

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического Совета

протокол от «25» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБУ ДО ДДТ

_____ А.Б.Исаева

приказ

от «02» сентября 2024 г. №222/1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2024-2029 г.г.**

г.Батайск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение.....	3
2	Актуальность	4
3	Нормативно-правовая основа Программы воспитания.....	5
4	Участники Программы воспитания.....	7
5	Концептуальные основы Программы воспитания.....	8
	5.1. Цель	8
	5.2. Задачи.....	11
	5.3. Подходы к воспитанию.....	12
	5.4. Принципы воспитания.....	14
6	Направления воспитания.....	15
7	Ожидаемые результаты.....	17
8	Сроки и этапы реализации Программы воспитания.....	18
9	Педагогические средства воспитания.....	19
	9.1. Педагогические технологии воспитания.....	20
	9.2. Методы воспитательной работы.....	22
	9.3. Формы и технологии воспитательных мероприятий	22
10	Воспитательные модули. Ключевые дела в воспитательных модулях.....	22
	10.1. Модуль «Гражданин. Патриот».....	23
	10.2. Модуль «Духовно-нравственные ценности»	24
	10.3. Модуль «Профессиональное самоопределение».....	24
	10.4. Модуль «Мир культуры».....	25
	10.5. Модуль «Социальная активность. Педагогическое стимулирование лидерства».....	25
	10.6. Модуль «Семья».....	26
11	Взаимодействие с социальными партнерами.....	26
12	Изучение эффективности процесса воспитания.....	28
	12.1. Показатели результативности.....	28
	Приложение 1.	
	Календарный план мероприятий по воспитательной работе.....	31

1. Введение.

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности».

Организации дополнительного образования детей относятся к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере познания.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

2. Актуальность.

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в создании рабочей программы воспитания, которая ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество.

Программа воспитания разработана в свете требований об усилении воспитательной составляющей образования на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и разработке Программы воспитания.

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (2 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить детей ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

3. Нормативно-правовая основа Программы воспитания.

- Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2025 годы»;
- Устав МБУ ДО ДДТ;
- Образовательная программа МБУ ДО ДДТ.

4. Участники Программы воспитания.

Программа адресована:

- обучающимся МБУ ДО ДДТ:
 - возрастная категория – 5-18 лет.
- родителям (законным представителям):
 - в целях:
 - информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности;
 - в целях определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ, родителей (законных представителей), обучающихся и возможностей для взаимодействия.
- педагогическим работникам:
 - в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности.
- управленческо-административному аппарату МБУ ДО ДДТ:
 - в целях:
 - координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы;
 - регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
 - повышения объективности оценки результатов воспитания МБУ ДО ДДТ;
 - принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности;
 - определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности ДДТ, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

5. Концептуальные основы Программы воспитания.

Концептуальные основы Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания, дальнейшее совершенствование системы воспитания в МБУ ДО ДДТ на основе традиций и накопленного опыта.

5.1. Цель – создание эффективных комплексных условий для системного педагогического сопровождения личностного развития детей, обеспечивающего реализацию их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Существующие направленности дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребенку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: *развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление*

возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарной направленности дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: *формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.*

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. *Краеведение* содержит громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.*

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение

объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

5.2. Задачи воспитания.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

1. Реализовать воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ, воспитательных возможностей ключевых событийных мероприятий МБУ ДО ДДТ.
2. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.
3. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
4. Содействовать приобретению опыта профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

5. Повышать вовлечение родителей в процесс воспитания детей путем проведения совместных мероприятий, раскрытия творческого потенциала взрослых и семьи в целом.
6. Развивать формы социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.

5.3. Подходы к воспитанию.

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала МБУ ДО ДДТ составили философские концепции человека как субъекта жизнетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя. Программа воспитания опирается на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в организации дополнительного образования.

Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость *духовных ценностей* определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Выделяют три группы духовных ценностей:

- *жизненные ценности* (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: *любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.*);
- *моральные ценности* (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);
- *эстетические ценности* (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своем месте в нем. К социальным ценностям относятся следующие:

- принадлежность к определенной социальной группе;
- выбор круга общения;
- отношение к друзьям;
- приверженность политическим взглядам и убеждениям;
- социальный статус в иерархии межличностных отношений.

