

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «___» _____
202_ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
_____ А.Б.Исаева

Приказ от «___» _____ 2023
г.№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЁЛАЯ ЛОГОРИТМИКА»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: модульная

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: педагог д/о

Климанова Наталья Олеговна

Батайск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Возраст детей: от 5 до 7 лет.....	1
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты	
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Методическое обеспечение.....	
2.4. Формы аттестации	
2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	
2.6. Рабочая программа воспитания.	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая логоритмика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными актами МБУ ДО ДДТ.

Направленность программы – художественная.

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Логоритмика – это мощное вспомогательное средство для эффективной работы по коррекции различных нарушений речи дошкольников. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разноуровневая программа «Весёлая логоритмика» предоставляет обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Разноуровневость – это соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. При прохождении программы возможна реализация параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности посредством внедрения индивидуального образовательного маршрута.

Отличительная особенность моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых особенно значимы:

- Системно - деятельностный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Региональный подход. Учитываются художественные традиции историко-культурные связи, сложившиеся в Ростовской области, что создает возможности для участия в создании эстетического и это художественного пространства и развития самосознания ребенка как носителя национальной культуры при сохранении толерантности и развитии интереса к искусству разных народов Отечества и Земли.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая логоритмика», построена на модульном принципе представления содержания и построения учебного плана, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Также предусмотрена реализация программы или её отдельных модулей с помощью индивидуальных образовательных маршрутов. Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логоритмика» Картушиной М.Ю., на основе пособий Картушиной М.Ю., Вороновой А.Е.. Все модули программы могут быть реализованы при помощи дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы «Весёлая логоритмика» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались также основные принципы дополнительного образования:

1. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических,

этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование художественных ценностей. Диалогичность образования не предполагает равенства педагога и обучающегося. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия. При использовании данного принципа формируются субъект – субъектные отношения в коллективе.

3. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

4. Принцип культуросообразности. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания.

5. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские, художественные, социальные и творческие, исследовательские проекты обучающихся.

6. Принцип цикличности - постепенное усложнение и расширение учебного материала от возраста к возрасту.

7. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

8. Принцип творчества (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности

Адресат программы программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 5 до 7 лет, желающих обучаться по данной программе, имеющих желание заниматься разнообразными видами музыкальной деятельности.

Уровень освоения программы: стартовый

Режим занятий продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 учебных года

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **«Стартовый уровень»**(1й год обучения). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
- **«Базовый уровень»** (2й год обучения). Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.
- **«Углублённый уровень»** (3й год обучения). Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно – тематического направления программы.

Сроки, объём и уровень реализации программы

1 год обучения 144 часа. Из них 50 теоретических, 94 практических.

2 год обучения 216 часов. Из них 86 теоретических, 130 практических.

3 год обучения 288 часов. Из них 121 теоретических, 167 практических.

Форма обучения групповая.

Режим занятий два раза в неделю.

Формы организации образовательного процесса

индивидуальная, классно – урочная, лекционная.

Виды (формы) занятий очная.

Беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно – ролевая игра, игра – путешествие, игра – имитация, соревнования, конкурсы, состязания и т.д.

Перечень форм подведения итогов

Тематический и итоговый контроль. Проводимые в конце каждого полугодия концерты и утренники.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы

является - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений, в разнообразии видов деятельности детей дошкольного возраста, в дополнительной возможности самоутверждения и самовыражения через участие в различных внеклассных мероприятиях, утренниках.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;

Воспитательные:

- стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;
- воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

Обучающие:

- научить формировать и закреплять навыки правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;

– формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;

1.3. Содержание программы

Учебный план Программы «Весёлая логоритмика» 1 год

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Теоретических	Практических	Всего	Форма контроля, аттестации
1	Раздел 1 Модуль 1 «Красота родной природы» 64 часа	20	44	64	
1.1.	Вводное занятие. Дыхательная гимнастика. Вокально – певческая постановка голоса.	1	3	4	Беседа
1.2.	Осень. Осеннее настроение.	1	3	4	Беседа, игра
1.3.	Осенняя ярмарка	1	3	4	Беседа, игра
1.4.	Спор овощей.	1	3	4	Беседа, игра
1.5.	Лес. В гостях у лесовичка.	1	3	4	Беседа, игра
1.6.	Транспорт. Паровозик из «Ромашкова».	1	3	4	Беседа, игра
1.7.	«Все профессии равны, все профессии важны».	2	2	4	Практика
1.8.	Кем быть?	2	2	4	Игра
1.9.	Посуда. Наша пища. «Федорино горе»	1	3	4	Беседа, игра
1.10.	«Путешествие в ателье. Материалы»	1	3	4	Практика
1.11.	«Марья – искусница».	1	3	4	Беседа, практика
1.12.	Домашние животные и их детеныши. У бабушки в деревне.	1	3	4	Беседа, игра
1.13.	Зима. Зимние забавы.	1	3	4	Игра
1.14.	Зимующие и перелетные птицы.	1	3	4	Беседа,

