

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык для детей» имеет *социально-педагогическую направленность*.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена *актуальность* и *практическая значимость* программы «Английский язык для младших школьников».

Программа «Английский язык для детей» модифицированная, составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей.-М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010.

Цель программы: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

1. сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке;
2. содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком;
3. способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка;

4.содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.

Особенности программы. В основу построения программы положен модульный принцип. Образовательная программа «Английский язык для детей» рассчитана на обучающихся начальной школы и их базовые знания.

Срок реализации программы: 3 года.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 11 лет.

Форма занятий: групповая. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Оптимальная наполняемость групп – 10-12 человек.

Режим занятий: 1 год обучения – 144 часа, (4 часа в неделю); 2 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю); 3 год обучения – 288 часов (8 часов в неделю).

Прогнозируемые результаты 1 года обучения:

По окончании 1 года обучения по программе ребенок должен знать и уметь:

- 1.алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- 2.основные правила чтения и орфографии
- 3.особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных
- 4.наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)
- 5.участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию
- 6.задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»
- 7.отвечать на простые вопросы собеседника
- 8.кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple
- 9.составить краткое описание предмета (картинки) по образцу

10.понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность

11.овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале

12.составить краткое монологическое высказывание по изученной теме

Прогнозируемые результаты 2 года обучения:

По окончании 2 года обучения по программе ребенок должен знать и уметь:

1.понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры

2.соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами)

3.задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»

4.читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели

5.расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous)

6.знать названия и особенности английских праздников и время их проведения

Прогнозируемые результаты обучения 3 года обучения:

По окончании 3 года обучения по программе ребенок должен знать и уметь:

1.понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры

2.понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них

3.рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз)

4.расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях

5.читать незнакомый текст с общим охватом понимания

6.пересказать прочитанный текст

7.отвечать на вопросы по прочитанному тексту

8.написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец)

9.рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple)

10.рассказать о достопримечательностях Лондона и Москвы

Учебно–тематический план
1 год обучения

№	Темы занятий	Дата	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие		1	1	-
2	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения		15	5	10
3	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой		5	2	3
4	Множественное число имен существительных		5	2	3
5	Местоимения: личные, притяжательные, указательные		5	2	3
6	Притяжательный падеж имен существительных		5	2	3
7	Союзы but, and		5	2	3
8	Глагол to be в настоящем времени		8	3	5
9	Модальный глагол can . оборот can see		5	1	4
10	Настоящее время глагола (Present Simple)		8	3	5
11	Повелительное наклонение		5	2	3
12	Оборот a lot of		4	1	3
13	Предлоги in, on		4	1	3
14	Оборот have got		6	2	4
15	Оборот this is/that is		5	2	3
16	Безличные предложения it's cold, it's hot		4	1	3
17	Употребление артиклей с названиями стран		6	2	4
18	Множественное число имен существительных-исключений		8	3	5
19	Указательные местоимения these, those		6	2	4
20	Глагол to be в настоящем времени		8	3	5
21	Количественные числительные 1-50		6	2	4
22	Отрицательная и вопросительная формы have got/has got		6	2	4
23	Модальный глагол can		5	2	3

24	Оборот <i>there is, there are</i>		5	2	3
25	Зачётные занятия		2	-	2
26	Итоговые занятия		2	-	2
		Итого	144	50	94

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	3	0
2	Предлоги места и направления	6	3	3
3	Специальные вопросы <i>Where's the...? Where are the...?</i>	6	3	3
4	Наречия	6	3	3
5	Настоящее время смысловых глаголов в <i>Present Simple</i>	9	3	6
6	Специальный вопрос с <i>Who?</i> и глаголом <i>to be (Present Simple)</i>	6	3	3
7	Настоящее продолженное (<i>Present Continuous</i>)	12	3	9
8	Множественное число имен существительных: все исключения	6	3	3
9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	6	3	3
10	Употребление артиклей с географическими названиями	6	3	3
11	Притяжательные местоимения	9	3	6
12	Местоимения <i>some, any</i>	6	3	3
13	Местоимение <i>one</i>	6	0	6
14	Наречия <i>(a) little, (a) few</i>	6	0	6
15	Количественные числительные 50-100	6	3	3
16	Порядковые числительные 1-100	6	0	6
17	Степени сравнения прилагательных	9	3	6
18	Наречия времени	9	3	6
19	Модальный глагол <i>shall</i>	6	0	6
20	Модальный глагол <i>must</i>	9	3	6
21	Настоящее время глагола (<i>Present Simple</i>) Специальные вопросы	9	3	6
22	Вопрос к подлежащему <i>Who? What? (Present</i>	9	3	6