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребенка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребенка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни.

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. *Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.*

Основу *саморазвития* ребенка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребенок имеет свое представление об идеале, к которому стремится.

Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

Самореализация ребенка в учреждениях дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребенок реализует в дополнительном образовании.

Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае.

Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая

развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка.

Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (*нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.*); *развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.*

5.4. Принципы воспитания.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО ДДТ предполагает реализацию комплекса принципов.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребенка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребенка, реализация готовности педагога к восприятию ребенка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определенную систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включенность ребенка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

6. Направления воспитания.

№	направление	воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое воспитание	– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; – формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; – развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; – развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
2	Духовно-нравственное воспитание	– формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; – формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; – формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
3	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	– воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; – развитие представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; – профилактика вредных привычек в среде несовершеннолетних.

4	Профессиональное самоопределение	– формирование профессиональной направленности (профессиональных интересов, склонностей, мотивов выбора профессии); – развитие профессионального самосознания; – воспитание чувства уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); – развитие личностного самовыражения в продуктивном, нравственно достойном труде в Российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
5	Эстетическое воспитание	– формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
6	Культура безопасности	– развитие мотивации безопасной жизнедеятельности; – воспитание личности безопасного типа; – пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности; – формирование представлений об информационной безопасности; – формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения; – формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
7	Работа с родителями	– максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация сотрудничества между педагогами и

		родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка; – создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки; – формирование активной педагогической позиции родителей.
--	--	--

7. Ожидаемые результаты.

При рассмотрении планируемых результатов реализации Программы воспитания определены следующие уровни:

Обучающиеся	Учреждение
1. Обучающимися приобретены социальные знания: – понимание значимости получаемых знаний; – ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; – понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; – способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; – понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир. 2. Сформированы позитивные отношения к базовым	1. Наличие системы традиционных воспитательных мероприятий МБУ ДО ДДТ. 2. Расширение круга социальных партнеров. 3. Увеличение количества родительской общественности, вовлеченных в реализацию совместных мероприятий.

ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура): – проявление осознанного желания к расширению получаемых знаний; – оценивание своих поступков с позиции норм морали; – определение собственной роли как гражданина в развитии и процветании своего города, Донского края, страны; – оценивание собственного физического здоровья, избегание вредных привычек и проявление готовности улучшать экологическое состояние окружающей среды.	
---	--

8. Сроки и этапы реализации программы.

I этап: 2024 год. Подготовительный.

- аналитико-диагностическая деятельность;
- определение стратегии и тактики деятельности;
- разработка методических рекомендаций.

II этап: 2024-2028 годы.

- реализация программы.

III этап: 2029 год.

- информационно-аналитическая деятельность;
- мониторинг эффективности Программы;
- определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Годовой календарный план мероприятий по воспитательной работе обновляется ежегодно к началу нового учебного года и является приложением к Программе воспитания.

9. Педагогические средства воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей. В узком смысле **к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.**

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания возможно, если педагогические средства: востребованы педагогами и детьми; удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса; оптимально развивают взрослых и детей; компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности; отвечают запросам общества; учитывают достижения современной науки и практики.

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить **особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании:** интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных

способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются **комплексные средства**, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. **К комплексным средствам относятся различные виды деятельности** (экскурсионная, краеведческая, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

9.1. Педагогические технологии воспитания.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием:

– **Технология организации и проведения группового воспитательного дела** (по Н. Е.Щурковой).

- общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе и окружающим.

– **Педагогика сотрудничества.**

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания.

– **Гуманно-личностная технология Ш. А.Амоношвили.**

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

– **Технология коллективного творческого воспитания И. П.Иванова.**

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

– **Игровые технологии.**

Целевыми ориентациями технологии являются

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция.

9.2. Методы воспитательной работы.

- методы формирования сознания (методы убеждения, словесные);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (практические);
- методы стимулирования поведения и деятельности (наглядные).