	Приключение вороны.				игра
1.15.	Дикие животные и их детеныши. «В мире животных»	2	2	4	Беседа, игра
1.16	Новогодний праздник. Новый год».	2	2	4	Игра
2	Раздел 2 Модуль 2 «Человек и семья» 80 часов	30	50	80	
2.1.	В доме моем.	2	2	4	Беседа, игра
2.2.	«Комнатные растения». «Путешествие с кактусиком».	1	3	4	Беседа, игра
2.3.	Игрушки.	1	3	4	Игра
2.4.	Наш уютный дом. Новоселье.	2	2	4	Беседа, игра
2.5.	Моя родина. Наш город.	2	2	4	Беседа, игра
2.6.	Мой край родной.	1	3	4	Беседа, игра
2.7.	«День защитника Отечества»	1	3	4	Беседа
2.8.	Животные холодных и жарких стран.	2	2	4	Беседа
2.9.	О мамах родных и самых важных. «Как зайчонок маму искал?»	1	3	4	Игра
2.10.	Весеннее пробуждение. О чем плачет сосулька?	1	3	4	Беседа, игра
2.11.	Неделя детской книги. Путешествие в сказку.	2	2	4	Беседа, игра
2.12	На птичьем дворе.	2	2	4	Игра
2.13.	«Петушок и его семья»	1	3	4	Игра
2.14.	Животный мир морей и океанов.	2	2	4	Беседа, игра
2.15.	Путешествие в подводное царство.	1	3	4	Игра
2.16.	Космическое путешествие. «Полет в космос»	2	2	4	Беседа, игра
2.17.	Насекомые планеты. «Муха – Цокотуха»	1	3	4	Беседа, игра
2.18.	Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов.			4	Беседа, игра
2.19.	День Победы. На парад идут солдаты.	1	3	4	Беседа
2.20.	Скоро в школу. Приключение Буратино.	2	2	4	Беседа, игра
2.21.	Весне скажем до свидания, лету красному привет. В гостях у лета.	2	2	4	Беседа, игра
	ИТОГО	50	94	144	

Содержание учебного плана

Раздел1 Модуль 1. «Красота родной природы»

1.1 4 часа - **Вводное занятие. Дыхательная гимнастика. Вокально – певческая постановка голоса.**

Знакомство с детским коллективом. Рассказ о голосе и дыхании. Песня «Петь приятно и удобно» Сл. и муз. В.Степанова. Репродукция с изображением поющих людей. Техника безопасности.

1.2 4 часа- **Осень. Осеннее настроение.**

Рассказ о времени года. Загадки.

1.3 4 часа – **Осенняя ярмарка.**

Осенний урожай. Фрукты, овощи, ягоды.

1.4. 4 часа – **Спор овощей.**

Стихотворение об овощах. Загадки. Чистоговорки.

1.5. 4 час- **Лес. В гостях у лесовичка.**

Кто живет в лесу. Грибы. Загадки.

1.6. 4 часа - **Транспорт. Паровозик из Ромашкова.**

Виды транспорта.

1.7. 4 часа – **Все профессии равны, все профессии важны.**

1.8. 4 часа – **Кем быть?**

Разговор о профессиях.

1.9. 4 часа - **Посуда. Наша пища «Федорино горе»**

Беседа о различной посуде, стихотворение.

1.10. 4 часа. – **«Путешествие в ателье. Материалы»**

1.11. 4 часа. – **«Марья искусница»**

Беседа об ателье, материалах для шитья. Загадки.

1.12 4 часа - **Домашние животные и их детеныши.**

У бабушки в деревне.

Разговор о домашних животных.

1.13. 4 часа - **Зима. Зимние забавы.**

Разговор о времени года – зиме. Зимние игры.

1.14. 4 часа - **Зимующие и перелетные птицы. Приключение вороны.**

Беседа о птицах. Загадки, чистоговорки. Коммуникативная игра.

1.15. 4 часа - **Дикие животные и их детеныши.**

«В мире животных»

Беседа о диких животных. Сказки. Загадки.

1.16. 4 часа – **Новогодний праздник. «Новый год».**

Раздел 2 Модуль2. «Человек и семья»

2.17. 4 часа – **«В доме моём».**

- Беседа о жилище. Какие бывают дома. Коммуникативная игра.
- 2.18. 4 часа - *«Комнатные растения»*. *«Путешествие с кактусиком»*.
- 2.19. 4 часа – *Игрушки*.
- Рассказы о любимой игрушке
- 2.18 4 часа – *Наш уютный дом. Новоселье*.
- 2.19 4 часа – *Моя Родина. Наш город*.
- Понятие Родина. Рассказ о Батайске.
- 2.20 4 часа – *Мой родной край*.
- 2.21 4 часа – *«День защитника Отечества»*
- Беседа о празднике. Стихи и песни о героях.
- 2.22 4 часа – *Животные холодных и жарких стран*.
- Беседа о животных. Иллюстрации. Загадки. Коммуникативная игра.
- 2.23 4 часа – *О мамах родных и самых важных. «Как зайчонок маму искал?»*
- Беседа о празднике мам. Стихи. Песни. Сказка.
- 2.24 4 часа – *Весеннее пробуждение. О чем плачет сосулька?*
- Время года – весна. Приметы весны.
- 2.25 4 часа – *Неделя детской книги. Путешествие в сказку*.
- Любимые сказки. Рассказывают дети.
- 2.26 4 часа – *На птичьем дворе*.
- 2.27 4 часа – *«Петушок и его семья»*
- Беседа о домашних птицах. Сказка. Коммуникативная игра.
- 2.30. 4 часа - *Животный мир морей и океанов*.
- 2.31. 4 часа - *Путешествие в подводное царство*.
- Беседа об обитателях морских глубин. Иллюстрации. Загадки.
- 2.32. 4 часа - *Космическое путешествие. «Полет в космос»*
- Знакомство с космосом. Иллюстрации планет. Космических кораблей.
- 2.33. 4 часа - *Насекомые планеты*.
«Муха – Цокотуха»
- Знакомство с насекомыми. Сказка.
- 2.34. 4 часа - *Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов*.
- Беседа о растениях, цветах. Загадки, сказки. Коммуникативная игра.
- 2.35. 4 часа – *День Победы. На парад идут солдаты*.
- Рассказ о Дне Победы. Стихи, песни.
- 2.36. 4 часа – *Скоро в школу. Весне скажем до свидания, лету красному привет. В гостях у лета*.
- Приключение Буратино. Беседа о школе. Коммуникативная игра.
- Беседа о времени года лете. Песни и стихи о лете. Загадки, игры.

