

Управление образования города Батайска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «25» августа 2024г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ А.Б. Исаева  
Приказ от «02» сентября 2024г. №222/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА»

**Подвид программы:** модульная

**Уровень программы:** стартовый

**Целевая группа (возраст):** дети в возрасте от  
12 до 17 лет

**Срок реализации:** 1 год, 144 часа

1 год - 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог д/о

Голубева Елена Владимировна

Батайск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3-14
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	4-5
1.3. Содержание программы.....	5-13
Учебный план.....	5-6
Содержание учебного плана.....	6-11
1.4. Планируемые результаты.....	11-12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	13-16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16-17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе, и, несомненно, детским общественным объединениям и организациям отводится первое место по подготовке лидеров.

В процессе развития детских общественных объединений области, повышения социальной значимости их деятельности остро встал вопрос о подготовке лидеров детских объединений, интеграция интеллектуального потенциала в сфере планирования и выработки перспектив развития, создания условий для обмена опытом.

Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании.

Потребность в социальной активности - одна из острейших проблем подросткового возраста. Как справедливо писал Е. А. Аркин: «Когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не

могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребенок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон».

**Целевая аудитория:** данная программа адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (12 -17 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

**Срок реализации программы:** 1 года.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю – 144 часа в год.

**Формы проведения** учебных занятий подбираются с учетом поставленной цели, выделенных задач программы «Школа социального лидерства» и возраста обучающихся:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в областных и всероссийских);
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)

**Формы организации учебных занятий:**

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры).

**Формы организации учебного процесса:**

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

## 1.2. Цель и задачи программы

Развитие социальной активности и лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других; содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социализации активистов в обществе.

**Задачи:**

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Очно	
			Теория	Практика
1	Педагогическая диагностика	4	0	4
2	Правовые основы деятельности общественного объединения	8	2	6
3	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	8	4	4
4	Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств.	6	4	2
5	«Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других	6	2	4
6	Ораторское искусство	8	4	4
7	Формальные и неформальные лидеры.	6	3	3
8	«Я – лидер?», «Развиваю лидерские качества».	6	3	3
9	Этика делового общения	8	6	2
10	Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики.	8	6	2
11	Технология игр и игровых	8	2	6

	программ.			
12	Программа добрых дел. Карта заботы команды.	<b>8</b>	2	6
13	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	<b>8</b>	4	4
14	Проекты по направлению «Личностное развитие».	<b>6</b>	2	4
15	Проекты по направлению «Гражданская активность». Мероприятия по направлению.	<b>6</b>	2	4
16	Проекты по информационно-медийному направлению.	<b>6</b>	2	4
17	Проекты по военно-патриотическому направлению.	<b>6</b>	2	4
18	Конфликтология	<b>8</b>	3	5
19	Тактика победы. Подготовка к успешному участию в конкурсах и проектах.	<b>8</b>	4	4
20	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>8</b>	0	8
21	Итоговая педагогическая диагностика.	<b>4</b>	0	4
22	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>

### Содержание учебного плана

1. Педагогическая диагностика. (4 часа: теория - 2 час., практика - 2 час.)  
Тест «Что я знаю о детском движении?»
2. Правовые основы деятельности общественного объединения. (8 час.: теория – 2 час., практика – 6 час.)  
Программы СПО-ФДО и РСМ. Технология создания программ деятельности на материале СПО-ФДО. Устав общественного объединения.  
Практикум по созданию Устава общественного объединения.
3. Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта. (8 час.: теория – 4 час., практика – 4 час.)  
Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов. Отличие проекта от плана. Оформление работы.  
Составление социального проекта. Работа в группах. Защита проекта.
4. Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств. (6 час.: теория - 4 час., практика - 2 час.)  
Теория: Лидерство – как вид коммуникативной деятельности – категория, подчиненная социально – психологическим и политическим отношениям.  
Тренинг лидерских качеств. Современное понимание лидерства. Лидерские

качества. Роли. Деятельность. Проблема постановки личных целей и целей группы. Принятие лидерских и управленческих решений, проблемы, пути их преодоления. Анализ создавшейся ситуации, способы управления обстоятельствами. Искусство управления.

Практика: психологический практикум. Создание психологический портрет лидера. Тренинг «Кто такой лидер?»

5. «Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других. (6 час.: теория - 2 час., практика - 4 час.)

Теория: круглый стол на тему «Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других. Формирование мотивации к самопознанию и саморазвитию, развитие позитивного образа «Я – сегодня», «Я в будущем». Самодиагностика и самораскрытие членов группы, развитие креативности и формирование необходимой коммуникативной дистанции.

Практика: «Тренинг личностного роста». Цель: изучение и понимание обучающегося самого себя, увеличение его знаний о самом себе, самосовершенствование, осознание его сильных и слабых сторон личности, выработка целей.