9.3. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий.

- проектная деятельность;
- коллективная творческая деятельность (КТД);
- социально-ориентирующие игры;
- технология проблемного анализа (кейс-технологии);
- мастер-классы, творческие площадки, практикумы;
- акции различных тематик;
- беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты;
- конкурсная деятельность, викторины, квизы;
- тематические выставки, итоговые выставки;
- фестивали, тематические праздники, культурно-досуговые развлечения, театрализованные представления, КВН.

10. Воспитательные модули. Ключевые дела в модулях.

Тематические модули соответствуют направлениям воспитания.

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела отражаются в годовом плане мероприятий по воспитательной работе в календарном порядке (приложение 1).

10.1. Модуль «Гражданин. Патриот».

задачи	ключевые дела
– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; – формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; – развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; – развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.	– художественные выставки обучающихся ИЗО-студий на гражданско-патриотическую тематику; – уроки Мужества, приуроченные ко Дням воинской славы; – КТД «Любимый сердцем город мой»; – декадник «ЗОЖ – стиль жизни»; – викторина по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У Светофора каникул НЕТ!»; – викторины, посвященные Дню Народного единства, Дню Конституции РФ; – конкурсы творческих проектов, презентаций гражданско-патриотической тематики среди обучающихся; – патриотические акции; – устный журнал «Суровые годы: военная летопись Батайска», посвященный освобождению г.Батайска от немецко-фашистских захватчиков; – КТД «Славе не меркнуть! Традициям – жить!», посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне; – акция, посвященная Дню Памяти и скорби; – встречи с представителями общественных ветеранских

	организаций г.Батайска, с участниками СВО.
--	--

10.2. Модуль «Духовно-нравственные ценности».

задачи	ключевые дела
– формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; – формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; – формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.	– художественная выставка, посвященная Дню матери, «Милый образ мамы»; – концертная программа для педагогов д/о «Учитель, перед именем твоим...»; – КТД «Рождественское чудо»; – художественная выставка «Пасхальный перезвон»; – КТД «Масленичный разгуляй»; – акция «Милосердие – милость сердца»; – устный журнал «Культурное наследие: народные промыслы России».

10.3. Модуль «Профессиональное самоопределение».

задачи	ключевые дела
– формирование профессиональной направленности (профессиональных интересов, склонностей, мотивов выбора профессии); – развитие профессионального самосознания; – воспитание чувства уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); – развитие личностного самовыражения в продуктивном, нравственно	– декадник по профориентационной работе «От увлечения к профессии»; – встречи обучающихся с представителями профессий по профилям обучения МБУ ДО ДДТ (учителя, художники, архитекторы, хореографы, танцоры, актеры, режиссеры, профессиональные вокалисты, музыканты и другие); – тестирования педагога-психолога по проблеме

достойном труде в Российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	данного направления; – КТД «Ярмарка профессий»; – деловая игра «Я в профессии, профессия во мне»; – вечер встречи выпускников МБУ ДО ДДТ.
---	--

10.4. Модуль «Мир культуры».

задачи	ключевые дела
– формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	– тематический цикл мультимедиа-лекций «Великие полотна, великие художники»; – художественная выставка «С любовью к маме»; – тематическая неделя «Музыка вокруг нас» к Международному Дню музыки; – устный журнал «Шедевры мирового балета. Великие русские танцоры».

10.5. Модуль «Социальная активность. Педагогическое стимулирование лидерства».

задачи	ключевые дела
– формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности; – развитие организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и применение их в общественной деятельности, умение решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;	– праздник «Посвящение в кружковцы»; – новогодние театрализованные представления; – КВН «Игра – дело серьезное»; – деловая кейс-игра «Время первых»; – деловая игра «Выборы президента летнего лагеря «Эдельвейс»; – экологический квест; – квест по правилам дорожного движения; – квиз-игра по народным

– развитие опыта согласованного эффективного взаимодействия.	сказкам.
--	----------

10.6. Модуль «Семья».

