

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Ростовская область гор. Батайск

Принято / согласовано

на заседании педагогического совета

Протокол от «___» _____ 202_ г.

№ _____

Утверждаю

Директор МБУ ДО ДДТ

_____ А.Б. Исаева

Приказ от «___» _____

№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАВИГАТОР АКТИВИСТА»

Подвид программы: *разноуровневая*

Уровень программы: *стартовый*

Целевая группа (возраст): *от 14 до 17 лет*

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: *очная*

Разработчик: _____ педагог
дополнительного образования
Иванова А.В.

г. Батайск, Ростовская область
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. Цель программы.	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	15
2.2. Дидактическое обеспечение программы:	17
2.3. Материально-техническое обеспечение.	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост культуры всего общества».
Д.С. Лихачев.

Российская земля - край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Благополучие страны зависит от самоотверженности, организованности, готовности к труду и высокой работоспособности граждан. Важно, чтобы всем гражданам были присущи такие качества, как образованность, гражданственность и патриотизм. Современный образованный человек – это человек, обладающий определенным набором знаний, умеющий самостоятельно приобретать и применять их в любой ситуации, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, критически мыслить, принимать решения, быть коммуникабельным в различных социальных группах, уметь презентовать себя и свои достижения. Кроме того, проявление активной гражданской позиции является важной частью его самореализации как личности.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Историческое краеведение является одним из главных источников знаний о своей Родине, воспитания любви к родному краю, стране, в которой живешь, ответственности за судьбу и благополучие своего народа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Навигатор активиста» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дополнительного образования детей, прав ребёнка и охраны здоровья детей.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Содержание нацелено на углубленное изучение истории и культуры Ростовской области, городов Ростова-на-Дону и Батайска.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Навигатор активиста» обусловлена наличием интереса обучающихся к изучению истории и культуры своего родного края и города посредством проектной и учебно-исследовательской деятельности. Привлечение детей среднего и старшего школьного возраста к историко-краеведческой деятельности способствует не только углубленному изучению истории родного края, но и познанию законов общественного развития, их влияния на жизнь родного края. Кроме того, краеведение является одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания обучающихся и имеет огромный потенциал в воспитании гражданственности

и патриотизма у подрастающего поколения.

Вид программы: модифицированная.

В процессе разработки программы использовались материалы следующих авторских программ: Поля Д.В. «Проектная деятельность» (2013 г.), Хлеб И.А. «Мой город» (2018 г.), Гоголевой М.Я. «От познания – к житнетворчеству» (2018 г.), Кутняховой Н.А. «Краеведение в проектной деятельности школьников» (2020 г.), Овчинниковой О.В. «Исследователь родного края» (2021 г.).

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Навигатор активиста» заключается в использовании современных технологий (технологии дистанционного обучения, технология проблемного обучения) и изучении исторических памятников регионального значения. В ходе освоения программы школьники приобретают опыт проектно-исследовательской деятельности, навыки уверенного поведения при публичной презентации результатов своего исследования. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет обучающимся приобрести более глубокие знания о родном городе, крае, включиться в самостоятельную исследовательскую деятельность, научиться выявлять проблемные точки социальной жизни в своей местности и находить пути их решения. Результатом учебной деятельности являются мини-проекты и исследовательские работы на определенную тему, их презентация и публичная защита на различных площадках, ориентированных на российских школьников.

Адресат программы: обучающиеся 14 -17 лет.

Содержание программы разработано с учетом психофизиологических особенностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Юность – пора становления мировоззрения. Для этого есть все предпосылки: сформировалось абстрактно-логическое, теоретическое мышление, достигнута психологическая самостоятельность, приближается социальная зрелость. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями.

Ведущая деятельность в этом возрасте - учебно-профессиональная. В этот период происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Учебная деятельность выступает как средство профессионального самоопределения. Юношам и девушкам свойственно рассматривать выбор своего жизненного пути как вывод из анализа своих потребностей и возможностей. Познавательные интересы все больше связываются с определенными учебными предметами (гуманитарными или точными науками). Возникает потребность расширить представления в интересующей сфере.

