

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Согласовано на заседании
Научно-методическом совете:
протокол №1 от 25.08.2017г.

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол «25» августа 2017г.
№1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ Н.В. Покровская
приказ от «__» _____ 2017г.
№ _____

Образовательная программа

«Мой друг – французский язык»

социально-педагогической направленности

платной образовательной услуги

срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: 4-8 лет

Автор-составитель:
Квасова Екатерина Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Батайск
2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданными другими народами. Одновременно язык - ключ уникальности и своеобразия народной самобытности и исторических достижений представителей других культур.

К настоящему времени в российской системе языкового образования произошли значительные позитивные изменения как в организационном, так и в содержательном аспектах. Существенно изменился и социокультурный контекст изучения иностранных языков. Что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения, каковым и является французский язык. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов.

Сегодня французский язык один из мировых языков, более 200 миллионов человек на 5 континентах разговаривают на французском языке. Французский — **второй** по популярности (после английского) язык, изучаемый в качестве иностранного языка.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, программа помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Занятия будут построены таким образом, чтобы ребенок был погружен в языковую среду посредством различных программ, соответствующих возрасту ребенка (игр, сказок, песен, мультфильмов, наглядного материала), необходимых для восприятия иностранной речи на слух, для работы над разговорным навыком.

1.1. Направленность.

Социально-педагогическая. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации детей при изучении иностранного языка, на социальное и культурное развитие личности ребенка, его творческой самореализации и успешное освоение французского языка.

1.2. Новизна.

Она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

1.3. Актуальность.

Условия современной жизни ставят человека перед необходимостью владения не только родным, но и иностранными языками, среди которых французский – один из самых востребованных: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во многих отраслях знаний. Таким образом, французский язык в нынешнюю эпоху стал одним из языков международного общения. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку в раннем дошкольном и младшем школьном возрасте подтвердило благотворное влияние предмета на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на языковое восприятие в целом

1.4. Цель.

Цель программы – обеспечение мотивированного обучения французскому языку, развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами французского языка.

1.5. Задачи.

Для детей первого года обучения

- *воспитательные*: - развитие и воспитание у детей понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирующие и развивающие*: - развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и во французском языке;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- *образовательные*: - изучение некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, интонация), наблюдаемых в родном и французском языке;
- научить учащихся использовать новые лексические единицы в предложениях по определенной тематике, вступать в диалог.

Для детей второго года обучения

- *воспитательные*: - воспитание уважительного отношения к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера представителей других стран;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на французском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на французском языке;
- *формирующие и развивающие*: - развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие способности внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить собеседника; развитие готовности использовать французский язык в реальном общении;
- *образовательные*: - приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработать навыки письма и выполнения несложных письменных упражнений на французском языке.

Для детей третьего года обучения

- *воспитательные*: - воспитание уважительного отношения к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера представителей других стран;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на французском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на французском языке;
- *формирующие и развивающие*: - развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие способности внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить собеседника; развитие готовности использовать французский язык в реальном общении;
- *образовательные*: - приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработать навыки письма и выполнения несложных письменных упражнений на французском языке;
- выработать умение пользоваться словарем.

1.6. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по французскому языку, учитывающая психофизиологические особенности детей соответствующих возрастных групп. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и

обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении французского языка.

1.7. Возраст обучающихся.

Данная программа адресована детям в возрасте от 5 до 13 лет.

1.8. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1.9. Методы и приемы обучения.

Стимулирование деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Для детей первого года обучения применяется **игровой метод обучения**, который включает в себя такие приемы как использование игры в процессе изучения определенной темы (например, лото на французском языке). Игра вызывает интерес у ребенка, даёт возможность ему проявить себя в увлекательной деятельности, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Игра способствует повышению интереса детей, обеспечивает устойчивое внимание детей к содержанию занятий и более прочно усвоение языкового материала. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребёнка. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлечённости дают возможность детям преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость.

