

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «25» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
А.Б. Исаева

Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 7 - 9 лет

Срок реализации: 2 года, 360 часов

1 год - 144 часа

2 год – 216 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог д/о

Ходжаев Александр Ашотович

Батайск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	12
Учебный план I года обучения.	12
Содержание учебного плана I года обучений	13
Учебный план II года обучения.	15
Содержание учебного плана II года обучений	16
1.4. Планируемые результаты	17
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Методическое обеспечение	34
2.4. Формы аттестации	35
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.”
- Устав и локальные актами МБУ ДО ДДТ.

Направленность программы техническая

Актуальность программы обусловлена социальным заказом на воспитание творчески активных личностей, повышение качества фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе созданию компьютерных программ - программированию.

Методы обучения, используемые в данной программе, направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;

Отличительные особенности программы.

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Большое внимание в программе уделяется обучению программированию, а также практической работе с персональным компьютером (ПК) на уровне начинающего пользователя. Теоретические вопросы изучаются в той степени, в какой это необходимо для осмысленной работы на персональном компьютере.

Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Педагогическая целесообразность программы.

Современные дети растут в окружении технологий. Смартфоны, компьютеры, планшеты — все это стало неотъемлемой частью их жизни. Но вместо того, чтобы быть только потребителями технологий, дети могут стать их создателями. Программирование помогает развивать не только технические навыки, но и критическое мышление, умение анализировать и решать сложные задачи.

Младший школьный возраст — это время, когда дети обладают высокой восприимчивостью к новым знаниям, у них развито воображение и интерес к миру. Именно в этом возрасте можно и нужно начать закладывать основы программирования. Но важно помнить, что дети этого возраста воспринимают информацию иначе, чем взрослые, и подход к обучению должен быть особенным. Дети в возрасте 6-10 лет лучше всего учатся через игру. Это естественный способ восприятия информации, и поэтому важно использовать игровые элементы в обучении программированию. Например, такие платформы, как **Scratch**. Это одна из самых популярных платформ для обучения детей программированию. Она основана на принципе визуально- блочного, событийно-ориентированного программирования, где дети перетаскивают готовые блоки с командами, чтобы создавать свои программы. Scratch идеально подходит для младших школьников, так как его интерфейс прост и интуитивен, а результат (движение персонажей, звуки, игры) виден сразу.

На базовом уровне (второй год) обучения обучающиеся постепенно переходят к программированию в среде **Scratch** неигровых алгоритмов (обработка числовых и строковых данных), а затем знакомятся и начинают работать с текстовым C- образным языком программирования в среде **IDE Robot**. Такой подход обеспечивает возможность изучения в дальнейшем “взрослых” текстовых языков программирования, например языка **Python**.

Адресат программы: программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, их потребности в самовыражении, самореализации и

активном техническом познавательном интересе, предназначена для мальчиков и девочек в возрасте **от 8 до 10 лет**.

Режим занятий единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8:00 местного времени. Заканчиваются занятия не позднее 18 часов местного времени.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 144 академических часов.

Особенности организации образовательного процесса

Одним из основных направлений образовательного стандарта является личностно – ориентированное обучение. Личностно - ориентированное обучение направлено на развитие личности ученика. Значит, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы “обеспечивать создание ситуаций, обеспечивающих эту востребованность личностных проявлений человека”.

Развитие личности это:

- 1) в первую очередь развитие атрибутивных функций: избирательности, осмысления деятельности, произвольности, рефлексии, ответственности, автономности;
- 2) развитие содержания ее духовной сферы — мировоззренческих, нравственных, эстетических и других ценностей в форме мотивов, установок и способностей;
- 3) деятельностное развитие личности — становление ее привычек, опыта, стиля и манеры презентации своего “Я”;
- 4) становление индивидуальности.

Личностно-ориентированное образование признает каждого человека как индивида, наделенного своим неповторимым уникальным субъектным опытом.

Как носитель субъектного опыта ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является. При обучении происходит включение субъектного опыта в процесс познания, осуществляется его обогащение “окультуривание”. При реализации личностно-ориентированного подхода на первый план должен выступать вопрос о том, как организовать процесс обучения, чтобы научная информация, даваемая через содержание учебного материала, превращалась в индивидуальное знание, становилась частью субъектного опыта ученика.