	<i>Simple</i>)			
23	Настоящее продолженное время (<i>Present Continuous</i>). Специальный вопрос	9	3	6
24	Будущее время (<i>Future Simple</i>)	9	3	6
25	Простое прошедшее время (<i>Past Simple</i>)	12	3	9
26	Безличные предложения « <i>It's frosty</i> »	9	3	6
27	Который час? Определение времени по часам	12	3	9
28	Зачетные занятия	6	0	6
29	Итоговые занятия	3	0	3
	Итого	216	66	150

Учебно-тематический план

3 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	0
2	Употребление артиклей с названиями городских объектов, газет, месяцев, дней недели, языков	10	5	5
3	Употребление артиклей с временами года, частью суток, приёмом пищи, названиями веществ	10	5	5
4	Возвратные местоимения	12	6	6
5	Производные от some, any, no, every	10	4	6
6	Местоимения either, neither, both	10	4	6
7	Коррелятивные союзы either...or, neither...nor, both...and	12	3	9
8	Двойные степени сравнения	10	4	6
9	Степени сравнения наречий	10	4	6
10	Порядок слов в повествовательном предложении	10	4	6
11	Разделительный вопрос	12	4	8

12	Косвенный вопрос	10	4	6
13	Восклицательные предложения со словами so/such, what/how	12	4	8
14	Употребление Present Simple и Present Continuous	10	4	6
15	Формы выражения будущего действия	12	4	8
16	Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)	10	4	6
17	Past Continuous (Прошедшее продолженное время)	10	4	6
18	Перевод из прямой речи в косвенную	10	4	6
19	Слова автора в настоящем времени	12	4	8
20	Слова автора в прошедшем времени	10	4	6
21	Правила согласования времён	10	4	6
22	Придаточные нереального условия с союзом if	12	4	8
23	Модальный глагол may, might	10	4	6
24	Модальный глагол need, needn't	12	4	8
25	Неличные формы глагола. Герундий	12	4	8
26	Неличные формы глагола. Инфинитив	12	4	8
27	Неличные формы глагола. Причастие	12	4	8
28	Зачётные занятия	2	0	2
29	Итоговые занятия	2	0	2
	Итого	288	109	179

Содержание программы

(1год обучения)

1.Вводное занятие

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Всего 1ч.

2.Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе». Всего 15ч., 5ч. Теория, 10 ч. Практика.

3.Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Использование артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Всего 5ч., 2ч. Теория, 3ч. Практика.

4 Множественное число существительных

Особенности употребления и образования множественного числа имён существительных. Всего 5ч., теория 2ч., практика 3ч.

5 Местоимения: личные, притяжательные, указательные

Знакомство с разрядами местоимений, особенности употребления личных, притяжательных и указательных местоимений. Всего 5 ч., теория 2ч., практика 3ч.

6.Притяжательный падеж имен существительных

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель». Всего 5ч., теория 2ч., практика 3ч.

7.Союзы «but, and»

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы». Всего 5 ч., теория 2ч., практика 3ч.

8.Глагол «to be» в настоящем времени

Значение глагола «to be».Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела». Всего 8ч, теория 3ч, практика 5ч.

9.Модальный глагол «can».Оборот «can see»

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты». Всего 5ч., теория 1ч, практика 4 ч.

10.Настоящее время глагола (Present Simple)

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия». Всего 8 ч., теория 3ч., практика 5ч.

11.Повелительное наклонение

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры». Всего 5ч, теория 2ч, практика 3ч.

12.Оборот «a lot of»

Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи». Всего 4ч., теория 1ч., практика 3ч.

13.Предлоги in, on

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда». Всего 4ч., теория 1ч., практика 3ч.

14.Оборот «have got»

Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3- го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты». Всего 6ч., теория 2ч., практика 4ч.

15.Оборот «this is/ that is»

Значение и употребление оборота «this is/that is». Образование

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Зима». Всего 5ч., теория 2ч., практика 3ч.

16. Безличные предложения *It's hot. It's cold*

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений *It's hot, It's cold*. Всего 4ч., теория 1ч., практика 3ч.

17 Употребление артиклей с названиями стран.

Общие сведения об употреблении артиклей с названиями государств и городов. Лексика по теме: «Страны и города». Всего 6ч., теория 2ч., практика 4ч.

18 Множественное число имен существительных-исключений.

Особенности образования и произношения множественного числа имен существительных-исключений: *a child-children, a deer-deer*. Всего 8ч., теория 3ч., практика 5ч.

19 Указательные местоимения «*these, those*».