Также используется объяснительно-иллюстративный метод, он включает в себя такие приемы, как *демонстрация* изучаемых предметов, просмотр мультфильмов, раздача различных карточек с изображениями.

Метод эффективного слушания - это умение детей воспринимать французскую речь на слух. Достигается этот метод путем многократного прослушивания и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Метод эффективного говорения достигается путем применения такого приема как участие ребенка в языковых играх, в которых специальным образом употребляются нужные фразы и слова. В тексте фразы на французском языке построены таким образом, что ребенок запоминает их в процессе прослушивания легко и непринужденно.

Ко всем прочим методам для детей данного возраста добавляется метод эффективного чтения. Основная часть урока по-прежнему посвящается обучению общению на языке, но добавляется такой прием как *цветочтение*. Чтение текста в цветном варианте превращает процесс чтения в увлекательную игру и позволяет детям сразу читать правильно даже те

слова, которые встречаются им впервые. Затем происходит перевод навыка "цветного" чтения в обычный черно-белый вариант, для этого разработана система игровых упражнений.

Для детей второго года обучения используется объяснительно-иллюстративный метод, он включает в себя такие приемы, как *демонстрация* изучаемых предметов, просмотр мультфильмов, раздача различных карточек с изображениями.

Метод эффективного слушания - это умение детей воспринимать французскую речь на слух. Достигается этот метод путем многократного прослушивания и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Метод эффективного говорения достигается путем применения такого приема как участие ребенка в языковых играх, в которых специальным образом употребляются нужные фразы и слова. В тексте фразы на французском языке построены таким образом, что ребенок запоминает их в процессе прослушивания легко и непринужденно.

Метод эффективного чтения - это умения ребенка читать и воспринимать достаточно объемные тексты в черно-белом варианте.

Метод эффективного письма. У детей формируются основы письменной французской речи путем выполнения различных упражнений.

Для детей третьего года обучения применяется метод эффективного слушания - это умение детей воспринимать французскую речь на слух. Достигается этот метод путем многократного прослушивания и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Метод эффективного говорения достигается путем применения такого приема как участие ребенка в языковых играх, в которых специальным образом употребляются нужные фразы и слова. В тексте фразы на французском языке построены таким образом, что ребенок запоминает их в процессе прослушивания легко и непринужденно.

Метод эффективного чтения - это умения ребенка читать и воспринимать достаточно объемные тексты в черно-белом варианте.

Метод эффективного письма. У детей формируются основы письменной французской речи путем выполнения различных упражнений, работы по образцу, пользование словарем, а также формируются навык анализа устного и письменного языкового материала.

1.10. Форма и режим занятий.

1-й год обучения – 12-15 человек, 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

2-й год обучения – 10-12 человек, 2 раза в неделю по 3 часа, 216 часов в год;

3-й год обучения – 8-10 человек, 2 раза в неделю по 4 часа, 288 часов в год

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- *фронтальная* предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами;

- *групповая работа* дети работают в группах, создаваемых на различных основах;

- *индивидуализированная работа* подразумевает взаимодействие педагога с одним ребенком;

- при *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учащимися.

1.11. Ожидаемые результаты.

Дети первого года обучения должны:

- научиться уважать традиции и культуру страны изучаемого языка;
- расширить свой кругозор;
- сформировать творческие навыки и умения;
- уметь на слух воспринимать французскую речь в рамках известных ему лексических единиц; приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; представляться самому (и представлять кого-либо).
- понимать важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям иных культур;
- развить речевые и познавательные способности, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и во французском языке;
- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться;
- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

Дети второго года обучения должны:

- должны научиться уважительно относиться к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера представителей других стран;
- приобщиться к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на французском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на французском языке;
- развить коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развить способности внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить собеседника; развитие готовности использовать французский язык в реальном общении;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации,

ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться;

- рассказать о себе, своей семье, своем доме, занятиях спортом, своем дне и занятиях (в рамках 3-4 несложных предложений);

