

Управление образования города Батайска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «25» августа 2024г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ  
А.Б. Исаева  
Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

**Подвид программы:** модульная

**Уровень программы:** углубленный

**Целевая группа (возраст):** дети в возрасте от  
12 до 16 лет

**Срок реализации:** 3 года, 648 часов

1 год - 144 часа

2 год – 216 часов

3 год – 288 часов

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог д/о

Паситова Наталья Петровна

Батайск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                     | 3  |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. .... | 7  |
| 2.1. Учебный план. ....                            | 7  |
| 2.2 Календарный учебный график .....               | 21 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                    | 37 |
| 3.1 Условия реализации программы .....             | 37 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации .....              | 37 |
| 3.3 Планируемые результаты .....                   | 39 |
| IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                  | 41 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....             | 42 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....                        | 44 |
| Приложение №1 .....                                | 46 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Основные характеристики программы.

#### **Нормативно - правовая база:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

**Направленность программы.** Программа имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной и разработана на основе программ:

- курса «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел);
- «Школа вожатого» (г. Липецк);
- «Вожатый – старт в профессию» (сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.);

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Новизна программы «Школа вожатых» в том, что она предполагает обучение подростков, работающих в летнем лагере дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность. По прохождении полного курса программы обучающимся выдается **Сертификат** участника программы «Школа вожатого» (см. Приложение №1).

**Педагогическая целесообразность программы.** Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

**Адресат программы:** школьники от 12 до 16 лет.

**Режим занятий.** Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8:00 местного времени. Заканчиваются занятия не позднее 18 часов местного времени.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы три года. Занятия проводятся по 2, 3, 4 академических часа 2 раза в неделю, (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов и 3 год обучения – 288 часов). Программа носит практико-ориентированный характер.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг,

предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокую активность.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:**

Лекция — устное изложение какой-либо темы.

Семинар — форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Дискуссия — всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы.

**Виды (формы) занятий:** ознакомительное (беседа, показ, просмотр.), исполнительское (тематическое или предметное), творческое, комбинированное или комплексное, игра и её разновидности, дискуссия.

**Перечень форм подведения итогов:** самостоятельная работа, творческое задание, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** подготовка вожатых для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

**Задачи:**

**развивающие (личностные)**

- Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- Формировать ценностный ряд у обучающихся на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами профессионального творчества в контексте российских образовательных и культурных традиций;
- Прививать учащимся основные этические нормы социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе;
- Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

### **воспитательные (метапредметные)**

- Развивать интеллектуальные способностей и познавательные интересы обучающихся;
- Формировать навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.
- Формировать творческий подхода к решению поставленных задач;
- Формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- Ориентировать обучающегося на выбор информационно-технологического профиля дальнейшего обучения.

### **обучающие (предметные)**

- развивать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;
- обучить различным формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнем лагере;
- развивать социально-коммуникативные навыки;
- развивать ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

### 2.1. Учебный план.

Таблица \_1

#### Учебный план I года обучения.

#### ШКОЛА ВОЖАТЫХ

| №<br>п/п  |  | Количество часов |          |       | Форма контроля,<br>аттестации                     |
|---|--|------------------|----------|-------|---|
|   |  | Теория           | Практика | Всего |   |
|   | <b>Введение. Техника безопасности.</b>                     | 2                | 0        | 2     | Беседа. Опрос.                                    |
| <b>1. Определяющая роль вожатого в летнем лагере.</b>               |  |                  |          |       |   |
| 1.1   | Что такое летний лагерь.                                   | 2                | 2        | 4     | Опрос. Беседа.<br>Практические работы по заданию. |
| 1.2   | Каким должен быть вожатый.                                 | 2                | 2        | 4     | Беседа. Опрос.<br>Творческая работа по заданию.   |
| <b>2. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере</b> |  |                  |          |       |   |
| 2.1.  | Логика развития лагерной смены                             | 4                | 2        | 2     | Беседа, практические работы, наблюдение           |
| 2.2.  | Организационный период смены                               | 4                | 4        | 8     | Беседа, практические работы, наблюдение           |
| 2.3.  | Основной период смены                                      | 6                | 6        | 12    | Беседа, практические работы, наблюдение.          |
| <b>3. Развитие коллектива в условиях летнего лагеря</b>             |  |                  |          |       |   |
| 3.1   | Воспитательные возможности коллектива                      | 3                | 3        | 6     | Беседа, практические работы, наблюдение.          |
| 3.2   | Организация самоуправления во временном детском коллективе | 3                | 3        | 6     | Беседа, практические работы, наблюдение           |
| 3.3.  | Развитие лидерских качеств детей в условиях лагеря         | 8                | 8        | 16    | Беседа, практические работы, наблюдение.          |
| 3.4   | Формирование нравственно-духовных ориентиров               | 3                | 3        | 6     | Беседа, практические работы, наблюдение.          |
| 3.5   | Взаимоотношения во временном детском коллективе.           | 2                | 2        | 4     | Беседа, практические работы, наблюдение.          |

| <b>4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей</b> |   |    |    |     |  |
|--|---|----|----|-----|--|
| 4.1.   | Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет)    | 4  | 4  | 8   | Беседа, практические работы, наблюдение. |
| 4.2.   | Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет) | 4  | 4  | 8   | Беседа, практические работы, наблюдение. |
| 4.3.   | Диагностические методики в системе деятельности вожатого  | 4  | 4  | 8   | Беседа, практические работы, наблюдение. |
| <b>5. Планирование работы</b>  |   |    |    |     |  |
|  | Классификация игр   | 4  | 4  | 8   | Беседа, практические работы, наблюдение. |
|  | Тематические дни  | 4  | 4  | 8   | Беседа, практические работы, наблюдение. |
|  | Отрядные мероприятия.                                     | 4  | 4  | 8   | Беседа, практические работы, наблюдение. |
|  | Организация и содержание работы профильного отряда.       | 4  | 4  | 8   | Беседа, практические работы, наблюдение. |
|  | Полезные советы, необходимые для работы вожатого.         | 3  | 3  | 6   | Беседа, практические работы, наблюдение. |
|  | Итоговое занятие  | 2  | 0  | 2   | Беседа, опрос.                           |
|  | Зачетные практические работы                              | 2  | 8  | 10  |  |
| Итого:   |   | 89 | 89 | 144 |  |

## **Содержание учебного плана первого года обучения.**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

### **Раздел I. Определяющая роль вожатого в летнем лагере. (8 час)**

#### **Что такое летний лагерь.**

*Теория:* Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха.



*Практика:* Игра на знакомство “Имя по кругу».

### **Каким должен быть вожатый**

*Теория:* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

*Практика:* Игра “Волшебный стул”.

## **Раздел II. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере (22 часа)**

### **Логика развития лагерной смены.**

*Теория:* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое организационный период. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

*Практика:* Конкурс “Ромашка”.

### **Организационный период смены**

*Теория:* как понравиться детям. Как быстро запомнить имена детей. Изготовление бейджи. Отрядное место. Способы обращения. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж по технике безопасности. Формы игр (маршрутные игры, игры-испытания). Используя «Мозговой штурм» дать название отряду. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Изучение правил поведения в летнем лагере.