Каждый человек уникален, его индивидуальность проявляется в избирательном отношении к познанию (содержанию, виду, форме его представления), устойчивости этой избирательности, в способах переработки учебной информации, эмоционально-личностном отношении к объектам познания и способам взаимодействия с участниками процесса познания. В процессе обучения учеником используются специально выработанные им формы учебной работы, и ее организация осуществляется на основе личных интересов, предпочтений, потребностей, личностных отношений к ней.

На основании вышесказанного, организуя личностно-ориентированное обучение, необходимо:

Признать ученика основным субъектом обучения, обладающим своим неповторимым субъектным опытом.

Признать основной целью обучения развитие личности ученика.

Определить средства достижения этой цели, позволяющие раскрыть субъектный опыт ученика и включить его в процесс познания:

Создание атмосферы заинтересованности и активности ученика в работе класса:

создание ситуаций, которые позволяют понять ребенку, что его знание, опыт ценны, важны и необходимы в процессе познания;

стимулирование учащихся к высказываниям;

поощрение инициативы и активности;

акцентирование важности мнения каждого члена группы;

создание ситуаций, позволяющих проявить способности, возможности, интересы.

Организация равноправного партнерского обмена между участниками образовательного процесса:

приоритет диалогических форм учебной деятельности;

организация сотрудничества учителя и учеников, учеников между собой (взаимопомощь, взаимопроверка, организация групповых форм работы и т.д.);
проявление доброжелательности в общении;
уважительное отношение к мнениям, высказываниям, суждениям учеников;
организация учебной работы таким образом, чтобы ее результаты зависели от деятельности всех партнеров;
создание возможности задавать вопросы.

Обеспечение состояния успешности в процессе обучения:

создание ситуации успеха;
формирование стремления к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
обогащение образовательного процесса позитивными эмоциями;
открытость проблемам, желаниям, настроениям учеников и заинтересованная реакция на предложения, пожелания, замечания;
подробные инструкции к выполнению различных видов работ с целью обеспечения их успешности;
оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
привлечение самих учащихся к оцениванию своей работы.

Организация развивающего пространства:

ориентация на формирование учебной деятельности школьников, освоение методов научного познания, а не на передачу учебной информации;
ориентация учащихся на освоение методов познания, а не на стремление к заданным извне результатам;
повышение степени самостоятельности в учебной деятельности школьников;
использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него виды и формы учебного материала, действия с учебным материалом и уровень его сложности;
обучение рефлексии, самооценке учениками своих действий и результатов;
обучение анализу способов работы других участников процесса познания, выбор наиболее рациональных;
использование в основном продуктивных методов обучения и заданий творческого характера;
постановка и организация разрешения проблемных ситуаций;

учет психофизических особенностей и личностных интересов учащихся при выборе типа урока, методических приемов, видов заданий;

обеспечение дозированной помощи ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития).

Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе:

развитие опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям;

создание ситуаций причастности ученика к процессам и явлениям природы и общества;

создание ситуаций нравственного выбора и оценке результатов научных достижений, открытий с точки зрения нравственных норм;

создание ситуаций для проявления гуманных качеств личности (милосердия, способности к сопереживанию и т.п.);

формирование убежденности в возможности и необходимости познания окружающего мира и использования достижений наук на благо развития человеческой цивилизации.

Выделенные средства ориентированы на личностное развитие учащихся.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы любой фрагмент урока стал событием в жизни личности, дающим ей целостный жизненный опыт, в котором знание - часть его.

Форма обучения: очная

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8:00 местного времени. Заканчиваются занятия не позднее 18 часов местного времени.

Формы организации образовательного процесса:

- **Лекция** — устное изложение какой-либо темы.

- **Семинар** — форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.
- **Дискуссия** — всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы.

Виды (формы) занятий: ознакомительное (беседа, показ, просмотр.), исполнительское (тематическое или предметное), творческое, комбинированное или комплексное, игра и её разновидности, дискуссия.

Перечень форм подведения итогов: самостоятельная работа, творческое задание, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучение основным элементам, принципам и методам программирования, приобретение навыков программирования в интегральной среде разработки программ (IDE), развитие логического, алгоритмического мышления.

Задачи:

развивающие (личностные)

- Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- Формировать ценностный ряд у обучающихся на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами профессионального творчества в контексте российских образовательных и культурных традиций;
- Прививать учащимся основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе;
- Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

воспитательные (метапредметные)

- Развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся;
- Формировать навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.
- Формировать творческий подход к решению поставленных задач;
- Формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- Ориентировать обучающегося на выбор информационно-технологического профиля дальнейшего обучения.