- относительно точно и полно понимать дидактическую речь педагога в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 4-х минут звучания;

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

- выполнять небольшие письменные упражнения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Дети третьего года обучения должны:

- должны научиться уважительно относиться к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера представителей других стран;

- приобщиться к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на французском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на французском языке;

- развить коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- развить способности внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить собеседника; развитие готовности использовать французский язык в реальном общении;

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться;

- рассказать о себе, своей семье, своем доме, занятиях спортом, своем дне и занятиях (в рамках 5-6 несложных предложений);

- относительно точно и полно понимать дидактическую речь педагога в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 5-ти минут звучания;

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

- выполнять небольшие письменные упражнения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи

- овладеть базовыми грамматическими единицами: повествовательное, побудительное, вопросительное предложение. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *comment, où, quand, pourquoi, qui, combien*, вопросительные обороты *est-ce que* и *qu'est-ce que*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne...pas*. Простые предложения с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande. Il est absent.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемым. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*. Нераспространенные и распространенные предложения.

1.12. Способы определения результативности

Для детей первого года обучения методом определения результативности является педагогическое наблюдение, опрос, участие ребенка в играх, диалогах, а также контроль проверки чтения в рамках известных лексических единиц.

Для детей второго года обучения методом определения результативности является также предложение ребенку поучаствовать в игре, спеть детскую песенку на французском языке, описать предмет в рамках элементарной изученной лексики, попросить ребенка четко произнести определенные буквы и звуки на французском языке. А также методом определения результативности является опрос, тестирование в рамках изученных тем, выполнение элементарных письменных и устных упражнений, контроль проверки чтения и аудирования.

Для детей третьего года обучения методом определения результативности является проверка степени соответствия высказывания ребенка по теме и полнота ее раскрытия; характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия (или несоответствия) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам французского языка. Контроль письма проводится только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание).

1.13. Формы подведения итогов реализации программы.

Открытые уроки для родителей. Организация праздников, спектаклей на французском языке.

2. Учебная программа

Учебно-тематический план образовательной программы дополнительного образования детей «Французский язык» первый год обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Вводный материал. Изучение базовых фраз знакомства на французском языке	1	1	2
2	Семья	5	5	10
3	Игрушки	3	3	6
4	Цвета	8	8	16
5	Счет во французском языке	6	6	12
6	Еда	8	8	16
7	Предлоги места	2	2	4
8	Дом	5	5	10
9	Лексика к теме «Движения, действия».	2	2	4
10	Одежда	3	3	6
11	Части тела/лица	4	4	8
12	Животные	5	5	10
13	Лексика к теме «Город. Улица. Транспорт».	4	4	8
14	Спорт	4	4	8
	Природа. Погода. Времена года.	7	7	14
15	Профессии	2	2	4
16	Повторение пройденного материала	6		6
Всего		75	69	144

3. Содержание программы.

Для детей первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Рассказ о Франции и французском языке.

Практика: Повторение за педагогом французских слов, обращая внимание на ударение

Раздел 2. Семья.

Теория: Ввод лексических единиц: название членов семьи; название качеств человека.

Практика: Работа с плакатом. Глагол *s'appeler* (1,2 pers. du sing.). Неопределённый артикль (*un, une*). Повторение за педагогом французских букв, слов, обращая внимание на ударение, работа с речевыми оборотами.

Раздел 3. Игрушки

Теория: Изучение новых звуков, введение новых слов по теме «Игрушки».