*Практика:* Игра “Снежный ком”.

### **Основной период смены лагеря**

*Теория, практика:* Творческий конкурс “Шляпное сражение”. Проведение творческих викторин и интеллектуальных игр. «День именинника» - праздничная программа. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Работа Творческой мастерской. Изучение правил порядка в летнем лагере. Работа профильного отряда вожатых. Формы игр (игра-путешествие, «Парад шляп», экспедиция, экскурсия)

### **Заключительный период смены лагеря**

*Теория, практика:* Подведение итогов смены. Соблюдение традиций. Праздничный концерт. Закрытие смены. Награждение. Сувениры на память.

## **Раздел III. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. (38 час)**

### **Воспитательные возможности коллектива**

*Теория:* Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления с педагогами. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

### **Организация самоуправления в**

*Теория:* Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие командир отряда, дежурный вожатый, старший вожатый. Обязанности этих людей.

*Практика:* Зачетная работа.

### **Развитие лидерских способностей детей в условиях лагеря**

*Теория:* Лидер. Лидерство. Позиция вожатого. Лидерские и профессиональные качества вожатого. Универсальные качества Лидера. Лидерское мышление.

*Практика:* Игра “Квадрат”. Тренинги по лидерству.

### **Принципы формирования и стадии развития временного детского коллектива.**

*Теория:* Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня создания детского коллектива.

*Практика:* Зачетная работа.

### **Взаимоотношения детей во временном детском коллективе.**

*Теория:* категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер... Советы-правила.

*Практика:* Примеры таких взаимоотношений, как дружба, взаимовыручка.

## **IV Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей (24 часа)**

### **Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет)**

*Теория:* Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

*Практика:* Зачетная работа» Мой любимый возраст»

### **Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет)**

*Теория:* Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка.

*Практика:* Составление методических рекомендаций

### **Диагностические методики в системе деятельности вожатого**

*Теория:* Понятие «педагогическая диагностика». Методы диагностики. Виды диагностики.

*Практика:* Составление разных видов анкет

## **V Раздел Планирование работы (50 час)**

### **Виды деятельно-практической работы вожатого.**

*Теория:* Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Этапы организации игры. Досуг детей в летнем лагере. Формы проведения мероприятий делятся на 2 группы. Форма – представления: линейка, концерт, соревнование, диспут.

Форма путешествия: игра- путешествие (маршрутная игра, игра по станциям)

### **Оформительский практикум.**

*Практика:* работа творческой мастерской. Создание сувениров своими руками. Использовать любые технологии. Мастер-класс опытных вожатых. Оформление отрядной газеты и отрядного места.

### **Заключительное мероприятие. Праздничный концерт**

*Теория:* Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения. Сувениры на память. Подготовка к праздничному концерту.

*Практика:* Использование творческих форм отчета.

### **Организация и содержание работы профильных отрядов.**

*Теория:* Соблюдение порядка и правил гигиены.

Правила для вожатых. Формы работы в отряде - игровая деятельность и организация досуга детей. Соблюдение принятых правил поведения и выполнение рекомендаций созданных для летнего лагеря

*Практика:* игра – путешествие в страну «Здоровье».

**Итоговое занятие (2 часа)** Подведение итогов работы за год, распределение по отрядам для прохождения практики в летнем лагере.

## **Практические зачетные работы (10 часов)**

## Учебный план II года обучения.

## ШКОЛА ВОЖАТЫХ

| №<br>п/п                                |  | Количество часов |          |       | Форма контроля,<br>аттестации                  |
|---|--|------------------|----------|-------|--|
|   |  | Теория           | Практика | Всего |  |
|   | <b>Введение. Инструктаж по технике безопасности в летний период.</b> | 3                | 0        | 3     | Беседа. Опрос.                                 |
| <b>1. Вожатская наука</b>               |  |                  |          |       |  |
| 1.1.                                    | Создание отряда детей в соответствии с возрастными особенностями.    | 6                | 6        | 12    | Опрос. Беседа. Практические работы по заданию. |
| 1.2.                                    | Оформительский практикум   | 3                | 6        | 9     | Беседа. Опрос. Творческая работа по заданию.   |
| 1.3.                                    | Проявление актерских способностей у детей в летний период.           | 3                | 6        | 9     | Беседа. Опрос. Творческая работа по заданию.   |
| 1.4.                                    | Особенности групповой работы с детьми.                               | 3                | 6        | 9     | Беседа. Опрос.                                 |
| 1.5.                                    | Основные инструкции и рекомендации.                                  | 6                | 6        | 12    | Беседа. Опрос.                                 |
| 1.6.                                    | Важные моменты вожатской науки.                                      | 3                | 0        | 3     | Беседа. Опрос.                                 |
| <b>2. Основы вожатского мастерства.</b> |  |                  |          |       |  |
| 2.1.                                    | Организация работы творческой мастерской.                            | 9                | 9        | 18    | Беседа, практические работы, наблюдение        |
| 2.2.                                    | Изучение обучающих технологий.                                       | 7                | 14       | 21    | Беседа, практические работы, наблюдение        |
| 2.3.                                    | Классификация игровых технологий.                                    | 8                | 10       | 18    | Беседа, практические работы, наблюдение.       |
|   | Классификация технологий досуга.                                     | 3                | 6        | 9     | Беседа, практические работы, наблюдение.       |
|   | Классификация здоровьесберегающих технологий.                        | 18               | 18       | 36    | Беседа, практические работы, наблюдение.       |
|   | Технология организации культурно - массовых мероприятий.             | 19               | 20       | 39    | Беседа, практические работы, наблюдение.       |
|   | Итоговое занятие   | 1                | 2        | 3     | Беседа.  |

|        |                                |    |     |     |  |
|--------|--------------------------------|----|-----|-----|--|
|        | Зачетные практические занятия. | 5  | 10  | 15  |  |
| Итого: |                                | 93 | 123 | 216 |  |

## **Содержание учебного плана второго года обучения (базовый уровень)**

### **Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности в летний период. (3 часа)**

Инструктаж по технике безопасности в летнем лагере. Правила поведения в летнем лагере. Правила гигиены. Правила

### **Раздел I Вожатская наука (54 часа)**

#### **Создание отряда детей в соответствии с возрастными особенностями. Оформление отрядного места. Проведение отрядного сбора**

*Теория:* Варианты названий и девизов для младших отрядов. Варианты названий и девизов для средних отрядов. Варианты названий и девизов для старших отрядов.. Примеры девизов, названий отрядов. Варианты оформления отрядного места. Отрядный сбор. Выбор актива отряда – командира, редколлегию. Составление перечня отрядных дел *Практика:* ведение дневника вожатого.

#### **Оформительский практикум.**

*Теория:* Творческая мастерская. Варианты оформления отрядного места. Варианты оформления стенгазеты. *Практика:* оформление стенгазеты.

#### **Проявление актерских способностей у детей в летний период. Подготовка к праздничному концерту ко «Дню открытия лагерной смены». (6часов)**

*Теория:* Виды отрядных концертных номеров и условия, необходимые для их проведения. Несколько советов по поводу участия в праздничном концерте для начинающих вожатых. Варианты концертных номеров. Составление концертной программы. Разработка вариантов театральных костюмов.

