

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «25» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

А.Б. Исаева

Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАТРИЦА»

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог д/о

Ходжаев Александр Ашотович

Батайск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11
1.4. Планируемые результаты	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ..	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Методическое обеспечение	23
2.4. Формы аттестации	25
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	25
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.”
- Устав и локальные акты МБУ ДО ДДТ.

Направленность программы - техническая

Актуальность программы данной программы обусловлена социальным заказом на воспитание творчески активных личностей, повышение качества фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых, в том числе компьютерных, технологий.

Методы обучения, используемые в данной программе, направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на знакомство с компьютерными технологиями, приобретение навыков работы на ПК.

Теоретическое изучение материала сопровождается практической работой с первых занятий. Большое внимание в программе уделяется практической работе с графическими и текстовыми редакторами. Теоретические вопросы изучаются с учётом возраста обучающихся и в той степени, в какой это необходимо для осмысленной работы на персональном компьютере.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для начала приобщения детей к осмысленному освоению компьютерных технологий. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей младшего школьного возраста, так как учтены психологические особенности обучающихся, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Использование игровых технологий (компьютерные игры развивающие логическое и пространственное мышление) соответствует возрастным особенностям обучающихся и способствуют поддержанию интереса к занятиям. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми. Данная общеобразовательная программа ориентируется на социальный заказ родителей и представляет собой программу интеллектуального развития детей в интеграции с продуктивными видами деятельности : компьютерной графикой, презентациями, развивающими играми.

Адресат программы программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, их потребности в самовыражении, самореализации и

активном техническом познавательном интересе, предназначена для мальчиков и девочек в возрасте **от 7 до 9 лет**.

Режим занятий единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно - воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастной. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8:00 местного времени. Заканчиваются занятия не позднее 18 часов местного времени.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 1 учебный год (стартовый уровень) , 144 академических часа, стартовый уровень. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Одним из основных направлений образовательного стандарта является личностно – ориентированное обучение. Личностно - ориентированное обучение направлено на развитие личности ученика. Значит, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы “обеспечивать создание ситуаций, обеспечивающих эту востребованность личностных проявлений человека”.

Развитие личности это:

- 1) в первую очередь развитие атрибутивных функций: избирательности, осмысления деятельности, произвольности, рефлексии, ответственности, автономности;
- 2) развитие содержания ее духовной сферы — мировоззренческих, нравственных, эстетических и других ценностей в форме мотивов, установок и способностей;
- 3) деятельностное развитие личности — становление ее привычек, опыта, стиля и манеры презентации своего “Я”;
- 4) становление индивидуальности.

Личностно - ориентированное образование признает каждого человека как индивида, наделённого своим неповторимым уникальным субъектным опытом.

Как носитель субъектного опыта ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является. При обучении происходит включение субъектного опыта в процесс познания, осуществляется его обогащение “окультуривание”. При реализации личностно - ориентированного подхода на первый план должен выступать вопрос о том, как организовать процесс обучения, чтобы научная информация, даваемая через содержание учебного материала, превращалась в индивидуальное знание, становилась частью субъектного опыта ученика. Каждый человек уникален, его индивидуальность проявляется в избирательном отношении к познанию (содержанию, виду, форме его представления), устойчивости этой избирательности, в способах переработки учебной информации, эмоционально -личностном отношении к объектам познания и способам взаимодействия с участниками процесса познания. В процессе обучения учеником используются специально выработанные им формы учебной работы, и её организация осуществляется на основе личных интересов, предпочтений, потребностей, личностных отношений к ней. На основании вышесказанного, организуя личностно -ориентированное обучение, необходимо:

Признать ученика основным субъектом обучения, обладающим своим неповторимым субъектным опытом.

Признать основной целью обучения развитие личности ученика.

Определить средства достижения этой цели, позволяющие раскрыть субъектный опыт ученика и включить его в процесс познания:

Создание атмосферы заинтересованности и активности ученика в работе класса:

создание ситуаций, которые позволяют понять ребёнку, что его знание, опыт ценны, важны и необходимы в процессе познания;

стимулирование учащихся к высказываниям;

поощрение инициативы и активности;

акцентирование важности мнения каждого члена группы;

создание ситуаций, позволяющих проявить способности, возможности, интересы.