Практика: Отработка изученной лексики. Игра в лото. Речевые образцы для описания любимой игрушки. Обучающие видео по теме. Связный текст о любимой игрушке. Речевые обороты «*Qu' est-ce que c'est?*» «*C'est....*»

Раздел 4. Цвета

Теория: Введение и активизация лексики по теме

Практика: Закрепление новых звуков и новых слов. Игра по карточкам на французском языке «Какой цвет?» Обучающие видео по теме. Разучивание считалочки и песен по теме. Речевой оборот «*De quelle couleur est?*» Род прилагательных. Личные безударные местоимения. Глагол «*être*». Речевой образец «*Qui est-tu?*» Глагол-связка *être* с местоимениями. Прилагательные. Вопросительный оборот «*est-ce que...*»

Раздел 5. Счет во французском языке

Теория: Введение новых слов, обозначающих цифры (1-10).

Практика: Закрепление новых звуков и новых слов. Игра по карточкам на французском языке «Давайте посчитаем!» Обучающие видео по теме. Множественное число существительных и прилагательных. Речевой образец «*C'est....*», «*Ce sont...*» Вопрос «*Quel âge as-tu?*» Глагол «*avoir*». Вопросительные конструкции с глаголом «*avoir*». Вопросительная конструкция «*Combien de...*»

Раздел 6. Еда.

Теория: Введение нового звука, слов названий продуктов, овощей, фруктов, посуды.

Практика: Закрепление новых звуков и новых слов. Артикуляционная зарядка. Глагол «*donner*» Выражение *J'ai faim...* Выражения благодарности. Глагол «*aimer*». Отрицательная форма глагола. Лексика к теме «*Les fruits, les légumes*» («Фрукты, овощи»). Лексика к теме «*La vaisselle*» («Посуда»). Наречие «*beaucoup*»

Раздел 7. Дом

Теория: Введение нового звука, новой лексики, обозначающей названия предметов мебели, комнат и т.д.

Практика: Артикуляционная зарядка. Разучивание новой лексики с помощью карточек. Речевой оборот «*Il y a...*» Лексика к теме «Форма предмета». Новый год в России и во Франции! Прилагательные «*grand*», «*petit*».

Раздел 8. Предлоги места

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Артикуляционная зарядка. Введение и закрепление нового звука, слов. Работа с плакатом. Рисование. Прослушивание песенки на французском языке. Вопросительная конструкция «*Où est...?*»

Раздел 9. Лексика к теме «Движения. Действия»

Теория: Введение нового звука, новых слов движения и действия

Практика: Закрепление нового звука, слов. Игра по карточкам. Выполнение команд на французском языке. Прослушивание игровой песенки. Обучающие видео по теме. Повелительное наклонение глаголов.

Раздел 10. Одежда

Теория: Введение новой лексики, обозначающей названия предметов одежды

Практика: Артикуляционная зарядка. Закрепление новых, слов и структур. Обучающие видео по теме. Одеваем куклу. Игра по карточкам. Употребление глаголов «Porter», «vouloir». Выражение принадлежности во французском языке.

Раздел 11. Части тела/лица

Теория: Введение новой лексики, обозначающей части тела и лица.

Практика: Закрепление новых слов и структур. Работа с плакатом. Мультфильм на фр.яз. Игра по карточкам «Покажи части тела». Речевые обороты «Qu' est-ce que c'est?» «C'est...» Вопросительный оборот «est-ce que?» Выполнение лексических упражнений по темам «Части лица», «Части тела». Микродиалог.

Раздел 12. Животные

Теория: Введение новой лексики, обозначающей названия домашних, лесных и диких животных.

Практика: Артикуляционная зарядка. Закрепление новых, слов и структур. Работа с плакатом. Просмотр мультфильма на фр.яз. о домашних и диких животных. Лексика к теме «Les adjectifs» («Прилагательные»). Вопросительная конструкция «Est-ce...?» Место прилагательного во французском предложении

Раздел 13. Лексика к теме «Город. Улица. Транспорт».

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Артикуляционная зарядка. Закрепление новых, слов и структур. Работа с плакатом. Обучающие видео по теме. Глагол «aller»-идти, ехать. Глагол «prendre»-ехать в транспорте. Вопросительная конструкция «Où habites-tu»

Раздел 14. Спорт.

Теория: Введение новой лексики, обозначающей виды спорта.