задачи	ключевые дела
– максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация сотрудничества между педагогами и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка; – создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки; – формирование активной педагогической позиции родителей.	– конкурс творческих презентаций «В семейном кругу»; – утренники «В гостях у Осени»; – художественная выставка, посвященная Дню матери «Милый образ мамы»; – новогодние театрализованные представления; – КТД «Связь поколений: история моей семьи в истории Великой Отечественной войны»; – КТД «Масленичный разгуляй»; – художественная выставка «С любовью к маме»; – семейный конкурс «Формула семейного счастья», посвященный Международному Дню семьи; – отчетный концерт обучающихся детских объединений «Радость творчества».

11. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив.

субъект взаимодействия	содержание совместной деятельности
Общеобразовательные организации г.Батайска	– организация конкурсной деятельности, направленной на выявление творчески одаренных детей в школах, творческих семей; – совместное проведение Уроков Мужества; – тематические концертные программы; – проведение педагогами д/о художественных мастер-классов для обучающихся школ.
Дошкольные образовательные организации г.Батайска	– организация конкурсной деятельности, направленной на выявление творчески одаренных детей в детских садах, творческих семей; – участие в организации и проведении утренников, тематических праздников.
Учреждения дополнительного образования г.Батайска	– соучастие в городских мероприятиях; – организация выставок.
Учреждения культуры г.Батайска: МБУК ГКДЦ, МБУК ДК им.Гагарина, МБУК ДКЖД, библиотека им.М.Горького, музыкальная школа №1, художественная школа, городской музей истории, кинотеатр «Иллюзион»	– соучастие в городских мероприятиях; – уроки Мужества; – профориентационные часы; – познавательные лекции; – совместные выставки; – проведение интерактивных площадок и мастер-классов.
Совет ветеранов г.Батайска и другие общественные ветеранские организации	– уроки Мужества; – патриотические акции.
Батайское благочиние	– организация творческих конкурсов для обучающихся и семей образовательных организаций г.Батайска.

Местное отделение «Движение первых» в г.Батайске	– акции, направленные на развитие социальной активности и ответственности.
Региональный центр ВиПОД "Ступени успеха"	– конкурсные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.
ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет"	– совместная официальная площадка проведения Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство».
ДГТУ ШАДИ	– встречи, конференции, конкурсные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

12.Изучение эффективности процесса воспитания.

12.1. Показатели результативности

Показатели результативности	Критерии	Методики изучения
Наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий	Сформированность нравственной направленности младших школьников	«Пословицы» (С.М.Петрова)
	Динамика личностного роста детей среднего и старшего школьного возраста	Диагностика личностного роста, "Размышляем о жизненном опыте" (Е.Н. Щуркова, адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
	Сформированность гуманистического	Диагностика личностного

	мировоззрения старших школьников	роста (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)
Творческая самореализация обучающихся	Выявление творческих способностей	Карта одаренности (методика Хаана и Каффа, адаптированная Савенковым) Профиль интересов (адаптированная), Диагностика творческих способностей воспитанников, Диагностика невербальной креативности (методика Е.Торренса, адаптирована А.Н.Ворониным), Диагностика вербальной креативности (методика С.Медника, адаптирована А.Н.Ворониным)
	Творческое самовыражение	Изучение внутренней и внешней мотивации выбора занятий (метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающегося), Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович)
	Социализация выпускников (мониторинг успешности)	Анализ % выпускников, поступивших в учебные заведения или работающих по профилю деятельности

		объединения, в том числе, в качестве педагогов
Развивающая ориентация воспитания	Ориентация воспитания на саморазвитие обучающихся	Методика изучения уровня развития детского коллектива (А.Н. Лутошкин), Методика исследования ориентации на саморазвитие, Собеседование с обучающимися
	Ориентация воспитания на саморазвитие педагогов	Методика изучения ориентиров педагогов в сфере воспитания (И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов), «Базовые критерии» (С.Л.Братченко)
	Ориентация воспитания на повышение педагогической культуры родительской общественности	Анализ деятельности родительского комитета учреждения Включенность в реализацию воспитательных проектов
Гуманизация отношений в учреждении	Благоприятный нравственно-психологический климат	Диагностика психологической безопасности среды, Социометрия «Коммуникативные права» (С.Л.Братченко), Методики по изучению эмоционального климата в коллективе
	Удовлетворенность субъектов воспитания жизнедеятельностью в МБУ ДО ДДТ	Методика изучения удовлетворенности педагогов и родителей (Е.Н. Степанов)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
мероприятий по воспитательной работе
на 2024-2025 учебный год**