Организация равноправного партнерского обмена между участниками образовательного процесса:

приоритет **диалогических форм** учебной деятельности;

организация сотрудничества учителя и учеников, учеников между собой (взаимопомощь, взаимопроверка, организация групповых форм работы и т.д.);

проявление доброжелательности в общении;

уважительное отношение к мнениям, высказываниям, суждениям учеников;

организация учебной работы таким образом, чтобы её результаты зависели от деятельности всех партнёров;

создание возможности задавать вопросы.

Обеспечение состояния успешности в процессе обучения:

создание ситуации успеха;

формирование стремления к достижению успеха, а не к избежанию неудач;

обогащение образовательного процесса позитивными эмоциями;

открытость проблемам, желаниям, настроениям учеников и заинтересованная реакция на предложения, пожелания, замечания;

подробные инструкции к выполнению различных видов работ с целью обеспечения их успешности;

оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

привлечение самих учащихся к оцениванию своей работы.

Организация развивающего пространства:

ориентация на формирование учебной деятельности школьников, освоение методов научного познания, а не на передачу учебной информации;

ориентация учащихся на освоение методов познания, а не на стремление к заданным извне результатам;

повышение степени самостоятельности в учебной деятельности школьников;

использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него виды и формы учебного материала, действия с учебным материалом и уровень его сложности;

обучение рефлексии, самооценке учениками своих действий и результатов;

обучение анализу способов работы других участников процесса познания, выбор наиболее рациональных;

использование в основном продуктивных методов обучения и заданий творческого характера;

постановка и организация разрешения проблемных ситуаций;

учёт психофизических особенностей и личностных интересов учащихся при выборе типа урока, методических приёмов, видов заданий;

обеспечение дозированной помощи ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития).

Формирование эмоционально -ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе:

развитие опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям;

формирование убеждённости в возможности и необходимости познания окружающего мира и использования достижений наук на благо развития человеческой цивилизации.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы любой фрагмент урока стал событием в жизни личности, дающим ей целостный жизненный опыт, в котором знание - часть его.

Форма обучения очная.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8:00 местного времени. Заканчиваются занятия не позднее 18 часов местного времени.

Формы организации образовательного процесса :

- **Рассказ, беседа** — устное изложение какой-либо темы.
- **Дискуссия** — всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы.

Виды (формы) занятий: ознакомительное (беседа, показ, просмотр.), исполнительское (тематическое или предметное), развивающая игра, творческое, комбинированное или комплексное, дискуссия.

Перечень форм подведения итогов самостоятельная работа, творческое задание, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучение основам работы на ПК, работы с текстовыми и графическими редакторами, развитие логического мышления.

Задачи:

образовательные:

Сформировать представления обучающихся об информации, способах ее обработки;

Сформировать представления обучающихся о компьютере как инструменте обработки информации;

Сформировать базовые навыки для работы с текстовыми редакторами;

Сформировать базовые навыки для работы с графическими редакторами;

Сформировать базовые навыки для работы с редактором компьютерных презентаций;

метапредметные (развивающие):

Развивать интеллектуальные способностей и познавательные интересы обучающихся;

Сформировать навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.

Сформирование творческий подхода к решению поставленных задач;

Сформировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

Ориентировать обучающегося на выбор информационно-технологического профиля дальнейшего обучения.

личностные (воспитательные)

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в
- деятельности объединения;

- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
 - сформировать ценностный ряд у обучающихся на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами профессионального творчества в контексте российских образовательных и культурных традиций.
 - привить учащимся основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе.
 - приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми.
 - воспитать ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- развивающие (личностные)
- Побуждать к осознанному ценностно -смысловому самоопределению в деятельности объединения;
 - Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
 - Формировать ценностный ряд у обучающихся на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами профессионального творчества в контексте российских образовательных и культурных традиций;
 - Прививать учащимся основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе;
 - Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми
 - Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