Практика: Артикуляционная зарядка. Выражения «Je sais», « je reux». Речевая конструкция «Qu' est-ce que tu aimes faire...». Выполнение команд. Повелительное наклонение.

Раздел 15. Природа. Погода. Времена года..

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Времена года. Вопрос «Quelle saison est-ce...?» Названия месяцев. Дни недели. Лексика к теме погода. Выражение «Quelle temps est-il aujourd' hui...?» Лексика к теме «Время». Речевая конструкция Quelle heure est-il?

Раздел 16. Профессии.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Закрепление новых слов и структур. Работа с плакатом. Мультфильм на фр.яз. Игра по карточкам «Угадай профессию» Речевые конструкции «Qui est ton père? Mon père est...»

Раздел 17. Повторение пройденного материала

Практика: Игра – повторение «Это правильно. Это неправильно». Выполнение лексических упражнений по теме.

Учебно-тематический план
образовательной программы дополнительного образования детей
«Французский язык»
второй год обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	«Здравствуй, Франция!»	3	3	6
2	«Летний отдых».	18	18	36
3	«Идем в школу».	18	18	36
4	«У нас и у вас».	15	15	30
5	«Скоро Рождество!».	3	3	6
6	«На каникулах».	18	18	36
7	«В магазине».	12	12	24
8	«Я и мои друзья».	9	9	18
9	«Мои увлечения».	6	6	12
10	«Да здравствует лето!».	6	6	12
Всего		108	108	216

Содержание программы. Для детей второго года обучения

Раздел 1. «Здравствуй, Франция!»

Теория: Рассказ о Франции и французском языке.

Практика: Устная проработка первых формул речевого этикета

Раздел 2. «Летний отдых».

Теория: Летний отдых.

Практика: Повторение артиклей. ЛЕ на тему животные. Повторение глаголов 1 группы и вопросительных слов. ЛЕ на тему «Ягоды». Составление мини-рассказа по картинке. ЛЕ на тему «Фрукты». Правила пользования словарем. Перевод фраз. ЛЕ на тему «Овощи».

Раздел 3. «Идем в школу». ЛЕ на тему «Школа. Школьные принадлежности».

Теория: Введение лексики по теме школа.

Практика: Глагол «être» в настоящем времени. Повторение числительных. Изучающее чтение. Описание картинок и составление рассказа. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Ролевые игры. Спряжение глаголов 2 группы. Работа с диалогом. Повторение предлогов. Употребление форм глагола «être» в настоящем времени. Чтение текста. Счет до 60. Чтение текста со словарем. Разучивание стихотворения. Глагол «avoir» в настоящем времени. Повторение грамматики.

Раздел 4. «У нас и у вас».

Теория: ЛЕ на тему «Еда». Счет до 70. Прилагательные цвета

Практика: Фонетические упражнения. Работа с диалогом. Выполнение лексических упражнений. Оборот «il y a». Порядок слов в предложении. Составление фраз с лексикой по теме. Счет до 70. Спряжение глагола «manger» в настоящем времени. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Глаголы 3 группы в настоящем времени.

Раздел 5. «Скоро Рождество!».

Теория: ЛЕ по теме. Чтение текста.

Практика: Грамматические упражнения на подстановку. Счет до 80. Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Глагол «faire» в повелительном наклонении. Написание поздравительной открытки. Счет до 90.

Раздел 6. «На каникулах».

Теория: ЛЕ на тему «Моё хобби». Времена года. ЛЕ на тему «Зима». ЛЕ на тему «В бассейне».

Практика: ЛЕ на тему «Зима». Причастие прошедшего времени. Прошедшее время «Passé composé» глаголов 1 группы. Прошедшее время «Passé composé» глаголов 1 и 2 группы. ЛЕ на тему «В бассейне». Выполнение грамматических упражнений. Дни недели. Чтение текста и составление вопросов по тексту. Прошедшее время «Passé composé» основных глаголов 3 группы.

Раздел 7. «В магазине».