*Практика:* проведение мини концерта.

#### **Особенности групповой работы с детьми**

*Теория:* Способы проведения утренней зарядки. Изучение навыков строевой ходьбы.

*Практика:* провести зарядку «Наши воины идут».

#### **Основные инструкции и рекомендации.**

*Теория:* Соблюдение общих правил посещения летнего лагеря. Выполнение правил личной гигиены. Соблюдение традиций и выполнение рекомендаций.

*Практика:* ведение дневника вожатого.

### **Важные моменты вожатской науки.**

*Теория:* Вожатские заповеди. Имидж вожатого. Копилка вожатских премудростей. Советы бывалого вожатого.

*Практика:* творческий зачет.

## **II Раздел Основы вожатского мастерства. (141 час)**

### **Творческая мастерская вожатого.**

*Теория:* Технология проведения мастер – классов. Способы оформления отрядного места. Рекомендации по разработке стенгазет и коллажей.

*Практика:* Мастер – класс по рукоделию.

### **Изучение обучающих технологий**

*Теория:* Технология проведения уроков по Экологии и Валеологии. Организация экскурсий и походов. Планирование. Дневник вожатого.

*Практика:* Урок Экологии.

### **Классификация игровых технологий.**

*Теория:* Подвижные игры в русских традициях. Настольные игры. Маршрутные игры, Ролевые игры. Игры на знакомство.

*Практика:* Игра «Имя по кругу»

### **Классификация технологий досуга.**

*Теория:* Формы, этапы и организация летнего досуга детей.

*Практика:* Викторина «Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья»

### **Классификация здоровьесберегающих технологий.**

*Теория:* Игра – путешествие в страну «Здоровья» - это знакомство со своим организмом и причинами заболеваемости некоторых органов. Тест «Будь здоров» - это анализ соблюдения правил гигиены. Диспут «Чело +век=100 лет» помогает сделать вывод о том, что нужно делать, чтобы прожить свой век. Зарядка «Наши воины идут» не только тренирует мышцы и все тело, но и дает знания о боевой подготовке наших бойцов. Участвуя в аутотренинге «Приветствие Вселенной», дети становятся спокойными и уравновешенными. Готовясь к конкурсу «Как я укрепляю свой иммунитет» дети знакомятся с ингредиентами для салатов и самостоятельно готовят свое блюдо. Витамины и микроэлементы, которые поступают в организм, тем самым укрепляют иммунитет. В спортивном соревновании «Я и моя семья» участвуют дети и родители. Создаются совместные команды, которые соревнуются между собой. Викторина «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья». На ней дети узнают о значении этих явлений природы в жизни человека. На лекции «Здравствуй, травы!» дети знакомятся с лекарственными травами нашего края и узнают о пользе этих растений. Беседа «Человек – само регулируемая система». Во время беседы дети понимают, чтобы хорошо себя чувствовать необходимо соблюдать режим дня. Правила движения – главные правила жизни. Изучая правила движения, дети осознают всю важность соблюдения этих правил.

Практика: Выполнение зарядки «Наши воины идут» Приготовление салата. Сбор лекарственных трав. Заполнение теста «Будь здоров».

### **Технология организации культурно – массовых мероприятий.**

Теория: Классификация и методика организации массовых мероприятий. Мероприятия в виде праздника – для этого составляется сценарий, проводятся репетиции, выбирается место проведения. Представление может быть в виде торжественной линейки, театральным выступлением, в виде парада. Концерт – это заранее подготовленные творческие концертные номера, подобранные по определенной программе. Конкурс – это подготовка домашних заданий и показ их, а также выполнение заданий по ходу конкурса. Викторина – это участие детей в заданиях, которые они получают сразу. Диспут – это обсуждение определенного вопроса и принятие общего решения. Акция может быть любой направленности – социальной, патриотической, бытовой. Соревнования в основном проводятся спортивные между отрядами. Демонстрация - это показ готовых изделий. Демонстрация может быть в виде шествия. Экскурсия- это посещение музеев, выставок, мест трудовой и боевой Славы.

Практика: Проведение экскурсий, конкурсов, викторин, акций, диспутов.

**Итоговое занятие (3 часа)** Подведение итогов работы за год. Зачетные работы.

## Учебный план III года обучения.

## ШКОЛА ВОЖАТЫХ

| №<br>п/п                                    |  | Количество часов |              |           | Форма контроля,<br>аттестации           |
|---|--|------------------|--------------|-----------|---|
|   |  | Теория           | Практик<br>а | Всег<br>о |   |
|   | <b>Введение.</b>                                       | <b>3</b>         | <b>1</b>     | <b>4</b>  | Беседа, практические работы, наблюдение |
| <b>1. Современные формы работы вожатого</b> |  |                  |              |           |   |
| 1.1   | Организация работы творческих площадок                 | 8                | 8            | 16        | Беседа, практические работы, наблюдение |
| 1.2   | Технология проведения мастер-классов                   | 10               | 10           | 20        | Беседа, практические работы, наблюдение |
| 1.3.  | Проведение современных командных игр                   | 10               | 14           | 24        | Беседа, практические работы, наблюдение |
| 1.4.  | Организация экскурсий и походов                        | 12               | 12           | 24        | Беседа, практические работы, наблюдение |
| <b>2. Основы актерского мастерства</b>      |  |                  |              |           |   |
| 1.6.  | Методика организации и режиссура массовых мероприятий  | 8                | 8            | 16        | Беседа, практические работы, наблюдение |
| 2.1.  | Искусство публичных выступлений.                       | 4                | 4            | 8         | Беседа, практические работы, наблюдение |
| 2.2.  | Актерское мастерство                                   | 4                | 8            | 12        | Беседа, практические работы, наблюдение |
| 2.3.  | Основы публичных выступлений.                          | 12               | 16           | 28        | Беседа, практические работы, наблюдение |
|   | Сценарное мастерство.                                  | 8                | 12           | 20        | Беседа, практические работы, наблюдение |
| <b>3. Основы педагогики и психологии.</b>   |  |                  |              |           |   |
|   | Введение в педагогическую деятельность.                | 6                | 6            | 12        | Беседа, практические работы, наблюдение |
|   | Теоретические психолого-педагогические знания.         | 8                | 8            | 16        | Беседа, практические работы, наблюдение |
|   | Методические и организационные основы работы вожатого. | 8                | 12           | 20        | Беседа, практические работы, наблюдение |
|   | Педагогическая деятельность вожатого.                  | 8                | 12           | 20        | Беседа, практические работы, наблюдение |
| <b>Вожатый - лидер.</b>                     |  |                  |              |           |   |



|   |            |     |     |  |
|---|------------|-----|-----|--|
| Лидерство, как понятие.<br>Роль лидерства.              | 2          | 2   | 4   | Беседа, практические<br>работы, наблюдение |
| Правила успешного<br>лидера.                            | 2          | 2   | 4   | Беседа, практические<br>работы, наблюдение |
| Определяющая роль<br>вожатого                           | 2          | 2   | 4   | Беседа, практические<br>работы, наблюдение |
| Стили работы лидера.                                    | 2          | 2   | 8   | Беседа, практические<br>работы, наблюдение |
| Итоговое занятие  | 2          | 2   | 4   | Беседа, практические<br>работы, наблюдение |
| Зачет. Стажировка в<br>лагере с дневным<br>пребыванием. | 2          | 22  | 24  | Беседа, практические<br>работы, наблюдение |
| <b>Итого</b>  | <b>119</b> | 169 | 288 |  |

## **Содержание программы третьего года обучения**

### **Вводное занятие (4 часа)**

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторских способностей, диагностика психологической грамотности, выявление организаторских способностей.

