

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «25» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
А.Б. Исаева

Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Подвид программы: модульная

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): дети в возрасте от
9 до 12 лет

Срок реализации: 2 года, 360 часов

1 год - 144 часа

2 год – 216 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог д/о

Соколова Анастасия Владимировна

Батайск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Методическое обеспечение	14
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Диагностический инструментарий	15
2.6. Рабочая программа воспитания	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей).

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Устав и локальные акты МБУ ДО ДДТ.

Направленность программы — социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Одна из целей Национального проекта «Образование» актуализирует создание условий для целенаправленного «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Актуальность программы обусловлена возрастными особенностями обучающихся и условиями современной реальности, где нужны люди, умеющие нестандартно и быстро мыслить в сложных ситуациях.

Интеллектуальные игры помогают развить у ребенка интерес к интеллектуальной и творческой работе, а также закрепить ранее приобретенные знания и развить коммуникативные способности. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску,

развивают желание и умение учиться. Программа даёт обучающемуся возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Ребёнок может мысленно представлять возможные случаи и события, делать выводы, проверяемые в дальнейшем путём эксперимента или наблюдения. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Отличительная особенность

Данная программа реализуется в МБУ ДО ДДТ. Содержание программы содержит несколько блоков, включающих в себя игры и задания, объединённые одной темой. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 12 лет, желающих обучаться по данной программе, имеющих желание заниматься разнообразными видами интеллектуальной деятельности.

Уровень освоения программы: стартовый

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа — 40 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут. Общее количество часов в неделю — 4 часа (1 год обучения), 6 часов в неделю (2-й год обучения) Занятия проводятся два раза в неделю по 4 часа (1-й год обучения), по 6 часов в неделю (2-й год обучения).

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 учебных года.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусмотрена для освоения учащимися с 9 до 12 лет. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей. Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Количественный состав группы обучающихся — 10–12 человек. Программа пролонгируется за счёт последовательного усложнения выполняемых заданий и вопросов.

Уровень программы — стартовый, он предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована детям от 9 до 12 лет. Подростковый возраст — один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Его ещё называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости. Подростки 9–12 лет стремятся вырваться из-под родительского контроля и начинают больше общаться со сверстниками. Они стремятся показать себя с лучшей стороны и завоевать авторитет. Подростковый возраст представляет собой особый этап когнитивного развития, в течение которого происходит окончательное преобразование собственно детских интеллектуальных механизмов и становление интеллекта «взрослого типа». Перестройка интеллектуальной сферы является основой формирования структуры самосознания и саморегуляции, оказывает существенное влияние на нравственное развитие. Для обучения по Программе принимаются все желающие. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей.

Сроки, объём и уровень реализации программы:

1-й год обучения — 144 часа. Из них 34 теоретических, 110 практических.

2-й год обучения — 216 часов. Из них 54 теоретических, 162 практических.

Форма обучения — групповая.

Режим занятий — два раза в неделю.

Формы организации образовательного процесса — индивидуальная, классно-урочная, лекционная.

Виды (формы) занятий — очная.

Перечень форм подведения итогов: тематический и итоговый контроль, проводимые в конце каждого полугодия концерты и утренники.

1.2. Цели и задачи программы

Цель — развитие интеллектуальных способностей детей, познавательного интереса к различным разделам науки, стремления к саморазвитию и самопознанию посредством интеллектуальных, развивающих игр.

Задачи:

1. Личностные:

- формировать и развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать любознательность, а также познавательно-интеллектуальную и эмоционально-волевую личность ребенка;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

2. Метапредметные:

- расширять представления об окружающем мире и кругозор;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
- развивать интерес к обучению в школе.

