Практика: Создание именной папки. Параметры ОС.

Тема 1.2. Введение в WEB- программирование. Fron-end разработка.

Теория: WWW (World Wide Web), интернет, web-документ, web-сервер, web-сайт, web-страница. Клиент - серверная архитектура.

Разметка web-документов, web-редакторы.

Практика: Изучение интерфейса web-редактора, просмотр разметки web-страниц, возможности браузеров, настройка браузеров.

Тема 1.3. Язык HTML

Теория: Формат web - страницы. Основные тэги языка HTML. Оформление текста.

Практика: Упражнения на оформление текста.

Тема 1.4. Каскадные листы стилей.

Теория: Внутренние и листы стилей. Стиливые свойства. Селекторы. Псевдоклассы и псевдоэлементы. Наследование и каскадирование.

Практика. Упражнения на использование CSS.

Тема 1.5. Графика и мультимедиа.

Теория: Общие сведения о графике и мультимедиа для WWW.

Практика: Упражнения на вставку мультимедиа в web - страницу.

Тема 2.1. Введение в JavaScript

Теория: Начальные понятия JavaScript. Типы данных. Операции. Инструкции. Функции.

Практика: разработка сценариев на языке JavaScript.

Тема 2.2. Объектная модель JavaScript.

Теория: Объекты, встроенные объекты, массивы, строки, специальные значения.

Практика: разработка сценариев с использованием встроенных объектов.

Тема 2.3. Обработка событий.

Теория: события и обработка событий, связывание событий, обработчики событий в тегах, функции - обработчики событий.

Практика: разработка сценариев с использованием событий и обработчиков событий.

Тема 3.1. Управление окнами.

Теория: Объект document. Иерархия объектов документа. Объектная модель браузера. Операции с окнами. Диалоговые окна. События окна.

Практика: разработка web-страниц с управлением окнами.

Тема.3.2. Управление документом.

Теория: Объект document, его структура, свойства и методы. Изменение содержимого документа. Динамическое содержание документа.

Практика: разработка документов с изменяемым содержимым.

Тема 3.3. Динамические стили и анимация.

Теория: управление стилями CSS. Семейство styleSheets. Анимация текста. Анимация изображения. Динамическое позиционирование.

Практика: разработка документов с элементами анимации.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- Умение работать на ПК на уровне не ниже начинающего пользователя;
- Знание основ web-программирования;
- Умение делать разметку web-страницы с использованием средств и возможностей HTML, CSS.
- Знание основ языка JavaScript;
- умение разрабатывать несложные сценарии на языке JavaScript с использованием обработчиков событий;
- Понимание объектной модели документа, умение использовать элементы модели документа для управления окнами, документом, анимации текста и изображений.

Личностные

- Осознание своей Российской гражданской идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные

- умение постановки проблемы и поиска творческих способов её решения;
- умение поиска необходимой информации из максимально большего числа источников;

- умение поставить и удерживать цель в процессе деятельности;
- умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).
- умение работать в группе;
- навыки владения техникой общения в соответствии с принятыми нормами;
- умение интегрироваться в группу сверстников;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица _2

Календарный учебный график I года обучения (стартовый уровень)

WEB-программирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	2		Объяснение, рассказ	Компьютерн ый класс	Беседа, опрос
2		Вводное занятие	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	Наблюдение, опрос
3		Введение в WEB- программирование. Fron-end разработка.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
4		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
5		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос

6		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
7		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
8		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
9		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
10		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
11		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
12		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
13		Язык HTML	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
14		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
15		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
16		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос

17		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
18		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
19		Каскадные листы стилей.	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ работ
20		Каскадные листы стилей.	2		творческое задание;	Компьютерный класс	анализ работ
21		Каскадные листы стилей.	2		Беседа, дискуссия	Компьютерный класс	анализ работ
22		Каскадные листы стилей.	2		Лекция, Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
23		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
24		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
25		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
26		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
27		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

28		Каскадные листы стилей.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
29		Графика и мультимедиа.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
30		Графика и мультимедиа.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
31		Графика и мультимедиа.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
32		Графика и мультимедиа.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
33		Графика и мультимедиа.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
34		Введение в JavaScript	2		Лекция, Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
35		Введение в JavaScript	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
36		Введение в JavaScript	2		Объяснение, практическая работа, дискуссия	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
37		Введение в JavaScript	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
38		Введение в JavaScript	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

