

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «25» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
А.Б. Исаева
Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): дети от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год, 216 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог д/о
Адамия Мария Петровна

Батайск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план.....	10
Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Методическое обеспечение.....	24
2.4. Формы аттестации.....	24
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная Академия» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом и локальными актами МБУ ДО ДДТ.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для поступления в школу.

Адресат программы программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 5 до 7 лет.

Уровень освоения программы: базовый

Режим занятий: продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса. Наполняемость группы: 8-15 человек

Объём и уровень реализации программы: программа рассчитана на 2 учебный года по 216 академических часов.

Форма обучения: очная.

В процессе реализации программы используются следующие виды занятий: теоретическое, практическое, квест-игра, объяснение материала, игровая деятельность, творческая работа.

1.2 Цель и задачи программы

Основной **целью** данной программы является: развитие личности каждого ребенка, подготовка к систематическому обучению, преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Содержание образовательной программы представляет собой систему учебного материала, состоящую из 3 разделов, объединенных вопросам социализации ребенка в окружающем его обществе.

Методика проведения занятий разнообразна. Используются традиционные и инновационные активные формы и методы: урок-инсценировка, урок-предметная игра, урок-конкурс, уроки, где присутствуют элементы всех сочетаний названных форм.

Для отслеживания полученных результатов деятельности обучающихся предусматривается система промежуточной и итоговой аттестации, средствами которой являются наблюдения педагога, участие детей в творческих мероприятиях: соревнованиях, конкурсах, праздниках.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста

должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и

познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:
учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
систематичность и последовательность;
вариантность и вариативность;
доступность и достаточность;
наглядность;
достоверность;
комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;
произведений детского творчества;
разнообразие игровых и творческих заданий;
многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

1.3. Содержание программы

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Дошкольная академия»**

Первый год обучения

№		Количество часов	Форма
---	--	------------------	-------

п/п		Теория	Практика	Всего	контроля, аттестации
1. Подготовка к обучению чтению и письму 72 часа					
1	Звук и буква: А	-	1	1	
2	Звук и буква: У, понятие «гласные звуки»	-	1	1	
3-4	Звук и буква: О, знакомство с разлиновкой тетради в клетку	-	2	2	
5-6	Звук и буква: М, понятие «согласные звуки»	-	2	2	
7	Звук и буква: С, наклонная линия, круг, овал.	-	1	1	
8-10	Соединяем звуки в слоги	-	4	4	
11-12	Звук и буква: Х, круг большой и маленький.	-	2	2	
13-14	Звук и буква: Р, наклон, отработка глазомера	-	2	2	
15	Звук и буква: Ш, письмо линии с петлёй вниз.	-	1	1	
16-17	Звуки и буквы: С-Ш, письмо буквы О.	-	2	2	
18	Звук и буква: Ы, наклонные линии с закруглением сверху и снизу.	-	1	1	
19-20	Звук и буква: Л, элементы буквы А	-	2	2	
21	Звуки и буквы: Л-Р	-	1	1	
22-24	Звук и буква: Н, штриховка в разных направлениях	-	3	3	
25-26	Звук и буква: К, ознакомление с рабочей строкой.	-	2	2	
27	Звук и буква: Т, письмо короткой наклонной палочки.	-	1	1	
28	Звук и буква: И, письмо наклонных линий с закруглением снизу.	-	1	1	
29	Звуки и буквы: Ы-И	-	1	1	
30-31	Звук и буква: П	-	2	2	
32-33	Звук и буква: З, письмо полуovalов	-	2	2	
34	Звуки и буквы: С-З, письмо букв	-	1	1	
35	Звук и буква: Й	-	1	1	
36	Звуки и буквы: Й-И	-	1	1	
37	Звуки и буквы: ЫЙ-ИЙ	-	1	1	
38	Звук и буква: Г, письмо букв	-	1	1	
39	Звуки и буквы: Г-К	-	1	1	
40-41	Звук и буква: В	-	2	2	

