

Управление образования города Батайска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «25» августа 2024г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ А.Б. Исаева  
Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗНАЙКА»

**Подвид программы:** модульная  
**Уровень программы:** базовый  
**Целевая группа (возраст):** от 5 до 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 180 часов  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:** педагог д/о  
Адоньева Елизавета Владимировна

Батайск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	27
2.3. Методическое обеспечение.....	28
2.4. Формы аттестации.....	29
2.5. Диагностический инструментарий.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗНАЙКИ» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом и локальными актами МБУ ДО ДДТ.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психолого-педагогическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе. Занятия развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Занятия по окружающему миру развивают кругозор ребенка, учат воспринимать мир вокруг, интересуют ребенка к изучению мира вне школы.

**Педагогическая целесообразность программы.** Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают

достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для поступления в школу.

**Адресат программы** программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 5 до 7 лет.

Уровень освоения программы: базовый

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа.

**Особенности организации образовательного процесса.** Наполняемость группы: 8-15 человек

**Объём и уровень реализации программы:** программа рассчитана на 1 учебный год на 180 академических часов.

**Форма обучения:** очная.

В процессе реализации программы используются следующие виды занятий: теоретическое и практическое объяснение материала, игровая деятельность, творческая работа, логоритмические занятия, нейроупражнения.

## 1.2 Цель и задачи программы

Основной **целью** данной программы является: развитие личности каждого ребенка, подготовка к систематическому обучению, преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Содержание образовательной программы представляет собой систему учебного материала, состоящую из 3 разделов, объединенных вопросам социализации ребенка в окружающем его обществе.

Методика проведения занятий разнообразна. Используются традиционные и инновационные активные формы и методы: урок-игра, нейро-урок, урок-логоритмика, уроки, где присутствуют элементы всех сочетаний названных форм.

Для отслеживания полученных результатов деятельности обучающихся предусматривается система промежуточной и итоговой аттестации, средствами которой являются наблюдения педагога, тестовые листы, проверочные работы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий

первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **Основные задачи:**

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие обоих полушарий мозга с помощью нейрозанятий;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам(основам дисциплины)

#### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

#### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- многозадачность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

#### **Ведущая деятельность:**

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование,

**Новизна данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, техник эффективного обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

#### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план, первый год обучения**

№ п/п	Количество часов			Форма контроля, аттестации
	Теория	Практика	Всего	

<b>1. Обучение грамоте и элементам письма - 72 часов</b>					
1	Звук и буква: А	-	2	2	
2	Звук и буква: О, понятие «гласные звуки»	-	2	2	
3	Звук и буква: У	-	2	2	
4	Звук и буква: М, понятие «согласные звуки»	-	2	2	
5	Звук и буква: С.	-	2	2	
6	Звук и буква: Х.	-	2	2	
7	Звук и буква: Р,	-	2	2	
8	Звук и буква: Ш	-	1	1	
9	Звук и буква: Щ	-	1	1	
10	Звук и буква: Ы,	-	2	2	
11	Звук и буква: Л,	-	2	2	
12	Звук и буква: Н,	-	2	2	
13	Звук и буква: К,	-	2	2	
14	Звук и буква: Т,	-	2	2	
15	Звук и буква: И,	-	2	2	
16	Звук и буква: П	-	2	2	
17	Звук и буква: З,	-	2	2	
18	Звук и буква: Й	-	2	2	
19	Звук и буква: Г	-	2	2	
20	Звук и буква: В	-	2	2	
21	Звук и буква: Д	-	2	2	
22	Звук и буква: Б	-	2	2	
23	Звук и буква: Ж	-	2	2	
24	Звук и буква: Е	-	1	1	
25	Звук и буква: Ё	-	1	1	
26	Буква: Ъ	-	1	1	
27	Буква: Ь	-	1	1	
28	Звук и буква: Я.	-	2	2	
29	Звук и буква: Ю	-	2	2	
30	Звук и буква: Ч	-	2	2	
31	Звук и буква: Э	-	2	2	
32	Звук и буква: Ц	-	2	2	
33	Звук и буква: Ф	-	2	2	
34	Повторение понятий «Согласные и гласные буквы»	-	1	1	
35	Повторение букв и звуков.	-	1	1	
36	Повторение букв и звуков.	-	1	1	
37	Повторение букв и звуков.	-	1	1	
38	Повторение букв и звуков.	-	1	1	