Важнейшим новообразованием интеллектуальной сферы является теоретическое мышление, которое связано с решением теоретических задач, проявляется в знании законов, правил, теорий. Старшеклассник усваивает научные понятия. Усиливается тенденция к доказательности, использованию развернутых умозаключений, логических аргументаций. Старшеклассники стремятся к точности словесного высказывания мысли, к хорошей литературной форме высказывания. Многие старшеклассники способны видеть новое в уже известном.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность старшеклассников, участие в дискуссиях, эвристических беседах способствуют развитию их теоретического мышления. Творческие, исследовательские задания развивают самостоятельность, умение анализировать, обобщать, делать выводы, быстро принимать решение в сложных, нестандартных ситуациях. В старшем школьном возрасте усиливается общественная направленность личности воспитанника, его потребность принести пользу обществу, другим людям.

Цель программы: привлечение обучающихся к историко-краеведческой деятельности посредством учебного исследования и проектирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать углублению знаний о родном городе;
- формировать умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения сравнивать, сопоставлять, анализировать события и факты, делать выводы;
- формировать знания о структуре проектной, учебно-исследовательской деятельности, этапах, методах, способах научного поиска, структурирования необходимой для исследования информации;
- формировать представления о принципах работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, архивами, интервьюирование, тестирование и др.);
- формировать умения адекватно оценивать результаты своего исследования соотносить их с целью и задачами, выбранными методами, проводить коррекцию своей деятельности;
- формировать умения систематизировать, оформлять и представлять результаты учебно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое, аналитическое и критическое мышление, адекватную самооценку своей деятельности;
- развивать навыки эффективной коммуникации в процессе обучения;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской работы;

- развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения во время выступления.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному краю, чувства гордости и восхищения талантами земляков - знаменитых людей;
- воспитывать уважительное, бережное и созидательное отношение к историческим и культурным объектам родного края;
- формировать активную гражданскую позицию, чувств патриотизма;
- воспитывать сознательное и ответственное отношение к своей исследовательской деятельности, ее качеству и результатам;
- формировать общую культуру обучающихся.

Срок реализации программы - 1 год.

Условия набора: без ограничений, по заявлению родителей или обучающихся, проявивших интерес к углубленному изучению истории и культуры Ростовской области, городов Ростова-на-Дону и Батайска.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Всего: 144 часа в год.

Форма организации обучения: очная, с возможностью использования дистанционного формата обучения и информационно-коммуникативной технологии.

Формы реализации программы: групповая.

Формы проведения занятий - теоретические и практические занятия: лекции, практикумы, «круглый стол», дискуссии, экскурсии, учебные исследования, мультимедийные презентации, работа с архивными документами и литературой в библиотеке и музеях, участие в исследовательских конференциях и конкурсах.

Сфера реализации: учреждение дополнительное образование.

Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися.

Предметные:

- имеет представление об уникальном историко-культурном наследии Ростовской области, г.г. Ростова-на-Дону и Батайска, об особенностях литературного, музыкального и художественного творчества земляков, об уличном искусстве города, об олимпийской гордости Дона;
- знает особенности архитектуры и творчество архитекторов Донского края;
- самостоятельно овладевает краеведческими знаниями и применяет их в разных ситуациях;
- умеет определять суть проблемы и пути ее решения;
- проявляет устойчивый интерес к изучению родного города Ростова-на-Дону;

Метапредметные:

- обладает развитым аналитическим, логическим и критическим мышлением;
- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеет коммуникативными навыками;
- использует разнообразные источники информации в учебной деятельности в соответствии с целью и учебной задачей;
- использует различные средства обучения, в т.ч. информационно-коммуникативные.

Личностные:

- осознает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме;
- проявляет активную гражданскую позицию и чувства патриотизма в практической деятельности, чувства гордости и восхищения талантами и достижениями наших земляков, соотечественников;
- умеет работать в коллективе и индивидуально;
- осуществляет рефлексию своей деятельности;
- умеет корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы;
- уверенно чувствует себя во время публичных выступлений.

Способы определения результативности реализации программы: педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, тестирование, психолого-педагогическая диагностика воспитанности и личностного развития обучающихся осуществляется педагогами–психологами МБУ ДО ДДТ с использованием соответствующих методик за пределами учебного времени.

Формы определения результативности освоения программы: результаты педагогической диагностики и теста, результативное участие в конкурсах, конференциях.