39		Введение в JavaScript	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
40		Введение в JavaScript	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
41		Объектная модель JavaScript.	2		Лекция, объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
42		Объектная модель JavaScript.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
43		Объектная модель JavaScript.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
44		Объектная модель JavaScript.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	анализ выполнения заданий
45		Объектная модель JavaScript.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	анализ выполнения заданий
46		Объектная модель JavaScript.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
47		Объектная модель JavaScript.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
48		Обработка событий.	2		Лекция, Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
49		Обработка событий.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос

50		Обработка событий.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
51		Обработка событий.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
52		Обработка событий.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
53		Обработка событий.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
54		Обработка событий.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
55		Управление окнами.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	анализ выполнения заданий
56		Управление окнами.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	анализ выполнения заданий
57		Управление окнами.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
58		Управление окнами.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
59		Управление окнами.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
60		Управление окнами.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос

61		Управление окнами.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
62		Управление документом	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
63		Управление документом	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
64		Управление документом	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
65		Управление документом	2		Объяснение, практическая работ	Компьютерн ый класс	анализ выполнения заданий
66		Управление документом	2		Объяснение, Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
67		Управление документом	2		Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
68		Динамические стили и анимация	2		Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
69		Динамические стили и анимация	2		Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
70		Динамические стили и анимация	2		Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
71		Динамические стили и анимация	2		Защита проектов	Компьютерн ый класс	Обсуждение, дискуссия

72		Динамические стили и анимация	2		Защита проектов	Компьютерн ый класс	Обсуждение, дискуссия
ИТОГО			144				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы требуется оборудованный компьютерный класс с достаточным количеством мебели и следующее материально-техническое обеспечение:

- столы компьютерные.;
- стулья компьютерные.;
- стулья обычные.;
- персональный компьютер 10 шт.;
- доска для демонстрации электронных презентаций 1 шт.;
- проектор для демонстрации электронных презентаций;
- канцелярские принадлежности;
- бумага для письма.

Все компьютеры должны быть подключены к сети интернет. На каждом компьютере установлены браузер, HTML-редактор. Задания для обучающихся в электронном формате размещаются в папках облачного хранилища данных (Yandex.disk). Необходимая литература (справочники, учебники, статьи) в электронном виде также располагаются в облачном хранилище данных.

Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися школьного возраста, иметь опыт работы на ПК, иметь ЗУН в языках HTML, CSS, JavaScript.

2.3. Методическое обеспечение

Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Основной формой проведения занятий являются аудиторские занятия: лекции, практические работы, защита проекта. Принцип реализации Программы: «от простого к сложному» по спирали На всех уровнях

сложности программы используются фронтальная и индивидуальные формы обучения в зависимости от используемых методов обучения. Фронтальное обучение используется при прочтении лекций и изложении учебного материала с помощью рассказов и демонстраций при объяснении нового материала. Индивидуальная форма обучения применяется при работе с программными средствами, а также при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Методы:

- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения (объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе обучающиеся выполняют задания точно по образцу.

В течение дальнейшего обучения постепенно усложняя технический материал, подключаются методы продуктивного обучения, такие как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов.

Творчески активным обучающимся предлагаются дополнительные или альтернативные задания, с более слабыми обучающимися порядок выполнения работы разрабатывается вместе с педагогом.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий.

В качестве дидактического материала используются электронные презентации, книги (справочные материалы), задания обучающимся в электронном формате, расположенные на папках облачного хранилища данных (Yandex.disk). Занятия проводятся в компьютерном классе, оснащённом необходимой мебелью (столы, стулья), компьютерами (моноблоками), подключёнными к сети интернет. Ссылки на все необходимые электронные ресурсы сгруппированы на рабочем столе компьютера.

2.4. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по каждой изученной теме. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, проектные работы, участие в олимпиадах, конкурсах, вопросники, тестирование;

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной в следующих формах: творческие работы, защита творческих работ, проектов;

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Критерии, параметры и показатели оценки:

Оценка результатов обучения проводится по трехуровневой (трехбалльной) системе.