Правила перевода. Употребление в речи. Всего 6ч., теория 2ч., практика 4ч.

20 Глагол «*to be*» в настоящем времени.

Форма глагола «*to be – are*» Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Лексика по теме: «Черты характера». Всего 8ч., теория 3ч., практика 5ч.

21 Количественные числительные 1-50.

Правила образования и чтения. Место в предложении. Всего 6ч., теория 2ч., практика 4ч.

22 Отрицательная и вопросительная формы оборота «*have got, has got*»

Особенности образования и перевода отрицательной и вопросительной форм оборота «*have got, has got*». Страноведение (возникновение Лондона). Всего 6ч., теория 2ч., практика 4ч.

23 Модальный глагол «*can*».

Образование отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом «*can*». Лексика по теме: «Дни недели». Всего 5ч., теория

2ч., практика 3ч.

24 Оборот «there is, there are».

Значение и употребление оборота «there is, there are». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Среда обитания». Всего 5ч., теория 2ч., практика 3ч.

25 Зачетные занятия

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы. Всего 2ч.

26 Итоговое занятие

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса. Всего 2ч.

Содержание программы

(2 год обучения)

1 Вводное занятие

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Всего 3 ч.

2 Предлоги места и направления

Значение предлогов «on the right, on the left, next to, in front of, at, behind; to». Лексика по теме: «Город». Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

3 Специальные вопросы «Where's the...? Where are the...?»

Образование и употребление специальных вопросов «Where's the...? Where are the...?». Лексика по теме: «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

4 Наречия

Значение и употребление наречий «well, a little, often, every day, usually, now». Место наречий в предложении. Лексика по теме: «Мой день». Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

5 Настоящее время смысловых глаголов в Present Simple

Образование отрицательных и вопросительных (общий

вопрос) предложений в Present Simple. Лексика по теме: «Мой выходной день». Всего 9ч., теория 3ч., практика 6ч.

6 Специальный вопрос с *Who?* и глаголом *to be* (Present Simple)

Особенности образования специальных вопросов с *Who?* и глаголом «to be» в Present Simple. Ответы на них. Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

7 Настоящее продолженное Present Continuous

Значение и употребление настоящего продолженного времени Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (общий вопрос). Всего 12ч., теория 3ч., практика 9ч.

8 Множественное число имен существительных-исключений:

a man- men, a woman- women, a sheep- sheep, a goose- geese, a mouse- mice.

Лексика по теме: «Времена года». Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

9 Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Особенности употребления и образования множественного числа существительных «fruit, advice». Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

10 Употребление артиклей с географическими названиями

Общие сведения об употреблении артиклей с реками, морями, сторонами света. Лексика по теме: «Страны, крупные города, стороны света, реки, озера». Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

11 Притяжательные местоимения

Образование и употребление притяжательных местоимений «our, your, their». Особенности написания письма другу на английском языке. Всего 9ч., теория 3ч., практика 6ч.

12 Местоимения *some, any*

Особенности употребления местоимений **some, any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

13 Местоимение *one*

Правила образования и употребления местоимения **one** в единственном и

множественном числе. Всего 6ч., практика 6ч.

14 Наречия (a) little, (a) few

Особенности перевода и употребления наречий **(a) little, (a) few** с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои». Всего 6ч., практика 6ч.

15 Количественные числительные 50-100

Правила образования и чтения количественных числительных 50-100. Всего 6ч., теория 3ч., практика 3ч.

16 Порядковые числительные 1-100

Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100. **Всего 6ч., практика 6ч.**

17 Степени сравнения прилагательных

Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения. Всего 9ч., всего 3ч., практика 6ч.

18 Наречия времени

Употребление наречий времени с прошедшим, настоящим и будущим временами. Место в предложении. Лексика по теме: «Магазин». Всего 9ч., теория 3ч., практика 6ч.

19 Модальный глагол shall

Образование вопросительных предложений с модальным глаголом **shall** в значении «предложить что-либо сделать». Перевод на русский язык. Всего 6ч., практика 6ч.

20 Модальный глагол must

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом **must**. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Всего 9ч., теория 3ч., практика 6ч.

21 Настоящее время глагола (Present Simple). Специальные вопросы

Правила образования специальных вопросов в настоящем времени. Лексика по теме: «Достопримечательности Москвы». Всего 9ч.,

теория 3ч., практика 6ч.

22 Вопросы к подлежащему Who? What? (Present Simple)

Особенности образования специальных вопросов с вопросительными словами «Who?» «What?» в настоящем времени (смысловые глаголы). Краткие ответы. Лексика по теме: «Достопримечательности Лондона». Всего 9ч., теория 3ч., практика 6ч.