Работа с родителями: родительские собрания, совместные походы выходного дня, экскурсии, акции, праздники, встречи с интересными людьми города.

Прогноз развития программы: создание учебно-методического комплекта.

II. Учебный план

№ п.п.	Тема	Количество часов		
		теория	практика	общее
1. Введение.		2	6	8
1.1.	Вводное занятие. Роль науки в развитии общества. Краеведение как наука и как деятельность.	2	6	8
2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности средствами краеведения		24	54	78
2.1.	Объективность – главный признак научного знания	2	2	4
2.2.	Условия и средства получения научного знания	2	2	4
2.3.	Требования и условия проблемы	2	2	4
2.4.	Выбор и формулировка темы исследования	2	2	4
2.5.	Общее и частное в исследовании	2	2	4
2.6.	Метафора как средство понимания и поиска решения	2	6	8
2.7.	Определение цели и задач исследования	2	6	8
2.8.	Аргументация и ее приемы	2	6	8
2.9.	Выдвижение гипотезы	2	6	8
2.10.	Креативная постановка вопросов	4	6	10
2.11.	Общие и специальные методы исследования	0	4	4
2.12.	Приёмы определения понятий	0	2	2
2.13.	Характеристика. Сравнение. Различие.	2	2	4
2.14.	Конвергентные задачи на этапах проверки и доказательства гипотез	0	2	2
2.15.	Конвергентные задачи на этапах систематизации	0	2	2

	полученных сведений			
2.16.	Дивергентные задачи на основе творческого воображения	0	2	2
3. Учебно-исследовательская работа по краеведению.		8	50	58
3.1.	Методика проведения самостоятельного исследования	2	6	8
3.2.	Разработка исследовательского проекта	0	6	6
3.3.	Сбор материалов исследования	0	6	6
3.4.	Систематизация результатов исследования	0	6	6
3.5.	Обработка результатов исследования	0	2	2
3.6.	Оформление результатов исследования	0	4	4
3.7.	Составление таблиц и графиков, диаграмм	0	2	2
3.8.	Оформление исследовательской работы	0	2	2
3.9.	Разработка презентации исследовательской работы	2	2	4
3.10.	Составление устного доклада	0	4	4
3.11.	Авторская позиция и культура речи оратора	2	2	4
3.12.	Презентация и защита учебно-исследовательских работ	0	4	4
3.13.	Деловая игра «Я - исследователь»	0	2	2
4.	Педагогическая диагностика	0	2	2
4.1.	Итоговое занятие	2	0	2
Всего		34	110	144

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (всего 8 часов: теория - 2 часа, практика - 6 часа)

Тема 1.1 (8 часов). Вводное занятие.

Теория (2 часа). Роль науки в развитии общества. Краеведение как наука и как деятельность. Значение исследовательской деятельности в развитии когнитивных и креативных способностей обучающихся. Краеведение – способ познания родного края и новый тип междисциплинарного знания.

Практика (6 часов) Меры безопасности на занятиях. Педагогическая диагностика для определения стартовых возможностей освоения программы.

Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности средствами краеведения (всего 78 часов: теория – 24 часа; практика – 54 час).

Тема 2.1 (4 часа) Объективность – главный признак научного знания.

Теория (2 часа). Что означает «объективность». Признаки объективного и необъективного подхода в организации исследования родного края. Краеведение – единство науки и практики.

Практика (2 часа). Знакомство с примерами объективности и необъективности в трактовке научных краеведческих фактов.

Тема 2.2 (4 часа) Условия и средства получения научного знания.

Теория (2 часа) Условия и средства получения научного знания в гуманитарных науках. Специфика гуманитарного типа научного познания. Краеведение – комплексная наука, детально изучающая какую-либо территорию. Краеведческая деятельность – условие получения научного знания. Основные направления краеведческой деятельности.

Практика (2 часа). Знакомство с разными видами краеведческих источников информации. Краеведческая библиография, печатные, статистические, картографические, архивные, устные источники, памятники истории и культуры Донского края, Ростова-на-Дону, Батайска. Выполнение тренировочных заданий по определению основных направлений краеведческой деятельности известных краеведов Донского края по архивным и печатным материалам.