Методы диагностики: наблюдение, устный опрос, индивидуальные самостоятельные задания, творческие задания, тестовые задания, творческие проекты.

Таблица_3

Критерии оценки предметных результатов.

Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Теоретические знания	обучающийся не владеет терминологией; не	обучающийся неуверенно чувствует себя при обсуждении	обучающийся правильно использует термины; отвечает без сомнений и правильно на все

	может правильно ответить больше чем на один вопрос.	вопросов; необходимы подсказки педагога.	вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов
Практические умения	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущен один пропуск или одна перестановка действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.	Задание выполнено быстро, грамотно, самостоятельно, участник знает и соблюдает алгоритм действий.

Таблица_4

Критерии оценки метапредметных результатов

Критерии оценки метапредметных результатов Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Умение разъяснять и аргументировать высказывания. Умение задавать друг другу вопросы, слушать друг друга.	обучающийся не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора; соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает одну из сторон, считая иную позицию однозначно неправильной	обучающийся понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.	обучающийся демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Учебное целеполагание	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели. Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.
Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения

Таблица_5

Критерии оценки личностных результатов

Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Уровень нравственного развития.	Доконвенциональный: - ориентация на наказание и послушание; наивная гедонистическая ориентация.	Конвенциональный: - ориентация на соответствие ближнему окружению/малой группе; - установка на поддержание установленного порядка социальной праведности и фиксированных правил.	Постконвенциональный: - утилитаризм и представление о морали как продукте общественного договора;- универсальные этические принципы

Смыслообразова ние	Частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность); - склонность выполнять облегченные задания; - слабо ориентирован на процесс обучения	Частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к приобретению новых знаний и умений.	Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений.
-----------------------	--	--	--

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса.

Создание условий для формирования социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитательного процесса.

- Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- Способствовать осознанию необходимости соблюдения мер информационной и духовной безопасности при использовании современных коммуникативных и информационных средств и возможностей;
- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

- Повышение социальной, творческой активности обучающихся;
- Осознание обучающимся себя как части великого многонационального народа, восприятие обучающимися традиционных ценностей своего народа, своей Родины.
- Осознание обучающимися необходимости соблюдать правила информационной и духовной безопасности;
- Повышение чувства уверенности в собственных силах, умения аргументировано отстаивать собственную точку зрения, не поддаваться дурному влиянию.
- Осознание роли и значения семьи в жизни человека, общества, государства. Формирование бережного отношения к семейным ценностям, к памяти своих предков.
- Повышение нетерпимости к проявлениям нацизма, шовинизма, национализма. Осознание необходимости активной борьбы с этими явлениями в жизни.

Приоритетные направления воспитания.

Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

Духовно - нравственное воспитание. Воспитание на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.

Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Ценности научного познания. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия .

Формы

Словесно - логические, трудовые, игровые, психологические (мероприятия, коллективно - творческие дела, игры, проекты индивидуальные и коллективные)

Методы

а) Методы формирования сознания личности

- убеждение
- рассказ
- объяснение
- разъяснение
- лекция
- этическая беседа
- внушение
- инструктаж
- диспут
- доклад
- пример

б) Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения

- упражнения
- приучение
- педагогическое требование
- общественное мнение
- поручение
- воспитательные ситуации

с) Методы стимулирования поведения деятельности

- соревнования
- поощрение
- наказание

Технологии

- Игровые технологии;
- Технология проектного обучения;
- Личностно - ориентированная технология;
- Технология развития критического мышления;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День знаний	Способствовать осознанию обучающимися роли и значению знаний в жизни человека.	Рассказываю о роли знаний в жизни человека, о необходимости всю жизнь учиться, чтобы соответствовать требованиям общества, не отставать от жизни.	развёрнутый рассказ, диспут	Сентябрь	Руководитель детского объединения.
2	Бородинское сражение	Развитие у обучающихся понимания исторической неразрывности эпох, чувства гордости за свой народ, свою страну.	Повествую о Отечественной войне 1812 года, о значении бородинского сражения, о героях и полководцах той войны, о традициях русских воинов.	Повествование, диспут	Сентябрь	Руководитель детского объединения.
3	День программиста	Познакомить обучающихся с профессиональными задачами программистов, способствовать пониманию роли этой профессии в современном мире.	Лекция о профессии программиста, о том как и почему возникла эта профессия, какую роль занимает она на современном рынке труда.	Лекция, диспут	Сентябрь	Руководитель детского объединения.
4	День пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Дебаты диспута: пожилой человек и его место в жизни. Ребята рассказывают о пожилых людях в их семьях, о взаимоотношениях с ними.	Диспут	Октябрь	Руководитель детского объединения.

