|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании педагогического Совета  протокол от «25» августа 2024 г. №1 | **УТВЕРЖДАЮ**  директор МБУ ДО ДДТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б.Исаева  приказ  от «02» сентября 2024 г. №222/1 |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Дом детского творчества»**

**на 2024-2029 г.г.**

г.Батайск

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение…………………………………………………………….... | 3 |
| 2 | Актуальность ……………………………………………………….. | 4 |
| 3 | Нормативно-правовая основа Программы воспитания…………… | 5 |
| 4 | Участники Программы воспитания………………………………… | 7 |
| 5 | Концептуальные основы Программы воспитания………………… | 8 |
|  | 5.1. Цель ……………………………………………………………... | 8 |
|  | 5.2. Задачи……………………………………………………………. | 11 |
|  | 5.3. Подходы к воспитанию………………………………………… | 12 |
|  | 5.4. Принципы воспитания………………………………………….. | 14 |
| 6 | Направления воспитания……………………………………………. | 15 |
| 7 | Ожидаемые результаты…………………………………………….. | 17 |
| 8 | Сроки и этапы реализации Программы воспитания……………… | 18 |
| 9 | Педагогические средства воспитания……………………………… | 19 |
|  | 9.1. Педагогические технологии воспитания……………………… | 20 |
|  | 9.2. Методы воспитательной работы………………………………. | 22 |
|  | 9.3. Формы и технологии воспитательных мероприятий ………… | 22 |
| 10 | Воспитательные модули. Ключевые дела в воспитательных модулях………………………………………………………………. | 22 |
|  | 10.1. Модуль «Гражданин. Патриот»………………………………. | 23 |
|  | 10.2. Модуль «Духовно-нравственные ценности» ……………….. | 24 |
|  | 10.3. Модуль «Профессиональное самоопределение»……………. | 24 |
|  | 10.4. Модуль Мир культуры»………………………………………. | 25 |
|  | 10.5. Модуль «Социальная активность. Педагогическое  стимулирование лидерства»………………………………….. | 25 |
|  | 10.6. Модуль «Семья»………………………………………………. | 26 |
| 11 | Взаимодействие с социальными партнерами……………………… | 26 |
| 12 | Изучение эффективности процесса воспитания…………………... | 28 |
|  | 12.1. Показатели результативности………………………………… | 28 |
|  | Приложение 1.  Календарный план мероприятий по воспитательной работе…...... | 31 |

1. **Введение.**

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослеющего человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности».

Организации дополнительного образования детей относятся к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере познания.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

1. **Актуальность.**

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в создании рабочей программы воспитания, которая ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество.

Программа воспитания разработана в свете требований об усилении воспитательной составляющей образования на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и разработке Программы воспитания.

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (2 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить детей ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

1. **Нормативно-правовая основа Программы воспитания.**

* Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
* Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2025 годы»;
* Устав МБУ ДО ДДТ;
* Образовательная программа МБУ ДО ДДТ.

1. **Участники Программы воспитания.**

Программа адресована:

* обучающимся МБУ ДО ДДТ:
* возрастная категория – 5-18 лет.
* родителям (законным представителям):
* в целях:
* информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности;
* в целях определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ, родителей (законных представителей), обучающихся и возможностей для взаимодействия.
* педагогическим работникам:
* в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности.
* управленческо-административному аппарату МБУ ДО ДДТ:
* в целях:
* координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы;
* регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
* повышения объективности оценки результатов воспитания МБУ ДО ДДТ;
* принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности;
* определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности ДДТ, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

1. **Концептуальные основы Программы воспитания.**

Концептуальные основы Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания, дальнейшее совершенствование системы воспитания в МБУ ДО ДДТ на основе традиций и накопленного опыта.