### **I Раздел. Современные формы работы вожатого (84 часа)**

#### **Организация работы творческих площадок (16 часов)**

*Теория:* способы организации работы творческих площадок. Подготовка и организация творческой площадки. Виды творческих площадок: музыкальная, театральная, мастерская талантов и другие.

*Практика:* Работа творческой площадки «Наши таланты».

#### **Технология проведения мастер-классов (20 часов)**

*Теория:* История. Понятие. Разновидности мастер-классов – по рукоделию, по эко пластике, по флористике, по изобразительному искусству. Подбор тематики мастер-класса. Подбор материалов для проведения мастер-класса. Подготовка и проведение мастер-класса.

*Практика:* Работа в группах. Мастер – класс по рукоделию.

#### **Проведение современных командных игр (24 часа)**

*Теория:* Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Суть игры. Проведение игры. История возникновения игры.

*Практика:* Разработка сценария игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды.

### **Организация экскурсий и походов. (24 часа)**

*Теория:* Виды походов и экскурсий и их классификация. Экскурсовод - это гид. Разработка и составление маршрута. Изучение маршрута следования и составление маршрутного листа. Знакомство с особенностями и трудностями данного маршрута. Составление проекта маршрута. Реализация проекта.

*Практика:* Реализация проекта туристической направленности. Оформление материалов этого проекта.

## **II Раздел Основы актерского мастерства (84 часа).**

### **Методика организации и режиссура массовых мероприятий (16 часов)**

*Теория:* Приобретение навыка культуры речи. Режиссура массовых мероприятий. Виды общения. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

*Практика:* проведение массового мероприятия.

### **Искусство публичных выступлений (8 часов)**

*Теория:* Постановка речи. Постановка голоса и дыхания. Вид выступления.

*Практика:* чтение стихов.

### **Актерское мастерство (12 часов)**

*Теория:* Актерское мастерство вожакого. Взаимодействие с аудиторией в форме – Диалог и монолог. Умение перевоплощаться.

*Практика:* Чтение монологов.

### **Основы публичного выступления (28 часов)**

*Теория:* построение речи – вступление, основная часть и заключение. При работе над речью заранее продумать средства управления вниманием. Наметить места, где можно использовать прием активизации внимания. Сохранению внимания способствует выразительность речи. Это словесное оформление речи помогает создать определенный образ. Обширный словарный запас помогает сделать речь эмоциональной, красивой и правильной. Способы, позволяющие сделать выступление убедительным – сравнения, эпитеты, аллегории, метафоры, пословицы и поговорки. На что обратить внимание при выступлении. Одним из важных элементов взаимодействия является зрительный контакт. Это одна из возможностей установить обратную связь со слушателями и управлять их вниманием. Одним из важнейших аспектов эффективных выступлений является пауза. Паузы привлекают внимание и поддерживают дисциплину.

*Практика:* зачитать письмо с фронта Ивана Колосова.

### **Сценарное мастерство (20 часов)**

*Теория:* Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий. Сценарное мастерство вожакого.

*Практика:* Постановка этюда «Письма с фронта».

### **III Раздел Основы педагогики и психологии (68 часов)**

#### **Введение в педагогическую деятельность (12 часов).**

*Теория:* История зарождения вожатского движения в России. Современное детское движение в наше время - это Российское движение школьников. Это общественно-государственная детско-юношеская организация.

Организационно правовые и методические основы работы вожатого.

Добровольно выбранная социально значимая деятельность подростка - это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую и продуктивную жизнь.

*Практика:* Проведение зарядки «Наша Армия идет»

#### **Психологическая – педагогическая поддержка (16 часов).**

*Теория:* Помогая и поддерживая младших детей - вожатые обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам и формируют новые социальные связи. И этот образ жизни каждый выбирает добровольно.

*Практика:* Организация подвижных игр.

#### **Методические и организационные основы работы вожатого. (20 часов).**

*Теория:* Психология общения в коллективе. Получение педагогических знаний и повышение психологической грамотности. Сознательные и неосознанные процессы.

*Практика:* Игра «Волшебный стул».

#### **Педагогическая деятельность вожатого (20 часов).**

*Теория:* Основные виды педагогической деятельности: это психологическая и педагогическая поддержка. Изучение философских основ педагогики. Педагогический процесс, как система.

### **IV Раздел Вожатый – лидер (24 часа).**

#### **Лидерство, как понятие. Роль лидерства в (4 часа)**

*Теория:* Определение - «Лидерство – это умение найти общий язык с другими, организовать свою работу и деятельность других, готовность взять ответственность за себя и других и повести людей за собой.» Лидер - это человек, который стремится научиться всему необходимому и достичь успеха.

*Практика:* организовать коллективное творческое дело в рамках.

#### **Правила успешного лидера (4 часа)**

*Теория:* Основные правила успешного лидера: слушать и не перебивать; не бояться взять на себя ответственность; признавать свои ошибки; лидер всегда готов к переменам.

#### **Определяющая роль вожатого (4 часа)**

*Практика:* Организация мероприятий под флагом.

#### **Стили работы лидера (8 часов)**

*Теория:* Активная жизненная позиция – основной стиль работы настоящего лидера. Лидеры всегда демонстрируют свою поддержку. Развивают лидерские качества. Лидеры не нуждаются в постоянном контроле и мотивации.

*Практика:* Тренинг: выполнение творческого задания с позиции лидера – вожатого.

**Итоговое занятие (4 часа)** Подведение итогов работы за год, распределение по отрядам на летнюю практику в лагере с дневным пребыванием.