Теория: ЛЕ по теме.

Практика: Частичный артикль. Мужской и женский род существительных. ЛЕ на тему «Продукты питания». Вопросительные конструкции.

Раздел 8. «Я и мои друзья».

Теория: ЛЕ по теме.

Практика: Разучивание стихотворения. Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы. Повторение прилагательных цвета. Счет до 100. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Глагол «aller» в настоящем и прошедшем времени.

Раздел 9. «Мои увлечения».

Теория: ЛЕ на тему «Мои увлечения».

Практика: Повторение прошедшего времени. Повторение глаголов 1 группы. Повторение глаголов 2 группы. Монологическое высказывание по теме «Школа». Повторение глаголов 3 группы. Выполнение грамматических упражнений.

Раздел 10. «Да здравствует лето!»

Теория: ЛЕ по теме.

Практика: Загадки. Повторение притяжательных прилагательных. Повторение мужск. и женского рода имен существительных. Путешествуем по регионам Франции. Тексты страноведческого характера. Составление рассказа по картинке. Повторение изученного материала. Лексико-грамматический тест.

Учебно-тематический план образовательной программы дополнительного образования детей «Французский язык» третий год обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	«Nous apprenons le français!»	18	18	36
2	« Le français, ça me plaît»	18	18	36
3	«Papa, maman, un fils et une fille»	16	16	32
4	«Des fleurs de toutes les couleurs »	20	20	40
5	“C’est bientôt le Nouvel An”	8	8	16
6	«Les plaisirs d’hive»	12	12	24
7	“La souris Grisette est dans sa maisonnette”	16	16	32
8	“A l’école”	12	12	24
9	“Le 8 mars.”	4	4	8
10	“Le printemps est là.”	12	12	24
11	Итоговый контроль полученных знаний.	16		16
Всего		75	69	288

Содержание программы. Для детей третьего года обучения

1.«Nous apprenons le français!»

Теория: основные правила чтения французских букв

Практика: Устная проработка первых формул речевого этикета, французский алфавит, умение составлять краткие монологические и диалогические высказывания по заданной теме. Обучение чтению. 1) Faisons connaissance! Грамм-ка: Вопросы Qui est-ce? Правила чтения: буквы «с». Письмо: написание букв французского алфавита. 2) Nina a une balle. Грамматика: Qu’est-ce que c’est, неопред. артикль une. Правила чтения: e, s на конце слова. Письмо: Написание новых букв и слов. 3) Salut! Умение отвечать на вопрос

Comment ça va? Правила связывания è, g, t на конце слов. Письмо: Написание новых букв и слов. 4) Que fait Lili? Грамматика: вопросы Qui? Que? Письмо: Написание новых букв и слов. Правила чтения: è, é, ê, qu. 5) Merci, Rémi! Грамматика: предлог à. Правила чтения: on 6) Rémi joue à la balle. Грамматика: личные местоимения il, elle, определённый артикль la. Правила чтения: ill, ou. 7) Que fait tu? Грамматика: отрицание ne ... pas. Правила чтения: ch, oi. 8) Que dessines tu? Грамматика: употребление определённого и неопределённого артикля. Правила чтения: eu. 9) Контроль полученных знаний (Révision)

2. « Le français, ça me plaît »

Теория: Как вежливо выражать просьбу, как начать разговор, беседа на тему «домашние животные», обучение диалогической речи

Практика: Тренировка навыков чтения. Anatole va à l'école. Грамматика: Неопределённый артикль un. Правила чтения: с, ç Письмо: Написание новых букв и слов. A qui est le ballon? Грамматика: Предлоги de, à, артикли le, la, предлог avec. Правила чтения: y, ion, yon, с. Письмо: Написание новых букв и слов. Lili est polie. Грамматика: притяжательные прилагательные, спряжение глаголов в present. Правила чтения: oi, g. Тренировка навыков письма. Mimi n'est pas polie. Грамматика: отрицание ne... pas? Pourquoi, parce que, притяжательные прилагательные. Правила чтения: буквосочетания «eau». Où vas-tu? Грамматика: глагол aller, вопросительное слово où. Правила чтения: eau, au. Les jouets de Marion. Числительные от 10 до 20. Правила чтения: h, ier. Правила чтения: g, eau, au. Повелительное наклонение, вопрос est-ce que? Контроль полученных знаний (Révision)