* 1. **Цель** – создание эффективных комплексных условий для системного педагогического сопровождения личностного развития детей, обеспечивающего реализацию их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Существующие направленности дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребенку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

**Художественная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности*; *организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

**Социально-гуманитарная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности*: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.*

*Основная цель,* реализуемая в рамках социально-гуманитарной направленности дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

**Туристко-краеведческая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: *формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.*

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. *Краеведение* содержит громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

**Техническая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.*

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

**Естественно-научная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

* 1. **Задачи воспитания.**

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи:**

1. Реализовать воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ, воспитательных возможностей ключевых событийных мероприятий МБУ ДО ДДТ.
2. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.
3. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
4. Содействовать приобретению опыта профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
5. Повышать вовлечение родителей в процесс воспитания детей путем проведения совместных мероприятий, раскрытия творческого потенциала взрослых и семьи в целом.
6. Развивать формы социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.
   1. **Подходы к воспитанию.**

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала МБУ ДО ДДТ составили философские концепции человека как субъекта жизнетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя. Программа воспитания опирается на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в организации дополнительного образования.

***Аксиологический подход***предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость *духовных ценностей* определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Выделяют три группы духовных ценностей:

− *жизненные ценности* (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: *любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);*

− *моральные ценности* (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);

− *эстетические ценности* (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

*Социальные ценности* связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своем месте в нем. К социальным ценностям относятся следующие:

− принадлежность к определенной социальной группе;

− выбор круга общения;

− отношение к друзьям;

− приверженность политическим взглядам и убеждениям;

− социальный статус в иерархии межличностных отношений.

***Экзистенциальный подход***к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребенка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребенка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни.

***Субъектно-деятельностный подход****,* суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. *Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.*

Основу *саморазвития* ребенка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребенок имеет свое представление об идеале, к которому стремится.

*Самоопределение* в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

*Самореализация ребенка* в учреждениях дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребенок реализует в дополнительном образовании.

*Самоуправление* можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае.

*Самоуправление в детском сообществе* – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка.

***Практико-ориентированный подход***означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (*нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.*); *развитие культуры социального поведения растущего человека* с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное *формирование коммуникативных дружественных детям сред.*

* 1. **Принципы воспитания.**

Воспитательная деятельность в МБУ ДО ДДТ предполагает реализацию комплекса принципов.

***Принцип персонофикации процесса педагогического сопровождения.***Процесс педагогического сопровождения социального развития ребенка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

***Принцип бинарности.*** Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребенка, реализация готовности педагога к восприятию ребенка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

***Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения.*** Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определенную систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включенность ребенка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

1. **Направления воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | направление | воспитательные задачи |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | * воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; * формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; * развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; * развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | * формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; * формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; * формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. |
| 3 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; * развитие представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности па развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; * профилактика вредных привычек в среде несовершеннолетних. |
| 4 | Профессиональное самоопределение | * формирование профессиональной направленности (профессиональных   интересов, склонностей, мотивов выбора профессии);   * развитие профессионального самосознания; * воспитание чувства уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); * развитие личностного самовыражения в продуктивном, нравственно достойном труде в Российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. |
| 5 | Эстетическое воспитание | * формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; * формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. |
| 6 | Культура безопасности | * развитие мотивации безопасной жизнедеятельности; * воспитание личности безопасного типа; * пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности; * формирование представлений об информационной безопасности; * формирование законопослушного поведения по соблюдению правил   дорожного движения;   * формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в   природной и техногенной среде. |
| 7 | Работа с родителями | * максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация сотрудничества между педагогами и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка; * создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки; * формирование активной педагогической позиции родителей. |

1. **Ожидаемые результаты.**

При рассмотрении планируемых результатов реализации Программы воспитания определены следующие уровни:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся | Учреждение |
| 1. Обучающимися приобретены социальные знания:  * понимание значимости получаемых знаний; * ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; * понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; * способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; * понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.  1. Сформированы позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура):  * проявление осознанного желания к расширению получаемых знаний; * оценивание своих поступков с позиции норм морали; * определение собственной роли как гражданина в развитии и процветании своего города, Донского края, страны; * оценивание собственного физического здоровья, избегание вредных привычек и проявление готовности улучшать экологическое состояние окружающей среды. | 1. Наличие системы традиционных воспитательных мероприятий МБУ ДО ДДТ. 2. Расширение круга социальных партнеров. 3. Увеличение количества родительской общественности, вовлеченных в реализацию совместных мероприятий. |

1. **Сроки и этапы реализации программы.**

I этап: 2024 год. Подготовительный.