**Зачет. Стажировка в лагере с дневным пребыванием (26 часов)**

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_4

### Календарный учебный график I года обучения (стартовый уровень)

#### Школа вожатых

| №<br>п/п | Дата | Тема занятия  | Кол-во<br>часов | Время<br>проведен<br>ия<br>занятия | Форма занятия | Место<br>проведения | Форма контроля |
|----------|------|---|-----------------|------------------------------------|---------------|---------------------|----------------|
| 1.       |      | Вводное занятие. Техника безопасности.  | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 2.       |      | Особенности лагеря с дневным пребыванием детей.   | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 3.       |      | Азбука права. Положение трудового кодекса о деятельности подростков.                            | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 4.       |      | Кто такой вожатый.  | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 5.       |      | Главное условие в работе будущих вожатых.   | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 6.       |      | Кодекс поведения вожатого.<br>Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 7.       |      | Критерии оценки личности вожатого.  | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 8.       |      | Логика развития лагерной смены. Виды периодов лагерной смены                                    | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 9.       |      | Принципы эффективной и качественной работы вожатого.  | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |
| 10.      |      | Организационный период смены.<br>Отрядное место.  | 2               |                                    |               | каб. 18             |                |

|     |  |  |   |  |  |         |  |
|-----|--|--|---|--|--|---------|--|
| 11. |  | Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж.           | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 12. |  | Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Участие в праздничном концерте. | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 13. |  | Оформительский практикум. Творческая мастерская вожатого.                      | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 14. |  | Основной период смены. Досуг детей в летнем лагере.                            | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 15. |  | Проведение познавательных викторин, интеллектуальных игр.                      | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 16. |  | Игровая деятельность. Классификация игр.                                       | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 17. |  | Этапы организации игры Подготовка и проведение игры.                           | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 18. |  | Виды взаимодействия с детьми. Коллективный. Индивидуальный                     | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 19. |  | Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения.           | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 20. |  | Заключительный период смены. Подведение итогов смены. Сувениры на память.      | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 21. |  | Закрытие смены. Награждение. Участие в праздничном концерте.                   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 22. |  | Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. | 2 |  |  | каб. 18 |  |

|     |  |   |   |  |  |         |  |
|-----|--|---|---|--|--|---------|--|
| 23. |  | Особенности формирования работы с временным детским коллективом.                                | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 24. |  | Организация детского самоуправления и его взаимодействие с педагогами.                          | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 25. |  | Принципы формирования и стадии развития временного детского коллектива.                         | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 26. |  | Самоуправление: понятие командир отряда, дежурный вожатый, старший вожатый                      | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 27. |  | Развитие лидерских качеств детей.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 28. |  | Кто такой Лидер. Образ литературного героя «Данко.»   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 29. |  | Лидер это тот, кто ведет людей за собой.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 30. |  | Тренинги по лидерству.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 31. |  | Универсальные качества Лидеров-вожатых при условиях развития детского коллектива.               | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 32. |  | Лидерский способ мышления (позитивный)  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 33. |  | Лидерство – это умение найти общий язык в условиях формирования временного детского коллектива. | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 34. |  | Лидеры – это стабильное звено, которое всегда демонстрирует свою поддержку.                     | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 35. |  | Культурные и духовно-нравственные традиции русского народа.                                     | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 36. |  | Традиции, обычаи, реликвии, правила семьи   | 2 |  |  | каб. 18 |  |

|     |  |  |   |  |  |         |  |
|-----|--|--|---|--|--|---------|--|
| 37. |  | Семья – это коллектив, команда, которая всегда поддержит в трудную минуту.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 38. |  | Анкета «Моя семья» Составление анкеты.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 39. |  | Взаимоотношения детей во временном детском коллективе. Категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер... Советы-правила. | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 40. |  | Понятия: дружба, взаимовыручка, поддержка.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 41. |  | Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет.)  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 42. |  | Учет возрастных особенностей детей.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 43. |  | Психологические особенности детей младшего школьного возраста.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 44. |  | Зачетная работа «Любимый возраст детей»  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 45. |  | Формы и методы работы с работы с детьми среднего звена (10-12 лет).  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 46. |  | Психологические особенности подростка.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 47. |  | Особенности взаимоотношений детей и взрослых   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 48. |  | Составление составление методических Рекомендаций.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 49. |  | Диагностические методики в системе деятельности вожатого.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 50. |  | Методы диагностики.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 51. |  | Виды диагностики.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |



|     |  |  |   |  |  |         |  |
|-----|--|--|---|--|--|---------|--|
| 52. |  | Составление разных видов анкет   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 53. |  | Виды деятельно-практической работы вожатого.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 54. |  | Оформительский практикум.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 55. |  | Творческая мастерская.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 56. |  | Классификация детского досуга  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 57. |  | Этапы организации и подготовка досуга.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 58. |  | Проведение досуга и его анализ.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 59. |  | Классификация игровой деятельности.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 60. |  | Этапы организации игр и их проведение  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 61. |  | Заключительные мероприятия<br>Концертная программа.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 62. |  | Организация и содержание работы<br>профильных отрядов.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 63. |  | Формы работы с детьми: игра,<br>экскурсия, парад, путешествие,<br>экспедиция, трудовой десант, акция,<br>соревнование, диспут. | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 64. |  | Правила работы с детьми для вожатых.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 65. |  | Соблюдение традиций и выполнение<br>инструкций, созданных в летнем лагере.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 66. |  | Соблюдение техники безопасности при<br>посещении летнего лагеря.   | 2 |  |  | каб. 18 |  |
| 67. |  | Порядок и правила поведения для детей<br>в летнем лагере.  | 2 |  |  | каб. 18 |  |

|              |  |                               |            |  |  |         |  |
|--------------|--|-------------------------------|------------|--|--|---------|--|
| 68.          |  | Итоговое занятие.             | 2          |  |  | каб. 18 |  |
| 69.          |  | Зачетные практические работы. | 8          |  |  | каб. 18 |  |
| <b>ИТОГО</b> |  |                               | <b>144</b> |  |  |         |  |

# **Календарный учебный график II года обучения (базовый уровень)**

## **Школа вожатых**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|-------------|---|---------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1.           |             | Введение. Инструктаж по технике безопасности в летний период.   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 2.           |             | Игра для знакомства «Имя по кругу». Изучение режима дня в летнем лагере.  | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 3.           |             | Оформление отрядного места.   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 4.           |             | Принятие девиза, знакомство в отряде  | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 5.           |             | Проведение отрядного сбора. Выбор актива отряда Распределение обязанностей. Выбор название отряда. Перечень отрядных дел. | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 6.           |             | Оформительский практикум.   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 7.           |             | Смотр – конкурс стенгазет   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 8.           |             | Конкурс на лучшее оформление отрядного места  | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 9.           |             | Проявление актерских способностей у детей в летний период.  | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 10.          |             | Подготовка к праздничному концерту ко «Дню открытия лагерной смены»   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 11.          |             | Подготовка к праздничному концерту ко «Дню открытия лагерной смены»   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 12.          |             | Особенности групповой работы с детьми.  | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 13.          |             | Способы ведения утренней зарядки.   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 14.          |             | Изучение навыков строевой ходьбы.   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 15.          |             | Основные инструкции и рекомендации.   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |
| 16.          |             | Правила поведения при посещении летнего   | 3                   |                                 |                      | каб. 18                 |                       |