3. «Papa, maman, un fils et une fille»

Теория: Умение вести диалог по теме моя семья

Практика: Правила чтения: an, am, en, em. Грамматика: спряжение глаголов в present. Tu as quel âge? Числительные от 20 до 30. Женский род прилагательных. Tu habite où? Грамматика: вопросительное слово où. Тренировка навыков письма. Que fait le papa de Nicolas? Грамматика: Вопросительное предложение с que. Контроль полученных знаний (Révision)

4. «Des fleurs de toutes les couleurs »

Теория: Обучение монологической речи по заданной теме, формирование умений рассказывать о себе, домашних животных, описывать предметы и явления природы.

Практика: De quelle couleur est la fleur? Present глаголов 1 группы. Тренировка навыков письма. Qui est noir? Qui est blanc? Qu'est-ce qui est vert? Qu'est-ce qui est gris? Вопрос qu'est-ce qui? Употребление определённого и неопределённого артикля. Числительные от 30 до 40. Совершенствование навыков чтения. Контроль знаний (Tests)

5. “C'est bientôt le Nouvel An”

Теория: Умение вести диалог по теме «Рождество и Новый год». Умение рассказывать о праздниках.

Практика: Qui decore l'arbre de Noel? Стихотворение La lettre de Michel. Совершенствование навыков чтения. Bonne Année! Совершенствование навыков чтения.

6. ‘Les plaisirs d’hiver’

Теория: Обучение монологической речи по заданной теме, формирование умений рассказывать о зимних видах спорта, зимних забавах.

Практика: Je joue avec la neige. Неопределённый артикль des, глагол jouer. Que font les enfants? Спряжение faire в present. En hiver nous partons. Глагол patiner в present. Present глаголов 1 группы. Révision.

7. “La souris Grisette est dans sa maisonnette”

Теория: Умение вести диалог по теме «Животные», формирование умений рассказывать о своём доме.

Практика: 1) Où est l’oiseau? Avoir в present в ед.ч. Обучение диалогической речи. Le chat noir est sous l’armoire. Avoir в present во мн. ч. Grisette est contente. Предлоги près du, près de la, Глагол être в present в ед.ч. La chambre de Véronique. Притяжательные прилагательные. Être в present во мн. ч. Révision. Tests.

8. “A l’école”

Теория: Умение вести диалог по теме школа.

Практика: Диалогна тему: Je suis un élève. Спряжение aller в present. Lucien est un bon élève. Женский род прилагательных. Rémi et Lili sont de bons amis. Обучение диалогической речи по теме: Mon ami. Révision. Tests.

9. “Le 8 mars.”

Практика: Des fleurs pour maman.

Совершенствование навыков чтения.

10. “Le printemps est là.”

Теория: Обучение монологической речи по заданной теме.

Практика: Quel temps fait-il au printemps? Грамматика: Спряжение глаголов 1 группы в present, повторение. Cours, sauté, joue avec moi! La fête de printemps. Стихотворение J’aime le printemps! Révision. Tests.

11. Итоговый контроль полученных знаний.

Практика: выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам. Тест-контроль.

4. Методическое обеспечение.

Главной целью обучения французскому языку является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют во французский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение дошкольника и младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков французскому языку. В обучении произношению можно выделить 3 этапа: слушание звука, узнавание звука, воспроизведение звука.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи.

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после педагога
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.
2. Дети здороваются с игрушками-животными.
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ- фишка.
5. Игра «Что это?» Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают.
6. Дети дают команды животным – игрушкам.
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

- Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на французском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – от 2-3 слов, в зависимости от возраста обучающихся, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.