* аналитико-диагностическая деятельность;
* определение стратегии и тактики деятельности;
* разработка методических рекомендаций.

II этап: 2024-2028 годы.

* реализация программы.

III этап: 2029 год.

* информационно-аналитическая деятельность;
* мониторинг эффективности Программы;
* определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Годовой календарный план мероприятий по воспитательной работе обновляется ежегодно к началу нового учебного года и является приложением к Программе воспитания.

1. **Педагогические средства воспитания.**

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей. В узком смысле **к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.**

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания возможно, если педагогические средства: востребованы педагогами и детьми; удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса; оптимально развивают взрослых и детей; компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности; отвечают запросам общества; учитывают достижения современной науки и практики.

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить ***особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании:*** интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются **комплексные средства**, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. **К комплексным средствам относятся различные виды деятельности** (экскурсионная, краеведческая, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

*Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:*

− человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

− ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

− субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

− рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;

− диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;

− коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

− творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

− позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

− способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

* 1. **Педагогические технологии воспитания.**

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием:

* **Технология организации и проведения группового воспитательного дела** (по Н. Е.Щурковой).
* общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе и окружающим.
* **Педагогика сотрудничества.**

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

* переход от педагогики требований к педагогике отношений;
* гуманно – личностный подход к ребенку;
* единство обучения и воспитания.
* **Гуманно-личностная технология** **Ш. А.Амоношвили**.

Целевыми ориентациями технологии являются:

* способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
* развитие и становление познавательных сил ребенка;
* идеал воспитания – самовоспитание.
* **Технология коллективного творческого воспитания** **И. П.Иванова**.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

* коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
* комплексный подход к воспитанию;
* личностный подход, одобрение социального роста детей.
* **Игровые технологии.**

Целевыми ориентациями технологии являются

* свободная развивающая деятельность;
* творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
* эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция.
  1. **Методы воспитательной работы.**
* методы формирования сознания (методы убеждения, словесные);
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения (практические);
* методы стимулирования поведения и деятельности (наглядные).
  1. **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий.**
* проектная деятельность;
* коллективная творческая деятельность (КТД);
* социально-ориентирующие игры;
* технология проблемного анализа (кейс-технологии);
* мастер-классы, творческие площадки, практикумы;
* акции различных тематик;
* беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты;
* конкурсная деятельность, викторины, квизы;
* тематические выставки, итоговые выставки;
* фестивали, тематические праздники, культурно-досуговые развлечения, театрализованные представления, КВН.

1. **Воспитательные модули. Ключевые дела в модулях.**

Тематические модули соответствуют направлениям воспитания.

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела отражаются в годовом плане мероприятий по воспитательной работе в календарном порядке (приложение 1).

* 1. **Модуль «Гражданин. Патриот».**

|  |  |
| --- | --- |
| задачи | ключевые дела |
| * воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; * формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; * развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; * развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. | * художественные выставки обучающихся ИЗО-студий на гражданско-патриотическую тематику; * уроки Мужества, приуроченные ко Дням воинской славы; * КТД «Любимый сердцем город мой»; * декадник «ЗОЖ – стиль жизни»; * викторина по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У Светофора каникул НЕТ!»; * викторины, посвященные Дню Народного единства, Дню Конституции РФ; * конкурсы творческих проектов, презентаций гражданско-патриотической тематики среди обучающихся; * патриотические акции; * устный журнал «Суровые годы: военная летопись Батайска», посвященный освобождению г.Батайска от немецко-фашистских захватчиков; * КТД «Славе не меркнуть! Традициям – жить!», посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне; * акция, посвященная Дню Памяти и скорби; * встречи с представителями общественных ветеранских организаций г.Батайска, с участниками СВО. |