Тема 2.3 (4 часа) Требования и условия проблемы исследования.

Теория (2 часа) Постановка проблемы - начало исследования. Проблема как социально значимое и личностно значимое противоречие. Требования и условия, необходимые для разрешения проблемы.

Практика (2 часа) Работа с текстом краеведческого характера по определению круга социальных, экономических, культурных проблем, условий по их разрешению на примере изучения историко - архитектурного наследия города Ростова – на – Дону и Батайска.

Тема 2.4 (4 часа) Выбор и формулировка темы исследования.

Теория (2 часа). Актуальность, новизна и практическая значимость темы исследования. Объекты учебно-исследовательской деятельности в Ростове-на-Дону.

Практика (2 часа). Круглый стол: «Роль краеведения в охране культурного наследия города Ростова-на-Дону и Батайска». Определение и обсуждение сути проблем городов. Выбор темы учебного исследования.

Тема 2.5 (4 часа). Общее и частное в исследовании.

Теория (2 часа). Что такое объект исследования. Что такое предмет исследования. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования.

Практика (2 часа). Работа с текстом по краеведению: определение предмета и объекта исследования, выделение общего и частного.

Тема 2.6 (8 часов). Метафора как средство понимания и поиска решения.

Теория (2 часа). Что представляет собой метафоричность мышления. Значение метафоричности мышления в исследовании.

Практика (6 часов). Решение практических задач на метафоричность мышления. Работа с текстом: объяснение содержания посредством метафор (П. Лебедеко «Сказки Тихого Дона», М. Шолохов «Донские рассказы», «Тихий Дон», «Поднятая целина» др.).

Тема 2.7 (8 часов). Определение цели и задач исследования.

Теория (2 часа). Цель как модель желаемого конечного результата исследования. Методика постановки задач исследования: дробление цели на подцели, выбор путей и оптимальных средств достижения цели исследования. Определение последовательности выдвижения теоретических и практических задач исследовательской работы.

Практика (6 часов). Алгоритм формулировки цели. Последовательность выдвижения теоретических и практических задач в исследовательской работе по предложенной исследовательской теме: «Творческая биография ростовских скульпторов: Скнарина А.А. и Букке С.А.». Формулирование цели и задач по теме исследования.

Тема 2.8 (8 часов). Аргументация и ее приемы.

Теория (2 часа). Аргументация, её структура, виды и роль в научной дискуссии. Аргументация как логическая процедура обоснования.

Практика (6 часов). Работа с текстом: поиск аргументированного изложения научных фактов. Дискуссия по предложенной теме: «Стрит – арт в культурном пространстве города: вандализм или искусство?».

Тема 2.9 (8 часов). Выдвижение гипотезы.

Теория (2 часа). Гипотеза и её доказательства. Классификация гипотез. Требования к выдвижению гипотез.

Практика (6 часов). Работа в группах по выдвижению рабочих гипотез по предложенной исследовательской теме: «Архитектура и архитекторы Донской столицы». Самостоятельная работа по формулированию гипотезы по выбранной теме и составление краткого плана по её доказательству или опровержению.

Тема 2.10 (10 часов). Креативная постановка вопросов.

Теория (4 часа). Креативная постановка вопросов. Требования к составлению вопросов проблемного содержания к тексту.

Практика (6 часов). Самостоятельная работа: подборка и анализ информационного материала для составления списка проблемных вопросов по темам мини-исследования: «Мои любимые места родного города», «Развитие комфортной городской среды», «Батайск – с таких городов начинается Россия»; составление списка проблемных вопросов собственного исследования.

Тема 2.11 (4 часа). Общие и специальные методы исследования.

Практика (4 часа). Использование исследовательских методов для определения последовательности действий при изучении родного города. Составление систематизирующей таблицы, характеризующей общие (теоретические) и специальные (эмпирические) методы исследования в соответствии с выбранной темой собственного исследования.

Тема 2.12 (2 часа) Приёмы определения понятий.

Практика (2 часа) Работа в библиотеке или в компьютерном классе с доступом к сети интернет. Самостоятельная работа с текстами по краеведению с целью определения основных понятий и терминов.

Тема 2.13 (4 часа) Характеристика. Сравнение. Различие.

