

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «25» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
А.Б. Исаева

Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕРЕМОК»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): 6-7 лет
Срок реализации: 1 год, 216 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог д/о
Збраилова Татьяна Николаевна;
Каширова Ольга Ивановна;
Кучеренко Татьяна Николаевна;
Овчаренко Ксения Викторовна

Батайск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. <u>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</u>	3
1.1. <u>Пояснительная записка (основные характеристики программы)</u>	3
1.2. <u>Цель и задачи программы</u>	10
1.3. <u>Содержание программы</u>	14
Учебный план.....	14
Содержание учебного плана.....	19
1.4. <u>Планируемые результаты</u>	21
II. <u>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	25
2.1. <u>Календарный учебный график</u>	25
2.2. <u>Условия реализации программы</u>	40
2.3. <u>Методическое обеспечение</u>	41
2.4. <u>Формы аттестации</u>	41
2.5. <u>Диагностический инструментарий (оценочные материалы)</u>	42
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	42
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	43
Приложение 1.....	43
Приложение 2.....	44
Приложение 3.....	45
Приложение 4.....	46

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по подготовке детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В основе Программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст 6 - 7 лет - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Современная школа предъявляет к первокласнику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для этого необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Будущий первокласник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа помогает решать задачи общего развития будущего первокласника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных
 - общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Направленность программы: *социально-педагогическая.*

Программа направлена на организацию дополнительных комплексных занятий с детьми 6-7 лет. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью Программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Актуальность программы.

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса в школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Данная Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы

При отборе содержания программы, мною учитывались устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращалось на те, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

Принцип развития предполагает ориентацию на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образовательной программы, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста)

ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, поразному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает возможность индивидуального развития каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки и имеет практическую значимость:

- система увлекательных игр и упражнений, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет.

Она предполагает развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Режим занятий

2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность академического часа 25 - 30 минут с 5 - 10-минутными перерывами в соответствии с требованиями СанПиН и учётом возрастных особенностей. Примерное число занятий в неделю – 6 ч.:

«Обучение грамоте» -2 занятия

«Удивительная математика» - 2 занятия

«Письмо. От звука к букве» - 2 занятия

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения – 1 год (сентябрь – май).

Количество часов в год – 216 ч.

Работа ведется по направлениям:

«Обучение грамоте»

«Удивительная математика»

«Письмо. От звука к букве»

Особенности организации образовательного процесса

Подготовка детей к школе проходит на базе МБУ ДО «Дом Детского Творчества» г. Батайска.

Занятия проводятся с группой детей в количестве 10 – 12 человек во второй половине дня.

Содержание программы основано на принципах интеграции и вариативности, в нем выделяются 3 учебных модуля:

- «Обучение грамоте»,
- «Удивительная математика»,
- «Письмо. От звука к букве».

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций.

Принципы организации образовательного процесса:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;

- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Сроки, объем и уровень реализации программы

Продолжительность обучения - 36 недель.

Количество часов в год – 216 ч.

Работа ведется по направлениям:

«Обучение грамоте» -72 часа

«Удивительная математика»- 72 часа

«Письмо. От звука к букве» - 72 часа

Уровень освоения программы - углубленный.

Форма обучения *очная, групповая*

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу);
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

Занятия с детьми проводятся в первую половину дня.

Формы организации образовательного процесса

Обучение строится на игровой деятельности и носит теоретический и практический характер. Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий:

- технология индивидуализации обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- личностно-ориентированное обучение,
- игровые технологии,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии.

Виды (формы) занятий

Использование разнообразных форм проведения занятий повышает продуктивность, интерес обучающихся к учебному процессу.

- работа в тетрадях на печатной основе,
- познавательные игры и продуктивная деятельность,
- творческая деятельность,
- конструирование, моделирование,
- соревнования, создания ситуации успеха;
- индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Перечень форм подведения итогов

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов, открытых занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи программы

Программа предлагает систему комплексных занятий по 3 направлениям. Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать обозначенные в программе задачи комплексно.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.).

Образовательные задачи:

1 модуль «Обучение грамоте»

- формировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов;
- формировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- формировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного);
- способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, отдельное

написание слов, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, запоминание словарных слов;

2 модуль «Удивительная математика»

- формировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формировать представление о порядковом и количественном счете;
- формировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- формировать представление о геометрических фигурах;
- формировать представление о времени и пространстве.

3 модуль «Письмо. От звука к букве»

- формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами;
- ознакомление с письмом основных элементов букв и прописными буквами;
- освоение основных элементов русского прописного письма по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения по учебному модулю «Обучение грамоте» дети могут:

- знать акустические характеристики звука и уметь их определять в словах
- определять положение звука в слове
- овладеть понятиями звук, буква, слог, слово, предложение
- составлять слова из звуков и слогов
- подбирать слова на заданный слог
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»
- последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова
- уметь самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами, владеть лексическим запасом.

К концу года обучения по учебному модулю «Удивительная математика» могут:

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

Различать, называть:

- отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),
- обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка из двух меньших,
- получение числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Получить представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года. Об определении времени по часам.
- О количественной характеристике числа.