* 1. **Модуль «Духовно-нравственные ценности».**

|  |  |
| --- | --- |
| задачи | ключевые дела |
| * формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; * формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; * формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | * художественная выставка, посвященная Дню матери, «Милый образ мамы»; * концертная программа для педагогов д/о «Учитель, перед именем твоим…»; * КТД «Рождественское чудо»; * художественная выставка «Пасхальный перезвон»; * КТД «Масленичный разгуляй»; * акция «Милосердие – милость сердца»; * устный журнал «Культурное наследие: народные промыслы России». |

* 1. **Модуль «Профессиональное самоопределение».**

|  |  |
| --- | --- |
| задачи | ключевые дела |
| * формирование профессиональной направленности (профессиональных   интересов, склонностей, мотивов выбора профессии);   * развитие профессионального самосознания; * воспитание чувства уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); * развитие личностного самовыражения в продуктивном, нравственно достойном труде в Российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. | * декадник по профориентационной работе «От увлечения к профессии»; * встречи обучающихся с представителями профессий по профилям обучения МБУ ДО ДДТ (учителя, художники, архитекторы, хореографы, танцоры, актеры, режиссеры, профессиональные вокалисты, музыканты и другие); * тестирования педагога-психолога по проблеме данного направления; * КТД «Ярмарка профессий»; * деловая игра «Я в профессии, профессия во мне»; * вечер встречи выпускников МБУ ДО ДДТ. |

* 1. **Модуль «Мир культуры».**

|  |  |
| --- | --- |
| задачи | ключевые дела |
| * формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; * формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | * тематический цикл мультимедиа-лекций «Великие полотна, великие художники»; * художественная выставка «С любовью к маме»; * тематическая неделя «Музыка вокруг нас» к Международному Дню музыки; * устный журнал «Шедевры мирового балета. Великие русские танцоры». |

* 1. **Модуль «Социальная активность. Педагогическое стимулирование лидерства».**

|  |  |
| --- | --- |
| задачи | ключевые дела |
| * формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности; * развитие организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и применение их в общественной деятельности, умение решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения; * развитие опыта согласованного эффективного взаимодействия. | * праздник «Посвящение в кружковцы»; * новогодние театрализованные представления; * КВН «Игра – дело серьезное»; * деловая кейс-игра «Время первых»; * деловая игра «Выборы президента летнего лагеря «Эдельвейс»; * экологический квест; * квест по правилам дорожного движения; * квиз-игра по народным сказкам. |

* 1. **Модуль «Семья».**

|  |  |
| --- | --- |
| задачи | ключевые дела |
| * максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация сотрудничества между педагогами и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка; * создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки; * формирование активной педагогической позиции родителей. | * конкурс творческих презентаций «В семейном кругу»; * утренники «В гостях у Осени»; * художественная выставка, посвященная Дню матери «Милый образ мамы»; * новогодние театрализованные представления; * КТД «Связь поколений: история моей семьи в истории Великой Отечественной войны»; * КТД «Масленичный разгуляй»; * художественная выставка «С любовью к маме»; * семейный конкурс «Формула семейного счастья», посвященный Международному Дню семьи; * отчетный концерт обучающихся детских объединений «Радость творчества». |

1. **Взаимодействие с социальными партнерами.**

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив.

