

Пояснительная записка.

С первых дней своей жизни человек оказывается включённым в некую специфическую систему объективных отношений окружающих его людей и действительности, в систему взаимоотношений этих людей друг с другом и с ним самим. Нравственный компонент личности формируется на протяжении всей его жизни. Для успешного осуществления процесса нравственного воспитания младших школьников педагогу необходимо создавать соответствующие педагогические условия. Под педагогическими условиями подразумевается целенаправленная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность психических и педагогических факторов, обеспечивающих возможность эффективно осуществлять образовательную и воспитательную деятельность.

Направленность: культурологическая

Новизна: программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Актуальность: обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться. Эти знания помогут ребёнку найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего и готовиться к будущей жизни. Решению этих проблем призвана помочь настоящая Программа.

Цель программы:

Систематизировать, расширять усвоенные правила поведения и вежливости, углублять понимания морального содержания этических норм и правил, укреплять и развивать новые умения и навыки.

Задачи:

Образовательная задача – научить ребят успешному, умелому и эффективно общению, сформировать умения анализировать и оценивать общение, умение говорить, слушать, играть, вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации; умению отстаивать свои взгляды и убеждения; научить навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы; адекватной самооценке.

Воспитательная задача: выработать с учащимися критерии оценки воспитанного поведения; дать обучающимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности; воспитывать бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность.

Развивающая задача: включить ребят в систему упражнений тренировочных действий, включающих представление о воспитанности и формирующих навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими.

Отличительные особенности: данная программа даёт своё концептуальное понимание этой науки о коммуникативных, риторических и речевых знаниях,

обеспечивающих необходимый уровень речевой культуры и культуры общения.

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации программы: 4 года

Методы и приёмы обучения:

В ходе исторического развития педагогика выработала определённые методы нравственного воспитания, которые можно объединить в следующие группы методов:

- *словесного воздействия;
- *морального воздействия;
- *эмоционального воздействия;
- *поощрения и наказания.

Сочетание упомянутых выше методов с традиционными школьными методами позволяют оптимизировать процесс нравственного воспитания.

Форма и режим занятий:

1-й год обучения – 12-15 человек, 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

2-й год обучения – 10-12 человек, 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год;

3-й год обучения – 8-10 человек, 2 раза в неделю по 4 часа, 288 часов в год;

4-й год обучения – 8-10 человек, 2 раза в неделю по 4 часа, 288 часов в год.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации и соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень» (1-й год обучения). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень» (2-й год обучения). Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- «Продвинутый уровень» (3-й год обучения). Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также, предполагает углубленное изучение содержания программ и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ожидаемые результаты: результатом целостного процесса воспитания и обучения является формирование нравственно целостной личности, в единстве её сознания, нравственных чувств, навыков, привычек и общественно ценного поведения. В результате изучения программы, обучающийся должен знать и понимать:

- компоненты речевого общения;
- сферы и виды общения;

- виды речи (устная, письменная) и текста (монолог, диалог);
- типы речи и текста;
- виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Способы определения результативности: тестирование, анкетирование в течение учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы: участие обучающихся в литературных праздниках, выступление с докладами, подготовка и защита проектов.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Что такое культура речи?	20	12	8
3	Задача культуры речи	24	18	6
4	Типы речевой культуры	26	20	6
5	Особенности устной публичной речи	28	24	4
6	Оратор и его аудитория	20	16	4
7	Произносительные нормы русского языка	24	18	6
Итого:		144	110	34

Содержание тем 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

2. Что такое культура речи? (20 часов)

Понятие «культура речи». Два уровня речевой культуры: высший и низший. Труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, С.И. Ожегова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А.М. Пешковского. Важнейшая закономерность культуры языка и мышления, значение культуры речевого поведения в жизни, формирование чувства уместности высказывания.

3. Задача культуры речи (24 часа)

Основные аспекты понятия культуры речи: коммуникативный, нормативный и этический компоненты. Этикет как внешняя оболочка высказывания. Язык – постоянно изменяющаяся система.

4. Типы речевой культуры (26 часов)

Классификация типов речи. Значение внутреннего диалога в жизни человека.

5. Особенности устной публичной речи (28 часов)

Основы ораторского искусства. Публичная речь.

6. Оратор и его аудитория (20 часов)

Понятие «оратор», «аудитория». Признаки аудитории слушателей. Навыки и умения оратора.