**Учебный план
Программы «Весёлая логоритмика» 2 год**

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Теорети- ческих	Практи- ческих	Всего	Форма контро- ля, атте- стации
1	Раздел1 Модуль 1 «Краски природы» 96 часов	43	53	96	
1.1.	Вводное занятие. Дыхательная гимнастика. Вокально – певческая постановка голоса.	3	3	6	Беседа
1.2.	Осенняя ярмарка	3	3	6	Беседа, игра
1.3.	Ранняя осень(деревья, грибы, ягоды, цветы)	3	3	6	Беседа, игра
1.4.	Откуда хлеб пришёл?	3	3	6	Беседа, игра
1.5.	Осень. Человек, одежда, головные уборы, обувь.	3	3	6	Беседа, игра
1.6.	Домашние животные. Птицы	3	3	6	Беседа, игра
1.7.	Поздняя осень (обобщение). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме.	2	4	6	Практи- ка
1.8.	Животные холодных и жарких стран	2	4	6	Игра
1.9.	Мой город, моя страна.	3	3	6	Беседа, игра
1.10.	Профессии и инструменты.	3	3	6	Практи- ка
1.11.	Моя семья (дом, мебель)	3	3	6	Беседа, практи- ка
1.12.	Моя семья (электроприборы)	3	3	6	Беседа, игра
1.13.	Зима. Зимние забавы.	3	3	6	Игра
1.14	Зимующие и перелетные птицы. Приключение вороны.	3	3	6	Беседа, игра
1.15.	Дикие животные и их детеныши. «В мире животных»	2	4	6	Беседа, игра
1.16	Новогодний праздник. Новый год».	1	5	6	Игра
2	Раздел 2 Модуль 2	43	77	120	

	«Человек и семья» 120 часов				
2.1.	Зима. Как звери зимуют.	3	3	6	Беседа, игра
2.2.	Строительство (архитектура в городе)	3	3	6	Беседа, игра
2.3.	Строительные профессии.	3	3	6	Игра
2.4.	Наш уютный дом. Новоселье.	2	4	6	Беседа, игра
2.5.	Моя родина. Наш город.	2	4	6	Беседа, игра
2.6.	Мой край родной.	3	3	6	Беседа, игра
2.7.	Лес – наше богатство. Животные наших лесов.	3	3	6	Беседа
2.8.	«День защитника Отечества»	2	4	6	Беседа
2.9.	О мамах родных и самых важных. Женские профессии.	1	5	6	Игра
2.10.	Ранняя весна. Весеннее пробуждение.	3	3	6	Беседа, игра
2.11.	Народное творчество(фольклор).	2	4	6	Беседа, игра
2.12.	Народное творчество (русская народная игрушка, посуда)	2	4	6	Игра
2.13.	Неделя игры и игрушки.	3	3	6	Игра
2.14.	Космическое путешествие. «Полет в космос»	3	3	6	Беседа, игра
2.15.	Я - житель планеты Земля!	1	5	6	Игра
2.16.	День Победы. На парад идут солдаты.	3	3	6	Беседа, игра
2.17.	Книжкина неделя. Путешествие в сказку.	3	3	6	Беседа, игра
2.18.	Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов.	3	3	6	Беседа, игра
2.19.	Спорт. Я вырасту здоровым!	1	5	6	Беседа
2.20.	Скоро в школу. Приключение Буратино.	3	3	6	Беседа, игра
	Весне скажем до свидания, лету красному привет. В гостях у лета.				Беседа, игра
	ИТОГО	86	130	216	

Содержание учебного плана

Раздел1 Модуль 1. «Краски природы»

1.1.6 часов - *Вводное занятие. Дыхательная гимнастика. Вокально – певческая постановка* *голоса.*

Знакомство с детским коллективом. Рассказ о голосе и дыхании. Песня «Петь приятно и удобно» Сл. и муз. В.Степанова. Репродукция с изображением поющих людей. Техника безопасности.

1.2. 6 часов - *Осенняя ярмарка.*

Осенний урожай. Фрукты, овощи, ягоды.

1.3.6 часов – *Ранняя осень.(деоевья,грибы)*

Рассказ о времени года. Загадки.

1.4. 6 часов –*Откуда хлеб пришёл?*

Стихотворение о хлебе. Загадки. Чистоговорки.

1.5. 6 часов - *Осень. Человек, одежда, головные уборы, обувь.*

Рассказ – беседа.

1.6. 6 часов - *Домашние животные. Птицы.*

1.7. 6 часов – *Поздняя осень (обобщение). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме.*

1.8. 6 часов – *Животные холодных и жарких стран*

Разговор о странах и животных их населяющих.

1.9. 6 часов – *Мой город, моя страна.*

Беседа о стране, Родине, столице, родном городе.

1.10. 6 часов – *Профессии и инструменты.*

Рассказ – беседа, стихи, загадки.

1.11. 6 часов – *Моя семья (дом, мебель)*

Беседа о доме, чем он наполнен. Загадки.

1.12 6 часов - *Моя семья (электроприборы)*

1.13. 6 часов - *Зима. Зимние забавы.*

Разговор о времени года – зиме. Зимние игры.

1.14. 6 часов - *Зимующие и перелетные птицы. Приключение вороны.*

Беседа о птицах. Загадки, чистоговорки. Коммуникативная игра.

1.15. 6 часов - *Дикие животные и их детеныши.*

«В мире животных»

Беседа о диких животных. Сказки. Загадки.

1.16. 6 часов – *Новогодний праздник. «Новый год».*

Раздел 2 Модуль 2. «Человек и семья»

2.17. 6 часов – *Зима. Как звери зимуют.*

Беседа о времени года. Коммуникативная игра.

2.18. 6 часов - *Строительство (архитектура в городе)*

Беседа – рассказ об архитектуре.