39	Повторение букв и звуков.	-	1	1	
40	Пишем слова на слух.	-	1	1	
41	Пишем слова на слух	-	1	1	
42	Повторение материала.	-	1	1	
43	Пишем свое имя и фамилию	-	1	1	
44	Проверяем словарный запас	-	1	1	
45	Слоговые карточки	-	1	1	
46	Диагностика	-	1	1	
47	Викторина	-	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>2. Математика_72 часов</b>					
1	Прямой счет предметов	-	2	2	
2	Обратный счёт предметов	-	2	2	
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	-	1	1	
4	Повторение ориентировочных терминов	-	1	1	
5	Ориентировка на плоскости. Понятие вверх и вниз	-	1	1	
6	Сопоставление количества предметов	-	1	1	
7	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1.		1	1	
8	Письмо цифры 1.		1	1	
9	Число и цифра 2. Состав числа 2.	-	1	1	
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.		1	1	
11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	-	1	1	
12	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	-	1	1	
13	Число и цифра 4. Состав числа 4. Больше, меньше и равно.	-	1	1	
14	Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Знаки «+», «-», «=»	-	1	1	
15	Число и цифра 5. Состав числа 5.		1	1	
16	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	-	1	1	

17	Число и цифра 6. Состав числа 6.	-	1	1	
18	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	-	1	1	
19	Число и цифра 7. Состав числа 7.		1	1	
20	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.		1	1	
21	Число и цифра 8. Состав числа 8.	-	1	1	
22	Число и цифра 8. Письмо цифры 8.		1	1	
23	Число и цифра 9. Состав числа 9.	-	1	1	
24	Число и цифра 9. Письмо цифры 9.	-	1	1	
25	Число и цифра 10. Состав числа 10.	-	1	1	
26	Число и цифра 10. Письмо цифры 10.	-	1	1	
27	Прямой счет от 1 до 10.		2	2	
28	Обратный счет от 10 до 1.	-	2	2	
29	Знаки «+», «-», «=»	-	1	1	
30	Знаки «<», «>», «=»	-	1	1	
31	Сложение по типу +1	-	1	1	
32	Вычитание по типу -1	-	1	1	
33	Сложение по типу +2	-	1	1	
34	Вычитание по типу -2	-	1	1	
35	Сложение по типу +3	-	1	1	
36	Вычитание по типу -3	-	1	1	
37	Сложение по типу +4	-	1	1	
38	Вычитание по типу -4	-	1	1	
39	Сложение по типу +5	-	1	1	
40	Вычитание по типу -5	-	1	1	
41	Сложение в пределах 10	-	1	1	
42	Сложение в пределах 10	-	1	1	
43	Сложение в пределах 10	-	1	1	
44	Вычитание в пределах 10	-	1	1	
45	Вычитание в пределах 10		1	1	
46	Вычитание в пределах 10		1	1	
47	Повторение изученного материала	-	1	1	
48	Счет предметов. Сложение и		1	1	

	вычитание в пределах 10				
49	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10	-	1	1	
50	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10	-	1	1	
51	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10	-	1	1	
52	Порядковый номер. Счет от 0 до 10.	-	1	1	
53	Сложение в пределах 10.		1	1	
54	Вычитание в пределах 10.	-	1	1	
55	Сложение в пределах 10.	-	1	1	
56	Вычитание в пределах 10.	-	1	1	
57	Графический диктант.		1	1	
58	Графический диктант.		1	1	
59	Счет предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	-	1	1	
60	Счет предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»		1	1	
61	Счет предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	-	1	1	
62	Графический диктант.	-	1	1	
63	Графический диктант.	-	1	1	
64	Закрепление сложения и вычитания в пределах 10.	-	1	1	
65	Графический диктант.		1	1	
66	Задание на логику.	-	1	1	
67	Итоговая диагностика	-	1	1	
68	Викторина.	-	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>3. Окружающий мир 36 часов</b>					
1	Времена года. Осень и Зима.	-	1	1	
2	Весна и Лето	-	1	1	
3	Природные явления	-	1	1	
4	Вода и ее свойства. Облака .	-	1	1	
5	Вселенная и звездное небо. Солнечная система.	-	1	1	
6	Наша планета Земля, солнце и его значение.	-	1	1	
7	Растения, строение растений и почва	-	1	1	
8	Деревья, кустарники и травы	-	1	1	
9	Декоративные, съедобные и	-	1	1	