1.3. Содержание программы

Таблица _1

Учебный план

общеобразовательной программы МАТРИЦА

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теори я	Практик а	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль Компьютер -инструмент для работы с информацией.					
1.1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос. Беседа. Упражнения.
1.2	Начала информатики.	2	2	4	Опрос. Беседа. Упражнения.
1.3.	Компьютерные устройства.	1	1	2	Опрос. Беседа. Упражнения.
1.4.	Операционная система.	2	2	4	Опрос. Беседа. Упражнения.
2.1.	Работа с текстом на компьютере	5	15	20	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
2.2.	Компьютерная графика	10	32	42	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
2.3	Компьютерные презентации	10	30	40	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
2.4.	Видеоредакторы	10	20	30	Опрос. Беседа. Практические работы по заданию.
Итого:		41	103	144	

Содержание учебного плана

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с инструкциями: Пожарная безопасность (для учащихся), Правила дорожного движения (для учащихся). Правила поведения в компьютерном классе. Охрана труда при работе на персональном компьютере. Действия учащихся в чрезвычайной ситуации. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях в объединении. Работа с интернетом: необходимость соблюдать безопасность в интернете.

Практика: Создание именной папки. Работа с браузером.

Тема 1.2. Начала информатики.

Теория: Понятие *информация*. Органы чувств. Виды информации. Источники и приёмники информации.

Практика: Работа по картинкам.

Тема 1.3. компьютерные устройства.

Теория: Внешние и внутренние устройства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Где в компьютере хранится информация. Папки, файлы.

Практика: Работа с картинками.

Тема 1.4. Операционная система. Окна. Рабочий стол.

Теория. Операционная система - главная программа в компьютере. Рабочий стол, формат рабочего стола, папки, файлы, ярлыки.

Практика: Работа с рабочим столом. Манипуляции с папками.

Тема 2.1. Работа с текстом на компьютере.

Теория: Изучение интерфейса текстового редактора. Редактирование и форматирование текста. Шрифты.

Практика: Практическая работа с текстом, создание, хранения, редактирование и форматирование текстовых файлов.

Тема 2.2. Компьютерная графика.

Теория: Виды компьютерной графики. Растровая графика. Растровый графический редактор. Интерфейс. Палитра. Основные инструменты

Практика: работа с компьютерной графикой: создание, хранения, редактирование и форматирование графических файлов.

Тема 2.3. Компьютерные презентации.

Теория: Редактор компьютерной презентации, интерфейс, инструменты. Автоматический показ слайдов, анимация объектов на слайдах.

Использование интернета для поиска и скачивания информации для презентации. Использование аудиофайлов в презентациях.

Практика: работа с компьютерной презентацией: создание, хранения, редактирование и форматирование файлов презентаций.

Тема 2.4. Видеоредакторы.

Теория: Видеоредактор: интерфейс, инструменты.

Использование интернета для поиска и скачивания информации для презентации. Использование аудиофайлов в видеоредакторе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- Умение работать на ПК на уровне начинающего пользователя;

- Знание основ информатики;
- Умение работать с элементами рабочего стола.
- умение работать с текстовым редактором;
- Умение работать с компьютерной графикой;
- Умение работать с компьютерными презентациями;
- Умение работать с видеоредактором, создавать простые видеоролики, озвучивать их.
- Знание основ безопасного поведения в интернете.

Личностные

- Осознание своей Российской гражданской идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные

- умение постановки проблемы и поиска творческих способов её решения;
- умение поиска необходимой информации из максимально большего числа источников;
- умение поставить и удержать цель в процессе деятельности;
- умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).
- умение работать в группе;

- навыки владения техникой общения в соответствии с принятыми нормами;
- умение интегрироваться в группу сверстников;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица _2

Календарный учебный график I года обучения (стартовый уровень)

Общеобразовательной программы МАТРИЦА

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	2		Объяснение, рассказ	Компьютерн ый класс	Беседа, опрос
2		Начала информатики.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	Наблюдение, опрос
3		Начала информатики.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
4		Компьютерные устройства	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
5		Операционная система.	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос

6		Операционная система	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
7		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
8		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
9		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
10		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
11		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
12		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
13		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
14		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
15		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
16		Работа с текстом на компьютере	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

17		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
18		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
19		Компьютерная графика	2		Творческое задание	Компьютерный класс	анализ работ
20		Компьютерная графика	2		Творческое задание;	Компьютерный класс	анализ работ
21		Компьютерная графика	2		Беседа, дискуссия	Компьютерный класс	анализ работ
22		Компьютерная графика	2		Лекция, Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
23		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
24		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
25		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
26		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
27		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