- 2.19. 6 часов – *Строительные профессии.*
Рассказы о профессиях
- 2.20. 6 часов – *Наш уютный дом. Новоселье.*
- 2.28 6 часов – *Моя Родина. Наш город.*
Понятие Родина. Рассказ о Батайске.
- 2.29 6 часов – *Мой родной край.*
- 2.30 4 часа – *Лес – наше богатство. Животные наших лесов.*
Беседа о лесах. Стихи и песни .
- 2.31 6 часов – *«День защитника Отечества»*
Рассказ о празднике. Стихи, иллюстрации
- 2.32 6 часов – *О мамах родных и самых важных. Женские профессии.*
Беседа о празднике мам. Стихи. Песни. Сказка.
- 2.33 6 часов – *Ранняя весна. Весеннее пробуждение.*
Время года – весна. Приметы весны.
- 2.34 6 часов- *Народное творчество(фольклор).*
- 2.35 6 часов – *Народное творчество (русская народная игрушка, посуда)*
- 2.36 6 часов – *Неделя игры и игрушки.*
- 2.32. 6 часов - *Космическое путешествие. «Полет в космос»*
Знакомство с космосом. Иллюстрации планет. Космических кораблей.
- 2.33. 6 часов - *Я - житель планеты Земля!*
- 2.34. 6 часов- – *День Победы. На парад идут солдаты.*
Рассказ о Дне Победы. Стихи, песни.
- 2.35. 6 часов – *Книжкина неделя. Путешествие в сказку.*
- 2.34. 6 часов - *Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов.*
- 2.35. 6 часов - *Спорт. Я вырасту здоровым!*
- 2.36. 6 часов – *Скоро в школу. Весне скажем до свидания, лету красному привет. В гостях у лета.*
Приключение Буратино. Беседа о школе. Коммуникативная игра.
Беседа о времени года лете. Песни и стихи о лете. Загадки, игры.

**Учебный план
Программы «Весёлая логоритмика» 3 год**

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Теорети- ческих	Практи- ческих	Всего	Форма контро- ля, атте- станции
1	Раздел 1 Модуль 1 «Краски природы» 96 часов	53	75	128	
1.1.	Вводное занятие. Дыхательная	4	4	8	Беседа

	гимнастика. Вокально – певческая постановка голоса.				
1.2.	Осенняя ярмарка (сад, огород)	4	4	8	Беседа, игра
1.3.	Ранняя осень (деревья, грибы, ягоды, цветы)	4	4	8	Беседа, игра
1.4.	Откуда хлеб пришёл?	4	4	8	Беседа, игра
1.5.	Осень. Человек, одежда, головные уборы, обувь.	4	4	8	Беседа, игра
1.6.	Домашние животные. Птицы	4	4	8	Беседа, игра
1.7.	Поздняя осень (обобщение). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме.	2	5	8	Практика
1.8.	Животные холодных и жарких стран	4	4	8	Игра
1.9.	Мой город, моя страна.	3	3	8	Беседа, игра
1.10.	Профессии и инструменты.	3	3	8	Практика
1.11.	Моя семья (дом, мебель)	3	3	8	Беседа, практика
1.12.	Моя семья (электроприборы)	3	3	8	Беседа, игра
1.13.	Зима. Зимние забавы.	3	3	8	Игра
1.14	Зимующие и перелетные птицы. Приключение вороны.	3	3	8	Беседа, игра
1.15.	Дикие животные и их детеныши. «В мире животных»	3	5	8	Беседа, игра
1.16	Новогодний праздник. Новый год».	2	6	8	Игра
2	Раздел 2 Модуль 2 «Человек и семья» 120 часов	68	92	160	
2.1.	Зима. Как звери зимуют.	4	4	8	Беседа, игра
2.2.	Строительство (архитектура в городе)	4	4	8	Беседа, игра
2.3.	Строительные профессии.	4	4	8	Игра
2.4.	Наш уютный дом. Новоселье.	3	5	8	Беседа, игра
2.5.	Моя родина. Наш город.	3	5	8	Беседа, игра
2.6.	Мой край родной.	4	4	8	Беседа,

					игра
2.7.	Лес – наше богатство. Животные наших лесов.	2	6	8	Беседа
2.8.	«День защитника Отечества»	4	4	8	Беседа
2.9.	О мамах родных и самых важных. Женские профессии.	3	5	8	Игра
2.10.	Ранняя весна. Весеннее пробуждение.	4	4	8	Беседа, игра
2.11.	Народное творчество(фольклор).	3	5	8	Беседа, игра
2.12.	Народное творчество (русская народная игрушка, посуда)	3	5	8	Игра
2.13.	Неделя игры и игрушки.	4	4	8	Игра
2.14.	Космическое путешествие. «Полет в космос»	4	4	8	Беседа, игра
2.15.	Я - житель планеты Земля!	2	6	8	Игра
2.16.	День Победы. На парад идут солдаты.	4	4	8	Беседа, игра
2.17.	Спорт. Я вырасту здоровым!	4	4	8	Беседа, игра
2.18.	Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов.	3	3	8	Беседа, игра
2.19.	Книжка неделя. Путешествие в сказку.	2	6	8	Беседа
2.20.	Скоро в школу. Приключение Буратино.	4	4	8	Беседа, игра
	Весне скажем до свидания, лету красному привет. В гостях у лета.				Беседа, игра
	ИТОГО	121	167	288	

Содержание учебного плана

Раздел1 Модуль 1. «Краски природы»

1.1.8 часов - *Вводное занятие. Дыхательная гимнастика. Вокально – певческая постановка* *голоса.*

Знакомство с детским коллективом. Рассказ о голосе и дыхании. Песня «Петь приятно и удобно» Сл. и муз. В.Степанова. Репродукция с изображением поющих людей. Техника безопасности.

1.2. 8 часов - *Осенняя ярмарка.*

Осенний урожай. Фрукты, овощи, ягоды.

1.3. 8 часов – *Ранняя осень.(деоевья,грибы)*

Рассказ о времени года. Загадки.