|     |  |  |   |  |  |         |  |
|-----|--|--|---|--|--|---------|--|
|     |  | лагеря.  |   |  |  |         |  |
| 17. |  | Правила личной гигиены для всех присутствующих в летнем лагере.        | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 18. |  | Соблюдение традиций, выполнение рекомендаций и правил в летнем лагере. | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 19. |  | Важные моменты вожатской науки.  | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 20. |  | Творческая мастерская вожатого. Виды и типы мастер-классов.            | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 21. |  | Технология проведения мастер – класса по экопластике.                  | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 22. |  | Технология проведения мастер – класса по рукоделию.                    | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 23. |  | Рекомендации по выполнению отдельных элементов к театральным костюмам. | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 24. |  | Варианты и способы оформления отрядного места.                         | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 25. |  | Методические рекомендации по разработке стенгазет и коллажей.          | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 26. |  | Виды обучающих технологий.   | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 27. |  | Технология проведения урока Валеологии.                                | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 28. |  | Технология проведения урока Экологии.                                  | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 29. |  | Технология организации и проведения экскурсий и походов.               | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 30. |  | Методика организации и проведения массовых мероприятий.                | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 31. |  | Рекомендации составления планирования.                                 | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 32. |  | Рекомендации ведения дневника вожатого.                                | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 33. |  | Классификация игровых технологий.                                      | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 34. |  | Технология подвижных игр в русских традициях.                          | 3 |  |  | каб. 18 |  |
| 35. |  | Игровые технологии настольных игр.                                     | 3 |  |  | каб. 18 |  |

|     |  |   |  |         |  |
|-----|--|---|--|---------|--|
| 36. | Технологии маршрутных игр.                             | 3 |  | каб. 18 |  |
| 37. | Особенности игр для знакомства.                        | 3 |  | каб. 18 |  |
| 38. | Технологии ролевых игр.                                | 3 |  | каб. 18 |  |
| 39. | Классификация технологий досуга.                       | 3 |  | каб. 18 |  |
| 40. | Формы досуга детей в летний период.                    | 3 |  | каб. 18 |  |
| 41. | Этапы организации досуга.                              | 3 |  | каб. 18 |  |
| 42. | Классификация здоровьесберегающих технологий           | 3 |  | каб. 18 |  |
| 43. | Игра – путешествие в страну «Здоровье».                | 3 |  | каб. 18 |  |
| 44. | Тест «Будь здоров»                                     | 3 |  | каб. 18 |  |
| 45. | Диспут «Чело +век=100 лет»                             | 3 |  | каб. 18 |  |
| 46. | Зарядка «Наши воины идут»                              | 3 |  | каб. 18 |  |
| 47. | Аутотренинг «Приветствие вселенной»                    | 3 |  | каб. 18 |  |
| 48. | Конкурс «Как я укрепляю иммунитет»                     | 3 |  | каб. 18 |  |
| 49. | Спортивные соревнования «Я и моя семья»                | 3 |  | каб. 18 |  |
| 50. | Викторина «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»  | 3 |  | каб. 18 |  |
| 51. | Лекция «Здравствуй, травы».                            | 3 |  | каб. 18 |  |
| 52. | Беседа «Человек – само регулируемая система»           | 3 |  | каб. 18 |  |
| 53. | Правила движения – главные правила жизни.              | 3 |  | каб. 18 |  |
| 54. | Классификация культурно – массовых мероприятий.        | 3 |  | каб. 18 |  |
| 55. | Методика организации культурно – массовых мероприятий. | 3 |  | каб. 18 |  |
| 56. | Виды и формы культурно – массовых мероприятий.         | 3 |  | каб. 18 |  |
| 57. | Мероприятие в виде праздника.                          | 3 |  | каб. 18 |  |
| 58. | Мероприятие в форме представления                      | 3 |  | каб. 18 |  |
| 59. | Мероприятия в виде концерта.                           | 3 |  | каб. 18 |  |
| 60. | Мероприятие в виде конкурса.                           | 3 |  | каб. 18 |  |
| 61. | Мероприятие в виде викторины.                          | 3 |  | каб. 18 |  |

|       |  |   |     |  |  |         |  |
|-------|--|---|-----|--|--|---------|--|
| 62.   |  | Мероприятие в форме диспута.              | 3   |  |  | каб. 18 |  |
| 63.   |  | Итоговое занятие:                         | 4   |  |  | каб. 18 |  |
|       |  | Стажировка в лагере с дневным пребыванием | 26  |  |  | каб. 18 |  |
| ИТОГО |  |   | 216 |  |  |         |  |

# **Календарный учебный график III года обучения (базовый уровень)**

## **Школа вожатых**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|-------------|---|---------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1.           | 05.09.24    | <b>Введение</b>   | 4                   | 08:00-11:10                     | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |
| 2.           | 07.09.24    | Организация работы творческой площадки.   | 4                   | 12:30 - 15:40                   | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |
| 3.           | 12.09.24    | Способы организации творческой площадки   | 4                   | 08:00-11:10                     | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |
| 4.           | 14.09.24    | Виды творческой площадки.   | 4                   | 12:30 - 15:40                   | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |
| 5.           | 19.09.24    | Работа творческой площадки «Наши таланты».  | 4                   | 08:00-11:10                     | Творческое задание   | каб. 18                 | Опрос                 |
| 6.           | 21.09.24    | Технология проведения мастер-классов.   | 4                   | 12:30 - 15:40                   | Мастер-класс         | каб. 18                 | Опрос                 |
| 7.           | 26.09.24    | Технология проведения мастер-классов.   | 4                   | 08:00-11:10                     | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |
| 8.           | 28.09.24    | Выбор тематики мастер-класса. Подбор материалов для мастер-класса.                        | 4                   | 12:30 - 15:40                   | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |
| 9.           | 03.10.24    | Подготовка и проведение мастер-класса.  | 4                   | 08:00-11:10                     | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |
| 10.          | 05.10.24    | Подготовка и проведение мастер-класса.  | 4                   | 12:30 - 15:40                   | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |
| 11.          | 10.10.24    | Проведение современных командных игр. Понятие командной игры. История возникновения игры. | 4                   | 08:00-11:10                     | Беседа               | каб. 18                 | Опрос                 |

|     |          |   |   |               |                     |         |               |
|-----|----------|---|---|---------------|---------------------|---------|---------------|
| 12. | 12.10.24 | Проведение современных командных игр. Понятие командной игры. История возникновения игры. | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | Опрос         |
| 13. | 17.10.24 | Современные виды командных игр.   | 4 | 08:00-0:55    | Беседа              | каб. 18 | Наблюдение    |
| 14. | 19.10.24 | Разработка сценария и проведение игры.  | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | Наблюдение    |
| 15. | 24.10.24 | Разработка сценария и проведение игры.  | 4 | 08:00-11:10   | Беседа              | каб. 18 | Конкурс       |
| 16. | 26.10.24 | Разработка сценария и проведение игры.  | 4 | 12:30 - 15:40 | Игра                | каб. 18 | Конкурс       |
| 17. | 31.10.24 | Организация экскурсий и походов.  | 4 | 08:00-11:10   | Беседа              | каб. 18 | Наблюдение    |
| 18. | 07.11.24 | Виды экскурсий и походов.   | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | Наблюдение    |
| 19. | 09.11.24 | Разработка, составление и изучение маршрута.  | 4 | 12:30 - 15:40 | Практическая работа | каб. 18 | Анализ работы |
| 20. | 14.11.24 | Составление и реализация проекта.   | 4 | 08:00-11:10   | Проектирование      | каб. 18 | Наблюдение    |
| 21. | 16.11.24 | Составление и реализация проекта.   | 4 | 12:30 - 15:40 | Проектирование      | каб. 18 | Наблюдение    |
| 22. | 21.11.24 | Составление и реализация проекта.   | 4 | 08:00-11:10   | Проектирование      | каб. 18 | Наблюдение    |
| 23. | 23.11.24 | Методика организации и режиссура массовых мероприятий.                                    | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | Опрос         |
| 24. | 28.11.24 | Методика организации и режиссура массовых мероприятий.                                    | 4 | 08:00-11:10   | Беседа              |         | Опрос         |
| 25. | 30.11.24 | Навык культуры речи и поведения.  | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | Опрос         |
| 26. | 05.12.24 | Общение, как одно из основных ценностей человека.   | 4 | 08:00-11:10   | Беседа              | каб. 18 | Опрос         |