7. Произносительные нормы русского языка (24 часа)

Термин «орфоэпия». Основные черты русского литературного произношения. Полный и неполный стили произношения. Классификация стилей.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	3	-
2	Ораторское искусство России	24	20	4
3	Требования к правильной речи	42	32	10
4	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности	21	18	3
5	Правила художественной декламации	36	30	6
6	Словарный состав русского языка	42	32	10
7	Выразительность русской речи	24	22	2
8	Этикетные формулы русского языка	24	20	4
Итого:		216	177	39

Содержание тем 2 года обучения

1. Вводное занятие (3 часа)

2. Ораторское искусство России (24 часа)

Анализ системы ораторского искусства в России. Труды М. Усачёва, М.В. Ломоносова, М.М. Сперанского.

3. Требования к правильной речи (42 часа)

Письменная речь. Правильная речь. Язык. Основные требования к правильной речи.

4. Важнейшие показатели уровня речевой культуры (21 час)

Показатели уровня речевой культуры личности. Информативная насыщенность. Логичность речи. Точность и ясность речи. Чистота речи.

5. Правила художественной декламации (36 часов)

Задачи, цели декламации. Чтение стихотворений и отрывков прозаических произведений.

6. Словарный состав русского языка (42 часа)

Лексические пласты художественных произведений.

7. Выразительность русской речи (24 часа)

Понятие «выразительность русской речи». Эпитет. Метаморфоза. Сравнение. Олицетворение.

8. Этикетные формулы русского языка (24 часа)

Установленный порядок поведения. Этикетные формулы русского языка.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	4	2	2
2	Культура общения и взаимоотношений в повседневной жизни. Вежливость.	16	8	8
3	Внимательность.	8	4	4
4	Пунктуальность и ответственность.	12	8	4
5	Скромность.	8	4	4
6	Культура общения и взаимоотношение в труде.	12	8	4
7	Культура поведения на улице и в общественных местах.	32	20	12
8	Культура гостеприимства.	12	4	8
9	Культура поведения за столом.	8	4	4
10	Подарки.	4	4	-
11	Культура речи.	56	16	40
12	Культура внешнего вида.	20	12	8
13	Экология.	32	12	20
14	Культура поведения в школе и коллективе.	24	12	12
15	Культура поведения и взаимоотношений в семье.	40	28	12
Итого:		288	146	142

Содержание тем 3 года обучения

1. Вводное занятие (4 часа)

Будем знакомы. Задачи воспитания и обучения на учебный год. Знакомство с программой объединения «Культура общения». Что такое общение? Виды общения.

2. Культура общения и взаимоотношений в повседневной жизни. Вежливость (16 часов)

Вежливость как неотъемлемая черта культуры человека. Знание основных признаков вежливости: приветливость, доброжелательность, готовность помочь другим. Значение тона, мимики, жестов в обращении.

Стихотворение С.Маршака «О вежливости». Игры: «Волшебные слова», «Дорогие слова», «Пожалуйста», «Цветик-семицветик». Разбор проблемных ситуаций. Блиц – конкурс «Светский этикет».

3. Внимательность (8 часов)

Внимательность как проявление уважения к людям, заботы о них. Умение помогать слабым и людям преклонного возраста.

Игра: «Кто самый внимательный». Кто живёт рядом с вами (вопрос–ответ).

Игра: «Пол, потолок».

4. Пунктуальность и ответственность (12 часов)

Значение пунктуальности и ответственности за свои слова в повседневной жизни. Необходимость своевременного выполнения своих обещаний.

Выработка привычек пунктуальности. Разбор педагогических ситуаций. Час весёлых вопросов.

5. Скромность (8 часов)

Умение не подчёркивать свои заслуги; отсутствие тщеславия, высокомерия; сдержанность в поведении

Разбор пословицы: «Скромность украшает человека», высказывания академика Павлова в «Письме к молодёжи»: «Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И как бы высоко не оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда».

6. Культура общения и взаимоотношение в труде (12 часов)

Труд как мера ценности человека в обществе. Соблюдение правил трудовой деятельности, санитарно-гигиенических норм учащимися. Беседа «Кем я хочу быть».

7. Культура поведения на улице и в общественных местах (32 часов)

Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах. Приоритеты Закона «О мерах профилактики и безнадзорности несовершеннолетних в Краснодарском крае». Привычки, как им противостоять. Книга Г. Остера «О вредных привычках». Соблюдение правил дорожного движения.

8. Культура гостеприимства (12 часов)

В гостях. Хозяин и гость. Время и продолжительность визитов. Беседа: «Умею ли я правильно вести себя в школьной столовой».