3. Предметные:

- знакомить обучающихся с разнообразными видами и формами интеллектуальных игр;
- приобретать знания требований к составлению вопросов и заданий для интеллектуальных игр;
- приобретать знания алгоритма поиска ответов на вопросы интеллектуальных игр;
- закрепить знания по теме реализуемой интеллектуальной игры.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа «Умники и умницы», 1-й год

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Инструктаж по технике безопасности.	2	—	2	Беседа. Игра
2.	Развитие артикуляционного аппарата	2	—	2	Практика
3.	Работа с текстом на время	2	14	16	Практика
4.	Работа со слоговыми таблицами	6	10	16	Практика
5.	Расширение поля зрения, таблицы Шульте	2	12	14	Практика
6.	Тренировка внимания, упражнения по развитию внимательности	2	8	10	Практика
7.	Улучшение оперативной памяти, зрительные диктанты И.Т. Федоренко	4	6	10	Практика
8.	Развитие зрительной памяти	4	18	22	Практика
9.	Развитие внимательности, сосредоточенности, гибкости мышления; тесты Струпа	2	10	12	Практика
10.	Интеллектуальные игры	6	10	16	Практика

11.	Развитие внимательности, сосредоточенности, гибкости мышления; упражнения для чтения с препятствиями	2	20	22	Практика
12.	Итоговое занятие	-	2	2	Практика
	Всего	34	110	144	

Программа «Умники и умницы», 2-й год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Методы и приёмы скорочтения	4	-	4	Практика
2	Развитие зрительной памяти	6	10	16	Практика
3	Развитие слуховой памяти	12	28	40	Практика
4	Что мешает скорочтению	4	18	22	Практика
5	Развитие антиципации	8	44	52	Практика
6	Развитие межполушарного взаимодействия	16	32	48	Практика
7	Синхронизация обоих полушарий	4	24	28	Практика
8	Заключительное занятие «По страницам любимых книг». Итоговое занятие. Турнир по скорочтению	-	6	6	Практика
	ИТОГО	54	162	216	

Содержание учебного плана

1-й год

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Практика. Входной контроль. Чтение текста на время.

Раздел 2. Развитие артикуляционного аппарата

Теория: Отработка дикции.

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Раздел 3. Работа с текстом на время

Теория: Избавление регрессии при чтении. Как избавиться от возвратного движения глаз. Подавление артикуляции. Методика овладения приёмами.

Практика: Приёмы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой». Приёмы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Раздел 4. Работа со слоговыми таблицами

Теория: Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки».

Раздел 5. Расширение поля зрения при чтении.

Теория: Как можно увеличить площадь читаемого текста? Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: Работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метода «Зелёная точка».

Раздел 6. Тренировка внимания

Теория: Свойства внимания. Приёмы, развивающие внимание.

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз-алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Раздел 7. Улучшение оперативной памяти

Теория: Резервы обучения чтению. Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко.

Практика: Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».

Раздел 8. Развитие зрительной памяти.

Теория: Развитие зрительной памяти. Виды памяти.

Практика: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».

Раздел 9. Развитие внимательности, сосредоточенности, гибкости мышления.

Теория: Приёмы, развивающие внимательность, сосредоточенность, гибкость мышления.

Практика: Тесты Струпа.

Раздел 10. Интеллектуальные игры.

Теория: Игры, развивающие интеллект.

Практика: Игра «Не тот Федот», «Глаголь».

Раздел 11. Развитие внимательности, сосредоточенности, гибкости мышления.

Теория: Приёмы для развития внимательности, сосредоточенности, гибкости мышления.

Практика: Упражнения для чтения с препятствиями

2-й год

Раздел 1. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Методы и приёмы скорочтения. Как научиться быстро читать?

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многokrатное повторение с отстукиванием ритма».

Раздел 2.

Теория: Развитие зрительной памяти. Виды памяти.

Практика: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».

Раздел 3.

Теория: Развитие слуховой памяти. Виды памяти.

Практика: Приёмы «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».

Раздел 4.

Теория: Что мешает скорочтению? Избавление от регрессии при чтении. Как избавиться от возвратного движения глаз? Подавление артикуляции. Методика овладения приёмами.

Практика: Приёмы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой». Приёмы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Раздел 5.

Теория: Развитие антиципации. Что такое антиципация?

Практика: Приёмы по развитию антиципации («Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки»).

Раздел 6.

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приёмы «Золушка», «Циклоп», рисование обеими руками. Кинезиологические упражнения.

Раздел 7.

Теория: Синхронизация обоих полушарий. Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приёмы «Золушка», «Циклоп», рисование обеими руками. Кинезиологические упражнения.