|  |  |
| --- | --- |
| субъект взаимодействия | содержание совместной деятельности |
| Общеобразовательные организации г.Батайска | * организация конкурсной деятельности, направленной на выявление творчески одаренных детей в школах, творческих семей; * совместное проведение Уроков Мужества; * тематические концертные программы; * проведение педагогами д/о художественных мастер-классов для обучающихся школ. |
| Дошкольные образовательные организации г.Батайска | * организация конкурсной деятельности, направленной на выявление творчески одаренных детей в детских садах, творческих семей; * участие в организации и проведении утренников, тематических праздников. |
| Учреждения дополнительного образования г.Батайска | * соучастие в городских мероприятиях; * организация выставок. |
| Учреждения культуры г.Батайска: МБУК ГКДЦ, МБУК ДК им.Гагарина, МБУК ДКЖД, библиотека им.М.Горького, музыкальная школа №1, художественная школа, городской музей истории, кинотеатр «Иллюзион» | * соучастие в городских мероприятиях; * уроки Мужества; * профориентационные часы; * познавательные лекции; * совместные выставки; * проведение интерактивных площадок и мастер-классов. |
| Совет ветеранов г.Батайска и другие общественные ветеранские организации | * уроки Мужества; * патриотические акции. |
| Батайское благочиние | * организация творческих конкурсов для обучающихся и семей образовательных организаций г.Батайска. |
| Местное отделение «Движение первых» в г.Батайске | * акции, направленные на развитие социальной активности и ответственности. |
| Региональный центр ВиПОД "Ступени успеха" | * конкурсные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся. |
| ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" | * совместная официальная площадка проведения Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство». |
| ДГТУ ШАДИ | * встречи, конференции, конкурсные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся. |

1. **Изучение эффективности процесса воспитания.**
   1. **Показатели результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  результативности | Критерии | Методики изучения |
| Наличие гуманистических ценностных  ориентаций у детей различных  возрастных категорий | Сформированность  нравственной  направленности  младших школьников | «Пословицы» (С.М.Петрова) |
| Динамика личностного  роста детей среднего и  старшего школьного  возраста | Диагностика личностного  роста,  "Размышляем о жизненном  опыте" (Е.Н. Щуркова,  адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н.  Степановым) |
| Сформированность  гуманистического  мировоззрения старших школьников | Диагностика личностного  роста (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) |
| Творческая самореализация обучающихся | Выявление творческих  способностей | Карта одаренности (методика  Хаана и Каффа,  адаптированная Савенковым)  Профиль интересов  (адаптированная),  Диагностика творческих  способностей воспитанников,  Диагностика невербальной  креативности (методика  Е.Торренса, адаптирована  А.Н.Ворониным),  Диагностика вербальной  креативности (методика  С.Медника, адаптирована  А.Н.Ворониным) |
| Творческое  самовыражение | Изучение внутренней и  внешней мотивации выбора занятий  (метод экспертной оценки продуктов творческой  деятельности обучающегося),  Методика диагностики уровня  творческой активности  учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович) |
| Социализация  выпускников (мониторинг успешности) | Анализ % выпускников,  поступивших в учебные  заведения или работающих по  профилю деятельности  объединения, в том числе, в качестве педагогов |
| Развивающая ориентация воспитания | Ориентация воспитания  на саморазвитие  обучающихся | Методика изучения уровня развития детского коллектива  (А.Н. Лутошкин),  Методика исследования  ориентации на саморазвитие,  Собеседование с обучающимися |
| Ориентация воспитания  на саморазвитие  педагогов | Методика изучения  ориентиров педагогов в сфере воспитания (И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев, П.В.  Степанов),  «Базовые критерии»  (С.Л.Братченко) |
| Ориентация воспитания  на повышение  педагогической  культуры родительской  общественности | Анализ деятельности  родительского комитета  учреждения  Включенность в реализацию  воспитательных проектов |
| Гуманизация отношений в учреждении | Благоприятный  нравственно-  психологический климат | Диагностика психологической  безопасности среды,  Социометрия  «Коммуникативные права» (С.Л.Братченко),  Методики по изучению  эмоционального климата в коллективе |
|  | Удовлетворенность  субъектов воспитания  жизнедеятельностью в  МБУ ДО ДДТ | Методика изучения  удовлетворенности педагогов и родителей (Е.Н. Степанов) |