Практическое занятие – 2 часа. Элементарные правила подготовки и приёма гостей. Поведение в гостях. Игра «Отгадайте слова. Гласные убежали».

9. Культура поведения за столом (8 часов)

Элементы сервировки. Как вести себя за столом.

10. Подарки (4 часа)

Особенности подбора подарков в зависимости от пола, возраста, круга интересов. Конкурс «Упакуй подарок».

11. Культура речи (56 часов)

Язык как главное средство выражения мыслей, общения людей. Знания о культуре речи, её неотъемлемые черты, ясность, лаконичность, выразительность, наличие слов вежливости. Высказывания классиков русской литературы о русском языке. Отработка правильного построения предложений, употребления слов. Выработка лаконичного и грамотного изложения мысли. Культура приветствия (ролевая игра). Составление устных рассказов на темы: «Моя семья», «Профессия родителей», «Мой город».

12. Культура внешнего вида (20 часов).

Внешний вид человека как отражение его культуры и воспитанности. Аккуратность, чистота одежды как неотъемлемая черта культурного человека. Знания о том, что и где носить, учитывая особенности возраста. Соответствие одежды роду занятий (школа, работа в мастерских, на пришкольном участке, спортивные занятия, театр, музей, праздник).

Конкурс рисунка «Я сегодня модельер». Просмотр журналов моды. Беседа о внешнем виде учащихся школы.

13. Экология (32 часа)

Формирование интереса к окружающему миру и стремления беречь природу. Углубление знания детей о многообразии организмов, их взаимодействии

между собой и окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром. Формирование умений и навыков, необходимых для практической работы по охране окружающей среды. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование у детей экологического сознания и соответствующих ценностных ориентаций.

14. Культура поведения в школе и коллективе (24 часа)

Правила поведения учащихся. Моральные основы культуры взаимоотношений: толерантность и вежливость, приветливость, уважительность, стремление помочь друг другу, обаятельность, скромность в оценке своего вклада в общее дело. Дисциплинированность и организованность в выполнении правил внутреннего распорядка школы. Уважение к требованиям учителей. Выработка привычки спокойно выслушивать замечания педагогов и товарищей, прислушиваться к их требованиям.

15. Культура поведения и взаимоотношений в семье (40 часов)

Семья – это мир, где царят бескорыстие, преданность, самопожертвование. Элементарные знания о культуре поведения и взаимоотношения в семье. Уважительное отношение к родителям, старшим и младшим братьям и сёстрам. Вежливость со всеми членами семьи. Толерантность, умение организовать свой досуг, не мешая остальным членам семьи. Примеры взаимоотношений в семьях известных людей. Такт. Воспитанность. Милосердие.

Учебно-тематический план 4 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	4	-
2	Культура гостеприимства	20	8	12
3	Культура поведения за столом	24	8	16
4	Вежливость	24	10	14
5	Внимательность.	24	6	18
6	Пунктуальность и ответственность.	16	10	6
7	Культура поведения на улице и в общественных местах.	24	12	12
8	Искусство подбора подарков.	20	12	8
9	Прекрасное в окружающей жизни.	16	8	8
10	Экологическая культура.	24	8	16
11	Значение дружбы.	16	10	6
12	Коллективизм и чувство товарищества.	20	12	8
13	Патриотизм и интернационализм.	20	10	10
14	Здоровый образ жизни.	12	4	8
15	Культура речи.	24	6	18
Итого:		288	128	160

Содержание тем 4 года обучения

1. Вводное занятие (4 часа)

2. Культура гостеприимства (20 часов)

Знакомство с программой второго года обучения, целью и задачами. Основные правила гостеприимства (вежливость, тактичность, приветливость). Интеллектуальные игры. Инсценировка «Встреча гостей». Правила поведения в гостях. Организация досуга.

3. Культура поведения за столом (24 часа)

Повторение основ сервировки стола. Роль этикета в жизни человека. Премудрости этикета в поведении за столом. Приглашение на день рождения. Отработка поведения за столом. Приглашение к столу. Конкурс загадок на тему: «Предметы быта».

4. Вежливость (24 часа)

Вежливость как отражение требовательного отношения к себе. Правила вежливости. Взаимосвязь вежливости и чувства собственного достоинства. Корректность, готовность прийти на помощь. Разбор педагогических ситуаций. Игра «Пожалуйста».

5. Внимательность (24 часа)

Воспитание морально – волевых черт характера, таких как организованность, дисциплинированность, ответственность, выдержка и самообладание. Правила дорожного движения.