Теория (2 часа). Характеристика предмета и объектов исследования. Правильное составление характеристики. Для чего нужно сравнивать и сопоставлять. Приёмы сравнения. Определение различий. Сопоставление.

Практика (2 часа). Составление характеристики предмета, объекта, методов исследования по теме: «Писатели Дона в топонимике города». Составление характеристики предмета, объекта, методов собственного исследования; сравнение, сопоставление и определение различий теорий и фактов.

Тема 2.14 (2 часа). Конвергентные задачи на этапах проверки и доказательства гипотез.

Практика (2 часа). Разработка и решение конвергентных задач на этапе выдвижения и проверки гипотез собственного исследования по выбранной теме исследования родного города.

Тема 2.15 (2 часа) Конвергентные задачи на этапах систематизации полученных сведений.

Практика (2 часа) Разработка и решение конвергентных задач на этапе систематизации полученных материалов собственного исследования по выбранной теме.

Тема 2.16 (2 часа) Дивергентные задачи на основе творческого воображения.

Практика (2 часа). Выполнение заданий по решению дивергентных задач. Коллективная игра «Интеллектуальный лабиринт». Задание на умение выдвигать большое количество интересных и необычных идей применительно к одному и тому же объекту по предложенной теме исследования «Батайск - город будущего».

Учебно-исследовательская работа по краеведению (всего – 58 часов /теория – 8 часов; практика – 50 часов).

Тема 3.1 (8 часов) Методика проведения самостоятельного исследования. Теория (2 часа). Основные этапы учебного исследования – название и временные ограничения. Выбор методов исследования согласно заявленной цели. Необходимость прогнозирования результатов деятельности. Важность умения создавать условия, находить ресурсы и средства, необходимые для выполнения исследования.

Практика (6 часов). Определение направления и темы самостоятельного исследования. Формулировка цели. Определение этапов собственного учебного исследования: составление плана. Составление систематизирующей таблицы «Методы моего исследования». Планирование и прогнозирование результатов исследовательской деятельности.

Тема 3.2 (6 часов). Разработка исследовательского проекта.

Практика (6 часов). Деловая игра исследовательского, поискового характера «Умные филины», направленная на развитие рефлексивных, исследовательских, коммуникативных умений и навыков. Разработка исследовательского проекта по выбранной теме.

Тема 3.3. (6 часов). Сбор материалов исследования.

Практика (6 часов). Работа в библиотеке, архиве, в сети Интернет. Составление поэтапного отчёта о проделанной работе с последующей корректировкой.

Тема 3.4. (6 часов). Систематизация результатов исследования.

Практика (6 часов). Систематизация собранных материалов исследования. Рефлексия учебной деятельности: соотнесение полученного результата с предполагаемым; анализ возникших проблем в исследовательской работе, их причин; составление поэтапного отчёта о проделанной работе с последующей корректировкой.

Тема 3.5. (2 часа). Обработка результатов исследования.

Практика (2 часа). Анализ и обобщение полученных результатов, формулирование выводов. Поэтапный отчёт о проделанной работе с последующей корректировкой. Выводы. Выдвижение новых проблем исследования.

Тема 3.6 (4 часа) Оформление результатов исследования.

Практика (6 часа). Характеристика различных способов оформления конечного результата учебного исследования. Структура исследовательской работы. Оформление, результатов собственного исследования.

Тема 3.7 (2 часа). Составление таблиц и графиков, диаграмм.

Практика (2 часа). Работа по составлению таблиц, графиков, схем по выбранной теме исследования.

Тема 3.8. (2 часа). Оформление исследовательской работы.

Практика (2 часа). Самостоятельная работа по распределению содержания исследования по основным разделам; корректировка содержания.

Тема 3.9. (4 часа). Разработка презентации исследовательской работы.

Теория (2 часа). Основные требования и рекомендации к оформлению презентационных материалов.

Практика (2 часа). Составление презентационных материалов по результатам исследования в программе Power Point с учётом оптимального сочетания наглядности, информативности, научности.

Тема 3.10. (4 часа) Составление устного доклада.

Практика (4 часа). Самостоятельная работа по составлению устного доклада о результатах проведенной исследовательской работы. Выступление с кратким отчётом о проделанной работе перед аудиторией. Составление краткой рецензии на доклад товарища.