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**мероприятий по воспитательной работе**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | сроки | ответственные |
| **Организационно-методическая работа** | | |
| Разработка педагогами д/о Рабочей программы воспитания в дополнительных общеразвивающих программах детских объединений | до 25.10.2024 г. | зам.директора Мануйлова С.В. |
| Семинар для педагогов д/о «Формы взаимодействия с родителями по формированию семейных ценностей» | 28.11.2024 г. | зам.директора Мануйлова С.В. |
| Деловая игра для педагогов д/о «Формирование модели выпускника Дома детского творчества» | 27.03.2025 г. | зам. директора Мануйлова С.В.,  зам. директора  Адамия М.П. |
| **Мероприятия** | | |
| **СЕНТЯБРЬ 2024 г.** | | |
| Мини-выставка «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09-06.09.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В.,  педагоги д/о Позднякова М.М., Криволапова Е.А., Жикривецкая И.П. |
| Участие в городской акции «Внимание, дети!»:   * беседы в группах детских объединений «Твой безопасный маршрут в ДДТ»; * пятиминутки безопасности в группах детских объединений «Юный велосипедист», «Юный скутерист», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД». | 02.09-10.09.2024 | зам.директора Акиньшин Ю.Н., Адамия М.П.,  педагоги-организаторы,  педагоги д/о |
| День открытых дверей | 14.09.2024 | заместители директора Мануйлова С.В., Кучеренко Т.Н., Преснякова Е.С.,  Деревянко К.Л.,  Адамия М.П.,  педагоги-организаторы |
| Коллективно-творческое дело «Любимый сердцем город мой» к 255-летию г.Батайска | 16.09-28.09.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В., педагоги-организаторы,  педагоги д/о |
| **ОКТЯБРЬ 2024 г.** | | |
| Концертная программа для педагогов д/о «Учитель, перед именем твоим…» | 04.10.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В., Адамия М.П., педагог д/о Климанова Н.О.,  педагоги-организаторы |
| Праздник «Посвящение в кружковцы» | 08.10.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В., педагог д/о Козаченко К.Ф.,  педагоги-организаторы |
| Конкурс творческих презентаций, посвященный Году семьи  «В семейном кругу», для обучающихся детских объединений ДДТ | 24.10.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В., социальный педагог Берлим О.С.,  педагоги д/о |
| **НОЯБРЬ 2024 г.** | | |
| Викторина «Победное ополчение: в этот день была Россия спасена» для обучающихся детских объединений ДДТ ко Дню народного единства | 01.11.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В., Преснякова Е.С.,  Деревянко К.Л.,  педагоги д/о |
| Утренники «В гостях у Осени» для обучающихся ШРР «Теремок» | 14.11.2024  15.11.2024  16.11.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В.,  педагог д/о  Климанова Н.О.,  педагоги-организаторы |
| Художественная выставка, посвященная Дню матери, «Милый образ мамы» | 25-30.11.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В.,  Адамия М.П.,  педагоги д/о  ИЗО-студий |
| **ДЕКАБРЬ 2024 г.** | | |
| Тематический цикл мультимедиа-лекций «Великие полотна, великие художники» к Международному Дню художника | 02.12-07.12.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В.,  педагоги д/о Позднякова М.М., Криволапова Е.А., Жикривецкая И.П. |
| Урок Мужества «Гордимся славою героев» ко Дню героев Отечества | 09.12.2024 | зам.директора  Акиньшин Ю.Н. |
| КВИЗ-игра «Конституция в сказках» для обучающихся детских объединений ДДТ ко Дню Конституции РФ | 12.12.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В., социальный педагог Берлим О.С. |
| Новогодние театрализованные представления | 24-28.12.2024 | зам.директора  Мануйлова С.В., Адамия М.П.,  Деревянко К.Л.,  педагоги-организаторы,  педагоги д/о |
| **ЯНВАРЬ 2025 г.** | | |