К концу года обучения по учебному модулю «Письмо. От звука к букве»:

В результате работы дети могут:

- Обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции.
- Штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки.
- Воспроизводить основные элементы русского прописного письма.
- Различать буквы и звуки, уметь печатать буквы, слоги, слова
- Конструировать и писать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами.
- Узнавать и называть буквы русского алфавита.

К концу года

- У ребенка будет сформирована мотивация учения и интерес к самому процессу обучения;
- Разовьется наглядно-образное и словесно-логическое мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Будут сформированы приёмы мыслительных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;
- Разовьется умение говорения и слушания;
- Обогатится активный, пассивный, потенциальный словарь; разовьется грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- Разовьется умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- Расширится представление о звуковой культуре речи;

Результатом освоения образовательной программы в группах дошкольной подготовки должно стать достижение обучающимися готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1.3. Содержание программы

Учебный план
образовательной программы дополнительного образования детей
по подготовке к школе

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практик а	Всего	
1	Модуль 1. Обучение грамоте	19	53	72	Беседа, опрос. Практическая работа.
I	Диагностика		2	2	
1.1	Выявление возможностей детей		2	2	Беседа, Практическая работа.
II	Речь и общение	2	2	4	
2.1	Знакомство с предложением, словом, слогом.	2	2	4	Беседа, составление схем.
III	В мире удивительных звуков и букв.	17	47	64	
3.1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.2	Звук и буква А, О, У, Э. Их написание.	1	4	5	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.3	Звуки и буквы С, М. Их написание.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.4	Чтение обратных слогов с согласными.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.5	Звуки и буквы Х, Р, Ш. Их написание.	1	3	4	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.6	Чтение прямых слогов с согласными.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.7	Звук и буква Ы, И. Написание, чтение слогов.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.8	Звуки и буквы Л, Н, К, Т. Их написание.	1	4	5	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.9	Звуковой анализ слов.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.10	Звуки и буквы П, З. Их написание	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая

					работа.
3.11	Потерялась буква. Звук [Й] и буква Й.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.12	В гостях у звонких звуков. Звуки и буквы Г, Б, В, Ж. Их написание.	1	5	6	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.13	Особенные буквы. Звуки и буквы Е, Ё, Я, Ю. Их написание.	1	5	6	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.14	Есть буква, нет звука. Знакомство с Ь и ъ.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.15	Звуки и буквы. Ц, Ч, Щ, Ф. Их написание.	1	5	6	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.16	Путешествие в «Страну Звуков». Закрепление и систематизация знаний о гласных и согласных звуках.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.17	Путешествие в «Страну Грамоты». Закрепление знаний о слове и предложении (чтение и написание).	1	3	4	Беседа, опрос. Практическая работа.
IV	Диагностика		2	2	
4.1	Обобщение и систематизирование знаний. Чтение по выбору детей.		2	2	Практическая работа.
2.	Модуль 2. Удивительная математика	26	46	72	Беседа, опрос. Практическая работа.
I	Диагностика	1	1	2	
1.1	Диагностика уровня развития математических представлений.	1	1	2	Беседа Графические задачи.
II	Сравнение предметов и групп предметов	3	3	6	
2.1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.2	Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.3	Сравнение групп предметов по количеству (на наглядной основе). Обозначение отношений больше – меньше.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
III	Ориентировка в пространстве	5	5	10	
3.1	Пространственные отношения: на, над, под, впереди, сзади.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.

3.2	Пространственные отношения: справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.3	Временные отношения: раньше, позже.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.4	Пространственные отношения: длиннее и короче. Сравнение длины.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.5	Отношение тяжелее и легче. Сравнение массы.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
IV	Геометрические понятия	5	5	10	
4.1	Плоские геометрические фигуры. Свойства. Отличительные особенности.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
4.2	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
4.3	Представление о замкнутой и незамкнутой линии, о ломаной линии	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
4.4	Представление об углах и видах углов. Многоугольники.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
4.5	Знакомство с пространственными фигурами. Распознавание пространственных фигур.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
V	Количество и счёт. Состав чисел	10	26	36	
5.1	Число 1. Цифра 1.		1	1	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.2	Число 2. Цифра 2. Пара.		1	1	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.3	Число 3. Цифра 3. Состав числа.		1	1	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.4	Число 4. Цифра 4. Состав числа.		1	1	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.5	Число 5. Цифра 5. Состав числа.		1	1	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.6	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.7	Число 7. Цифра 7. Состав числа.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.8	Число 8 и цифра 8. Состав числа.	1	2	3	Беседа, опрос.

					Практическая работа.
5.9	Число 9 и цифра 9. Состав числа.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.10	Число 0 и цифра 0. Состав числа.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.11	Число 10 и цифра 10. Состав числа.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
5.12	Числа от 11 - 20	4	10	14	Беседа, опрос. Практическая работа.
VI	Элементарные арифметические действия: сложение и вычитание.	2	6	8	
6.1	Представление о действии сложения (на наглядном материале). Отношение часть - целое.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
6.2	Представление о действии вычитание (на наглядном материале). Удаление части из целого.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
6.4	Знакомство с арифметическими задачами.		2	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
6.5	Обобщение и систематизирование знаний		2	2	Практическая работа. Графические диктанты.
	Модуль 3. Письмо. От звука к букве	16	56	72	
I	Зрительно-пространственная ориентация.	6	6	12	
1.1	Знакомство с тетрадью в клетку. Прямая и кривая линии, круг, овал.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
1.2	Круг большой и маленький, фигурка из кругов в сочетании с наклонной.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
1.3	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
1.4	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
1.5	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.