5	День учителя	Воспитание у обучающихся уважения к учителю, как воспитателя, преподавателя знаний. Способствовать пониманию роли образования и воспитания.	Тема диспута: роль учителя в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Нужны ли учителя в эпоху интернета?	Диспут.	Октябрь	Руководитель детского объединения.
6	День отца	Воспитание у обучающихся чувства уважения к отцу, понимания роли семьи для человека, общества, государства.	Рассказ об истории этого праздника. Роль отца в семье. Обучающиеся рассказывают о своих отцах. Использую компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Беседа, диспут. Проектная деятельность	Октябрь	Руководитель детского объединения.
7	День единства	Развитие у обучающихся понимания исторической неразрывности эпох, чувства гордости за свой народ, свою страну.	Экскурс в историю (смутное время, семибоярщина, польская оккупация, первый и второй поход против поляков, изгнание из). Обсуждение событий смутного времени с привязкой к времени настоящему.	Развёрнутый рассказ, диспут	Ноябрь	Руководитель детского объединения.
8	День матери	Воспитание у обучающихся чувства уважения к матери, понимания роли семьи для человека, общества, государства.	Беседа о матери, значении её в жизни каждого человека. Обучающиеся рассказывают о своих матерях. Использую компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Беседа, диспут. Проектная деятельность	Ноябрь	Руководитель детского объединения.

9	Участие в мероприятиях, посвящённых Новому году	Воспитание у обучающихся уважения традиций, любви к семейным праздникам.	Беседа об истории этого праздника на Руси, о том, как отмечали этот праздник в СССР, о значении новогоднего праздника в семье. Используя компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Беседа, проектная деятельность	Декабрь	Руководитель детского объединения.
10	Снятие блокады Ленинграда холокост	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания человеконенавистнической сущности фашизма (национал-социализма)	Рассказ о блокаде Ленинграда, о планах Гитлера уничтожить этот город. О страданиях жителей города, их мужестве и воле.	Развёрнутый рассказ, Диспут	Февраль	Руководитель детского объединения.
11	Годовщина сталинградской битвы	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания роли и значения сталинградской битвы как перелома хода ВОВ	Рассказ о сталинградской битве, ее значение в истории ВОВ и ВМВ. О героях - сталинградцах (дом Павлова), о жителях Сталинграда, которые оставались в городе во время битвы.	Развёрнутый рассказ, диспут	Февраль	Руководитель детского объединения.
12	День защитника Отечества 23 февраля	Воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к вооружённым силам РФ, военнослужащим. Приобщение к традициям.	Есть такая профессия - Родину защищать! Рассказ об истории праздника, о преемственности воинских традиций, о долге граждан защищать своё Отечество. Используя компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Развёрнутый рассказ, Проектная деятельность	Февраль	Руководитель детского объединения.

13	День 8 марта	Развитие у обучающихся любви и уважения к женщинам, формирование представления о значении и роли женщины современном мире.	Беседа о роли женщины в семье, обществе. Об истории праздника. О правах женщины (избирательные права когда были получены женщинами в разных странах). Обучающиеся рассказывают о матерях, бабушках, сёстрах. Используя компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Беседа, проектная деятельность. Проектная деятельность.	Март	Руководитель детского объединения.
14	Воссоединение Крыма с Россией	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания роли и значения воссоединения. Формирование адекватного восприятия международной жизни, политики российского государства.	Рассказ об истории Крыма и его присоединения к Российской Империи, о крымской войне (севастопольские рассказы Л.Н. Толстого), о роли Крыма в ВОВ. О передаче Крыма в состав Украины. Планы США и НАТО в отношении Крымского полуострова. Референдум жителей Крыма. Обсуждение современного положения.	Развёрнутый рассказ, диспут.	Март	Руководитель детского объединения.
15	День защиты Земли	Приобщение обучающихся к глобальным экологическим проблемам, формирование экологической культуры.	Рассказ о том, что такое экология, об основных вопросах экологии, экологические проблемы. Как должен себя вести разумный человек, чтобы не навредить природе.	Развёрнутый рассказ, диспут.	Март	Руководитель детского объединения.