- а) сказки
- б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с предметами.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- в) сказка

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

4. Разучивание стихов.

5. Разучивание песенок.

6. Подвижные игры

- а) игры с мячом или с игрушкой
- б) физкультминутки

- в) танцы
- 7. Спокойные игры.
 - а) настольные
 - б) загадки
- 8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Доска и мел.
4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.
5. Алфавит французского языка.
6. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д
7. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
8. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
9. Раздаточный материал по темам.
10. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

6. Диагностический блок.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Франции, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на французском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Франции, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженое”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек,

лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – французски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

7. Дидактический блок.

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учишь! М.: Просвещение, 1982.
2. Андреева А.А. Животные. М.: Омега, 2007.
3. Большой французский словарь. Литературно-художественное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пер. с англ. Э. Железнякова. Мн.: ПКИФ «Финист», 1993.
4. Видеопрограмма «Французский для малышей» - первая ступенька. ЗАО «Телевизионное объединение» Продюсерский центр «Школа» при участии Санкт-Петербургского института иностранных языков, одобрена Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. 1999.
5. Вохричева С. Дикие животные. Дидактический материал + игра «Лото». М.: Страна фантазий, 2003.
6. Вохричева С. Домашние животные. Дидактический материал + игра «Лото». М.: Страна фантазий, 2003. 7. Вохричева С. Перелетные птицы. Дидактический материал + игра «Лото». М.: Страна фантазий, 2003.
8. Вохричева С. Птицы. Дидактический материал + игра «Лото». М.: Страна фантазий, 2003.

8. Список литературы для педагога.

1. Алхазидвили, А. А., Психологические основы обучения устной иностранной речи (отрывок) //Хрестоматия, Психологические основы обучения неродному языку, Московский психолого-социальный институт, Москва - Воронеж: 2004, Составитель А. А. Леонтьев

2. Аманашвили, Ш. А., Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками //Хрестоматия, Психологические основы обучения неродному языку, Московский психолого-социальный институт, Москва- Воронеж: 2004, Составитель А. А. Леонтьев

3. Беляев, Б. В., О применении принципа сознательности в обучении иностранному языку.// Хрестоматия, Психологические основы обучения неродному языку, Московский психолого-социальный институт, Москва - Воронеж: 2004, Составитель А. А. Леонтьев

4. Беляев, Б. В., Очерки по психологии обучения иностранным языкам (отрывки)// Хрестоматия, Психологические основы обучения неродному языку, Московский психолого-социальный институт, Москва - Воронеж: 2004, Составитель А. А. Леонтьев

5. Выготский, Л. С., К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. - М.–Л.: \ 1935. 6. Выготский - Выготский, Л. С., Игра и её роль в психологии развития ребёнка // Вопросы психологии, 1966, № 6.

6. Даутов, Л. А., Психолого-педагогические условия раннего обучения иностранному языку, 2014

7. Журавлева, И. А., Возрастные особенности при обучении иностранному языку, 2012

8. Калинин, Миклеева, Сидоренко - Калинин, А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко, В. Н., Развитие игровой деятельности дошкольников. М., 2004.

9. Методика SyLev Meyer-Dreux Michel Sovort «Lili, la petite grenouille». Lecture-écriture.

9. Список литературы для детей.

1. Н.Касаткина «Le français en perspective»,2012

2. Книга «Французский язык для самых маленьких»/сост. Д. Мамаева

3. Французский в картинках для детей. Интерактивный тренажер. Д. Бобешко. Москва, Издательство АСТ, 2017

4. Mon premier livre de lecture О. Пименова, М. Дубанова. СПб, Люмьер,2015

5. Твой друг французский язык Кулигина А.С., Кирьянова М.Р.

6. Le français c'est super А.С. Кулигина. Москва, Просвещение, 2013

7. Синяя птица. Méthode de français. Москва, Просвещение, 2014