28		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
29		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
30		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
31		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
32		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
33		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
34		Компьютерная графика	2		Лекция, Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
35		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
36		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа, дискуссия	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
37		Компьютерная графика	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
38		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

39		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
40		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
41		Компьютерные презентации	2		Лекция, объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
42		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
43		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
44		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
45		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
46		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
47		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
48		Компьютерные презентации	2		Лекция, Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
49		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

50		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
51		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
52		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
53		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
54		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
55		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
56		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	анализ выполнения заданий
57		Компьютерные презентации	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
58		Видеоредакторы	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
59		Видеоредакторы	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос
60		Видеоредакторы	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерный класс	наблюдение, опрос

61		Видеоредакторы	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
62		Видеоредакторы	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
63		Видеоредакторы	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
64		Видеоредакторы	2		Объяснение, практическая работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
65		Видеоредакторы	2		Объяснение, практическая работ	Компьютерн ый класс	анализ выполнения заданий
66		Видеоредакторы	2		Объяснение, Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
67		Видеоредакторы	2		Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
68		Видеоредакторы	2		Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
69		Видеоредакторы	2		Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
70		Видеоредакторы	2		Проектная работа	Компьютерн ый класс	наблюдение, опрос
71		Видеоредакторы	2		Защита проектов	Компьютерн ый класс	Обсуждение, дискуссия

72		Видеоредакторы	2		Защита проектов	Компьютерный класс	Обсуждение, дискуссия
ИТОГО			144				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы требуется оборудованный компьютерный класс с достаточным количеством мебели и следующее материально-техническое обеспечение:

- столы компьютерные.;
- стулья компьютерные.;
- стулья обычные.;
- персональный компьютер 10 шт.;
- доска для демонстрации электронных презентаций 1 шт.;
- проектор для демонстрации электронных презентаций;
- канцелярские принадлежности;
- писчая бумага.

Все компьютеры должны быть подключены к сети интернет. На каждом компьютере установлены браузер, HTML-редактор. Задания для обучающихся в электронном формате размещаются в папках облачного хранилища данных (Yandex.disk). Необходимая литература (справочники, учебники, статьи) в электронном виде также располагаются в облачном хранилище данных.

Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися младшего школьного возраста, иметь опыт работы на ПК, иметь ЗУН для работы с текстовыми и графическими редакторами, редактором компьютерных презентаций.

2.3. Методическое обеспечение

Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта. Принцип реализации Программы: «от простого к сложному» по спирали. На всех уровнях сложности программы используются фронтальная и индивидуальные формы обучения в зависимости от используемых методов обучения. Фронтальное обучение используется при прочтении лекций и изложении учебного материала с помощью рассказов и демонстраций при объяснении нового материала. Индивидуальная форма обучения применяется при работе с программными средствами, а также при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Методы:

- словесный;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения (объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе обучающиеся выполняют задания точно по образцу.

В течение дальнейшего обучения постепенно усложняя технический материал, подключаются методы продуктивного обучения, такие как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов.

Творчески активным обучающимся предлагаются дополнительные или альтернативные задания, с более слабыми обучающимися порядок выполнения работы разрабатывается вместе с педагогом.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий.

В качестве дидактического материала используются презентации, развивающие компьютерные on-line игры, образцы компьютерной графики. Занятия проводятся в компьютерном классе, оснащённом необходимой мебелью (столы, стулья), компьютерами (моноблоками), подключёнными к сети интернет. Ссылки на все необходимые электронные ресурсы сгруппированы на рабочем столе компьютера.

2.4. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по каждой изученной теме. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, проектные работы, участие в олимпиадах, конкурсах, вопросники, тестирование;

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной в следующих формах: творческие работы, защита творческих работ, проектов;

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Критерии, параметры и показатели оценки:

Оценка результатов обучения проводится по трехуровневой(трехбалльной) системе.

Методы диагностики: наблюдение, устный опрос, индивидуальные самостоятельные задания, творческие задания, тестовые задания, творческие проекты.

Таблица_3

Критерии оценки предметных результатов.

Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Теоретические	обучающийся не владеет	обучающийся неуверенно чувствует	обучающийся правильно использует термины; отвечает без

знания	терминологией; не может правильно ответить больше чем на один вопрос.	себя при обсуждении вопросов; необходимы подсказки педагога.	сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов
Практические умения	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущен один пропуск или одна перестановка действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.	Задание выполнено быстро, грамотно, самостоятельно, участник знает и соблюдает алгоритм действий.

Таблица_4

Критерии оценки метапредметных результатов

Критерии оценки метапредметных результатов Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Умение разъяснять и аргументировать высказывания. Умение задавать друг другу вопросы, слушать друг друга.	обучающийся не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора; соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает одну из сторон, считая иную позицию однозначно неправильной	обучающийся понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.	обучающийся демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Учебное целеполагание	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели. Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.
Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения	Самостоятельно ставить и решать учебные задачи, разрабатывать пути их решения, а также контролировать и оценивать свои достижения

Таблица_5

Критерии оценки личностных результатов

Объект Наблюдения	Критерии оценки		
	Низкий уровень освоения материала (оценка 1)	Средний уровень освоения материала (оценка 2)	Высокий уровень освоения материала (оценка 3)
Уровень нравственного развития.	Доконвенциональный: - ориентация на наказание и послушание; наивная гедонистическая ориентация.	Конвенциональный: - ориентация на соответствие ближнему окружению/малой группе; - установка на поддержание установленного порядка социальной праведности и фиксированных правил.	Постконвенциональный: - утилитаризм и представление о морали как продукте общественного договора;- универсальные этические принципы

Смыслообразова ние	Частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность); - склонность выполнять облегченные задания; - слабо ориентирован на процесс обучения	Частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к приобретению новых знаний и умений.	Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений.
-----------------------	--	--	--

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса.

Создание условий для формирования социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитательного процесса.

- Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- Способствовать осознанию необходимости соблюдения мер информационной и духовной безопасности при использовании современных коммуникативных и информационных средств и возможностей;
- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

- Повышение социальной, творческой активности обучающихся;
- Осознание обучающимся себя как части великого многонационального народа, восприятие обучающимися традиционных ценностей своего народа, своей Родины.
- Осознание обучающимися необходимости соблюдать правила информационной и духовной безопасности;
- Повышение чувства уверенности в собственных силах, умения аргументировано отстаивать собственную точку зрения, не поддаваться дурному влиянию.
- Осознание роли и значения семьи в жизни человека, общества, государства. Формирование бережного отношения к семейным ценностям, к памяти своих предков.
- Повышение нетерпимости к проявлениям нацизма, шовинизма, национализма. Осознание необходимости активной борьбы с этими явлениями в жизни.

Приоритетные направления воспитания.

Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

Духовно - нравственное воспитание. Воспитание на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.

Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Ценности научного познания. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия .

Формы

Словесно - логические, трудовые, игровые, психологические (мероприятия, коллективно - творческие дела, игры, проекты индивидуальные и коллективные)

Методы

а) Методы формирования сознания личности

- убеждение
- рассказ
- объяснение
- разъяснение
- лекция
- этическая беседа
- внушение
- инструктаж
- диспут
- доклад
- пример

б) Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения

- упражнения
- приучение
- педагогическое требование
- общественное мнение
- поручение
- воспитательные ситуации

в) Методы стимулирования поведения деятельности

- соревнования
- поощрение
- наказание

Технологии

- Игровые технологии;
- Личностно - ориентированная технология;
- Технология развития логического мышления;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День знаний	Способствовать осознанию обучающимися роли и значению знаний в жизни человека.	Рассказываю о роли знаний в жизни человека, о необходимости всю жизнь учиться, чтобы соответствовать требованиям общества, не отставать от жизни.	развёрнутый рассказ, диспут	Сентябрь	Руководитель детского объединения.
2	Бородинское сражение	Развитие у обучающихся понимания исторической неразрывности эпох, чувства гордости за свой народ, свою страну.	Повествую о Отечественной войне 1812 года, о значении бородинского сражения, о героях и полководцах той войны, о традициях русских воинов.	Повествование, диспут	Сентябрь	Руководитель детского объединения.
3	День программиста	Познакомить обучающихся с профессиональными задачами программистов, способствовать пониманию роли этой профессии в современном мире.	Лекция о профессии программиста, о том как и почему возникла эта профессия, какую роль занимает она на современном рынке труда.	Лекция, диспут	Сентябрь	Руководитель детского объединения.
4	День пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Дебаты диспута: пожилой человек и его место в жизни. Ребята рассказывают о пожилых людях в их семьях, о взаимоотношениях с ними.	Диспут	Октябрь	Руководитель детского объединения.