1.6	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
II	Звуки и буквы. Слова. Предложения.	10	46	56	
2.1	Гласные звуки и буквы, обозначающие твердость согласных. Письмо букв А, О, У, Э, ы	1	5	6	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.2	Гласные звуки и буквы, обозначающие мягкость согласных – И, Я, Ю, Е, Ё. Написание букв, слогов, слов.	1	5	6	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.3	Согласные звуки и букв Л, М, Н, Р. Написание букв, слогов, слов.	1	6	7	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.4	Парные согласные. Г-К, Д-Т, В-Ф, З-С, Б-П. Написание слогов и слов.	2	12	14	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.5	Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.6	Буква Ж. Написание слогов и слов с буквой Ж. Буква Ш. Написание слогов и слов с буквой Ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	1	3	4	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.7	Буква Ч. Написание слогов и слов с буквой Ч. Буква Щ. Написание слогов и слов с буквой Щ. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,	1	3	4	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.8	Буква Ц. Написание слогов и слов с буквой Ц.	1	2	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.9	Буква Й. Написание слов с буквой Й.		2	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.10	Буква Ъ. Написание сочетаний букв и слов с буквой Ъ. Буква Ь. Написание слов с буквой	1	3	4	Беседа, опрос. Практическая работа.
2.11	Закрепление. Алфавит. Написание всех букв.		3	3	Беседа, опрос. Практическая работа.
III	Диагностика.		4	4	
3.1	Закрепление. Играем в буквы и слова. Кроссворды.		2	2	Беседа, опрос. Практическая работа.
3.2	Закрепление. Играем в буквы и слова. Кроссворды. Ребусы.		2	2	Практическая работа.

Содержание учебного плана

Программа предлагает систему комплексных занятий, состоящую из следующих модулей:

1. Обучение грамоте
2. Удивительная математика
3. Письмо. От звука к букве

Каждый из модулей программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Модуль 1. «Обучение грамоте» (72 ч)

Образовательный раздел «Обучение грамоте» решает задачи практической подготовки детей к обучению чтению, грамотному письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Учебный план составлен на основе авторской программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «Обучения грамоте» дает возможность:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению,
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом,
- выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям, отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;

- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Модуль 2. «Удивительная математика» (72 ч)

Учебный план составлен на основе авторских образовательных программ, разработанных К.В. Шевелевым по предмету "Математика для дошкольников".

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами.

Курс «Удивительная математика» дает возможность детям усвоить ряд математических понятий и закономерностей:

- сравнение предметов по цвету, размеру, форме;
- нахождение общих и различных признаков в группе предметов;
- классификация предметов по цвету, размеру, форме;
- добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам;
- последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок;
- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- порядковый счет предметов, числа от 1 до 20;
- количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке;
- состав чисел до 10 из единиц; приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.
- геометрические фигуры; конструирование;
- последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ;
- обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия;
- решение задач на комбинаторику и преобразование.

Модуль 3. «Письмо. От звука к букве» (72 ч)

Учебный план составлен на основе комплекта серии «Готовимся к школе», рабочих тетрадей «Читаю и пишу», «Прописи для дошкольников».

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте.

Курс дает возможность приобретения ряда навыков.

Технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;

- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

Графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика:

Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону; графические упражнения;
- рисование декоративных узоров;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания Программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные, положительное отношение к школьному обучению, принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование, преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- Знает домашний адрес.
- Знает имена и отчества родителей.
- Знает режим дня.
- Знает правила личной гигиены.
- Знает правила поведения в школе, на улице.

- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- Знает основные признаки времен года.
- Знает значение природы для человека.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
- Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
- Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
- Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
- Умеет списывать слова, предложения.
- Умеет писать со слуха слоги, слова.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.

- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеет выполнять правила личной гигиены.
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;.
- Умеет различать изученные растения и животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп).
- Умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- Умеет объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Умеет подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график по курсу «Обучение грамоте» (72 ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (УУД)	Форма контроля
1		Введение Звуки и буквы. Слова. Слоги	1	Знакомство детей с рабочими тетрадями. Ввести понятия «Звуки и буквы», «Слова. Слоги» Штриховка по образцу.	Пед. наблюдение опрос, практические задания
2		Гласные звуки и их дифференциация Звук и буква А.	1	Учить детей находить гласный звук и определять его местоположение в словах. Познакомить с буквой и звуком А. Выполнение упражнений в подборе слов с заданным звуком. Загадки об арбузе, автобусе. Печатаем букву А.	Пед. наблюдение, беседа, опрос практические задания
3		Гласные звуки Звук и буква О.	1	Познакомить с буквой и звуком О. Подбор слов со звуком О. Учить определять место звука в словах. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Печатаем О.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
4		Гласные звуки Звук и буква У.	1	Познакомить с буквой У. Подбор слов со звуком У. Чтение слогов АУ и УА. Игра «Подскажи словечко» Шарады: уточка, удочка.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
5		Гласные звуки Звук и буква Ы.	1	Познакомить с буквой и звуком Ы. Подбор слов со звуком Ы. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатаем Ы.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
6		Гласные звуки Звук и буква Э.	1	Звук и буква Э. Подбор слов с заданным звуком и буквой. Загадки о цветах. Печатаем букву Э.	Пед. наблюдение, практические задания
7		Закрепление. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.	2	Повторение изученных букв и звуков. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Печатаем буквы.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