6. Ораторское искусство (8час.: теория – 4 час., практика – 4 час.)

Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.

Подготовка к выступлениям. Публичные выступления.

7. Формальные и неформальные лидеры. (6 час.: теория - 3 час., практика - 3 час.)

Теория: определение уровня лидерских качеств личности разнообразными тестами и играми на выявление лидера. Лидеры явные и скрытые. Модели программы самообразования лидера. Система самообразования в воспитании лидера.

Практика: тренинг «Буду лидером» - воспитание лидерских качеств в игровой форме. Применение ролевых игр

8. «Я – лидер?», «Развиваю лидерские качества». (6 час.: теория - 3 час., практика - 3 час.)

Теория: анкетирование на выявление уровня лидерских качеств. (определение динамики)

Практика: «Тренинг для тренеров». Цель: формирование навыков ведение тренингов, публичных выступлений. Упражнение «Парное взаимодействие» на понимание важности 9 совместных действий для достижения результата. Мозговой штурм «Я волнуюсь» проинформирует о различных способах борьбы со стрессовой ситуацией перед аудиторией.

9.Этика делового общения

Теория (1 час) Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения.

Практика (3 часа) Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.

10. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики.

Теория (1 час) Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Организация благотворительных акций. Методики определения эмоционального состояния группы.

Практика (3 часа) Практикум по составлению «Положения о КТД». Конструирование и проведение школьных и городских КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

11. Технология игр и игровых программ.

Теория (1 час) Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры дискуссии, деловые и ролевые игры.

Практика (3 часа) Конструирование конкурсных программ, игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Защита программ, разработанных обучающимися.

12. Программа добрых дел. Карта работы команды. (8 час.: теория - 2 час., практика - 6 час.)

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: Разработка карты добрых дел команды.

13. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия. (8 час.: теория - 4 час., практика - 4 час.)

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел РДШ. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника.

Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел РДШ (практикум по разработке мероприятия).

14. Проекты по направлению «Личностное развитие» (6 час.: теория - 2 час., практика - 4 час.)

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»:

Проекты поднаправления «Творчество»: онлайн-квизы и акции, приуроченные к значимым датам в сфере культуры; фестиваль театрализованных постановок для начальных классов.

Проекты поднаправления «Наука»: «Гражданская наука»; «Всероссийский турнир трех ученых»; «Объясните нормально»; «Научное ориентирование».

Проекты поднаправления «Спорт»: «Веселые старты»; «Игры отважных»; «На спорте».

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

15. Проекты по направлению «Гражданская активность» (6 час.: теория - 2 час., практика - 4 час.).

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»:

Проекты поднаправления «Гражданская идентичность»: «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы»; «КоЛаб»; «Твой выбор».

Проекты поднаправления «Экология»: «Сезоны фенологии»; «Эко забота»; онлайн-активности во ВКонтакте, комплекс экологических занятий в начальной школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

16. Проекты по информационно-медийному направлению (6 час.: теория - 2 час., практика - 4 час.).

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению:

Проекты поднаправления «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа».

Проекты поднаправления «Междисциплинарные проекты и программы»: «ВПорядке»; «КЭШ: Клуб экономных школьников»; «Информационная культура и безопасность»; «Лига решений». Школьные медиа в нашем образовательном учреждении: газеты, альманахи, школьное телевидение, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

17. Проекты по военно-патриотическому направлению (6 час.: теория - 2 час., практика - 4 час.).

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению:

Проекты поднаправления «Патриотика»: «Зарничка»; «Зарница»; «Орленок»; «Делай, как я»; «Моя история»; «Штаб актива ВПН».

Проекты поднаправления «Краеведение»: «Я познаю Россию»; «Школьный музей»; «Прогулки по стране»; «Научное ориентирование».

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

#### 18. Конфликтология

Теория (1 час) Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Классификация споров.

Практика (3 часа) Практикум и тренинг на обучение навыкам выхода из конфликта.

19. Тактика победы. Подготовка к успешному участию в конкурсах и проектах. (8 час.: теория- 4 час., практика- 4 час.).

Теория: Конкурс лидеров молодежных организаций «Лидер года». Конкурс портфолио (правила оформления, содержание портфолио, критерии оценки), самопрезентация (форма и содержание выступления, дискуссия с членами жюри, презентация, критерии оценивания), конкурс-дискуссия (критерии, культура высказывания и аргументации).

Практика: Конкурс «Лидер»

20. Итоговое занятие по программе (4 час.: теория - 0 час., практика – 4 час.).

Практика: подведение итогов работы команды. Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды.

21. Итоговое мероприятие. (4 час.: теория – 0 час., практика - 4 час.)

