

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Тема: «Игра в жизни ребенка».

Игра для ребенка – это добровольно выбранная активность, непосредственно направленная на удовлетворение биологических потребностей, в которых ребенок чувствует себя безопасно, успешен, испытывает удовольствие, получает новый опыт.

Совместная игра-развлечение – это организуемое взрослым воздействие на ребенка (например – катание ребенка на себе), дающее малышу интенсивные приятные ощущения. Взрослый выступает в заданной упрощенной роли («лошадки»), ждет реакций ребенка и отвечает на них. Ребенок категорически не должен насильно вовлекаться в такие игры (как и в любые другие).

Главное значение таких игр – установление теплых, доверительных отношений, поднятие настроения.

Свободная детская игра – игра, управляемая ребенком. С чем бы ребенок ни играл, кого бы не привлекал, содержание игры и ее ход контролируется ребенком. В этой игре если и есть оценка происходящего, то она исходит от ребенка. Эта игра дает ощущение внутренней свободы, уверенности в себе, достоинства, открывает дорогу творчеству, способствует раскрытию способностей, развитию воображения, самосознания, самостоятельности, умение почувствовать себя в роли другого.

Чтобы понять и принять такую игру, а тем более в ней участвовать, родителям необходимо уметь:

- наблюдать за ребенком;
- видеть в увлеченном занятии ребенка игровую тему;
- уважать выбор ребенка;
- оказывать ребенку эмоциональную поддержку;
- создавать условия для продолжения и развития игры;
- ненавязчиво помогать быть успешным;
- не устанавливать условных запретов (как играть, во что играть, что говорить);
- не задавать вопросов, проверяющих знания ребенка;
- не сбивать ребенка с темы игры;
- не прерывать игру ребенка;
- не навязывать свою тему или способ игры;
- принимать и исполнять назначенные ребенком роли и правила.

Свободная игра взрослого – игра, управляемая взрослым. Она во многом аналогична свободной детской игре. Взрослый выдумывает такую игру, которая может заинтересовать ребенка, он играет для ребенка. Когда ребенок включился в игру, взрослый остается ее хозяином: он может развивать тему в произвольных направлениях, устанавливать и поддерживать правила, делать невероятные вещи, шутить, фантазировать, проявлять творчество, выразить

эмоции и т.д. Здесь утверждается право взрослого быть самим собой и право ребенка участвовать или не участвовать в этой игре.

Обыгрывание бытовых событий – очень важная способность взрослого, позволяющая поднять настроение, решить конфликтные ситуации. Такая игра бывает необходимой для привлечения интереса ребенка к одеванию, уборке по дому, навыкам поддержания гигиены, приготовлению пищи и другим подобным занятиям, в которых ребенок еще плохо ориентируется, не видит смысла, не имеет навыков. Игра в быту не уменьшает серьезности быта, во-первых, потому что игра для ребенка – это серьезно, это очень важно, во-вторых, потому что обучение через игру означает добровольное, с энтузиазмом обучение ребенка важным элементам, принятому в культуре поведению.

Договорная совместная игра (групповая игра) – игра, управляемая всеми участниками в соответствии с принимаемыми всеми правилами. Ребенок вступает в игру добровольно и также добровольно может из нее выйти. Данная игра учит ребенка действовать по общим правилам для всех, быть в разных ролях, соблюдая ролевое поведение. В таких играх дети получают чувственный опыт успешности и неуспешности следования ролевому поведению, учатся социальному взаимодействию, умению быть членом группы.

Договорная совместная игра, должна соответствовать развитию ребенка, быть доступной для него. В такой игре обычно есть арбитр, т.е. наиболее компетентный игрок, наблюдающий за игровым процессом и поддерживающий соблюдение правил. Арбитр должен быть беспристрастным, последовательным и уравновешенным. Обычно ребенок сначала имеет возможность понаблюдать за игрой со стороны. Затем, когда ребенок изъявил желание поиграть вместе, ему объясняют правила и начинают играть.

Дидактика в переводе с греческого «поучающий».

Дидактическая игра со специальными игровыми средствами – обычно имеет жесткие правила, нацелена на формирование определенных знаний и умений. В лучшем варианте, в игровом материале заложен контроль, т.е. ребенок сам может оценить свою успешность без помощи взрослого. Хорошо продуманная дидактическая игра позволяет ребенку выделить какое-либо качество, научиться какому-либо способу действий.

С помощью дидактических игр взрослый осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т.д.).

Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- а) с игрушками и предметами;
- б) настольно-печатные;
- в) словесные.

Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладевать дидактическим содержанием и правилам.