1.4. 8 часов –*Откуда хлеб пришёл?*

Стихотворение о хлебе. Загадки. Чистоговорки.

1.5. 8 часов - Осень. Человек, одежда, головные уборы, обувь.

Рассказ – беседа.

1.6. 8 часов - Домашние животные. Птицы.

1.7. 8 часов – Поздняя осень (обобщение). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме.

1.8. 8 часов – Животные холодных и жарких стран

Разговор о странах и животных их населяющих.

1.9. 8 часов – Мой город, моя страна.

Беседа о стране, Родине, столице, родном городе.

1.10. 8 часов – Профессии и инструменты.

Рассказ – беседа, стихи, загадки.

1.11. 8 часов – Моя семья (дом, мебель)

Беседа о доме, чем он наполнен. Загадки.

1.12. 8 часов - Моя семья (электроприборы)

1.13. 8 часов - Зима. Зимние забавы.

Разговор о времени года – зиме. Зимние игры.

1.14. 8 часов - Зимующие и перелетные птицы. Приключение вороны.

Беседа о птицах. Загадки, чистоговорки. Коммуникативная игра.

1.15. 8 часов - Дикие животные и их детеныши.

«В мире животных»

Беседа о диких животных. Сказки. Загадки.

1.16. 8 часов – Новогодний праздник. «Новый год».

Раздел 2 Модуль 2. «Человек и семья»

2.17. 8 часов – *Зима. Как звери зимуют.*

Беседа о времени года. Коммуникативная игра.

2.18. 8 часов - *Строительство (архитектура в городе)*

Беседа – рассказ об архитектуре.

2.19. 8 часов – *Строительные профессии.*

Рассказы о профессиях

2.20. 8 часов – *Наш уютный дом. Новоселье.*

2.37. 8 часов – *Моя Родина. Наш город.*

Понятие Родина. Рассказ о Батайске.

2.38. 8 часов – *Мой родной край.*

2.39. 8 часов – *Лес – наше богатство. Животные наших лесов.*

Беседа о лесах. Стихи и песни .

2.40. 8 часов – *«День защитника Отечества»*

Рассказ о празднике. Стихи, иллюстрации

- 2.41 8 часов – *О мамах родных и самых важных. Женские профессии.*
Беседа о празднике мам. Стихи. Песни. Сказка.
- 2.42 8 часов – *Ранняя весна. Весеннее пробуждение.*
Время года – весна. Приметы весны.
- 2.43 8 часов- *Народное творчество(фольклор).*
- 2.44 8 часов – *Народное творчество (русская народная игрушка, посуда)*
- 2.45 8 часов – *Неделя игры и игрушки.*
- 2.32. 8 часов - *Космическое путешествие. «Полет в космос»*
Знакомство с космосом. Иллюстрации планет. Космических кораблей.
- 2.33. 8 часов - *Я - житель планеты Земля!*
- 2.34. 8 часов- – *День Победы. На парад идут солдаты.*
Рассказ о Дне Победы. Стихи, песни.
- 2.35. 8 часов – *Книжкина неделя. Путешествие в сказку.*
- 2.34. 8 часов - *Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов.*
- 2.35. 8 часов - *Спорт. Я вырасту здоровым!*
- 2.36. 8 часов – *Скоро в школу. Весне скажем до свидания, лету красному привет.*
В гостях у лета.
Приключение Буратино. Беседа о школе. Коммуникативная игра.
Беседа о времени года лете. Песни и стихи о лете. Загадки, игры.

1.4. Планируемые результаты

- **Личностные**

- Овладение умением слушать собеседника и вести диалог.
- Осуществление сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.
- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
- Овладение навыками самоконтроля, самооценки
- Дисциплинированность, старательность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- **Метапредметные**

- Планирование и выполнение практических заданий.

- Овладение навыками постановки учебной цели и определения задач занятия;
- Способность осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности.
- Проявление индивидуальных творческих способностей при создании этюдов, участии в мероприятиях.
- Осуществление итогового и пошагового контроля в своей творческой деятельности.

- **Предметные**

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;

- положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Программы «Весёлая логоритмика» 1 год Таблица 2

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Дыхательная гимнастика. Вокально – певческая постановка голоса.	4		Беседа. Игра	МБУ ДО ДДТ	Обсуждение
2		Осень. Осеннее настроение.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Беседа Наблюдение
3		Осенняя ярмарка	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
4		Спор овощей.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
5		Лес. В гостях у лесовичка.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
6		Транспорт. Паровозик из «Ромашкова».	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности
7		«Все профессии равны, все профессии важны».	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
8		Кем быть?	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы
9		Посуда. Наша пища. «Федорино горе»	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос

10	«Путешествие в ателье. Материалы»	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
11	«Марья – искусница».	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
12	Домашние животные и их детеныши. У бабушки в деревне.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
13	Зима. Зимние забавы.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
14	Зимующие и перелетные птицы. Приключение вороны.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
15	Дикие животные и их детеныши. «В мире животных»	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
16	Новогодний праздник. Новый год».	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
17	В доме моем.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности
18	«Комнатные растения». «Путешествие с кактусиком».	4		Беседа. Практика	МБУ ДО ДДТ	Фронтальный опрос
19	Игрушки.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
20	Наш уютный дом. Новоселье.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Анализ практической работы
21	Моя родина. Наш город.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
22	Мой край родной.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
23	«День защитника Отечества»	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
24	Животные холодных и жарких стран.	4		Беседа. Практика	МБУ ДО ДДТ	Фронтальный опрос
25	О мамах родных и самых важных. «Как зайчонок маму искал?»	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
26	Весеннее пробуждение. О чем плачет сосулька?	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы
27	Неделя детской книги. Путешествие в сказку.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос

28		На птичьем дворе.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
29		«Петушок и его семья»	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
30		Животный мир морей и океанов.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Самостоятельная работа
31		Путешествие в подводное царство.	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Свободный опрос
32		Космическое путешествие. «Полет в космос»	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Отслеживание уровня творческой активности
33		Насекомые планеты. «Муха – Цокотуха»	4		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Анализ индивидуальной работы
34		Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов.	4		Спектакль	МБУ ДО ДДТ	Практическая работа
35		День Победы. На парад идут солдаты.	4		Отчётный концерт	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности
36		Скоро в школу. Приключение Буратино. Весне скажем до свидания, лету красному привет.	4		Подведение итогов	МБУ ДО ДДТ	Занятие концерт

Календарный учебный график

Программы «Весёлая логоритмика» 2 год Таблица 2

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Дыхательная гимнастика. Вокально – певческая постановка голоса.	6		Беседа. Игра	МБУ ДО ДДТ	Обсуждение
2		Осенняя ярмарка	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Беседа Наблюдение
3		Ранняя осень. (деревья, грибы, ягоды, цветы)	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
4		Откуда хлеб пришёл?	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
5		Осень. Человек, одежда, головные уборы, обувь.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение

6	Домашние животные. Птицы.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности
7	Поздняя осень (обобщение). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
8	Животные холодных и жарких стран	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы
9	Мой город. Моя страна.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
10	Профессии и инструменты.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
11	Моя семья (дом, мебель).	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
12	Моя семья (электроприборы).	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
13	Зима. Зимние забавы.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
14	Зимующие и перелетные птицы. Приключение вороны.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
15	Дикие животные и их детеныши. «В мире животных»	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
16	Новогодний праздник. Новый год».	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
17	Зима. Как звери зимуют.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности
18	Строительство (архитектура в городе)	6		Беседа. Практика	МБУ ДО ДДТ	Фронтальный опрос
19	Строительные профессии.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
20	Наш уютный дом. Новоселье.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Анализ практической работы
21	Моя родина. Наш город.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
22	Мой край родной.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
23	Лес – наше богатство. Животные наших лесов.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение

24		«День защитника Отечества»	6		Беседа. Практика	МБУ ДО ДДТ	Фронтальный опрос
25		О мамах родных и самых важных. Женские профессии.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
26		Ранняя весна. Весеннее пробуждение.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы
27		Народное творчество (фольклор).	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
28		Народное творчество (русская народная игрушка, посуда)	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
29		Неделя игры и игрушки.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
30		Космическое путешествие. «Полет в космос»	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Самостоятельная работа
31		Я – житель планеты Земля!	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Свободный опрос
32		День Победы. На парад идут солдаты.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Отслеживание уровня творческой активности
33		Книжка неделя. Путешествие в сказку.	6		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Анализ индивидуальной работы
34		Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов.	6		Спектакль	МБУ ДО ДДТ	Практическая работа
35		Спорт. Я вырасту здоровым!	6		Отчётный концерт	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности
36		Скоро в школу. Приключение Буратино. Весне скажем до свидания, лету красному привет.	6		Подведение итогов	МБУ ДО ДДТ	Занятие концерт

Календарный учебный график

Программы «Весёлая логоритмика» 3 год Таблица 3

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-----	------	--------------	--------------	--------------------------	---------------	------------------	----------------

1	Вводное занятие. Дыхательная гимнастика. Вокально – певческая постановка голоса.	8		Беседа. Игра	МБУ ДО ДДТ	Обсуждение
2	Осенняя ярмарка (сад, огород)	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Беседа Наблюдение
3	Ранняя осень. (деревья, грибы, ягоды, цветы)	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
4	Откуда хлеб пришёл?	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
5	Осень. Человек, одежда, головные уборы, обувь.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
6	Домашние животные. Птицы.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности
7	Поздняя осень (обобщение). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
8	Животные холодных и жарких стран	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы
9	Мой город. Моя страна.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
10	Профессии и инструменты.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
11	Моя семья (дом, мебель).	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
12	Моя семья (электроприборы).	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
13	Зима. Зимние забавы.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
14	Зимующие и перелетные птицы. Приключение вороны.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
15	Дикие животные и их детеныши. «В мире животных»	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
16	Новогодний праздник. Новый год».	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
17	Зима. Как звери зимуют.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности

18	Строительство (архитектура в городе)	8		Беседа. Практика	МБУ ДО ДДТ	Фронтальный опрос
19	Строительные профессии.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
20	Наш уютный дом. Новоселье.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Анализ практической работы
21	Моя родина. Наш город.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
22	Мой край родной.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
23	Лес – наше богатство. Животные наших лесов.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
24	«День защитника Отечества»	8		Беседа. Практика	МБУ ДО ДДТ	Фронтальный опрос
25	О мамах родных и самых важных. Женские профессии.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
26	Ранняя весна. Весеннее пробуждение.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы
27	Народное творчество (фольклор).	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
28	Народное творчество (русская народная игрушка, посуда)	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
29	Неделя игры и игрушки.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
30	Космическое путешествие. «Полет в космос»	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Самостоятельная работа
31	Я – житель планеты Земля!	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Свободный опрос
32	День Победы. На парад идут солдаты.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Отслеживание уровня творческой активности
33	Книжка неделя. Путешествие в сказку.	8		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение. Анализ индивидуальной работы
34	Растения луга, сада. Путешествие в страну цветов.	8		Спектакль	МБУ ДО ДДТ	Практическая работа
35	Спорт. Я вырасту здоровым!	8		Отчётный	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности

					концерт		
36		Скоро в школу. Приключение Буратино. Весне скажем до свидания, лету красному привет.	8		Подведе ние итогах	МБУ ДО ДДТ	Занятие концерт

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

Аудиозаписи:

- фонотека эстрадных песен различной тематики – диски;
- профессиональные фонограммы (специально записанные на студии);
- фонограммы – «караоке» - 5 дисков по 4000 песен;
- фонограммы, найденные в интернет-сайтах – около 300 песен;
- демонстрационные студийные записи песен;
- аудиозапись распевов и вокальных упражнений.