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение итогового мероприятия. Игровая программа – квест «А ты в движении?».

## 1.4. Планируемые результаты

### *1. Личностные результаты:*

Личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; динамика в развитии качеств - ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности; формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

### *2. Метапредметные результаты:*

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания; умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания; осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового; наличие опыта деятельности по подготовке сообщений и т.д.);
- деятельностно-творческая (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности; умение осуществлять рациональную творческую деятельность; осознание необходимости осуществления рациональной деятельности, стремление к творческой деятельности; наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности).
- коммуникативная компетенция – овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- социально-педагогическая компетенция — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

### *3. Предметные результаты:*

По итогам обучения обучающийся должен знать:

- понятия «информация» и виды информации;
- основные качества лидера;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- об организованных детских и молодёжных объединениях области;
- алгоритм социального проектирования;
- построение выступления;
- принципы эффективного выступления;
- зоны пространства человека;
- способы повышения работоспособности;
- правила бесконфликтного общения;
- основы невербального общения;
- права уверенной в себе личности;
- как создать свой имидж;

- как подготовить речь;
- правила делового этикета;
- историю появления детских организаций в России;
- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения мероприятий.

По итогам обучения обучающийся должен уметь:

- работать с разными источниками информации;
- вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
- решать спор без конфликта;
- организовать работу группы;
- общаться: вести разговор, слушать;
- уметь организовать себя;
- реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
- создавать социально-значимые проекты;
- писать речь для короткого выступления;
- публично выступать;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь управлять коллективом;
- планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;
- работать над созданием своего имиджа;
- эффективно провести собрание;
- аргументировать свою точку зрения;
- снимать напряжение в конфликтной ситуации;
- самостоятельно работать с проблемами.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

#### **Календарный учебный график Школа социального лидерства**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Педагогическая диагностика	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
2		Педагогическая диагностика	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
3		Правовые основы деятельности общественного объединения	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
4		Правовые основы деятельности общественного объединения	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
5		Правовые основы деятельности общественного объединения	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
6		Правовые основы деятельности общественного объединения	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
7		Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
8		Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль

9		Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
10		Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
11		Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств.	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
12		Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств.	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
13		Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств.	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
14		«Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
15		«Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
16		«Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
17		Ораторское искусство	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
18		Ораторское искусство	2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
19		Ораторское искусство	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
20		Формальные и неформальные лидеры.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
21		Формальные и неформальные лидеры. «Я – лидер?», «Развиваю лидерские качества».	2/2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
22		«Я – лидер?», «Развиваю лидерские качества».	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
23		Этика делового общения	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
24		Этика делового общения	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
25		Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль

26		Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
27		Технология игр и игровых программ.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
28		Технология игр и игровых программ.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
29		Программа добрых дел. Карта заботы команды.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
30		Программа добрых дел. Карта заботы команды.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
31		Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
32		Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
33		Проекты по направлению «Личностное развитие».	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
34		Проекты по направлению «Личностное развитие». Проекты по направлению «Гражданская активность». Мероприятия по направлению.	2/2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
35		Проекты по направлению «Гражданская активность». Мероприятия по направлению.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
36		Проекты по информационно-медийному направлению.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
37		Проекты по информационно-медийному направлению. Проекты по военно-патриотическому направлению.	2/2	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
38		Проекты по военно-патриотическому направлению.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
39		Конфликтология	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
40		Конфликтология	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль

41		Тактика победы. Подготовка к успешному участию в конкурсах и проектах.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
42		Тактика победы. Подготовка к успешному участию в конкурсах и проектах.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
43		Итоговые мероприятия	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
44		Итоговые мероприятия	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль
45		Итоговая педагогическая диагностика.	4	40мин	групповая	ДДТ	самоконтроль

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение:

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

## 2.3. Методическое обеспечение

На занятиях Школы социального лидерства могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Школа социального лидерства» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

## 2.4. Формы аттестации

1. Заинтересованное участие детей и подростков в управлении деятельностью общественной организации.
2. Увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.
3. Тестирование и диагностика учащихся в начале и конце учебного года с целью наблюдения изменения психолого-педагогической характеристики (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра - дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008. - 112 с.
3. Каппони., Новак Т. «Сам себе психолог», «Питер», 1996
4. Волина В.В. «Как себя вести», «Дидактика Плюс Зенит», 2001
5. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001
6. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф. Анн.- СПб, 2003 г.
7. Мы - будущее России! - Омск, 1999 г.
8. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006 г.
9. Пескова М.Е. «Школа жизни». Программа занятий с классом. // Классный руководитель-2007-№3. - С.93 -113.
10. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
11. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар- Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
12. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
13. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3.- С.85-96
14. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.- С.100-116.

15. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2007-№3 .-С.39-71.
16. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.