8		Согласные звуки. Звук и буква Л.	2	Познакомить с буквой и звуком Л. Соединяем звуки в слоги. Чтение слогов слияния с буквой Л. Печатаем: Л, ла, ло, лу, лэ.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
9		Слово. Предложение. Согласный звук М.	2	Ввести понятия «Слово», «Предложение». Познакомить со звуком и буквой М. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, ма, мама.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
10		Согласный звук Н. Слог. Слово.	2	Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
11		Звук и буква Р. Знакомство с предложением.	2	Знакомство с буквой Р. Чтение слияний слогов, слов. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Составление схемы предложения. Заучивание стих. «Речка». Печатаем: Р, шар, рама, Рома.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
12		Буква Я. Звуки твердые и мягкие.	2	Познакомить детей с буквой Я, обозначающей два звука. Упражнение в подборе слов с буквой. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Загадка о яблоке. Игра «Ягоды и фрукты». Печатаем: Я, Яша, яблоко.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
13		Буква Ю. Звуки твердые и мягкие.	2	Познакомить с буквой Ю, обозначающей два звука. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов. Игра «Подскажи словечко» Печатаем: Ю, Юра, Юля, юла.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
14		Звуки твердые и мягкие. Буква Е.	2	Познакомить с буквой Е, обозначающей два звука. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Загадки о ели, еже. Печатаем: Е, ели, ежи, Лена,	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

15		Буква Ё. Чтение слогов и слов.	2	Познакомить с буквой Ё. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов. Печатаем: Ё, ёлки, ёжик. Составление схемы предложения. У ёжика колкие иголки.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
16		Звук и буква И. Мягкие согласные	1	Познакомить с буквой и звуком И. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Чтение слогов, слов, предложений Печатаем: И, Ира.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
17		Открытые и закрытые слоги. Чтение слогов.	2	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой схеме. Игра «Подскажи словечко». Загадки. Земля - дом для всего живого. Печатание букв.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
18		Твердые и мягкие согласные звуки. Буква Г.	2	Учить детей находить согласные звуки и определять их по мягкости-твёрдости. Познакомить с буквой Г и звуками Г - Гь. Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Чтение слогов, слов, предложений. Составление схем.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
19		Твердые и мягкие согласные звуки. Буква К.	2	Познакомить со звуками и буквой К. Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Чтение слогов, слов, предложений. Составление схем.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
20		Согласные звуки Г-Гь, К-Кь и их дифференциация	1	Упражнения в вычленении звука в словах и определение его местоположения. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой схеме. Печатание букв Г, К слогов, слов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
21		Твердые и мягкие согласные звуки. Буква Д.	2	Познакомить со звуком и буквой Д. Чтение слогов и слов. Составление рассказа по серии картинок. Печатание буквы Д. Звуковой анализ слов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

22		Твердые и мягкие согласные звуки. Буква Т.	2	Познакомить со звуком и буквой Т. Характеристика звука. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой анализ слов. Печатающие буквы и слоги.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
23		Закрепление. Звуки Т-ТЬ, Д – ДЬ	1	Звуковой анализ слов. Чтение букв, слогов и предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Печатаем: Т, Д, слова и слоги Тима, Тома, дом, Дима.	Пед. наблюдение, практические задания
24		Твердые и мягкие согласные звуки. Буква В.	2	Познакомить со звуком и буквой В. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов с буквой В. Развитие речи. Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму».	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
25		Твердые и мягкие согласные звуки. Буква Ф.	2	Звук и буква Ф. Характеристика звука. Чтение слогов, слов и предложений. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Печатаем: Ф, Федя, Феня, фильм.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
26		Буквы: В – Ф. Звуки ВЬ - ФЬ.	1	Звуки и буквы В-Ф. Характеристика звуков. Чтение слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения. Печатающие буквы и слоги.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
27		Твердые и мягкие согласные звуки. Буква З.	2	Характеристика звуков З, ЗЬ. Определение места звука в словах. Чтение слогов, слов и предложений. Многозначность слова: змей. Составление схемы предложения. Печатающие буквы и слоги. Штриховка по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
28		Твердые и мягкие согласные звуки. Букв С.	2	Познакомить с буквой С. Звуками С, СЬ. Чтение слогов, слов и предложений. Печатающие буквы, слоги и слова.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
29		Закрепление. Буквы З, С. Чтение слогов и слов.	2	Повторение букв З, С. Характеристика звуков. Составление схемы предложения. Роза росла в саду. Беседа «Зубы и уход за ними».	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