	ядовитые растения.				
10	Овощи, фрукты и грибы	-	1	1	
11	Живая и неживая природа Земли. Мир животных		1	1	
12	Домашние и дикие животные	-	1	1	
13	Птицы, рыбы и насекомые	-	1	1	
14	Тело человека. Здоровье человека	-	1	1	
15	Как спасти жизнь в опасных ситуациях	-	1	1	
16	Что такое этикет?	-	1	1	
17	Праздник Новый год.	-	1	1	
18	Профессии	-	1	1	
19	Виды спорта	-	1	1	
20	Виды транспорта	-	1	1	
21	Водопровод, канализация и электричество	-	1	1	
22	Полезные ископаемые и мир материалов	-	1	1	
23	Музыкальные инструменты	-	1	1	
24	Путешествия в мир книг и сказок	-	1	1	
25	Поговорим о семье.	-	1	1	
26	Виды искусства	-	1	1	
27	Продукты питания	-	1	1	
28	Как жили люди на Руси?		1	1	
29	Россия – моя страна	-	1	1	
30	Города России		1	1	
31	Великие люди России	-	1	1	
32	Животный и растительный мир России		1	1	
33	Изучаем континенты. Африка	-	1	1	
34	Путешествие в Евразию		1	1	
35	Путешествие в Северную и Южную Америку	-	1	1	
36	Путешествие в Австралию		1	1	
37	Путешествие в Антарктиду.	-	1	1	
	ИТОГО:	36			

### Содержание программы

**Модуль «Обучение грамоте и элементам письма»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание Модуля позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Таким образом, программа «Подготовка к обучению чтению» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Рабочая программа по учебному Модулю «Обучение грамоте» дошкольной подготовке составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОиН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Содержание модуля. Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.). Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать

на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

**Модуль «Математика»** для дошкольников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целями обучения математике являются:

- математическое развитие детей дошкольного возраста;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа "Математика" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

### **Модуль «Окружающий мир»**

*Ознакомление с предметным окружением.*

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

*Формирование элементарных представлений о планете Земля* как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### 1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, социальных и предметных результатов.

*Познавательные УУД:*

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:*

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы;
- следовать правилам.

#### Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### Предметные результаты.

##### Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- продолжать задания по образцу.

##### Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться,

благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном, соблюдать правила);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

**II. Комплекс организационно педагогических условий**  
**2.1 Календарный учебный график обучения**

Таблица 2

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Звук и буква: А. Диагностика. Понятие «гласные звуки» Прямой счёт предметов. Времена года. Осень и Зима. Поделка «Баночка осени»	3		Практика	Каб №8	Выявление знаний
2		Звук и буква: А, понятие «гласные звуки» Прямой счет предметов.	2		Практика	Каб №8	Выявление знаний
3		Звук и буква: О. Обратный счет предметов. Времена года. Весна и лето. Работа с ножницами. Вырезание цветка.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
4		Звук и буква: О Знакомство с разлиновкой тетради в клетку. Обратный счет предметов.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
5		Звук и буква: М, понятие «согласные звуки» Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее. Природные явления.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
6		Звук и буква: М, понятие «согласные звуки» Повторение ориентировочных терминов.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль

		Упражнение на закрепление «слева», «справа»					
7		Звук и буква: С. Ориентировка на плоскости. Понятие вверх и вниз. Вода и ее свойства. Облака. Пластилинография «Облачко»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
8		Звук и буква: С. Соединяем слоги. Сопоставление количества предметов.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
9		Звук и буква: Х. Соединяем слоги. Числа от 0 до5. Число и цифра 1 Вселенная и звездное небо. Солнечная система.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
10		Звук и буква: Х. Соединяем звуки в слоги Круг большой и маленький. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
11		Звук и буква: Р. Число и цифра 2. Состав числа 2. Наша планета Земля, солнце и его значение.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
12		Звук и буква: Р. Число и цифра 2. Письмо цифры 2	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
13		Звук и буква: Ш. Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Растения, строение растений и почва. Работа с ножницами. Аппликация «Ландыш»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
14		Звук и буква: Щ. Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
15		Звук и буква: Ы. Больше, меньше и равно. Число и цифра 4. Состав числа 4 . Деревья, кустарники и травы.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
16		Звук и буква: Ы. Число и цифра 4. Письмо числа 4. Знаки	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль

		«+», «-», «=»					
17		Звуки и буквы: Л. Число и цифра 5. Письмо числа 5. Декоративные, съедобные и ядовитые растения. Поделка из природных материалов.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
18		Звуки и буквы: Л Упражнения для развития мелкой моторики. Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
19		Звук и буква: Н. Число и цифра 6. Письмо числа 6. Упражнения для развития мелкой моторики. Овощи и фрукты, грибы.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
20		Звук и буква: Н. Число и цифра 6. Состав числа 6. Упражнения для развития мелкой моторики.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
21		Звук и буква: К. Число и цифра 7. Письмо числа 7. Нейрогимнастика. Живая и неживая природа Земли. Мир животных .	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
22		Звуки и буквы: К. Составление слогов Овал. Число и цифра 7. Состав числа 7.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
23		Звук и буква: Т. Число и цифра 8. Письмо числа 8. Домашние и дикие животные. Пластилинография «Мое домашнее животное»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
24		Звук и буква: Т. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
25		Звук и буква: И. Число и цифра 9. Письмо числа 9.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль

		Нейроупражнения на координацию. Птицы, рыбы, насекомые.					
26		Звук и буква: И. Игра в слова. Число и цифра 9. Состав числа 9.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
27		Звук и буква: П. Число и цифра 10. Письмо числа 10. Тело человека. Здоровье человека. Работа с ножницами. Одеваем человека.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
28		Звук и буква: П. Число и цифра 10. Состав числа 10.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
29		Звук и буква: З. Прямой счет от 0 до 10. Как спасти жизнь в опасных ситуациях.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
30		Звуки и буквы: З. Прямой счет от 0 до 10.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
31		Звук и буква: Й. Обратный счет от 10 до 0. Игры на коллективные действия. Что такое этикет?	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
32		Звук и буква: Й. Обратный счет от 10 до 0. Нейроупражнения.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
33		Звук и буква: Г. Знаки «+», «-», «=» Праздник Новый год. Поделка новогодняя.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
34		Звук и буква: Г. Знаки «<», «>», «=»	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль

35		Звуки и буквы: В. Сложение по типу +1. Ориентация в пространстве.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
36		Звуки и буквы: В. Вычитание по типу -1. Профессии. ПрофорIENTATIONная игра: « Я хочу быть...»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
37		Звук и буква: Д. Сложение по типу +2. Нейрогимнастика на координацию.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
38		Звуки и буквы: Д. Вычитание по типу -2. Виды спорта. Раскраска «любимый вид спорта». Викторина.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
39		Звуки и буквы: Б Сложение по типу +3. Игра «Ниндзя»	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
40		Звук и буква: Б Вычитание по типу -3. Виды транспорта. Работа с ножницами. Поделка «Машина из фигур».	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
41		Звуки и буквы: Ж. Сложение по типу +4. Коллективная игра.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
42		Звук и буква: Ж. Вычитание по типу -4. Водопровод, канализация и электричество.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
43		Звук и буква: Е. Сложение по типу +5.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль

44		Звук и буква: Ё. Вычитание по типу -5. Полезные ископаемые и мир материалов. Дидактическая игра: «Что из его сделано?»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
45		Знак: Ь. Сложение в пределах 10.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
46		Знак: Ъ Сложение в пределах 10. Музыкальные инструменты. Игра на музыкальных инструментах .	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
47		Звук и буква: Я. Сложение в пределах 10. Путешествие в мир книг и сказок. Игра про сказочных героев.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
48		Звуки и буквы: Я Вычитание в пределах 10. Логоритмическое упражнение «Разминка»	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
49		Звуки и буквы: Ю. Вычитание в пределах 10. Поговорим о семье. Рисуем портрет семьи.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
50		Звук и буква: Ю Вычитание в пределах 10. Виды искусства. Говорим о музеях.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
51		Звуки и буквы: Ч. Повторение изученного материала.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
52		Звуки и буквы: Ч	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль

		Счёт предметов. Сложение и вычитание. Продукты питания. Пластинография .					
53		Звук и буква: Э Упражнения для развития мелкой моторики Счёт предметов. Сложение и вычитание в пределах 10.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
54		Звук и буква: Э Упражнения для развития мелкой моторики Счёт предметов. Сложение и вычитание. Как жили люди на Руси?	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
55		Буква: Ц. Упражнения для развития мелкой моторики. Счёт предметов. Сложение и вычитание в пределах 10.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
56		Буква: Ц . Порядковый номер. Счет от 0 до 10. Россия- Моя страна. Поделка «Флаг России»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
57		Звук и буква: Ф. Сложение в пределах 10.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
58		Звук и буква: Ф Вычитание в пределах 10. Города России.	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль
59		Повторение понятий «гласные и согласные буквы» Сложение в пределах 10.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
60		Повторение букв и звуков. Вычитание в пределах 10. Великие люди России. Игра «Угадай, кто это»	3		Практика	Каб №8	Текущий контроль