42	Звук и буква: Д	-	1	1	
43	Звуки и буквы: Д-Т	-	1	1	
44-45	Звук и буква: Б, письмо букв	-	2	2	
46-47	Звуки и буквы: Б-П	-	2	2	
48	Звук и буква: Ж	-	1	1	
49	Звуки и буквы: Ж-З	-	1	1	
50	Звуки и буквы: Ж-Ш	-	1	1	
51-52	Звук и буква: Е	-	2	2	
53-54	Буква: Ё	-	2	2	
55-56	Звук и буква: Я, письмо букв	-	2	2	
57-58	Звук и буква: Ю	-	2	2	
59-60	Звук и буква: Ё	-	2	2	
61-62	Звуки и буквы: Ё-Е	-	2	2	
63-64	Звук и буква: Ч	-	2	2	
65	Звуки и буквы: Ч-С-Ш	-	1	1	
66	Звук и буква: Э	-	1	1	
67	Звук и буква: Ц	-	1	1	
68	Звуки и буквы: Ц-Ч, Ц-С	-	1	1	
69-70	Звук и буква: Ф	-	2	2	
71	Звук и буква: Щ	-	1	1	
72	Буква: Ъ	-	1	1	
	ИТОГО:	-	72	72	
2. Развитие математических способностей_72 часа					
1-2	Диагностика	-	2	2	
3	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	-	1	1	
4-6	Знаки +, -, =.	-	3	3	
7-9	Число и цифра 2.	1	2	3	
10-11	Число и цифра 3, 4	-	1	1	
12-13	Число и цифра 4.	-	2	2	
14-15	Число и цифра 5.	-	2	2	
16-17	Числа от 0 до 5. Повторение	-	2	2	
18	Счёт предметов от 0 до 5.	-	1	1	
19-20	Сравнения: цвет и величина	-	2	2	
21-	Число и цифра 6.	-	2	2	

22					
23-25	Число и цифра 7.	1	2	3	
26-28	Число и цифра 8.	1	2	3	
29-31	Ориентация в пространстве.	-	3	3	
32-33	Длиннее, короче.	-	2	2	
34-35	Число и цифра 9.	1	1	2	
36-37	Сходство и различие предметов.	-	2	2	
38-38	Пространственные отношения.	1	1	2	
39-42	Число 10.	1	3	4	
43-44	Порядковый счёт от 1 до 10. Прямой и обратный счет.	-	2	2	
45-46	Большой, маленький, средний	-	2	2	
47-50	Счёт предметов. Сложение и вычитание.	-	4	4	
51-52	Измерение длины с помощью мерки (линейки).	-	2	2	
53-54	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	-	2	2	
55-57	Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа».	-	3	3	
58-60	Измерение массы. Тяжелее, легче.	-	3	3	
61-64	Измерение массы.	1	3	4	
65-68	Площадь, измерение площади.	1	3	4	
69	Шар, куб, параллелепипед	1	-	1	
70	Пирамида, конус, цилиндр	1	-	1	
71	Символы	-	1	1	
72	Итоговое занятие. Игра		1	1	
	ИТОГО:	10	62	72	
3. Окружающий мир 72 часа					
1-2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	-	2	2	
3-4	Во саду ли, в огороде	-	2	2	
5-6	Моя семья	-	2	2	
7-8	Игрушки и учебные вещи	-	2	2	
9-10	Мои друзья	-	2	2	
11-	Берегите животных	-	2	2	