				Печатание: Зина, Роза.	
30		Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ.	2	Знакомство со звуками и буквами Б, П. Определение места звука в словах. Чтение слогов, слов, предложений. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Печатаем: Б, П, ба, бо, бу, бабушка, па, по, пы.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
31		Буквы Б, П. Чтение слов и слогов.	2	Характеристика звуков. Чтение слогов, слов и предложений. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Составление схем предложений. Печатаем: У папы собака.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
32		Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов и слов.	2	Звук и буква Х, чтение слогов, слов. Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным слогом. Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Печатаем: Х, хлеб, буханка.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
33		Твердые согласные. Буквы и звуки Ж-Ш.	2	Знакомство и характеристика звуков и букв Ж - Ш, написание ЖИ, ШИ. Чтение слогов, слов, предложений. Печатаем: Ж-Ш, морж, моржи, ёж, ежи. У ёжика иголки.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
34		Закрепление. Буквы Ж, Ш. Чтение слогов и слов.	1	Чтение слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Логическое упражнение «Животные». Печатание букв и слов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
35		Мягкие согласные. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов и слов	2	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, почка, почта. У Наташи часы.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
36		Закрепление. Буквы Ч - Щ. Чтение слогов и слов.	2	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Беседа «Улица Помогай-ка». Печатаем: Ч. Щ, щенок, чудо. Щенка зовут Эхо.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

37		Согласный звук и буква Ц. Чтение слогов и слов.	2	Знакомство с буквой Ц и ее характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами. Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
38		Мягкий согласный. Буква Й.	2	Звук и буква Й, чтение слов и предложений. Характеристика звука. Чтение слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
39		Буквы Ъ, Ь. Чтение слогов и слов.	2	Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ъ, семья, семья, угол, уголь. Ь, сел, съел, съехал	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
40		Повторение. Алфавит.	5	Повторение. Хоровое чтение текста с доски по слогам. Составление схемы предложения. Конкурс загадок. Штриховка: поезд из Ромашкова	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

**Календарно - тематическое планирование
по курсу «Удивительная математика» (72 ч)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Учебные универсальные действия	Форма контроля
1		Знакомство с рабочими тетрадями. Диагностика.	2	Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать полный ответ на поставленный вопрос. Письмо палочек по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
2		Счет предметов. Число и цифра 1.	1	Порядковый счет. Число 1 как количественная характеристика предметов. Порядковое числительное (первый). Цифра как обозначение числа. Письмо цифры 1.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

3		Первый, последний.	1	Знакомство с порядковым счётом Сравнение предметов без измерения. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
4		Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	Порядковый счет. Число два как количественная характеристика парных предметов. Порядковое числительное (второй). Состав числа 2. Цифра как обозначение числа. Письмо цифры 2.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
5		Пара. Столько же.	1	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет от 0 до 5. Игра «Рыбалка». Письмо цифр 1 и 2 по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
6		Знаки: плюс, минус, равно.	1	Знакомство со знаками: плюс, минус, равно. Работа на глазомер, умение видеть строку по точечному образцу и самостоятельно. Письмо знаков: плюс, минус, равно.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
7		Решение примеров.	2	Порядковый счет. Повторить состав числа 2. Порядковые числительные (первый, второй). Решение задач и примеров. Пропись цифр 1, 2	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
8		Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	Порядковый счет. Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Состав числа 3. Игра «По грибы по ягоды». Письмо цифры 3.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
9		Решение текстовых задач.	2	Счёт предметов. Учимся прибавлять и отнимать 3. Решение текстовых задач, ответ дети записывают самостоятельно. Запись примеров по точечному образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
10		Сравнение: больше, меньше, одинаково.	2	Понятие больше, меньше, столько же. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 3. Составлять и записывать простейшие числовые равенства и неравенства.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

11		Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Порядковые числительные. Счет до четырех. Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4. Письмо цифры 4.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
12		Составление задач.	2	Закрепить понятия: «больше», «меньше», «столько же». Прямой и обратный счёт. Решение текстовых задач Работа в тетради: запись примеров по точечному образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
13		Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение задач.	2	Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа со счётным материалом. Прямой и обратный счёт до 5. Письмо цифры 5 по образцу. Решение логических задач. Решение текстовых задач.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
14		Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	Порядковые числительные. Счет до 6. Знакомство с числом и цифрой 6. Состав числа 6. Игра «На лугу». Письмо в тетради цифры 6.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
15		Соотношение числа и количества.	2	Порядковый счет. Соотношение числа и количества. Число шесть как результат сложения 2 чисел. Игра «Ручеек». Решение задач на сложение и вычитание 6.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
16		Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	Порядковый счет. Соотношение числа и количества. Работа со счётным материалом. Прямой и обратный счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7. Повторение состава чисел 5, 6, 7. Письмо в тетради цифр 5, 6, 7.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
17		Повторение. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.	3	Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Сложение и вычитание, решение числовой цепочки. Игра «Поезд». Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Письмо в тетради цифр по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
18		Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	Счёт предметов от 0 до 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради по точечному образцу. Логические задачи. Игра «Поезд». Письмо в тетради цифры 8.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