5	День учителя	Воспитание у обучающихся уважения к учителю, как воспитателя, преподавателя знаний. Способствовать пониманию роли бобразования и воспитания.	Тема диспута: роль учителя в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Нужны ли учителя в эпоху интернета?	Диспут.	Октябрь	Руководитель детского объединения.
6	День отца	Воспитание у обучающихся чувства уважения к отцу, понимания роли семьи для человека, общества, государства.	Рассказ об истории этого праздника. Роль отца в семье. Обучающиеся рассказывают о своих отцах. Использую компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Беседа, диспут. Проектная деятельность	Октябрь	Руководитель детского объединения.
7	День единства	Развитие у обучающихся понимания исторической неразрывности эпох, чувства гордости за свой народ, свою страну.	Экскурс в историю (смутное время, семибоярщина, польская оккупация, первый и второй поход против поляков, изгнание из). Обсуждение событий смутного времени с привязкой к времени настоящему.	Развёрнутый рассказ, диспут	Ноябрь	Руководитель детского объединения.
8	День матери	Воспитание у обучающихся чувства уважения к матери, понимания роли семьи для человека, общества, государства.	Беседа о матери, значении её в жизни каждого человека. Обучающиеся рассказывают о своих матерях.Использую компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Беседа, диспут. Проектная деятельность	Ноябрь	Руководитель детского объединения.

9	Участие в мероприятиях, посвящённых Новому году	Воспитание у обучающихся уважения традиций, любви к семейным праздникам.	Беседа об истории этого праздника на Руси, о том, как отмечали этот праздник в СССР, о значении новогоднего праздника в семье. Используя компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Беседа, проектная деятельность	Декабрь	Руководитель детского объединения.
10	Снятие блокады Ленинграда холокост	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания человеконенавистнической сущности фашизма (национал-социализма)	Рассказ о блокаде Ленинграда, о планах Гитлера уничтожить этот город. О страданиях жителей города, их мужестве и воле.	Развёрнутый рассказ, Диспут	Февраль	Руководитель детского объединения.
11	Годовщина сталинградской битвы	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания роли и значения сталинградской битвы как перелома хода ВОВ	Рассказ о сталинградской битве, ее значение в истории ВОВ и ВМВ. О героях - сталинградцах (дом Павлова), о жителях Сталинграда, которые оставались в городе во время битвы.	Развёрнутый рассказ, диспут	Февраль	Руководитель детского объединения.
12	День защитника Отечества 23 февраля	Воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к вооружённым силам РФ, военнослужащим. Приобщение к традициям.	Есть такая профессия - Родину защищать! Рассказ об истории праздника, о преемственности воинских традиций, о долге граждан защищать своё Отечество. Используя компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Развёрнутый рассказ, Проектная деятельность	Февраль	Руководитель детского объединения.

13	День 8 марта	Развитие у обучающихся любви и уважения к женщинам, формирование представления о значении и роли женщины современном мире.	Беседа о роли женщины в семье, обществе. Об истории праздника. О правах женщины (избирательные права когда были получены женщинами в разных странах). Обучающиеся рассказывают о матерях, бабушках, сёстрах. Используя компьютерные технологии, создают материалы посвящённые этому празднику	Беседа, проектная деятельность. Проектная деятельность.	Март	Руководитель детского объединения.
14	Воссоединение Крыма с Россией	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания роли и значения воссоединения. Формирование адекватного восприятия международной жизни, политики российского государства.	Рассказ об истории Крыма и его присоединения к Российской Империи, о крымской войне (севастопольские рассказы Л.Н. Толстого), о роли Крыма в ВОВ. О передаче Крыма в состав Украины. Планы США и НАТО в отношении Крымского полуострова. Референдум жителей Крыма. Обсуждение современного положения.	Развёрнутый рассказ, диспут.	Март	Руководитель детского объединения.
15	День защиты Земли	Приобщение обучающихся к глобальным экологическим проблемам, формирование экологической культуры.	Рассказ о том, что такое экология, об основных вопросах экологии, экологические проблемы. Как должен себя вести разумный человек, чтобы не навредить природе.	Развёрнутый рассказ, диспут.	Март	Руководитель детского объединения.