образовательные (предметные)

- Расширить представления обучающихся о возможностях компьютера, областях его применения для ориентации обучающихся в мире современных IT-профессий, знакомство на практике с разработкой компьютерных программ.
- Сформировать систему базовых знаний и навыков для разработки компьютерных программ;
- Изучить основные принципы, концепции программирования
- Показать разнообразие языков программирования, обеспечить переход от визуально-блокового языка программирования к текстовым языкам программирования.
- Выработать приемы и методы создания собственных программ.

1.3. Содержание программы

Таблица _1

Учебный план I года обучения.

АЗБУКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ Стартовый уровень

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль					
1.1	Вводное занятие	2	0	2	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
1.3	Введение в компьютерные технологии.	8	18	26	Беседа, практические работы, наблюдение
1.4.	Алгоритмика	4	10	14	Анализ работы в программе. Практические работы по заданию.
1.5.	Основы программирования	5	25	30	Наблюдение,опрос,беседа. Творческое задание. Творческие занятия. Практическая работа. Учебное тестирование. Анализ выполненных работ. Взаимооценка. Самопроверка.
2. Раздел 2 /Модуль					
2.1	Программирование на языке Scratch	15	45	60	Наблюдение,опрос,беседа. Творческое задание. Творческие занятия. Практическая работа. Контрольная работа. Анализ выполненных работ. Взаимооценка. Самопроверка.
2.2	Разработки проекта	2	6	8	Творческие занятия. Практическая работа. Наблюдение.
2.3.	Защита проекта	0	4	4	Защита проекта. Взаимооценка. Самооценка.
Итого:		39	111	144	

Содержание учебного плана I года обучений

Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство с инструкциями: Пожарная безопасность (для учащихся), Правила дорожного движения (для учащихся). Правила поведения в компьютерном классе. Охрана труда при работе на персональном компьютере. Действия учащихся в чрезвычайной ситуации. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях в объединении. Знакомство с программой обучения.

Практика: Отработка навыков работы с мышью, окнами, файлами, облачным хранилищем данных. Подготовка рабочего места к работе. Создание именной папки.

Тема 1.2. Введение в компьютерные технологии (26 ч.)

Теория: Текстовый процессор. Формирование текста. Редактирование текста. Компьютерная графика. Графические редакторы. Интернет. Основы работы в интернет: поиск , скачивание информации, правила безопасности.

Практика: Практические работы по заданию с текстовым процессором. Практические работы с графическим редактором. Обмен данными между текстовым процессором и графическим редактором.

Тема 1.4. Алгоритмика (14 ч.)

Теория: Введение в алгоритмику, типы алгоритмов, формы представления алгоритмов.

Основные элементы алгоритма: ветвления, циклы. Предопределенные алгоритмы.

Практика: Чтение и выполнение алгоритмов. Создание алгоритмов и представление их в различных формах. Перевод алгоритма из одной формы представления в другую. Решение алгоритмических задач.

Тема 1.5. Основы программирования. (30 ч.)

Теория: Компьютерная программа как форма представления алгоритма: трансляция, интерпритация, машинный код. Язык программирование как средство представления алгоритмов. Интегрированная среда разработки (IDE): редактор кода, интерпретатор, среда отладки, система подсказок.

Практика: Разработка программ с использованием базовых программных конструкций.

2.1. Программирование на языке Scratch (60 ч.)

Теория: Интерфейс IDE Scratch. Основные и дополнительные инструменты.

Методы проектирования программ. Основные программные конструкции на языке Scratch

Практика: Скриптов по заданным темам.

Тема 2.2. Разработка проекта (8 ч.)

Теория: Методы, этапы проектирования программ и программных комплексов.

Практика: Разработка программного проекта: постановка задачи, описание сценария (алгоритма), реализация сценария.

Тема 2.3. Защита проекта (4 ч.)

Теория: .

Практика: Подготовка презентации проекта, защита проекта, обсуждение проекта.

Учебный план II года обучения.

АЗБУКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Базовый уровень

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 / Модуль 1 Дополнительные возможности системы Scratch					
1.1	Вводное занятие	2	0	2	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
1.2.	Алгоритмика	10	20	30	Опрос.Беседа. Практические работы по заданию.
1.3.	Программирование на языке Scratch	20	50	70	Наблюдение,опрос,беседа. Творческие задания. Творческие занятия. Практическая работа. Учебное тестирование. Анализ выполненных работ. Взаимооценка. Самопроверка.
Раздел 2 /Модуль2 Текстовый язык программирования					
2.1.	IDE Robot. Изучение основ языка.	5	5	20	Беседа. Практические работы по заданию.
2.2.	Программирова- ние в среде IDE Robot.	0	4	94	Защита проекта. Взаимооценка. Самооценка.
Итого:		39	111	216	

Содержание учебного плана II года обучений

Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство с инструкциями: Пожарная безопасность (для учащихся), Правила дорожного движения (для учащихся). Правила поведения в компьютерном классе. Охрана труда при работе на персональном компьютере. Действия учащихся в чрезвычайной ситуации. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях в объединении. Знакомство с программой обучения.

Практика: Отработка навыков работы с мышью, окнами, файлами, облачным хранилищем данных. Подготовка рабочего места к работе. Создание именной папки.

Тема 1.2. Алгоритмика (30 ч.)

Теория: Введение в алгоритмику, типы алгоритмов, формы представления алгоритмов. Основные элементы алгоритма: ветвления, циклы. Алгоритмические задачи.

Практика: Чтение и выполнение алгоритмов. Создание алгоритмов и представление их в различных формах. Перевод алгоритма из одной формы представления в другую. Решение алгоритмических задач.

Тема 1.3. Программирование на языке Scratch (60 ч.)

Теория: Дополнительные инструменты Scratch.

Методы проектирования программ. Основные программные конструкции на языке Scratch. Работа со строками (реверс строки, замена символов), Работа со списками (логины и пароли, кодирование-декодирование).

Решение математических задач, работа с последовательностью чисел (вычисление суммы чисел, поиск наибольшего и наименьшего из чисел, вычисление среднего значения)

Практика: Разработка скриптов по заданным темам.

Тема 2.1. IDE Robot.. Изучение основ языка.

Теория. Текстовые языки программирования. Изучение интерфейса системы IDE Robot. Изучение основ языка Robot. Основные встроенные функции языка.

Практика. Выполнение упражнений на языке Roobot.\

Тема 2.2. Программирование в среде IDE Robot.

Теория. Применение средств и возможностей языка Robot для решения типовых вычислительных задач. Графические средства языка Robot.

Работа с чертежником. Работа с черепашкой. Работа с роботом.

Практика. Написание программ для решения поставленных задач.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

Обучающийся:

- осознаёт свою российскую идентичность, необходимость любить свою родину и быть готовым встать её на защиту; понимает ценность семьи как основы государства.
- осознают необходимость нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- соблюдает правила социального поведения
- осознает необходимость систематического анализа разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми.
- ответственно относится к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения;

- избирательного и критически относится к полученной информации, может оценить ее достоверность, актуальность, необходимость ;

Метапредметные

У обучающегося:

- развиты в соответствии с возрастом интеллектуальные способности и интерес к познавательной деятельности.
- сформированы навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.
- сформирован творческий подход к решению поставленных задач;
- сформированы установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

Предметные

Обучающийся:

- имеет представления о возможностях компьютера, областях его применения;
- понимает основные этапы, способы и приемы разработки компьютерных программ.
- обладает приемами и методами создания собственных программ, разработки сценариев в среде визуально-блочной, событийно-ориентированной среды scratch, программирования на текстовом языке

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица _2

**Календарный учебный график I года обучения (стартовый уровень)
Азбука программирования**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	2		Объяснение, рассказ	Компьютерный класс	Беседа, опрос
2		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
3		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
4		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, самостоятельная работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
5		Введение в компьютерные технологии	2		Лекция, демонстрация	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
6		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
7		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
8		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
9		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
10		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
11		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
12		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

13		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
14		Введение в компьютерные технологии	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
15		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
16		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
17		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
18		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
19		Алгоритмика	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
20		Алгоритмика	2		творческое задание;	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
21		Алгоритмика	2		Беседа, дискуссия	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
22		Алгоритмика	2		Лекция, демонстрация	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
23		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
24		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
25		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
26		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

27		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
28		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
29		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
30		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
31		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
32		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
33		Основы программирования	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
34		Основы программирования	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
35		Основы программирования	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
36		Основы программирования	2		Беседа, дискуссия	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
37		Программирование на языке Scratch	2		Лекция, демонстрация .	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
38		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
39		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
40		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

41		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
42		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
43		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
44		Программирование на языке Scratch	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
45		Программирование на языке Scratch	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
46		Программирование на языке Scratch	2		Беседа, дискуссия	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
47		Программирование на языке Scratch	2		Лекция, демонстрация	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
48		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
49		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
50		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
51		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
52		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
53		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
54		Программирование на языке Scratch	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий

55		Программирование на языке Scratch	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
56		Программирование на языке Scratch	2		Беседа, дискуссия	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
57		Программирование на языке Scratch	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
58		Программирование на языке Scratch	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
59		Программирование на языке Scratch	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
60		Программирование на языке Scratch	2		творческое задание	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
61		Программирование на языке Scratch	2		Обсуждение	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
62		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, рассказ	Компьютерный класс	
63		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
64		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
65		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
66		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	
67		Разработка проекта	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
68		Разработка проекта	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос

69		Разработка проекта	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
70		Разработка проекта	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
71		Защита проекта	2		Обсуждение	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
72		Защита проекта	2		Обсуждение	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
ИТОГО			144				

Календарный учебный график II года обучения (базовый уровень)

Азбука программирования

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во	Время проведени	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	2		Лекция, беседа	Компьютерный класс	Опрос
2		Алгоритмика	2		Лекция, беседа	Компьютерный класс	Опрос
3		Алгоритмика	2		Лекция, демонстрация приложений	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
4		Алгоритмика	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Анализ результата
5		Алгоритмика	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
6		Алгоритмика	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
7		Алгоритмика	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
8		Алгоритмика	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
9		Алгоритмика	2		Лекция, демонстрация	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
10		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
11		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос

12		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
13		Алгоритмика	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
14		Алгоритмика	2		Лекция	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
15		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
16		Алгоритмика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
17		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
18		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
19		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
20		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
21		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
22		Программирование на языке Scratch	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
23		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
24		Программирование на языке Scratch	2		Лекция	Компьютерный класс	Опрос

25		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
26		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
27		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
28		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
29		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
30		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
31		Программирование на языке Scratch	2		Лекция	Компьютерный класс	Опрос
32		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
33		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
34		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
35		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
36		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
37		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение

38		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
39		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
40		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Опрос
41		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
42		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
43		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
44		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Опрос
45		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
46		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
47		Программирование на языке Scratch	2		Лекция, практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
48		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
49		Программирование на языке Scratch	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
50		Программирование на языке Scratch	2		Лекция, практическая работа	Компьютерный класс	Опрос

51		Программирование на языке Scratch	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
52		IDE Robot. Изучение интерфейса	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
53		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Лекция, практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
54		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
55		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
56		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
57		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
58		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
59		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
60		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
61		IDE Robot.Изучение основ языка.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
62		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
63		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.

64		Программирование в среде IDE Robot.	2		Лекция, практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
65		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
66		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
67		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
68		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
69		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
70		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
71		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
72		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
73		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
74		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
75		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
76		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение

77		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
78		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
79		Программирование в среде IDE Robot.	2		Лекция, практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
80		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
81		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
82		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
83		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
84		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
85		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
86		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
87		Программирование в среде IDE Robot.	2		Лекция, практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
88		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
89		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение

90		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
91		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
92		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Наблюдение
93		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос.
94		Программирование в среде IDE Robot.	2		Лекция, практическая работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
95		Программирование в среде IDE Robot.	2		Лекция, практическая работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
96		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
97		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
98		Программирование в среде IDE Robot.	2		Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
99		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Анализ работы.
100		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
101		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
102		Программирование в среде IDE Robot.	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос

103		Годовая контрольная работа	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Проверка работы
104		Обсуждение итогов контрольной работы	2		Беседа, обсуждение	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
105		Проектная работа	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
106		Проектная работа	2		Самостоятельная работа	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
107		Защита проектов	2		Диспут	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
108		Защита проектов	2		Диспут	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
ИТОГО			216				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы требуется оборудованный компьютерный класс с достаточным количеством мебели и следующее материально-техническое обеспечение:

- столы компьютерные.;
- стулья компьютерные.;
- стулья обычные.;
- персональный компьютер 10 шт.;
- доска для демонстрации электронных презентаций 1 шт.;
- проектор для демонстрации электронных презентаций;
- канцелярские принадлежности;
- писчая бумага.

Все компьютеры должны быть подключены к сети интернет. Задания для обучающихся в электронном формате размещаются в папках облачного хранилища данных (Yandex.disk). Необходимая литература (справочники, учебники, статьи) в электронном виде также располагаются в облачном хранилище данных.

Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися школьного возраста, иметь опыт работы на ПК и программирования.