Раздел 8

Итоговое занятие. Игра-путешествие «По страницам любимых книг»

Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- виды и формы интеллектуальных игр;
- требования к составлению вопросов и заданий для интеллектуальных игр;
- алгоритмы поиска ответов на вопросы интеллектуальных игр;
- виды вопросов и заданий;
- правила игры в различные интеллектуальные игры

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- четко и ясно излагать свои мысли;
- давать определения понятиям;
- строить умозаключения;
- аргументировано доказывать свою точку зрения;
- работать в команде;
- правильно строить вопросы;
- находить правильные ответы на вопросы;
- работать в команде. Личностные и метапредметные результаты:
- Сформированы и развиты коммуникативные навыки;
- Развиты навыки самоконтроля и самооценки;
- Развита любознательность, а также познавательная-интеллектуальная и эмоционально-ролевая личность ребенка;
- Развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Расширены представления об окружающем мире и кругозор;
- Развиты интеллектуальные и творческие способности;
- Развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность;
- Развить интерес к обучению в школе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Первый год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Техника безопасности	2		Беседа. Игра	МБУ ДО ДДТ	Фронтальный опрос Обсуждение
2		Работа со скороговорками. Чтение слогов	2		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
3		Подавление артикуляции во время чтения	16		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
4		Отработка приёмов скорочтения	16		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
5		Таблицы Шульте. Работа с таблицами Шульте	14		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
6		Приёмы для развития наблюдательности	10		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
7		Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко	10		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
8		Развитие зрительной памяти	22		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
9		Тесты Струпа	12		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
10		Приёмы, развивающие интеллект	16		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы
11		Упражнения для чтения с препятствиями	22		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы

12		Секретные упражнения в скорочтении	2		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы
		Итого	144				

Второй год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Техника безопасности	4		Беседа. Игра	МБУ ДО ДДТ	Обсуждение
2		Методы и приёмы скорочтения	16		Практика	МБУ ДО ДДТ	Беседа Наблюдение
3		Приёмы для развития зрительной памяти	40		Практика	МБУ ДО ДДТ	Устный опрос
4		Приёмы для развития слуховой памяти	22		Практика	МБУ ДО ДДТ	Практическое задание
5		Избавление от регрессии при чтении. Подавление артикуляции.	52		Практика	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение
6		Приёмы по развитию антиципации	48		Практика	МБУ ДО ДДТ	Отслеживание уровня творческой активности
7		Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	32		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
8		Итоговое занятие	2		Практика	МБУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы

	Итого	216				
--	-------	-----	--	--	--	--

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

Учебный кабинет, оснащенный стульями и партами для обучения. Для организации процесса обучения используется следующее оснащение:

- стационарный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;
- телевизор или экран для демонстрации презентаций;
- комплекты печатных демонстрационных пособий;
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, маркеры).

Кадровое обеспечение

Реализация программы может осуществляться педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее специальное образование в данной области, обладающим достаточными знаниями по педагогике, психологии и методике воспитания, владеющим современными технологиями обучения.

Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

2.3. Методическое обеспечение.

Основными принципами реализации образовательной программы являются следующие:

1. *Принцип доступности*, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения свободного доступа ко всем информационным материалам.
2. *Принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального подхода при коллективном способе организации занятий.
3. *Принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Методы обучения:

1. Словесный (рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение)
2. Наглядные (демонстрации).
3. Практические (упражнения, выполнение графических записей).
4. Аналитические (наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос).
5. Наглядный материал.
6. Методическая литература.
7. Оборудование (проектор, доска, карандаши, ручки, секундомер).
8. Материалы (тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, Струп-тесты).

9. Наборы для развития слуховой памяти.

10. Комплекс кинезиологических упражнений, карточки «Попробуй, повтори!».

11. Тренажёры для чтения.

12. Тетради для записи.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технологии группового обучения, игровой деятельности, критического мышления.

Современные технологии: кейс-технология, технология самообучения, геймификация.

Здоровьесберегающие технологии способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз.