16	День единения народов России и Белоруссии.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания роли и значения Союзного Государства, чувства уважения к народу Белоруссии. Формирование адекватного восприятия международной жизни, политики российского государства.		Развёрнутый рассказ, диспут.	Апрель	Руководитель детского объединения.
17	День Космонавтики	Воспитания у обучающихся чувства гордости за свою страну, Развитие представлений обучающихся о роли и значении космонавтики, об успехах в этой области, достигнутых в СССР и РФ.		Лекция, диспут. Проектная деятельность.	Апрель	Руководитель детского объединения.

18	День движения сопротивлению фашизму День освобождения узников концлагерей	Формирование у обучающихся восприятия фашизма как человеконенавистнической идеологии, резистентности к нацизму, шовинизму. Способствование пониманию необходимости борьбы с нацизмом во всех его проявлениях (русобофии в частности). Формирование адекватного восприятия международной политики российского государства		Развёрнутый рассказ, диспут.	Апрель	Руководитель детского объединения.
19	Ледовое побоище	Развитие у обучающихся понимания исторической неразрывности эпох, чувства гордости за свой народ, свою страну.		Развёрнутый рассказ, диспут.	Апрель	Руководитель детского объединения.
20	День памяти погибших в День радиационных аварий и катастрофах	Формирование у обучающихся понимания радиационной опасности, сущности подвига самопожертвования ради спасения людей, абсолютной недопустимости использования ядерного оружия.		Развёрнутый рассказ, диспут.	Апрель	Руководитель детского объединения.

21	День 1 Мая	Формирование у обучающихся отношения к созидательному труду, как необходимому процессу жизнеобеспечения человечества, воспитание понимания трудолюбия как позитивной, традиционной ценности.		Развёрнутый рассказ, диспут.	Май	Руководитель детского объединения.
22	День Победы	Расширение и углубления понимания роли РККА в деле спасения человечества от нацизма. Формирование чувства патриотизма. Формирование адекватного восприятия международной , политики российского государства, направленной на борьбу с возрождением нацизма.		Развёрнутый доклад, диспут, Проектная деятельность. Участие в мероприятиях посвящённых дню Победы.	Май	Руководитель детского объединения.
23	Международный день семьи	Способствование пониманию обучающимися роли семьи в жизни человека, общества, государства. Приобщение к нашим традиционным ценностям.		Развёрнутый рассказ, диспут	Май	Руководитель детского объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законодательные материалы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: 29.12.2012 ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г.
4. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей): Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2016
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: СП 2.4.3648-20 ;
6. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”.

Для педагогов

- 1 Кудинов Ю.И., Пащенко Ф. Ф. «Основы современной информатики», М., 2011
- 2 Макарова Н.В. , Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. "Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень"-Питер, 2012, с.160

Интернет-источники:

Как работать в Блокнот - <https://www.wikihow.com/Use-Notepad>

Как работать в WORDPAD - <https://www.digitalcitizen.life/how-work-new-wordpad/>

Как работать в WORD - <https://pc-consultant.ru/microsoft-word/kak-rabotat-v-vorde-dlya-chajnikov/>

Как пользоваться Paint - <https://dzen.ru/a/ZBvzfISkcRxJ61bG>

Как пользоваться paint.net - <https://lumpics.ru/how-to-use-paint-net/>

Как сделать презентацию PowerPoint - https://dzen.ru/a/Yc_y7wcH-WNHZKVb

Практические работы по теме "WORD"

https://kpfu.ru/staff_files/F1902693316/PRAKTICHESKIE_RABOTY_v_WORD.pdf

Занятие на тему: «Знакомство с программой Paint»-

<https://www.art-talant.org/publikacii/18423-zanyatie-na-temu--znakomstvo-s-programмой-paint>