

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. Первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной) деятельности.

В это время происходит отделение ребенка от взрослого. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется его круг общения. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Ребенок стремится достичь результата своей деятельности, получить одобрение от взрослого за свои успехи. В этот период ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

В этом возрасте ребёнок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «идеальный план».

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Для детей младшего дошкольного возраста очень важно развитие сенсорных навыков: умение различать и называть разные цвета, формы, величину предметов, отличать предметы на ощупь. Развитие основных видов движений: общих, точных и артикуляционных. Дети обучаются синхронизации речи и движений.

Для реализации всех выше перечисленных особенностей развития и иных навыков и умений разработана разноуровневая программа «Я расту и развиваюсь вместе с мамой» для детей 3-4 лет посещающих объединение «Мурзилка» МБУ ДО ДДТ.

Программа развития разработана на основе пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких «Лесные истории по дороге к азбуке» авторов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Через систему обучающих ситуаций дети познакомятся со звуками русского языка, их правильным произношением, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий. Работа в тетради способствует развитию мелкой моторики и графических навыков Математика для детей 3-4 лет «Игралочка» авторов Л.Н. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. Цель предмета математики для малышей: развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, разноуровневая программа «Я расту и развиваюсь вместе с мамой» представляет обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Разноуровневость – это соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. При прохождении программы возможна реализация параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности посредством внедрения индивидуального образовательного маршрута.

Целями работы группы развития для детей 3-4 лет посещающих объединение «Мурзилка» МБУ ДО ДДТ являются:

- Развитие высших психических функций детей с учетом зон актуального и ближайшего развития, а так же сензитивных периодов развития детей;
- Социально-личностное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

1.Социально-личностное развитие:

- познание ребёнком себя через отношения с окружающими;
- формирование целостного представления о себе;
- коммуникативная компетентность- развивать умение слушать и слышать, сотрудничать, воспринимать и понимать информацию.

2.Формирование элементарных математических представлений:

- развивать образное мышление(ощущение, восприятие, представление)
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- увеличивать объем памяти
- развивать творческие способности, фантазию, воображение.

3.Формирование целостной картины мира:

- ознакомление с окружающим миром. Лексика – уточнить , расширить и активизировать словарный запас по основным лексическим темам
- формирование представлений о природе;
- развитие речи. Грамматический строй, связная речь

4.Развитие продуктивной деятельности:

Художественно - изобразительная деятельность

- воспитывать у детей интерес к природе, расширять представление.
- Развитие эстетического чувства, цветовосприятия.
- Совершенствовать умения и навыки в работа по изо техникам.