61	Повторение букв и звуков. Графический диктант.	2	Практика	Каб №8	Текущий контроль
62	Повторение букв и звуков . Графический диктант. Животный и растительный мир России. Красная Книга	3	Практика	Каб №8	Текущий контроль
63	Повторение букв и звуков. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2	Практика	Каб №8	Текущий контроль
64	Повторение букв и звуков . Упражнения для развития мелкой моторики. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?» Изучаем континенты. Африка.	3	Практика	Каб №8	Текущий контроль
65	Пишем слова на слух. Упражнения для развития мелкой моторики. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?» Путешествие в Евразию. Работа с ножницами. Вырезаем животных Евразии.	3	Практика	Каб №8	Текущий контроль
66	Пишем слова на слух. Графический диктант. Нейрогимнастика .	2	Практика	Каб №8	Текущий контроль
67	Повторение материала. Графический диктант. Путешествие в Северную и Южную Америку.	3	Практика	Каб №8	Текущий контроль
68	Пишем своё Имя и Фамилию. Закрепление сложения и вычитания в пределах 10.	2	Практика	Каб №8	Текущий контроль
69	Проверяем словарный запас. Графический диктант.	3	Практика	Каб №8	Текущий контроль

		Путешествие в Австралию. Поделка «Кенгуру»					
70		Задания на логику. Коллективная работа со слоговыми карточками.	2		Практика	Каб №8	Текущий контроль
71		Итоговая диагностика Путешествие в Антарктиду.	3		Практика	Каб №8	Итоговый контроль
72		Викторина «Самый умный»	2		Практика	Каб №8	Итоговый контроль

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

ОСП Центр развития «Академия успешных людей» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет индивидуальное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованный кабинет. Предметная образовательная среда кабинета в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами для реализации образовательной программы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы может осуществляться педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее специальное образование в данной области, обладающим достаточными знаниями по педагогике, психологии и методике воспитания, владеющим современными технологиями обучения. К ведению педагогической деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка» также допускаются обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности данной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

## **2.3. Методическое обеспечение**

Для обеспечения программы используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с

цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и линию; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр):

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь «Читаю и пишу»
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

**Дополнительный материал:**

«Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;  
«Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 С.В. Бурдина;  
«Чему учит клеточка» тетрадь с заданиями Т.С. Голубина;  
«Читаем сами» В.Г. Горецкий, Л.Ф. Шанько;  
«Тренажер по чтению» С.Е. Гаврина;  
«Игры и упражнения для подготовки детей к школе» С.П.Жукова

**Дидактические материалы:**

- Н.А Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей , воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
- Глен Доман «Чтение целыми словами».
- Б.П. Никитина «Сложи узор» интеллектуальные игры

**Методы обучения:**

- словесные,
- объяснительно-иллюстративные,
- исследовательские, игровые.

**Формы проведения занятий:**

- Беседа
- Встречи с интересными людьми
- Игра
- Открытое занятие
- Практические занятия

- Праздники

**Педагогические технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, решения изобретательских задач

#### **2.4. Формы аттестации:**

**Форма аттестации (контроля):** Тестирование на ИКЗ (индивидуальные карточки заданий)

**Виды аттестации:**

- Вводная
- Промежуточная
- Итоговая

**Форма предъявления результатов аттестации (контроля):**

- Диагностическая карта
- Открытые занятия

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

#### **2.5. Диагностический инструментарий**

**Оценочные материалы.**

Оценочные материалы на основе методики О.Б. Жуковой и О.Н. Земцовой.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : ВЛАДОС, 2004
2. Горвиц Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М. : Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. — М. : ВЛАДОС, 2000.
4. Дошколенок + компьютер: перспективно – тематическое планирование.
5. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет/ авт. –сост. Л. А. Коч, Ю. А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179 с. Оглавление к учебнику «Информатика в играх и задачах», 1 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др., изд. «БАЛАСС», 2002 г
6. Электронные ресурсы. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки» М. «Просвещение», 2012г.
8. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
9. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
11. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
12. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
13. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.: Академкнига, 2010.
14. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

### Литература для обучающихся

1. Н.С. Жукова Пропись Ч-1,2 3
2. Н.С. Жукова Букварь «Просвещение», 2012г
3. Л.Г. Петерсон Раз- ступенька, два-ступенька ч.2