|     |          |   |   |               |                        |         |            |
|-----|----------|---|---|---------------|------------------------|---------|------------|
| 27. | 07.12.24 | Искусство публичных выступлений.                          | 4 | 12:30 - 15:40 | Выступление            | каб. 18 | Обсуждение |
| 28. | 12.12.24 | Постановка речевого голоса и дыхания.                     | 4 | 08:00-11:10   | Упражнения             | каб. 18 | Наблюдение |
| 29. | 14.12.24 | Актерское мастерство.                                     | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа                 | каб. 18 | Опрос      |
| 30. | 19.12.24 | Взаимодействие с аудиторией. Монолог и диалог.            | 4 | 08:00-11:10   | Беседа                 | каб. 18 | Опрос      |
| 31. | 21.12.24 | Взаимодействие с аудиторией. Монолог и диалог.            | 4 | 12:30 - 15:40 | Творческое задание     | каб. 18 | Анализ     |
| 32. | 26.12.24 | Основы публичных выступлений.                             | 4 | 08:00-11:10   | Беседа                 | каб. 18 |            |
| 33. | 28.12.24 | Построение речи. Вступление, основная часть и заключение. | 4 | 12:30 - 15:40 | Творческое задание     | каб. 18 | Анализ     |
| 34. | 09.01.25 | Построение речи. Вступление, основная часть и заключение. | 4 | 08:00-11:10   | Творческое задание     |         | Анализ     |
| 35. | 11.01.25 | Привлечение и удержание внимания.                         | 4 | 12:30 - 15:40 | Выступление            | каб. 18 | опрос      |
| 36. | 16.01.25 | Средства управления вниманием.                            | 4 | 08:00-11:10   | Выступление            | каб. 18 | опрос      |
| 37. | 18.01.25 | Способы, позволяющие сделать выступление убедительным.    | 4 | 12:30 - 15:40 | Выступление            | каб. 18 | опрос      |
| 38. | 23.01.25 | На что обратить внимание при выступлении.                 | 4 | 08:00-11:10   | Выступление            | каб. 18 | опрос      |
| 39. | 25.01.25 | Сценарное мастерство.                                     | 4 | 12:30 - 15:40 | Самостоятельная работа | каб. 18 | Наблюдение |
| 40. | 30.01.25 | Принципы разработки сценария.                             | 4 | 08:00-11:10   | Беседа                 | каб. 18 | опрос      |
| 41. | 01.02.25 | Проведение мероприятия по составленному сценарию          | 4 | 12:30 - 15:40 | Творческое задание     | каб. 18 | Наблюдение |

|     |          |   |   |               |                     |         |              |
|-----|----------|---|---|---------------|---------------------|---------|--------------|
| 42. | 06.02.25 | Проведение мероприятия по составленному сценарию              | 4 | 08:00-11:10   | Творческое задание  | каб. 18 | Анализ       |
| 43. | 08.02.25 | Проведение мероприятия по составленному сценарию              | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | Анализ       |
| 44. | 13.02.25 | Введение в педагогическую деятельность.                       | 4 | 08:00-11:10   | Беседа              | каб. 18 | наблюдение   |
| 45. | 15.02.25 | История зарождения вожатского движения в России.              | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | опрос        |
| 46. | 20.02.25 | Современное детское движение . Формы и методы самоуправления. | 4 | 08:00-11:10   | Лекция              | каб. 18 | наблюдение   |
| 47. | 27.02.25 | Организационно-правовые основы работы.                        | 4 | 12:30 - 15:40 | Лекция              | каб. 18 | наблюдение   |
| 48. | 01.03.25 | Методические и организационные основы работы вожатого.        | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | опрос        |
| 49. | 06.03.25 | Психология общения в коллективе.                              | 4 | 08:00-11:10   | Лекция              | каб. 18 | Тестирование |
| 50. | 13.03.25 | Коллектив, как команда единомышленников.                      | 4 | 12:30 - 15:40 | Тренинг             | каб. 18 | Анализ       |
| 51. | 15.03.25 | Теоретические психолого-педагогические знания.                | 4 | 08:00-11:10   | Лекция              | каб. 18 | наблюдение   |
| 52. | 20.03.25 | Повышение психологической грамотности.                        | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | Опрос        |
| 53. | 22.03.25 | Психологические характеристики сознания.                      | 4 | 08:00-11:10   | Беседа              | каб. 18 | Опрос        |
| 54. | 27.03.25 | Сознательные и неосознанные процессы.                         | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа              | каб. 18 | Наблюдение   |
| 55. | 29.03.25 | Педагогическая деятельность вожатого                          | 4 | 08:00-11:10   | Беседа              | каб. 18 | Наблюдение   |
| 56. | 03.04.25 | Психологическая и педагогическая поддержка.                   | 4 | 12:30 - 15:40 | Практическая работа | каб. 18 | Опрос        |

|     |           |  |   |               |                    |         |            |
|-----|-----------|--|---|---------------|--------------------|---------|------------|
| 57. | 05.04.25  | Основные виды педагогической деятельности.   | 4 | 08:00-11:10   | Беседа             | каб. 18 | Опрос      |
| 58. | 10.04.25  | Педагогическое взаимодействие.               | 4 | 12:30 - 15:40 | Творческое задание | каб. 18 | Анализ     |
| 59. | 12.04..25 | Философские основы педагогики.               | 4 | 08:00-11:10   | Лекция             | каб. 18 | Наблюдение |
| 60. | 17.04.25  | Педагогический процесс как система           | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа             | каб. 18 | Наблюдение |
| 61. | 19.04.25  | Лидерство, как понятие. Роль лидерства.      | 4 | 08:00-11:10   | Беседа             | каб. 18 | Опрос      |
| 62. | 24.04.25  | Правила успешного лидера .                   | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа             | каб. 18 | Наблюдение |
| 63. | 26.04.25  | Определяющая роль вожатого                   | 4 | 12:30 - 15:40 | Тренинг            | каб. 18 | Наблюдение |
| 64. | 03.05.25  | Стили работы вожатого - лидера .             | 4 | 12:30 - 15:40 | Беседа             | каб. 18 | Опрос      |
| 65. | 08.05.25  | Активная жизненная позиция вожатого - лидера | 4 | 08:00-11:10   | Тренинг            | каб. 18 | Наблюдение |
| 66. | 10.05.25  | Развитие лидерских качеств вожатого          | 4 | 08:00-11:10   | дискуссия          | каб. 18 | Наблюдение |
| 67. | 15.05.25  | Обязанности вожатого - лидера                | 4 | 08:00-11:10   | дискуссия          | каб. 18 | Наблюдение |
| 68. | 17.05.25  | Основные инструкции и рекомендации           | 4 | 12:30 - 15:40 | Лекция             | каб. 18 | Опрос      |
| 69. | 22.05.25  | Кодекс поведения вожатого                    | 4 | 08:00-11:10   | Дискуссия          | каб. 18 | Опрос      |
| 70. | 24.05.25  | Правила движения - главные правила жизни     | 4 | 12:30 - 15:40 | Лекция             | каб. 18 | Опрос      |
| 71. | 29.05.25  | Рекомендации к ведению дневника вожатого     | 4 | 08:00-11:10   | Беседа             | каб. 18 | Опрос      |