Психолого-педагогические технологии: создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Учебно-воспитательные технологии: мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, проведение организационно-воспитательной работы.

Формы организации учебного занятия.

В процессе освоения программного материала используются различные формы учебных занятий: – игра, – «мозговой штурм», – наблюдение, – открытое занятие, – практическое занятие, – видеопросмотр интеллектуальных игр с последующим разбором; – соревнование, турнир.

Алгоритм учебного занятия

Теоретические занятия: 1. лекция по теме; 2. беседа-обсуждение для закрепления изученного материала; 3. опрос по пройденной теме.

Практические занятия: 1. объяснение правил игры или задания; 2. игра или выполнение задания; 3. подведение итогов занятия.

2.4. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, таблица результатов проведения игр, фото, отзыв детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование, чемпионат.

2.5. Диагностический инструментарий

Основные формы проведения занятий:

- игра;
- беседа;
- тренинг.

Основные виды занятий — групповое творчество.

Методы:

- -игровой;
- -демонстрационный;
- -объяснительно-иллюстративный с использованием элементарных партитур;
- -метод наблюдения и подражания;
- -метод упражнений;
- -метод внутреннего слушания.

Ребятам на занятиях предоставляется творческая свобода, которая способствует развитию креативности. Соответствующая среда стимулирует творческую активность, дети находятся в постоянном поиске, совместно с педагогом. При создании всех этих условий происходит постепенное развитие и становление творческой личности. Свободное от схемы комбинирование составных частей урока в единое вокальное занятие дает возможность вносить любые контрасты, необходимые для поддержания внимания обучающихся и создания атмосферы творческой заинтересованности.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Цель программы — личностное развитие школьников средствами игровой деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- формирование доброго отношения к окружающим: проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- воспитание сопереживания и уважительного отношения к другим людям: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

№/№	Модуль	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	День знаний	беседа	1.09	Педагог
2	Всемирный день чистоты	беседа	17.09	Педагог
3	Всемирный день улыбки. День пожилых людей.	беседа	1.10	Педагог
4	День защиты животных.	беседа	4.10	Педагог
5	День учителя	беседа	5.10	Педагог
6	День народного единства	беседа	4.11	Педагог
7	Утренник «Праздник осени»	Праздник для детей и родителей	21.11	Педагог
8	День матери	концерт	ноябрь	Педагог
9	День конституции РФ	беседа	12.12	Педагог
10	Новогодние утренники	Праздник для детей и родителей	Последняя неделя декабря	Педагог
12	День полного освобождения Ленинграда	Презентации «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда»	27.01	Педагог
13	День российской науки	Тематическая неделя «Хочу всё знать»	8.02	Педагог
14	День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары»	23.02	Педагог
15	Утренник Международный	Праздник для детей	март	Педагог

	женский день	и родителей		
18	Всемирный день авиации и космонавтики	Всё о космосе для детей	12.04	Педагог
19	Всемирный день Земли	Беседы об экологических проблемах	22.04	Педагог
20	Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о мире, дружбе	1 неделя мая	Педагог
21	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Выставка картин, акция «Наши ветераны»	9.05	Педагог
22	Международный день семьи	Ситуативные беседы по теме. О важности семьи	15.05	Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020); 13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н 2Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Постановление Правительства новосибирской области от 02.03.2020 № 2 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;

20. Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании;

21. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по

разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Климович Л. В. Нам нужны сообразительные. Минск, "Зорны Верасень", 2007 г., 224 с.;
2. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. - С.-Пб.: Знание, 2006 г., 189 с.;
3. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении: Методическое пособие. – М., 2009 г., 51 с.;
4. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018 г., 315 с.;
5. Петрусинский В.В.: Игры для активного отдыха в процессе обучения. - М.: Владос, 2007 г., 157 с.;
6. Розин В. М. Мышление в контексте современности: (от "машин мышления" к "мыслисобытию", "мысли-встречи") / Розин Вадим Маркович // Общественные науки и современность. - 2001. - № 5. - С. 132 - 142. - Библиогр.: 142 с.;
7. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Издательство УФактория, 2003 г., 235 с.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. - М.: Academia, 2001 г., 158 с.