| Урок Мужества, посвященный открытию Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Году мира | 17.01.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В., Акиньшин Ю.Н.,  педагоги д/о |
| Декадник по профориентационной работе «От увлечения к профессии» | 21.01-31.01.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В., социальный педагог Берлим О.С.,  педагог-психолог Мельникова Е.С. |
| **ФЕВРАЛЬ 2025 г.** | | |
| Коллективно-творческое дело «Связь поколений: история моей семьи в истории Великой Отечественной войны» | 01.02-25.02.2025 | зам.директора Мануйлова С.В.,  зам.директора Акиньшин Ю.Н. |
| Устный журнал «Суровые годы: военная летопись Батайска» к 82-ой годовщине освобождения г.Батайска от немецко-фашистских захватчиков | 06.02.2025 | зам.директора Мануйлова С.В.,  зам.директора Акиньшин Ю.Н. |
| Коллективно-творческое дело «Масленичный разгуляй» | 24.02-02.03.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В., Деревянко К.Л.,  педагог д/о Пода И.Ю.,  педагоги-организаторы |
| **МАРТ 2025 г.** | | |
| Художественная выставка «С любовью к маме» | 01.03-10.03.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В., Адамия М.П.,  педагоги д/о  ИЗО-студий |
| КВН «Игра – дело серьезное» для обучающихся детских объединений ДДТ | 28.03.2025 | зам.директора по КМР  Мануйлова С.В.,  педагог д/о  Козаченко К.Ф.,  педагоги-организаторы |
| **АПРЕЛЬ 2025 г.** | | |
| Акция «Подвигу героев – память поколений», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | 11.04.2025 | зам.директора по КМР  Мануйлова С.В.,  зам.директора Акиньшин Ю.Н.,  зам.директора  Адамия М.П. |
| Деловая кейс-игра «Время первых» для обучающихся детских объединений ДДТ | 18.04.2025 | Голубева Е.В.,  педагог д/о  Филатьева И.Ю., методист |
| Декадник «ЗОЖ – стиль жизни» | 21.04-30.04.2025 | Берлим О.С., социальный педагог,  педагоги-организаторы |
| **МАЙ 2025 г.** | | |
| Художественная выставка «Мы этой памяти верны!» | 05.05-25.05.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В.,  Деревянко К.Л.,  педагоги д/о  ИЗО-студий |
| Коллективно-творческое дело «Славе не меркнуть! Традициям – жить!» | 05.05-07.05.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В., зам.директора Акиньшин Ю.Н., педагоги-организаторы |
| Семейный конкурс «Формула семейного счастья», посвященный Международному Дню семьи | 16.05.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В., Адамия М.П.,  социальный педагог Берлим О.С.,  педагоги-организаторы |
| Викторина по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У Светофора каникул НЕТ!» | 20.05.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В., зам.директора Акиньшин Ю.Н.,  педагоги д/о |
| Отчетный концерт обучающихся детских объединений «Радость творчества» | 24.05.2025 | зам.директора  Мануйлова С.В.,  зам.директора Деревянко К.Л.,  педагоги-организаторы |
| **ИЮНЬ, ИЮЛЬ 2025 г. – летняя оздоровительная кампания**  **(в соответствии с планом мероприятий Программы летней оздоровительной кампании)** | | |

***Работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Семинар для родителей «Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении детей» | октябрь | социальный педагог Берлим О.С.,  педагог-психолог Мельникова Е.С. |
| 2 | Круглый стол: «Дополнительное образование как средство социализации и развития ребенка» | январь | социальный педагог Берлим О.С.,  педагог-психолог Мельникова Е.С. |
| 3 | Встреча-презентация: «Центр одаренных детей: создание ситуации успеха как фактор самореализации детей» | апрель | зам.директора Кучеренко Т.Н. |
| 4 | Проведение творческих семейных мастер-классов | 2 раза в месяц | зам. директора  Преснякова Е.С. |
| 5 | Отчётные мероприятия детских объединений для родителей | апрель-май | зам. директора Мануйлова С.В.,  Адамия М.П. |