2.3. Методическое обеспечение

Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта. Принцип реализации Программы: «от простого к сложному» по спирали На всех уровнях сложности программы используются фронтальная и индивидуальные формы обучения в зависимости от используемых методов обучения. Фронтальное обучение используется при прочтении лекций и изложении учебного материала с

помощью рассказов и демонстраций при объяснении нового материала. Индивидуальная форма обучения применяется при работе с программными средствами, а также при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Методы:

- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения (объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе обучающиеся выполняют задания точно по образцу.

В течение дальнейшего обучения постепенно усложняя технический материал, подключаются методы продуктивного обучения, такие как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов.

Творчески активным обучающимся предлагаются дополнительные или альтернативные задания, с более слабыми обучающимися порядок выполнения работы разрабатывается вместе с педагогом.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий.

В качестве дидактического материала используются электронные презентации, книги (справочные материалы), задания обучающимся в электронном формате, расположенные на папках облачного хранилища данных (Yandex.disk). Занятия проводятся в компьютерном классе, оснащённом необходимой мебелью (столы, стулья), компьютерами (моноблоками), подключёнными к сети интернет. На каждом компьютере установлены интегрированные системы разработки IDE Scratch 3. Ссылки на все необходимые электронные ресурсы сгруппированы на рабочем столе компьютера.

2.4. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по каждой изученной теме. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, проектные работы, участие в олимпиадах, конкурсах, вопросники, тестирование;

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной в следующих формах: творческие работы, защита творческих работ, проектов;

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Критерии, параметры и показатели оценки:

Оценка результатов обучения проводится по трехуровневой (трехбалльной) системе.

Методы диагностики: наблюдение, устный опрос, индивидуальные самостоятельные задания, творческие задания, тестовые задания, творческие проекты.

Таблица_3

Критерии оценки предметных результатов.

Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Теоретические знания	обучающийся не владеет терминологией; не может правильно ответить больше чем на один вопрос.	обучающийся неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; необходимы подсказки педагога.	обучающийся правильно использует термины; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов
Практические умения	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущен один пропуск или одна перестановка действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь педагога.	Задание выполнено быстро, грамотно, самостоятельно, участник знает и соблюдает алгоритм действий.

Критерии оценки метапредметных результатов

Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Умение разъяснять и аргументировать высказывания. Умение задавать друг другу вопросы, слушать друг друга.	обучающийся не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора; соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает одну из сторон, считая иную позицию однозначно неправильной	обучающийся понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.	обучающийся демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций и может высказать и обосновать свое собственное мнение.
Учебное целеполагание	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.
Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения

Критерии оценки личностных результатов

Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Уровень нравственного развития.	Доконвенциональный: - ориентация на наказание и послушание; наивная гедонистическая ориентация.	Конвенциональный: ориентация на соответствие ближнему окружению/малой группе; - установка на поддержание установленного порядка социальной праведливости и фиксированных правил.	Постконвенциональный: - утилитаризм и представление о морали как продукте общественного договора;- универсальные этические принципы
Смыслообразование	Частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность); - склонность выполнять облегченные задания; - слабо ориентирован на процесс обучения	Частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к приобретению новых знаний и умений.	Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законодательные материалы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: 29.12.2012 ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г.
4. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей): Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2016
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: СП 2.4.3648-20 ;
6. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”.

Для обучающихся и их родителей.

- 1 Эл Свейгард - “SCRATCH 3 . Изучайте язык программирования делая крутые игры” - БОМБОРА, 2023, 224 ст.
- 2 Ю.В. Пашковская - “Программирование на SCRATH для детей. Уровень 1”- Лаборатория знаний, 2024, 224 ст.
- 3 Бердитт Р - “Программирование на Scratch с нуля.”-Бомбора, 2023, 192 ст.
- 4 Дубовик Е.В., Русин Г.А., Иркова Ю.А. - “Привет, Scratch! Моя первая книга по программированию”, 2018, 240 ст.

Интернет-источники:

1. Особенности обучения младших школьников программированию
2. <https://pedsovet.su/publ/44-1-0-4056?ysclid=m1j1eamc22732587239>
3. Программирование для школьников: особенности обучения детей с 7 до 17 лет
4. <https://inring.ru/blog/ucheba/programmirovanie-dlya-shkolnikov-osobennosti-obucheniya-detey-s-7-do-17-let/>
5. Как учить программированию детей: особенности работы с младшими школьниками, советы и инструменты
6. <https://dzen.ru/a/ZupkAIkrL2Hm7tGN>