мероприятие	сроки	ответственные
Организационно-методическая работа		
Разработка педагогами д/о Рабочей программы воспитания в дополнительных общеразвивающих программах детских объединений	до 25.10.2024 г.	зам.директора Мануйлова С.В.
Семинар для педагогов д/о «Формы взаимодействия с родителями по формированию семейных ценностей»	28.11.2024 г.	зам.директора Мануйлова С.В.
Деловая игра для педагогов д/о «Формирование модели выпускника Дома детского творчества»	27.03.2025 г.	зам. директора Мануйлова С.В., зам. директора Адамия М.П.
Мероприятия		
СЕНТЯБРЬ 2024 г.		
Мини-выставка «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09-06.09.2024	зам.директора Мануйлова С.В., педагоги д/о Позднякова М.М., Криволапова Е.А., Жикривецкая И.П.
Участие в городской акции «Внимание, дети!»: – беседы в группах детских объединений «Твой безопасный маршрут в ДДТ»; – пятиминутки безопасности в группах детских объединений «Юный велосипедист», «Юный скутерист», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД».	02.09-10.09.2024	зам.директора Акиньшин Ю.Н., Адамия М.П., педагоги-организаторы, педагоги д/о
День открытых дверей	14.09.2024	заместители директора Мануйлова С.В., Кучеренко Т.Н., Преснякова Е.С., Деревянко К.Л., Адамия М.П.,

Коллективно-творческое дело «Любимый сердцем город мой» к 255-летию г.Батайска	16.09-28.09.2024	педагоги-организаторы зам.директора Мануйлова С.В., педагоги-организаторы, педагоги д/о
ОКТАБРЬ 2024 г.		
Концертная программа для педагогов д/о «Учитель, перед именем твоим...»	04.10.2024	зам.директора Мануйлова С.В., Адамия М.П., педагог д/о Климанова Н.О., педагоги-организаторы
Праздник «Посвящение в кружковцы»	08.10.2024	зам.директора Мануйлова С.В., педагог д/о Козаченко К.Ф., педагоги-организаторы
Конкурс творческих презентаций, посвященный Году семьи «В семейном кругу», для обучающихся детских объединений ДДТ	24.10.2024	зам.директора Мануйлова С.В., социальный педагог Берлим О.С., педагоги д/о
НОЯБРЬ 2024 г.		
Викторина «Победное ополчение: в этот день была Россия спасена» для обучающихся детских объединений ДДТ ко Дню народного единства	01.11.2024	зам.директора Мануйлова С.В., Преснякова Е.С., Деревянко К.Л., педагоги д/о
Утренники «В гостях у Осени» для обучающихся ШРР «Теремок»	14.11.2024 15.11.2024 16.11.2024	зам.директора Мануйлова С.В., педагог д/о Климанова Н.О., педагоги-организаторы
Художественная выставка, посвященная Дню матери, «Милый образ мамы»	25-30.11.2024	зам.директора Мануйлова С.В., Адамия М.П., педагоги д/о ИЗО-студий
ДЕКАБРЬ 2024 г.		
Тематический цикл мультимедиа-лекций «Великие полотна, великие художники» к Международному Дню художника	02.12-07.12.2024	зам.директора Мануйлова С.В., педагоги д/о Позднякова М.М., Криволапова Е.А., Жикривецкая И.П.
Урок Мужества «Гордимся славою героев» ко Дню героев Отечества	09.12.2024	зам.директора Акиньшин Ю.Н.
КВИЗ-игра «Конституция в сказках» для	12.12.2024	зам.директора