16	День единения народов России и Белоруссии.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания роли и значения Союзного Государства, чувства уважения к народу Белоруссии. Формирование адекватного восприятия международной жизни, политики российского государства.		Развёрнутый рассказ, диспут.	Апрель	Руководитель детского объединения.
17	День Космонавтики	Воспитания у обучающихся чувства гордости за свою страну, Развитие представлений обучающихся о роли и значении космонавтики, об успехах в этой области, достигнутых в СССР и РФ.		Лекция, диспут. Проектная деятельность.	Апрель	Руководитель детского объединения.

18	День движения сопротивлению фашизму День освобождения узников концлагерей	Формирование у обучающихся восприятия фашизма как человеконенавистнической идеологии, резистентности к нацизму, шовинизму. Способствование пониманию необходимости борьбы с нацизмом во всех его проявлениях (русобофии в частности). Формирование адекватного восприятия международной политики российского государства		Развёрнутый рассказ, диспут.	Апрель	Руководитель детского объединения.
19	Ледовое побоище	Развитие у обучающихся понимания исторической неразрывности эпох, чувства гордости за свой народ, свою страну.		Развёрнутый рассказ, диспут.	Апрель	Руководитель детского объединения.
20	День памяти погибших в День радиационных аварий и катастрофах	Формирование у обучающихся понимания радиационной опасности, сущности подвига самопожертвования ради спасения людей, абсолютной недопустимости использования ядерного оружия.		Развёрнутый рассказ, диспут.	Апрель	Руководитель детского объединения.

21	День 1 Мая	Формирование у обучающихся отношения к созидательному труду, как необходимому процессу жизнеобеспечения человечества, воспитание понимания трудолюбия как позитивной, традиционной ценности.		Развёрнутый рассказ, диспут.	Май	Руководитель детского объединения.
22	День Победы	Расширение и углубления понимания роли РККА в деле спасения человечества от нацизма. Формирование чувства патриотизма. Формирование адекватного восприятия международной , политики российского государства, направленной на борьбу с возрождением нацизма.		Развёрнутый доклад, диспут, Проектная деятельность. Участие в мероприятиях посвящённых дню Победы.	Май	Руководитель детского объединения.
23	Международный день семьи	Способствование пониманию обучающимися роли семьи в жизни человека, общества, государства. Приобщение к нашим традиционным ценностям.		Развёрнутый рассказ, диспут	Май	Руководитель детского объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законодательные материалы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: 29.12.2012 ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г.
4. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей): Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2016
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: СП 2.4.3648-20 ;
6. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”.

Для педагогов

- 1 И.В. Панфилов, А.Ю. Гаевский, В.А. Романовский “Создание WEB-сайтов”, Триумф, М. 2008
- 2 Б. Лоусон, Р. Шарп, Изучаем HTML5. Библиотека специалиста, — Питер, 2011
- 3 Лабберс П., Олберс Б., Салим Ф. "HTML 5 для профессионалов. Мощные инструменты для разработки современных веб-приложений" -Вильямс, 2011
- 4
- 5 4. Бен Хеник — HTML и CSS Путь к совершенству.

- 6 Дронов.В.-.HTML.5.CSS.3.и.Web 2.0.Разработка.современных.Web-сайтов.
- 7 Фримен Эрик, Робсон Элизабет: Изучаем программирование на JavaScript -Питер, 2022

Интернет-источники:

<https://learn.javascript.ru/comparison>

<https://webmaster.yandex.ru/>

https://booksafe.net/genre/kompyutery_tehnologii_internet.html

<https://learn.javascript.ru/>

Для учащихся:

1. К. Минник, Е. Холланд “JavaScript для чайников” - Питер, 2023