Видеоматериалы:

- запись конкурсных выступлений воспитанников;
- видеозапись городских и внутриучрежденческих концертов и мероприятий;
- видеоматериалы «мастер-классов»;
- видеоклипы с участием солисток студии.

Музыкальный инструмент.

Магнитофон, микрофоны, видеоплеер, телевизор, другая аппаратура.

Концертные костюмы.

Дидактический материал к темам программы.

1. Моделирование упражнений – распевов;
2. Раздаточный материал для упражнений на развитие дыхания;
3. Пособия на ниточках для дыхательных упражнений;
4. Моделирование различных песен;
5. Картотека музыкальных игр;
6. Дидактический материал для работы над дикцией (скороговорки, чистоговорки);
7. Репродукции картин художников.
8. Детские шумовые игрушки.

Кадровое обеспечение

Реализация программы может осуществляться педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее специальное образование в данной области, обладающим достаточными знаниями по педагогике, психологии и методике воспитания, владеющим современными технологиями обучения.

Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

2.3. Методическое обеспечение.

В воспитании и обучении детей дошкольного возраста применяют три взаимосвязанных метода работы:

1. Наглядный;
2. Словесный;
3. Метод практической деятельности.

Каждый метод включает в себя систему различных приёмов, зависящих от его спецификации. Выбор тех или иных методических приёмов обучения определяется конкретными задачами данного музыкального занятия, сложностью музыкального материала, этапом обучения и уровнем общего развития детей.

Наглядный метод позволяет в конкретных, красочных образах показать детям явления, события окружающей действительности.

Наглядный метод включает следующие компоненты:

1. Слуховую наглядность, т.е. слушание музыки ребёнком, как специальное, так и во время исполнения им песен и музыкально – ритмических движений.
2. Тактильную наглядность – непосредственное ощущение телом волновых колебаний музыкального звучания.
3. Зрительную наглядность – показ певческих приёмов, движений в плясках, играх; показ игрушек, картинок, костюмов.

Словесный метод обращён к сознанию ребёнка, способствует осмысленности, содержательности его деятельности.

1. Объяснение. Оно используется, когда предлагается новое произведение для слушания, игры, упражнения.
2. Пояснения. Они даются при показе движений, игр, упражнений и различных певческих приёмов в ходе занятий в чёткой и краткой форме.
3. Указания. Даются во время выполнения детьми игр, упражнений, помогают ребёнку понять, как надо выполнять те или иные движения.
4. Поэтическое слово. Чтение небольшого прозаического или поэтического литературного произведения.
5. Беседа. Обычно проводится с детьми после слушания музыки.
6. Вопросы. Беседа с детьми строится в форме вопросов и ответов.
7. Замечания. Обращены к сознанию ребёнка, они должны быть строгими, но корректными.

Метод практической деятельности. Конкретная деятельность детей рассматривается как целенаправленное воспитание и обучение в виде систематических упражнений.

2.4.Формы аттестации

Диагностика проводится в начале учебного года музыкальным руководителем с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе, проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе, проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Основные формы проведения занятий:

- игра
- беседа
- дискуссия, в том числе обсуждение выступлений (с видео просмотром)
- праздник
- тренинг

Формы работы с родителями:

- открытое занятия (с последующими комментариями и рекомендациями детям)
- совместное творческое занятие
- родительские собрания
- дискуссия, в том числе обсуждение выступлений детей (с видео просмотром и анализом)
- беседа
- музыкальный праздник для родителей.

Основные виды занятий – групповое творчество, межгрупповой обмен результатами вокальной деятельности, «вокальное партнерство».

Методы:

- -игровой;
- -демонстрационный;
- -объяснительно-иллюстративный, с использованием элементарных партитур;
- -метод наблюдения и подражания;
- -метод упражнений;

- -метод внутреннего слушания.

Ребятам на занятиях предоставляется творческая свобода, которая способствует развитию креативности. Соответствующая среда стимулирует творческую активность, дети находятся в постоянном поиске, совместно с педагогом. При создании всех этих условий происходит постепенное развитие и становление творческой личности. Свободное от схемы комбинирование составных частей урока в единое вокальное занятие дает возможность вносить любые контрасты, необходимые для поддержания внимания обучающихся и создания атмосферы творческой заинтересованности.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей учащихся и их педагогов, с применением современных образовательных дистанционных технологий.

Задачи воспитательного процесса:

1. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
2. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности учащихся в общении;
3. Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
4. Способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной деятельности;
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, всероссийского и международного уровня;
6. Рост качества проводимых мероприятий;
7. Развитие роста профессионального мастерства, а также распространения опыта работы педагогов;
8. Повышение стремления к достижению высоких результатов в деятельности, в том числе педагогической;
9. Предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения в условиях ограничительных мер.

Однако, это не единственные задачи в программе. Задачи общего психического развития (развития эмоциональной сферы, творческого мышления, воображения, памяти, коммуникативных способностей), нравственного и общекультурного воспитания детей ставятся и решаются постоянно. Логика развития музыкальных способностей «стыкуется» в программе с логикой становления видов музыкальной деятельности: слушания музыки, музыкального движения, пения, музыкальной игры – драматизации.

Планируемые результаты:

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. Готовность обучающихся к саморазвитию;
4. Ценностные установки и социально значимые качества личности;
5. Активное участие в социально значимой деятельности;
6. Возросший уровень коммуникабельности личности (общительности, выдержки, социальной мобильности).
7. Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
8. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
9. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).

Приоритетные направления воспитания

- патриотическое ;
- гражданское;
- духовно – нравственное;
- эстетическое;
- физическое, формирование культуры здоровья;
- трудовое;
- экологическое;

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- Развлекательные программы;
- Утренники к праздничным датам;
- Акции;
- Праздничные мероприятия – съемка видеопоздравлений.