обучающихся детских объединений ДДТ ко Дню Конституции РФ		Мануйлова С.В., социальный педагог Берлим О.С.
Новогодние театрализованные представления	24-28.12.2024	зам.директора Мануйлова С.В., Адамия М.П., Дервянко К.Л., педагоги-организаторы, педагоги д/о
ЯНВАРЬ 2025 г.		
Урок Мужества, посвященный открытию Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Году мира	17.01.2025	зам.директора Мануйлова С.В., Акиншин Ю.Н., педагоги д/о
Декадник по профориентационной работе «От увлечения к профессии»	21.01-31.01.2025	зам.директора Мануйлова С.В., социальный педагог Берлим О.С., педагог-психолог Мельникова Е.С.
ФЕВРАЛЬ 2025 г.		
Коллективно-творческое дело «Связь поколений: история моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	01.02-25.02.2025	зам.директора Мануйлова С.В., зам.директора Акиншин Ю.Н.
Устный журнал «Суровые годы: военная летопись Батайска» к 82-ой годовщине освобождения г.Батайска от немецко-фашистских захватчиков	06.02.2025	зам.директора Мануйлова С.В., зам.директора Акиншин Ю.Н.
Коллективно-творческое дело «Масленичный разгуляй»	24.02-02.03.2025	зам.директора Мануйлова С.В., Дервянко К.Л., педагог д/о Пода И.Ю., педагоги-организаторы
МАРТ 2025 г.		
Художественная выставка «С любовью к маме»	01.03-10.03.2025	зам.директора Мануйлова С.В., Адамия М.П., педагоги д/о ИЗО-студий
КВН «Игра – дело серьезное» для обучающихся детских объединений ДДТ	28.03.2025	зам.директора по КМР Мануйлова С.В., педагог д/о Козаченко К.Ф., педагоги-организаторы
АПРЕЛЬ 2025 г.		

Акция «Подвигу героев – память поколений», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	11.04.2025	зам.директора по КМР Мануйлова С.В., зам.директора Акиньшин Ю.Н., зам.директора Адамия М.П.
Деловая кейс-игра «Время первых» для обучающихся детских объединений ДДТ	18.04.2025	Голубева Е.В., педагог д/о Филатьева И.Ю., методист
Декадник «ЗОЖ – стиль жизни»	21.04-30.04.2025	Берлим О.С., социальный педагог, педагоги-организаторы
МАЙ 2025 г.		
Художественная выставка «Мы этой памяти верны!»	05.05-25.05.2025	зам.директора Мануйлова С.В., Деревянко К.Л., педагоги д/о ИЗО-студий
Коллективно-творческое дело «Славе не меркнуть! Традициям – жить!»	05.05-07.05.2025	зам.директора Мануйлова С.В., зам.директора Акиньшин Ю.Н., педагоги-организаторы
Семейный конкурс «Формула семейного счастья», посвященный Международному Дню семьи	16.05.2025	зам.директора Мануйлова С.В., Адамия М.П., социальный педагог Берлим О.С., педагоги-организаторы
Викторина по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У Светофора каникул НЕТ!»	20.05.2025	зам.директора Мануйлова С.В., зам.директора Акиньшин Ю.Н., педагоги д/о
Отчетный концерт обучающихся детских объединений «Радость творчества»	24.05.2025	зам.директора Мануйлова С.В., зам.директора Деревянко К.Л., педагоги-организаторы
ИЮНЬ, ИЮЛЬ 2025 г. – летняя оздоровительная кампания (в соответствии с планом мероприятий Программы летней оздоровительной кампании)		

Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Семинар для родителей «Роль дополнительного образования в	октябрь	социальный педагог Берлим О.С.,

	профессиональном самоопределении детей»		педагог-психолог Мельникова Е.С.
2	Круглый стол: «Дополнительное образование как средство социализации и развития ребенка»	январь	социальный педагог Берлим О.С., педагог-психолог Мельникова Е.С.
3	Встреча-презентация: «Центр одаренных детей: создание ситуации успеха как фактор самореализации детей»	апрель	зам.директора Кучеренко Т.Н.
4	Проведение творческих семейных мастер-классов	2 раза в месяц	зам. директора Преснякова Е.С.
5	Отчётные мероприятия детских объединений для родителей	апрель-май	зам. директора Мануйлова С.В., Адамия М.П.