19		Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	Число 9 как результат сложения 2 чисел. Число и цифра 9. Состав числа 9. Счёт по порядку через один, два. Письмо в тетради цифры 9.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
20		Число и цифра 0. Решение числовой цепочки.	2	Познакомить с числом 0. Выделение пустого множества. Решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Решение числовой цепочки. Письмо цифры 0.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
21		Число и цифра 10. Состав числа 10.	3	Счет в прямом и обратном порядке. Обозначение числа 10 цифрами. Состав числа 10. Число 10 как результат действия сложения чисел. Письмо в тетради - 10.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
22		Закрепление. Графические работы.	4	Закрепление навыков счёта в прямом и обратном порядке. Решение текстовых задач, запись решения. Логические задачи. Игра «Груши и яблоки». Игра «Дорисуй по образцу». Повторение написания цифр от 0 до 9.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
23		Число 11. Состав числа 11. Сравнение групп предметов.	2	Порядковый счет. Число 11 как количественная характеристика множества предметов. Состав числа 11. Сравнение предметов и чисел. Действие вычитания единицы как получение предыдущего числа. Письмо цифры по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
24		Число 12. Состав числа 12.	2	Порядковый счет. Число 12 как количественная характеристика множества предметов. Работа со счётным материалом. Состав числа. Работа в тетради по заданию. Письмо цифры 12.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
25		Число 13. Состав числа 13. Графические задачи.	2	Порядковый счет. Число 13 как количественная характеристика множества предметов. Состав числа 13. Письмо цифры 13.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
26		Число 14. Состав числа 14.	2	Порядковый счет. Число 14 как количественная характеристика множества предметов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос,

				Работа со счётным материалом. Состав числа 14. Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Письмо цифры 14.	практические задания
27		Число 15. Состав числа 15. Логические задачи.	2	Порядковый счет. Число 15 как количественная характеристика множества предметов. Состав числа 15. Письмо цифры 15. Решение логических задач. Работа со счётным материалом. Работа в тетради по заданию. Письмо цифр по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
28		Число 16. Состав числа 16. Логические таблицы.	2	Порядковый счет. Число 16 как количественная характеристика множества предметов. Состав числа 16. Письмо цифры 16. Работа с логическими таблицами. Работа со счётным материалом. Письмо цифр по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
29		Число 17. Состав числа 17. Сравнение чисел и групп предметов.	2	Порядковый счет. Число 17 как количественная характеристика множества предметов. Состав числа 17. Письмо цифры 17. Сравнение предметов и чисел. Действия вычитания и сложения. Игра «Веселый счет»	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
30		Число 18. Состав числа 18. Решение задач.	2	Порядковый счет. Число 18 как количественная характеристика множества предметов. Состав числа 18. Письмо цифры 18. Решение текстовых задач.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
31		Число 19. Состав числа 19.	2	Порядковый счет. Число 19 как количественная характеристика множества предметов. Состав числа 19. Письмо цифры 19. Сравнение предметов и чисел.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
32		Число 20. Состав числа 20.	2	Порядковый счет. Число 20 как количественная характеристика множества предметов. Состав числа 20. Письмо цифры 20. Действия вычитания и сложения.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
33		Счет до 20. Закрепление.	4	Порядковый счет до 20. Сравнение предметов и чисел. Решение текстовых задач. Действия вычитания и сложения. Письмо цифр по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

34		Повторение. Запись на вычитание и сложение.	5	Работа со счётным материалом. Повторение состава чисел от 1 до 20. Письмо цифр по образцу. Работа с логическими таблицами. Решение текстовых задач.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
----	--	--	---	--	--

**Календарно - тематическое планирование
по курсу «Письмо, От звука к букве» (72 ч)**

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Учебные универсальные действия	Форма контроля
1		Знакомство с рабочими тетрадями. Диагностика.	1	Знакомство с разлиновкой тетради в линию, посадкой при письме, умением держать ручку, давать полный ответ на поставленный вопрос.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
2		Знакомство с разлиновкой тетради.	1	Обводка по пунктирным линиям по образцу. Раскрашивание картинки цветными карандашами. Штриховка рисунков.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
3		Разлиновка тетради. Прямые линии.	2	Обводка по пунктирным линиям и опорным точкам по образцу (квадрат, прямоугольник). Штриховка рисунков в разном направлении.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
4		Письмо в широкой линии. Круг, овал.	2	Обводка по пунктирным линиям и опорным точкам по образцу Овал, круг большой и маленький. Рисование кругов и овалов. Раскрашивание картинки цветными карандашами.	Пед. наблюдение, беседа, практические задания
5		Разлиновка тетради. Письмо между строк.	2	Отработка глазомера. Штриховка рисунка. Рисование рыбок в строке по образцу. Раскрашивание картинки цветными карандашами	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
6		Рабочая строка. Волнистые линии.	2	Письмо между строк. Рисование узоров, волнистые линии в рабочей строке. Раскрашивание предметов по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
7		Письмо в широкой линии.	2	Круг, овал, линия. Круг большой и маленький, фигурка из кругов. Рисование предметов по образцу. Раскрашивание предметов цветными карандашами.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания

8		Рисование предметов по образцу.	4	Рабочая строка. Раскрашивание нарисованных предметов. Штриховка в разных направлениях.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
9		Разлиновка тетради с направляющей.	2	Письмо прямых и наклонных линий. Формирование умения видеть строку. Штриховка в разных направлениях.	Пед. наблюдение, практические задания
10		Наклонная с плавным закруглением вверху, внизу.	2	Упражнение в прописывании элементов. Наклон, отработка глазомера. Штриховка по образцу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
11		Письмо прописной и строчной буквы А.	2	Упражнение в прописывании элементов буквы А. Тренировка глазомера. Обведение буквы по пунктирным линиям и самостоятельно.	Пед. наблюдение, беседа, опрос, практические задания
12		Письмо прописной и строчной буквы Б.	2	Письмо элементов: овалы, петли, прямые линии, плавные и закругленные внизу. Обведение элементов буквы Б. Письмо буквы по пунктирным линиям и самостоятельно. Игровое упражнение «Бусы»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
13		Письмо прописной и строчной буквы В..	2	Письмо элементов буквы В: овалы, петли, прямые линии, плавные и закругленные внизу. Письмо буквы по пунктирным линиям и самостоятельно. Игровое упражнение «Варежки»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
14		Письмо прописной и строчной буквы Г.	2	Обведение по пунктирным линиям элементов буквы Г. Письмо по точечному образцу и самостоятельно. Отработка наклона письма. Игровое упражнение «Грибочки»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
15		Письмо прописной и строчной буквы Д.	2	Письмо прямой линии с петелькой внизу. Наклонная и дугообразная линии. Прописывание элементов буквы Д. Письмо буквы по образцу. Штриховка наклонными линиями вправо и влево от середины.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
16		Письмо прописной и строчной буквы Е, Ё,	2	Отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Обведение по пунктирным линиям элементов буквы Е. Письмо по точечному образцу и самостоятельно.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания

				Игровое упражнение «Найди букву»	
17		Письмо прописной и строчной буквы Ж.	2	Полуовал большой и маленький. Наклон, Прописывание элементов букв по пунктирным линиям и самостоятельно. Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Игровое упражнение «Жуки»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
18		Письмо прописной и строчной буквы З.	2	Удлиненные линии с петлей внизу. Прописывание элементов букв. Работа в тетради по точечному образцу. Штриховка фигур в разных направлениях. Игровое упражнение «Зонтики»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
19		Письмо прописной и строчной букв И, Й.	2	Прописывание элементов букв - крючки. Отработка наклона. Прописывание элементов букв по пунктирным линиям и самостоятельно. Раскрашивание картинки цветными карандашами.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
20		Письмо прописной и строчной буквы К.	2	Наклонная и удлиненная линии с петлей внизу. Наклонная с закруглением вверх. Письмо элементов букв, узоры. Работа в тетради по точечному образцу. Игровое упражнение «Кубики»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
21		Письмо прописной и строчной буквы Л.	2	Прописывание элементов букв: прямые линии, закругленные внизу. Игровое упражнение «Найди листочки». Штриховка в разных направлениях.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
22		Письмо прописной и строчной буквы М	2	Прописывание элементов букв по пунктирным линиям и самостоятельно. Письмо прописной и строчной буквы М. Игровое упражнение «Где спряталась буква»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
23		Письмо прописной и строчной буквы Н	2	Прописывание элементов букв по пунктирным линиям и самостоятельно. Наклонная линия с петлей внизу и вверх. Письмо прописной и строчной буквы Н по образцу. Игровое упражнение «Раскрась носочки»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
24		Письмо прописной и строчной	1	Письмо прописной и строчной буквы О по пунктирным линиям и самостоятельно по образцу.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос,

		буквы О		Игровое упражнение «Помоги Оле».	практические задания
25		Письмо прописной и строчной буквы П	2	Письмо прописной и строчной буквы П по пунктирным линиям и самостоятельно по образцу. Игровое упражнение «Где спряталась буква».	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
26		Письмо прописной и строчной буквы Р	2	Письмо прописной и строчной буквы Р по пунктирным линиям и самостоятельно по образцу. Игровое упражнение «Найди рыбку»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
27		Письмо прописной и строчной буквы С	1	Прописывание элементов букв по пунктирным линиям и самостоятельно по образцу. Игровое упражнение «Птицы»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
28		Письмо прописной и строчной буквы Т	2	Письмо прописной и строчной буквы Т по пунктирным линиям и самостоятельно по образцу. Игровое упражнение «Найди и обведи букву»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
29		Письмо прописной и строчной буквы У	1	Удлиненные линии с петлей внизу. Прописывание элементов букв по пунктирным линиям и самостоятельно по образцу. Игровое упражнение «Раскрась улиток».	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
30		Письмо прописной и строчной буквы Ф	2	Логические упражнения на анализ написания букв. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Раскрась флажки».	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
31		Письмо прописной и строчной буквы Х	1	Логические упражнения на анализ написания букв. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Соедини попарно».	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
32		Письмо прописной и строчной буквы Ц	2	Логические упражнения на анализ написания букв Ц. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Раскрась цветы»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
33		Письмо прописной и строчной буквы Ч	1	Письмо прописной и строчной буквы Ч по пунктирным линиям и самостоятельно по образцу. Игровое упражнение «Раскрась	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические

				чайники с буквами».	задания
34		Письмо прописной и строчной буквы Ш	1	Логические упражнения на анализ написания букв Ш. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Шарики для Шмеля»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
35		Письмо прописной и строчной буквы Щ	1	Логические упражнения на анализ написания букв Щ. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Щеткой чищу я щенка»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
36		Письмо прописной и строчной буквы Ъ, Ы, Ь	2	Анализ написания строчных букв Ъ, Ы, Ь. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Обведи буквы цветом».	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
37		Письмо прописной и строчной буквы Э	1	Упражнения на анализ написания букв Э. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Эскимо для Эльфа»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
38		Письмо прописной и строчной буквы Ю	1	Упражнения на анализ написания букв Ю. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Юбки для Юли»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
39		Письмо прописной и строчной буквы Я	1	Логические упражнения на анализ написания букв Я. Работа в тетради по точечному образцу и самостоятельно. Игровое упражнение «Раскрась яблоки с буквой»	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания
40		Повторение	2	Логические упражнения на анализ и синтез, обобщение прописных букв. Выполнение заданий по выбору детей.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос, практические задания

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- Столы ученические, регулируемые по высоте
- Стулья ученические, регулируемые по высоте
- Доска магнитно-маркерная
- Интерактивная доска
- Аудиоколонки
- Компьютер.
- Мфу
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Печатные пособия:

- рабочие тетради
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- Магнитная Азбука Н.С. Жуковой
- плакат «Лента букв и цифр»
- плакат «Состав числа»
- плакат «Слоговая таблица»
- разрезные цифры и математические знаки
- карточки с изображением букв, слогов
- раздаточный материал по темам
- наборы тематических сюжетных (предметных) картинок
- настольные игры

Счетный материал

- счетный набор
- счётные палочки
- набор геометрических фигур.
- раздаточный материал по темам

Настольные игры:

- магнитные цифры и буквы
- фонетические карточки, звуковые схемы
- «Счет до 20»
- «Часть и целое»
- дидактическая игра «Цвет, форма, величина»
- дидактическая игра «Подпиши картинку»

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющим высшее образование, прошедшим курсы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».

2.3. Методическое обеспечение

1. Колесникова Е. В. Авторская программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Издательство: Ювента, 2010 г.
2. Елена Колесникова: Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников". ФГОС ДО, Издательство: Просвещение 2023 г.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". Издательство: Просвещение, 2021 г.
4. Пропушняк Л. В. Подготовка к школе. Методические рекомендации по организации занятий. Издательство: Открытая книга, 2021 г.
5. Шевелев К.В. Основная общеобразовательная программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников" Издательство: Ювента, 2012 г.
6. Шевелев К.В. Парциальная общеобразовательная программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников". БИНОМ. Лаборатория знаний Москва 2019 г.
7. Забаровская Ю. И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе "Здравствуй, школа!" 6-7 лет. Издательство: Учитель, 2020 г.
8. Программа «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015)
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М: Ювента, 2010 г.

2.4. Формы аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

1. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты». Издательство: Просвещение, 2023 г.
2. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.
3. Жукова О.С. «Готов ли ребёнок к школе» диагностические тесты - Издательство АСТ Москва, 2018г
4. Жукова О.С. «Графические диктанты», Издательство АСТ Москва, 2018г
5. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. Г. Молчанова «До школы шесть месяцев, Срочно учимся читать». М: - Издательство «Гном и Д», 2009 г.
2. Бортникова Е.Ф. «Обучаем грамоте», Издательский дом ЛИТУР, 2017г
3. Жукова Н.С. «Букварь», Издательский дом ЛИТУР, 2015г
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. – М.: Эксмо-пресс, 2015 г.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо-пресс, 2015 г.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2016
7. Дмитриева В.Г. «1000 упражнений для обучения чтению» Издательство АСТ Москва, 2018г.
8. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Большой тренажер по обучению чтению. Издательство АСТ Москва, 2021г.
9. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет: Метод. Пособие – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет
11. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
12. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рабочие тетради на печатной основе для работы с детьми

1. Прописи по математике 6 -7 лет. Комплект в 2-х частях Шевелев К.В. Издательство Просвещение, 2023 г.
2. Азбука Мой первый учебник Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Просвещение/Бином. Лаборатория знаний, 2023 г.
3. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь Комплект в 2-х частях Игнатьева Л.В. Просвещение/Бином. Лаборатория знаний 2023 г.
4. Прописи для дошкольников 6-7 лет. Колесникова Е.В. Просвещение/Бином. Лаборатория знаний 2023 г.
5. "Диагностика готовности к чтению и письму". Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова, Просвещение/Бином. Лаборатория знаний, 2023 г.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов.

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами.

Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова:

день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

Инструкция: я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

- Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить:

2 балла - за определение, близкое к научному.

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень - 0 – 6,5 баллов

Средний уровень - 7-12 баллов

Высокий уровень - 12,5- 20 бал