Методы воспитательного взаимодействия:

1. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях);
2. Метод импровизации (используется в развлекательных программах);
3. Метод наблюдения;
4. Метод игры;
5. Убеждений (с помощью которых формируются взгляды представления, понятия) учащихся и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами.) Внушение, овестьование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ;

6. Упражнений (приучения) - с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы. Поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.
7. Метод контроля. Оценки и самооценки - с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также оцениваются поступки учащихся. Соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

Для достижения выше указанных целей и задач необходимо использование современных инновационных технологий:

- Интернет технологии;
- Информационно и коммуникационные технологии;
- Технология оценивания;
- Технология «Портфолио»;
- Интерактивные технологии;
- Электронные технологии;

Методики, технологии и практики для реализации поставленных целей

- Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела);
- Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского;
- Педагогика сотрудничества;
- Игровые технологии;
- Педагогические игры;
- Технология «Создание ситуации успеха»;
- Технология проектного обучения;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология здоровьесберегающая;
- Технология учебной деловой игры;
- Технология развития критического мышления;
- Технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- Технология создания ситуации успеха;
- Шоу-технологии;
- Ситуативные технологии

Календарный план воспитательной работы.

№/№	Название мероприятия	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственный
-----	----------------------	------	--------------------	------------------	-------	---------------

1	День знаний	Знакомство	ДДТ встречает ребят	беседа	1.09	Педагог
2	Всемирный день чистоты	Труд, семья	О важности в мини и макси масштабе	беседа	17.09	Педагог
3	Всемирный день улыбки. День пожилых людей.	Семья, благодарность, уважение, труд.	О важности улыбки, любви к пожилым родственникам	беседа	1.10	Педагог
4	День защиты животных.	Бережное отношение	Разучивание стихов и песен	беседа	4.10	Педагог
5	День учителя	Важная профессия	Стихи, загадки	беседа	5.10	Педагог
6	День народного единства	Патриотизм	Многонациональность	беседа	4.11	Педагог
7	Утренник «Праздник осени»	Эмоциональность	Стихи, песни. Игры.	Праздник для детей и родителей	21.11	Педагог
8	День матери	Эмоциональность	Праздничные мероприятия	концерт	ноябрь	Педагог
9	День конституции РФ	Патриотизм	Мы – граждане России	беседа	12.12	Педагог
10	Новогодние утренники	Эмоциональность	Праздничные мероприятия	Праздник для детей и родителей	Последняя неделя декабря	Педагог
11	День зимующих птиц	Сострадание	Помощь, поддержка	Тематические беседы, стихи, песни	15.01	Педагог
12	День полного освобождения Ленинграда	Патриотизм	Память, героизм	Презентации «900 дней блокады», «Дети блокадного	27.01	Педагог

				Ленинграда»		
13	День российской науки	Патриотизм	О важности образования	Тематическая неделя «Хочу всё знать»	8.02	Педагог
14	День защитника Отечества	Патриотизм	Рассказ о празднике	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары»	23.02	Педагог
15	Утренник Международный женский день	Познавательное, эстетическое	Конкурсная программа	Праздник для детей и родителей	март	Педагог
16	К. Чуковский – детский писатель	Познавательное	Знакомство с творчеством	Чтение произведений, викторина	31.03	Педагог
17	Международный день птиц	Познавательное	Разнообразие птичьего мира	Иллюстрации	1.04	Педагог
18	Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотизм	Рассказ о празднике	Всё о космосе для детей	12.04	Педагог
19	Всемирный день Земли	Экология	Познаём мир	Беседы об экологических проблемах	22.04	Педагог
20	Праздник весны и труда	Познавательное	Познаём мир	Слушание и исполнение песен о мире, дружбе	1 неделя мая	Педагог
21	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотизм	Рассказ о празднике	Выставка картин, акция «Наши ветераны»	9.05	Педагог
22	Международный день семьи	Социальное	Рассказ о празднике	Ситуативные беседы по теме. О важности семьи	15.05	Педагог
23	Утренники в группах «Выпускной»	Социальное	Конкурсная программа	Праздник для детей и родителей	25 – 30.05	Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветлугина Н. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников. М.: «Просвещение», 1998г.
2. Гераскина Л.В. В ожидании чуда ч.3, ч.4, М.: «Воспитание дошкольника», 2003г.
3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2010г.
4. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей творчества в танце. М.: издательство «Гном и Д», 2004г.
5. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2006г.
6. Дубровская Е.В. Теория и методика музыкального воспитания детей. М.: «Просвещение», 1991г.
7. Музыка в детском саду. // Составитель Н.Ветлугина. М.: «Музыка», 1998г.
8. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет. // Составитель Г.М.Орлова, С.И.Бекина. М.: «Просвещение», 1993г.
9. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет. // Составитель Г.М.Орлова, С.И.Бекина. М.: «Просвещение», 1994г.
10. Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи. М.: издательство «Гном и Д», 2001г.
11. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой. М.: «Советский композитор», 1988г.
12. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. М.: Владос – Пресс, 2005г.
13. Звуки в картинках / Дошкольное воспитание. 2000 №2.
14. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб.: Каро, 2006г.
15. Картушина М.Ю. «Вокально – хоровая работа в детском саду». М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
16. «Дошкольное воспитание» / журналы 1998 – 2006гг.
17. «Музыкальный руководитель» / журналы 2009 – 2012гг.
18. Сакулина Т.И. «Практический материал для логоритмических занятий» М. «Детство – Пресс», 2015г.
19. Шашкина Г.Р. «Логопедическая ритмика» для дошкольников с нарушениями речи. Бакалавр Академический курс. 2009г.
20. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников. М. «Детство – Пресс», 2014г.