Тема 3.11. (4 часа). Авторская позиция и культура речи оратора.

Теория (2 часа). Культура речи и уверенное поведение оратора. Деловой стиль одежды оратора. Свободное овладение материалом доклада и компетентность оратора – залог успеха выступающего. Корректность в

отстаивании авторской позиции. Правила эффективного поведения во время дискуссии. Оппонирование.

Практика (2 часа). Подготовка речи выступления. Репетиция. Анализ и исправление ошибок и недочетов. Выступление перед аудиторией с докладом и в роли оппонента.

Тема 3.12. (4 часа). Презентация и защита учебно-исследовательских работ.

Практика (4 часа). Предоставление аудитории результатов собственного учебного исследования, проведенного в течение учебного года. Участие в научно-практической конференции для школьников в качестве докладчиков и слушателей.

Тема 3.13. (2 часа). Деловая игра «Я – исследователь».

Практика (2 часа). Обобщение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Педагогическая диагностика. Практика (2 часа).

Тема 4.1. (2 часа). Заключительное занятие. Подведение итогов обучения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Родной город» рассчитана на обучающихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью в области краеведения. Исследовательская деятельность позволяет старшеклассникам научиться ориентироваться в современном потоке информации и овладеть на более высоком уровне компетенциями учебно-познавательной, интеллектуальной деятельности.

В основу проектирования содержания образовательной программы «Родной город» положены следующие принципы дидактики:

- научность;
- природосообразность;
- индивидуализация, предполагающая максимальный учёт особенностей каждого воспитанника;
- актуальность, т.е. максимальная приближенность содержания программы к реальным условиям и деятельности воспитанников; преемственность;
- предоставление равных возможностей для каждого участника образовательного процесса;
- межпредметность;

- добровольность и свобода выбора детьми видов деятельности; открытость и доступность образовательных услуг для всех желающих; наглядность;

- связь теории с практикой.

При реализации содержания данной образовательной программы предполагается активное использование следующих педагогических технологий личностно-ориентированного образования:

- **Технологии развивающего обучения**, которая создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований воспитанников среднего и старшего школьного возраста. Междисциплинарный характер психологии позволяет дополнить знания и умения, полученные обучающимися в процессе изучения общеобразовательных дисциплин и осуществить их перенос в другие области знания.

- **Технологии проблемного обучения**, при помощи которой педагог создаёт проблемные ситуации и включает в активную деятельность воспитанников по их разрешению вначале под своим непосредственным руководством, а затем - самостоятельно. В создании проблемных ситуаций применяется два подхода: психологический и педагогический.

- **Технологии исследовательского обучения**, которая способствует формированию информационной компетентности обучающихся через освоение ими алгоритма научного исследования и экспериментирование. Это позволяет воспитанникам быть готовым к решению проблем, которые возникают в ходе учебно-познавательной деятельности, что способствует саморазвитию и самореализации их в будущем.

- **Технологии успешного обучения** заключается в реализации идеи формирования человека, которому все в жизни удастся, со всем он может справиться, добиться поставленной цели.

Содержание данной программы разработано с учётом требований индивидуализации образования – дифференцированного и деятельностного, краеведческого подходов в обучении, а также следующих дидактических методов обучения: наглядного, словесного, практического.

Методология инновационного («активного») обучения реализуется через исследовательские, игровые, имитационные (деловые), проектные формы и методы педагогической работы, что способствует воспитанию исследовательского отношения к реальности, формированию не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов. При проектировании занятий используется эвристические методы обучения, например метод эвристических вопросов. Он базируется на следующих принципах: проблемности и оптимальности. Формулировка эвристических вопросов снижает проблемность задачи до оптимального уровня и позволяет осуществить разбивку задачи на подзадачи. Это помогает организовать образовательную деятельность обучающихся на уровне их возрастных

возможностей. При этом каждый новый эвристический вопрос формирует новую стратегию - цель деятельности. Достоинство метода эвристических вопросов заключается в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают логическое мышление, т.к. выстраивается логическая схема решения творческих задач.

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится в начале и конце каждого года обучения совместно с педагогами-психологами МБУ ДО ДДТ (по согласованию) и включает определение уровня сформированности морально-нравственных качеств обучающихся (в том числе отношение к родине, городу, природе), диагностику коммуникативных и творческих способностей.