Игра «Запомни последовательность». Игра «Красный, жёлтый, зелёный». Акция «Цветик - семицветик. От чего зависит настроение. Разбор педагогических ситуаций.

6. Пунктуальность и ответственность (6 часов)

Пунктуальность – умение ценить своё и чужое время. Разбор педагогических ситуаций.

7. Культура поведения на улице и общественных местах (24 часов)

Соблюдение правил дорожного движения, правил поведения в походах и во время проведения экскурсий. Приоритеты Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Основы предупреждения бытового травматизма. Меры предосторожности при обнаружении незнакомых предметов и обращении с огнём. Сюжетная игра: «Мы пришли в театр». Экскурсия в музей. Блиц-опрос «Мой город».

8. Искусство подбора подарков (20 часов)

Подарок – своеобразная форма выражения чувств. Воспитание желания и умения дарить радость окружающим. Подарки, которые всегда уместны.

Когда, что дарят? Как дарить? Умение принимать подарки.

9. Прекрасное в окружающей жизни (16 часов)

Роль искусства в воспитании. Высказывания философов античного мира и классиков русской литературы о роли искусства. Призвание литературы научить вносить в жизнь прекрасное. Семь чудес света. В человеке всё должно быть прекрасно. Смысл пословицы: «По одежде встречают, по уму провожают». Посещение передвижных выставок (живопись, самоцветы и т. д.). Изготовление поделок, оформление подарка. Игра «Мы идём в театр». Викторина «Книга – это друг, советчик».

10. Экологическая культура (24 часа)

Формирование интереса к окружающему миру и стремление беречь природу, соответствующие ценностные ориентиры. Истоки современных проблем – в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Беседы по теме «Времена года в русском фольклоре». Викторина «Деревья». «Человек. Вселенная. Космос» (игровая программа). Загадки о цветах. Цветочный гороскоп. Грибной разговор по душам (познавательная программа). Рассказ «Любимые места родного города».

11. Значение дружбы (16 часов)

Формирование умений выражать своё отношение к поступкам товарищей.

Рассказ И.Василенко «Мостик». Устная газета «Наши радости», «Наши огорчения». Игра: «Кто что любит делать?».

12. Коллективизм и чувство товарищества (20 часов)

Правила товарищества. Рассказ И.Водопьянова «Один за всех и все за одного». Качества, которые я ценю в своём друге (опрос).

Беседа: «С кем бы из одноклассников я пошёл в разведку». Игра «Цветик-семицветик». Разбор пословиц: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Друг познаётся в беде».

13. Патриотизм и интернационализм (20 часов)

Воспитание чувства патриотизма, активность гражданской позиции. История Кубанского казачества. Беседа «Юные патриоты в Великой Отечественной войне». Государственная символика. Герб родного города. Беседа: «Высок и свят их подвиг незабвенный».

Тематический час «Я – гражданин России». Экскурсия в музей. Экспозиция о земляках – ставших на защиту Отечества в годы Великой Отечественной войны. Конкурс рисунка: «Город моей мечты». «Страницы летописи Великой Отечественной войны» (блиц-опрос).

14. Здоровый образ жизни (12 часов)

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в жизни – это здоровье. Беседа «Мы выбираем жизнь». Урок здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс загадок. Викторина «Ключи здоровья». «Весёлые старты» (спортивные соревнования). Спортивно – игровая программа «Корабли».

15. Культура речи (24 часа)

Русский язык – нам есть чем гордиться. Устная и письменная речь. Речь – главное коммуникативное средство общения людей. Роль речи в общей культуре человека. Правила разговорной речи, история их возникновения. Грамотная речь – залог успешного общения. Слова «паразиты», отработка навыков диалога в различных ситуациях, умения словами, мимикой, тоном выразить своё отношение к человеку. Чтение как средство обогащения словарного запаса учащихся. Моя автобиография. Составление рассказа по теме: «Моя автобиография». Учимся разгадывать и составлять кроссворды, сканворды, ребусы. Игра «буквы перепутались». Речевой этикет. Где и о чём нельзя говорить. Нецензурные и жаргонные слова. Игра «Буриме».

Методическое обеспечение

Получаемые на занятиях этические знания обязательно должны затронуть чувственный мир ребёнка, найти отклик в его душе. Но для этого ребёнок должен проявить себя и увидеть первые результаты. С этой целью предлагаются ситуации, где ученик может оказать конкретную помощь другу, проявить доброе отношение, сделать свой нравственный выбор. Реализуя себя в поступках, ощущая и оценивая результаты собственных действий, усилий, ребёнок учится нравственности, утверждается как нравственная личность. Положительно влияет на воспитание моральных и нравственных качеств применение словесного, эмоционального воздействия, воздействия совместным трудом, поощрения и наказания.