|       |          |                  |     |                  |           |         |        |
|-------|----------|------------------|-----|------------------|-----------|---------|--------|
| 72.   | 31.05.25 | Итоговое занятие | 4   | 12:30 -<br>15:40 | Дискуссия | каб. 18 | Анализ |
| ИТОГО |          |                  | 288 |                  |           |         |        |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение** Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для занятий необходим кабинет, оснащенный учебной мебелью. Изучение тем, связанных с оформлением отрядной газеты требует наличия ватмана, цветной бумаги, маркеров, карандашей, клея.

Некоторые темы предполагают наличие компьютера, проектора, экрана.

**Кадровое обеспечение.** Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический процесс осуществляют педагог дополнительного образования. Педагог проводит занятия с детьми по данной программе.

В качестве консультантов приглашается заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по культурно – массовой работе.

Педагог организует образовательно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в практических занятиях.

#### 3.2 Формы контроля и аттестации

В зависимости от этапа обучения используется диагностирование педагогической деятельности и субъекта (объекта) на который эта деятельность направлена.

Система оценивания

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и текущее (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

**Стартовое оценивание** - направлено на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

**Текущее оценивание** - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

**Тематическое оценивание** - осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний

обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям.

**Промежуточное оценивание** - выявление результатов определенного этапа обучения. Оценка уровня подготовки обучаемых в этом случае производится с помощью зачетов по разделам программы, или тестов.

**Итоговое оценивание** - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.

✓ оценивание может быть только по критериям.

Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

✓ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Функционирует трехбалльная система оценивания результатов обучающихся:

1 балл – минимальный (репродуктивный) уровень освоения программы;

2 балла – средний (продуктивный) уровень освоения программы;

3 балла – максимальный (творческий) уровень освоения программы.

Если соотнести количество баллов с уровнями успешности, то получится следующее:

1 балл – **Необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – **Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – **Максимальный уровень** (творческий) – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Предметные .**

- Обучающиеся будут обладать знаниями и умениями по управлению детским и молодежным коллективом.
- Приобретут организаторский опыт и опыт самоорганизации;
- Усовершенствуют лидерские качества
- Раскроют свой творческий потенциал;
- Получат перспективы профессиональной деятельности;
- Станут способны принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций.

#### **Личностные**

##### **Обучающийся должен:**

- Осознавать ценностно-смысловое самоопределение в деятельности объединения;
- Обладать нравственной мотивацией взаимодействия с людьми, ценностным отношением к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- Обладать ценностным рядом на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами профессионального творчества в контексте российских образовательных и культурных традиций;
- Придерживаться этическим нормам социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе;
- Быть способным к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности, отношений, складывающихся с окружающими людьми.
- Ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

## **Метапредметные**

### **Обучающийся должен:**

- Интересоваться познавательной и интеллектуальной сферой деятельности.
- Обладать навыками сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.
- Проявлять творческий подход к решению поставленных задач;
- Быть ориентированным на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;



#### **IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач;
- развивающее - вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
- метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- игровой метод. Используется как ведущий метод познания;

- практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Проведение мониторинга по дополнительной образовательной программе возможно при использовании следующих методов:

**Собеседование** – метод диагностирования знаний обучающегося по теме или изученному разделу.

**Наблюдение** - один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении обучающихся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

**Опрос** — незаменимый прием получения информации. Это почти универсальный метод. Искусство его использования состоит в том, чтобы знать, о чем именно спрашивать, как спрашивать, какие задавать вопросы, и, наконец, убедиться в том, что можно верить полученным ответам.

**Анализ продуктов деятельности** - это всестороннее тщательное изучение, обобщение и систематизация полученных данных. Педагог разрабатывает ряд критериев, по которым оценивается продукт деятельности (публикация, фотоснимок, работа по прикладному творчеству, презентация и др.)

**Упражнение** - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков. Как правило, упражнения помогают педагогу провести промежуточное диагностирование ряда универсальных учебных действий с целью определить проблемное поле обучающегося.

**Самостоятельная работа** - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно выполняют поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий. Самостоятельная работа есть высшая работа учебной деятельности детей и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому ей присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая.

**Контрольные задания в занимательной форме** – один из методов диагностирования, который заключается в том, чтобы в нетрадиционной форме (викторины, кроссворды, ребусы, заполнение таблицы, формулы, схемы и прочее) определить ряд универсальных учебных действий обучающихся.

**Терминологический диктант** – особый метод диагностирования знаний обучающихся, направленный на выявление уровня понимания детей о том или ином понятии (термине).

**Совместное решение задач (в группе)** – метод диагностирования умений обучающихся коллективной работы, поиск решения проблемной ситуации в паре (группе). Такое диагностирование даёт возможность поиска наиболее эффективных способов решения проблемных ситуаций. Возможно использование проблемно-эвристических заданий.

**Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результатов проекта.

### **Рейтинговая система оценивания**

**Подсчёт числа побед в конкурсах (рейтинговая система оценивания)** - метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых достижений, т.е. рейтинг обучающего составляет сумма баллов, набранная за участие и количество побед в конкурсной деятельности разного уровня.

**Зачёт по теме** – метод диагностирования ряда универсальных учебных действий обучающихся по одной теме, по конкретному разделу и т.п.

Формой подведения итогов по окончанию каждого года обучения является стажировка в лагере с дневным пребыванием, которая включает в себя проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам учебного года

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
6. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
7. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.- сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
8. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

### Список литературы для обучающихся.

1. Командные игры- испытания. Сборник игр. - М.: Пед .общество «Россия», 2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач - М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин / К.А. Боровик. - М.: Дрофа-

4. Григорьева С.А. Словарь языка русских жестов / С.А. Григорьева, Н.В. Григорьев, Г.Е. Крейдлин. - М.: Вена, 2001.
5. Гридина В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
6. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
7. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
8. Ильин М., Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи / М.Ильин, Е.Сегал. - М.: Детская литература.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детей**

**«Дом детского творчества» г. Батайск Ростовской области.**

**СЕРТИФИКАТ**

**участника программы «Школа подготовки вожатого»**

Выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Удостоверяет, что он (а) принимал (а) участие в курсовой подготовке по  
программе «Школа вожатого». Объем курсовой подготовки –        часа.

Директор МБУ ДО ДДТ