2.2. Дидактическое обеспечение программы: библиотечный и музейный фонды; изобразительные материалы: рисунки, негативы, слайды, фотографии, кино и видео материалы по тематике родного города; учебно-методические материалы краеведческого содержания; мультимедийные материалы (Интернет технологии, электронные ресурсы).

2.3. Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в учебном кабинете, оборудованном столами и стульями. Для проведения занятий по ряду тем также используется мультимедийный проектор с экраном, телевизор для просмотра документальных фильмов о городе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

4. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

12. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

13. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

15. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

16. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), Минобрнауки, 2015 г.

20. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утв. зам. министра просвещения РФ М.Н. Раковой 28.06.2019 г. № МР-81/02вн

Научно-методическая литература для педагога:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. – 176 с.

2. Полат Е.С. Как рождается проект.- М., 1995.

3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

5. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2006

6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.

7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 - 11.

9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2010.

Рекомендуемая литература:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015

2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе

образования/Под.ред. Е. С. Полат. – М., 2016

4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014

5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

Литература для педагогов, детей и родителей

1. Агафонов С. Богатый колодезь // Богатый колодезь: Историко-краеведч. альманах. Ростов-на-Дону, 1991.

2. Бельский Г.Л., Редьков Н.Н. «Маршруты из прошлого в будущее», 2001 г.

3. Богачев В. Путеводитель для геологических экскурсий в земле Всевеликого Войска Донского. Окрестности г. Ростова-на-Дону / составили В. Богачев и А. Шишкина. Новочеркасск, 1919.

4. Вдовин М.А.« Известия ростовского областного музея краеведения». Выпуск 8, год 2000г.

5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Категория: Религия в Ростове – на - Дону, история Ростова на-Дону <http://ru.wikipedia.org>

6. Гегузин И. «Страницы ростовской летописи. Краеведческие очерки о событиях и людях, увековеченных в мемориальных досках», изд.2-е дополненное и исправленное, ч. 2, 1989г.

7. Долженко Г.П. «Экскурсионное дело»: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное (Серия «Туризм и сервис»)- М.ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МАРТ», 2006.-304с.

8. Емельянов Б.В. «Экскурсоведение»: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.

9. Есаулов Г.В., Черницын В.А. «Архитектурная летопись Ростова-на-Дону». 1999г.

10. Зубков А.И."Колокола памяти". Слайды Р.М.Иванова. К 250-летию Ростова-на-Дону. "Это мой город"

11. Ильин А.М. «История города Ростова», Ростовское книжное изд-во,1910 год

12. ЛобжанидзеВ., Лаптев Г. "Путешествия по старому Ростову".

13. Маслюкова, Т.А. Экскурсоведение. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб.пособие/ Т.А. Маслюкова. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2003. – 68с.

14. Монтессори М. Дети другие. - М.: Карапуз, 2005.- 366 с.

15. Назаренко О.В. Родники Ростова-на-Дону и их эколого-географическое состояние // Эколого-географический вестник Юга России. 2000. № 1. С. 107-109.На земле Тихого Дона: очерки/ составил Г.Губанов, - М., Современник, 1981г.- 426с., ил.

16. Природа Ростова-на-Дону. / составитель и отв. редактор Г.П. Долженко. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1999
17. Ростов-на-Дону и окрестности. Тайны степного мегаполиса. Часть 1: Путеводитель (серия "Нижний Дон. Удивительное рядом")/Под ред. А. Хорошева. - Ростов н/Д: Изд-во "Наш регион", 2009
18. Ростов-на-Дону: История и современность. Ростов н/Д, 1999.
19. Сборник Российских газет, газета «Приазовский край»
20. Сивоволов, Г.Я. «Михаил Шолохов. Страницы биографии.
21. Советский энциклопедический словарь, М.: 1982 г., с. 87
22. Фотоальбом «Образы старого Ростова», альбом фотографий старого Ростова конца 19 века. Управления культуры администрации Ростова-на-Дону, 2009 год;
23. Швецов В. «В старом Ростове».
24. Шулепова, Э.А. «Материалы Свода памятников истории и культуры РСФСР. Ростовская область»- М., 1989г.,- 176 с.