12					
13-14	Что предмет расскажет о себе	-	2	2	
15-16	Мир неживой природы	-	2	2	
17-18	Мир живой природы	-	2	2	
19-20	Как устроен человек»	-	2	2	
21-22	Мир своими руками	-	2	2	
23-24	Планета Земля	-	2	2	
25-26	Опасные ситуации	-	2	2	
27-28	Транспорт	-	2	2	
29-30	Деревья	-	2	2	
31-32	Ферма	-	2	2	
33-34	Моя страна	-	2	2	
35-36	Новогодняя елка	-	2	2	
37-40	Информационные технологии. Компьютер	-	4	4	
41-42	Народные промыслы. Хохлома	-	2	2	
43-44	Комнатные растения	-	2	2	
45-46	Масленица	-	2	2	
47-50	Гжель	-	4	4	
51-52	Планета Земля	-	2	2	
53-54	Телевидение	-	2	2	
55-56	Библиотека	-	2	2	
57-58	Экология	-	2	2	
59-61	Добрые дела	-	3	3	
62-63	Бабушки и дедушки	-	2	2	
64-65	Скоро в школу	-	2	2	
66-67	Портфель	-	2	2	

68-69	Правила безопасности	-	2	2	
70-71	По дороге в школу	-	2	2	
72	Итоговое занятие	-	1	1	
	ИТОГО:	0	72	72	

Содержание учебного плана

Модуль «Подготовка к обучению грамоте и письму» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Таким образом, программа «Подготовка к обучению чтению» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учит задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих

названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки,

помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса

(голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Модуль «Развитие математических способностей» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целями обучения математике являются:

- математическое развитие детей дошкольного возраста;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа "Развитие математических способностей" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Развитие математических способностей» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Модуль «Окружающий мир»

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два и далее.

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график первого года обучения

Таблица 2

п/п	Дата	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	04.09	Звук и буква: А. Диагностика. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	3		Практика	Каб №8	Выявление знаний
2	09.09	Звук и буква: У, понятие «гласные звуки» . Знаки +, - , =. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	3		Практика	Каб №8	Выявление знаний
3	11.09	Звук и буква: О, знакомство с разлиновкой тетради в клетку. Знаки +, - , =. Во саду ли, в огороде	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
4	16,09	Звук и буква: О, знакомство с разлиновкой тетради в клетку. Знаки +, - , =. Во саду ли, в огороде	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
5	18.09	Звук и буква: М, понятие «согласные звуки». Число и цифра 2. Моя семья	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
6	23.09	Звук и буква: М, понятие «согласные звуки». Число и цифра 2. Моя семья	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
7	25.09	Звук и буква: С, наклонная линия, круг, овал. Число и цифра 2. Игрушки и учебные вещи	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
8	30.09	Соединяем звуки в слоги. Число и цифра 3, 4. Игрушки и учебные вещи	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
9	02.10	Соединяем звуки в слоги. Число и цифра 3, 4. Мои друзья	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль

10	07.10	Соединяем звуки в слоги. Число и цифра 4. Мои друзья	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
11	09.10	Звук и буква: Х, круг большой и маленький. Число и цифра 4. Берегите животных	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
12	14.10	Звук и буква: Х, круг большой и маленький. Число и цифра 5. Берегите животных	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
13	16.10	Звук и буква: Р, наклон, отработка глазомера. Число и цифра 5. Что предмет расскажет о себе	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
14	21.10	Звук и буква: Р, наклон, отработка глазомера. Числа от 0 до 5. Повторение. Что предмет расскажет о себе	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
15	23.10	Звук и буква: Ш, письмо линии с петлёй внизу. Числа от 0 до 5. Повторение. Мир неживой природы	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
16	28.10	Звуки и буквы: С-Ш, письмо буквы О. Счёт предметов от 0 до 5. Мир неживой природы	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
17	30.10	Звуки и буквы: С-Ш, письмо буквы О. Сравнения: цвет и величина. Мир живой природы	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
18	06.11	Звук и буква: Ы, наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Сравнения: цвет и величина. Мир живой природы	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
19	11.11	Звук и буква: Л, элементы буквы А. Число и цифра 6. Как устроен человек»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
20	13.11	Звук и буква: Л, элементы буквы А. Число и цифра 6. Как устроен человек»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
21	18.11	Звуки и буквы: Л-Р. Число и цифра 7. Мир своими руками	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
22	20.11	Звук и буква: Н, штриховка в разных направлениях. Число и цифра 7. Мир своими руками	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
23	25.11	Звук и буква: Н, штриховка в разных	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль

		направлениях. Число и цифра 7. Планета Земля					
24	27.11	Звук и буква: Н, штриховка в разных направлениях. Число и цифра 8. Планета Земля	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
25	02.12	Звук и буква: К, ознакомление с рабочей строкой. Число и цифра 8. Опасные ситуации	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
26	04.12	Звук и буква: К, ознакомление с рабочей строкой. Число и цифра 8. Опасные ситуации	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
27	09.12	Звук и буква: Т, письмо короткой наклонной палочки. Ориентация в пространстве. Транспорт	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
28	11.12	Звук и буква: И, письмо наклонных линий с закруглением внизу. Ориентация в пространстве. Транспорт	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
29	16.12	Звуки и буквы: Ы-И. Ориентация в пространстве. Деревья	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
30	18.12	Звук и буква: П. Длиннее, короче. Деревья	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
31	23.12	Звук и буква: П. Длиннее, короче. Ферма	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
32	25.12	Звук и буква: З, письмо полуovalов. Число и цифра 9. Ферма	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
33	13.01	Звук и буква: З, письмо полуovalов. Число и цифра 9. Моя страна	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
34	15.01	Звуки и буквы: С-З, письмо букв. Сходство и различие предметов. Моя страна	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
35	20.01	Звук и буква: Й. Сходство и различие предметов. Новогодняя елка	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
36	22.01	Звуки и буквы: Й-И. Пространственные отношения. Новогодняя елка	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
37	27.01	Звуки и буквы: ЫЙ-ИЙ. Пространственные отношения. Компьютер	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль

38	29.01	Звук и буква: Г, письмо букв. Число 10. Компьютер	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
39	03.02	Звуки и буквы: Г-К. Число 10. Компьютер	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
40	05.02	Звук и буква: В. Число 10. Компьютер	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
41	10.02	Звук и буква: В. Число 10. Народные промыслы. Хохлома	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
42	12.02	Звук и буква: Д. Порядковый счёт от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Народные промыслы. Хохлома	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
43	17.02	Звуки и буквы: Д-Т. Порядковый счёт от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Комнатные растения	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
44	19.02	Звук и буква: Б, письмо букв. Комнатные растения	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
45	24.02	Звук и буква: Б, письмо букв. Большой, маленький, средний. Масленица	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
46	03.03	Звуки и буквы: Б-П. Большой, маленький, средний. Масленица	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
47	05.03	Звуки и буквы: Б-П. Счёт предметов. Сложение и вычитание. Гжель	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
48	10.03	Звук и буква: Ж. Счёт предметов. Сложение и вычитание. Гжель	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
49	12.03	Звуки и буквы: Ж-З. Счёт предметов. Сложение и вычитание. Гжель	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
50	17.03	Звуки и буквы: Ж-Ш. Счёт предметов. Сложение и вычитание. Гжель	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
51	19.03	Звук и буква: Е. Измерение длины с помощью мерки (линейки). Планета Земля	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
52	24.03	Звук и буква: Е. Измерение длины с помощью мерки (линейки). Планета Земля	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
53	26.03	Буква: Ё. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?». Телевидение	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
54	31.03	Буква: Ё. Счёт предметов. Ответы на	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль

		вопросы: «сколько?». Телевидение					
55	02.04	Звук и буква: Я, письмо букв. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа». Библиотека	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
56	07.04	Звук и буква: Я, письмо букв. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа». Библиотека	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
57	09,04	Звук и буква: Ю. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа». Экология	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
58	14.04	Звук и буква: Ю. Измерение массы. Тяжелее, легче. Экология	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
59	16.04	Звук и буква: Ё. Измерение массы. Тяжелее, легче. Добрые дела	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
60	21.04	Звук и буква: Ё. Измерение массы. Тяжелее, легче. Добрые дела	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
61	23.04	Звуки и буквы: Ё-Е. Измерение массы. Добрые дела	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
62	28.04	Звуки и буквы: Ё-Е. Измерение массы. Бабушки и дедушки	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
63	30.04	Звук и буква: Ч. Измерение массы. Бабушки и дедушки	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
64	05.05	Звук и буква: Ч. Измерение массы. Скоро в школу	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
65	07.05	Звуки и буквы: Ч-С-Ш. Площадь, измерение площади. Скоро в школу	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
66	12.05	Звук и буква: Э. Площадь, измерение площади. Портфель	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
67	14.05	Звук и буква: Ц. Площадь, измерение площади. Портфель	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
68	19.05	Звуки и буквы: Ц-Ч, Ц-С. Площадь, измерение площади. Правила безопасности	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
69	21.05	Звук и буква: Ф. Шар, куб, параллелепипед.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль

		Правила безопасности					
70	26.05	Звук и буква: Ф. Пирамида, конус, цилиндр. По дороге в школу	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
71	28.05	Звук и буква: Щ. Символы. По дороге в школу	3		Практика	Каб №8	Итоговый контроль
72	02.06	Буква: Ъ. Итоговое занятие. Игра. Итоговое занятие	3		Практика	Каб №8	Итоговый контроль

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

ОСП Центр развития «Академия успешных людей» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет индивидуальное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованный кабинет. Предметная образовательная среда кабинета в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами для реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы может осуществляться педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее специальное образование в данной области, обладающим достаточными знаниями по педагогике, психологии и методике воспитания, владеющим современными технологиями обучения. К ведению педагогической деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошкольная Академия» также допускаются обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности данной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

2.3 Методическое обеспечение программы

Для обеспечения программы используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с

цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и линию; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр):

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь «Читаю и пишу»
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

«Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

«Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 С.В. Бурдина;

«Чему учит клеточка» тетрадь с заданиями Т.С. Голубина;

«Читаем сами» В.Г. Горецкий, Л.Ф. Шанько;

«Тренажер по чтению» С.Е. Гаврина;

«Игры и упражнения для подготовки детей к школе» С.П.Жукова

Дидактические материалы:

- Н.А Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей , воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
- Глен Доман «Чтение целыми словами».
- Б.П. Никитина «Сложи узор» интеллектуальные игры

2.4 Формы аттестации

Виды аттестации:

- Вводная
- Промежуточная
- Итоговая

Форма аттестации (контроля): Тестирование на ИКЗ (индивидуальные карточки заданий)

Форма предъявления результатов аттестации (контроля):

- Диагностическая карта
- Открытые занятия

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Оценочные материалы на основе методики О.Б. Жуковой и О.Н. Земцовой.

Методические материалы: Организация образовательного процесса очная

Методы обучения:

- словесные,
- объяснительно-иллюстративные,
- исследовательские, игровые.

Формы проведения занятий:

- Беседа
- Встречи с интересными людьми
- Игра
- Открытое занятие
- Практические занятия
- Праздники

Педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология решения изобретательских задач

Список литературы

Литература для педагога

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : ВЛАДОС, 2004
2. Горвиц Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М. : Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. — М. : ВЛАДОС, 2000.
4. Дошколенок + компьютер: перспективно – тематическое планирование.
5. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет/ авт. –сост. Л. А. Коч, Ю. А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179 с. Оглавление к учебнику «Информатика в играх и задачах», 1 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др., изд. «БАЛАСС», 2002 г
6. Электронные ресурсы. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки» М. «Просвещение», 2012г.
8. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
9. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
11. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
12. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
13. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.: Академкнига, 2010.
14. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Литература для обучающихся

1. Н.С. Жукова Пропись Ч-1,2 3
2. Н.С. Жукова Букварь «Просвещение», 2012г
3. Л.Г. Петерсон Раз- ступенька, два-ступенька ч.2