Во время обсуждения предлагаемых педагогических ситуаций в доступной для ребят форме ставятся вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, гуманности, патриотизме, интернационализме. Много внимания уделяется развитию такого важного звена творческой активности ребёнка, как самостоятельная постановка вопросов и проблем. В ходе занятий ребята ближе знакомятся с приоритетами Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», акции «Цветик - семицветик».

По мере взросления детей меняется содержание, форма и тип этих вопросов. Вопросы открывает ребёнку мир, а нам – мир ребёнка, его интересы, заботы и переживания.

Углубление знаний о культуре общения идёт от простого к более сложному. Так учащиеся первого года обучения, узнав всё о вежливых словах, участвуют в практической работе «Путешествия в город вежливых», где в

игровой форме сначала едут в парк и украшают вежливыми словами дерево. Затем срывают лепестки у цветика-семицветика, на которых написаны задания - различные ситуации. Разбившись на группы по количеству, дети решают проблемные ситуации. По теме «Мы идём в театр» дети узнают, что такое сцена, кулисы, рампа, занавес; разыгрывают отдельные моменты сказки. Раздаются билеты с указанием ряда и места. Дети ищут свои места на заранее подготовленных рядах. На практике закрепляют такие действия, как надо правильно войти, сесть и т.д.

Всем известно, что дети любят играть. Поэтому на каждом занятии присутствует игра. Очень любят дети игру «Мы не скажем, а покажем». Многие игры развивают память, сообразительность, внимание. С воспитанниками второго года обучение проводятся ролевые игры. Используется форма устного журнала. А такая форма, как вопрос-ответ приучает детей к ясности изложения мысли. Очень нравится ребятам игра «Сам себе режиссёр», в ходе которой проявляются артистические способности.

К концу второго года обучения дети могут ответить на такие вопросы: Что ждёт от меня общество? С кого я хочу брать пример? Они могут дать самооценку своим поступкам и поступкам своих друзей.

Материально-техническое обеспечение:

Наглядные пособия:

- демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с темами программы;
- карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- классная доска с магнитами;
- проектор;
- интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Диагностический блок: промежуточная и итоговая диагностика

Дидактический блок: карточки с заданиями, игры, художественные и документальные фильмы. Словари различных видов, Художественная литература, Аудиозаписи, Видеозаписи, Дидактические материалы (таблицы, схемы, рабочие тетради, тесты, практические задания)

Список литературы

для педагога:

1. И.А.Карпов и О.С.Богданова «Азбука нравственности», 1984г.
2. В.М.Матвеев, А.И.Панов «В мире вежливости», 1976г.
3. Азбука нравственности. Сб.М., «Молодая гвардия».
4. Нравственное воспитание школьников. М., Педагогика, 1975г.
5. Воспитание школьников во внеурочное время. Сб. под редакцией б. Л.К.Балясной, М., Просвещение, 1972г.
7. Журналы «Воспитание школьников», М., «Школьная пресса», 2002-2010г.г.
8. М.Ладыженская и Т.С.Зепалова «Развивайте дар слова», М., «Просвещение», 1977г.
9. В.П.Бедерканова «Летний дом», Краснодар,1993 г.
- 10.Журналы «Начальная школа», №№1-12,1991-1995г.г. (программы «Общение», «Риторика»).
- 11.Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М. 1947.
- 12.Шакуров Р.Х. Человек формируется с детства. М. 1972.
13. Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.
14. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М., 2002.
15. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.,1993.
- 16.Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург, 1997.
17. Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.
18. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., и др. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.. 2001.
19. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., и др. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.,2001.
20. Графт Т.Р. Азбука общения // Класс. 1995. №4.
21. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника: Учебник для 1 кл. – М., 1995.
22. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости: Азбука первоклассника. - М.,1996.
23. КлючеваН. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль,1996.

Список литературы

для обучающихся:

- 1.А Асамаа «Как себя вести», Т., 1979г.
- 2.Ф.Дорохов «Как вести себя», 1970г.
- 3.Б.В.Бушелева, « О культуре поведения», М., «Знание», 1974г.
- 4.С.М.Бардин Скромность украшает, М., Педагогика, 1972г.
- 5.Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения.- С-П.2003