23 Настоящее продолженное время Present Continuous

Образование специальных вопросов в Present Continuous. Всего 9ч., теория 3ч., практика 6ч.

24 Будущее простое время Future Simple

Значение и употребление будущего простого времени Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. оборот «to be going to...». Праздники Англии: «Рождество». Всего 9ч., теория 3ч., практика 6ч.

25 Прошедшее время Past Simple

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Всего 12 ч., теория 3ч., практика 9ч.

26 Безличные предложения («It's frosty»).

Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода». Всего 9ч., теория 3ч., практика 6ч.

27 Который час? Определение времени по часам

Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Всего 12ч., теория 3ч., практика 9ч.

22. Зачетные занятия.

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы. Всего 6ч.

23. Итоговое занятие

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса. Всего 3 ч.

Содержание программы (3 год обучения)

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учреждении, на занятиях. Всего 2 ч. (2 ч. Теория).

2. Употребление артиклей с названиями городских объектов, газет, месяцев, дней недели, языков.

Особенности употребления артикля с названиями театров, кинотеатров, кафе, музеев, газет, языков. Лексика по теме «Месяцы», «Иностранные языки». Всего 10ч. (5ч. Теория, 5ч. Практика).

3. Употребление артиклей с названиями времён года, частью суток, приёмом пищи, названиями веществ.

Особенности употребления артикля с временами года, частью суток, приёмом пищи и названиями веществ. Лексика по теме «Еда. Напитки». Всего 10ч. (5ч. Теория, 5ч. Практика).

4. Возвратные местоимения.

Образование и значение возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений. Случаи, когда возвратные местоимения не употребляются. Лексика по теме «Распорядок дня». Всего 12ч. (6ч. Теория, 6 ч. Практика).

5. Производные от some, any, no, every.

Образование и значение производных местоимений от some, any, no, every, особенности их употребления. Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

6. Местоимения either, neither, both.

Значение местоимений either, neither, both, особенности их употребления. Лексика по теме «Школа». Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

7. Коррелятивные союзы either...or, neither...nor, both...and.

Значение коррелятивных союзов, особенности их употребления в конструкциях. Лексика по теме «Школьные предметы». Всего 12ч. (3ч. Теория, 9ч. Практика).

8. Двойные степени сравнения.

Образование и значение степеней сравнения прилагательных. Изучение прилагательных, имеющих двойные степени сравнения (far, near, late, old). Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

9. Степени сравнения наречий.

Образование и употребление положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Лексика по теме «Наречия». Всего 10 ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

10. Порядок слов в повествовательном предложении.

Правила построения повествовательного предложения в английском языке. Место временных наречий в повествовательном предложении. Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

11. Разделительный вопрос.

Особенности образования разделительного вопроса. Построение ответов на них. Лексика по теме «Школьные принадлежности». Всего 12ч. (3ч. Теория, 9ч. Практика).

12. Косвенный вопрос.

Особенности употребления вопроса внутри утверждения или другого вопроса (косвенный вопрос). Преобразование специальных и общих вопросов в косвенные. Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

13. Восклицательные предложения со словами *so/such, what/how*.

Порядок слов в восклицательном предложении с союзами *so, such, what, how*. Лексика по теме «Транспорт». Всего 12ч. (12ч. Практика).

14. Употребление *Present Simple* и *Present Continuous*.

Особенности употребления времён *Present Simple* и *Present Continuous*. Глаголы, которые не употребляются в *Present Continuous*. Лексика по теме «Глаголы мыслительной деятельности и чувственного восприятия». Всего 10ч.

15. Формы выражения будущего действия.

Изучение глаголов, означающих действие в отдалённом будущем. Изучение конструкции *to be going to*, как запланированное действие в будущем. Лексика по теме «Профессии». Всего 12ч. (4ч. Теория, 8ч. Практика).

16. *Present Perfect Tense* (Настоящее совершённое время).

Изучение настоящего совершённого времени, его образование и употребление. *Present Perfect Tense* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

17. *Past Continuous* (Прошедшее продолженное время).

Изучение прошедшего продолженного времени, его образование и употребление. *Past Continuous Tense* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Лексика по теме «Спорт». Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

18. Перевод из прямой речи в косвенную.

Знакомство с прямой и косвенной речью. Правила перевода повествовательных и вопросительных предложений в косвенную речь. Порядок слов при переводе в косвенную речь. Лексика по теме «Зимние виды спорта». Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

19. Слова автора в настоящем времени.

Способы передачи повествовательных и вопросительных предложений в косвенную речь, если слова автора в настоящем времени. Лексика по теме «Летние виды спорта». Всего 12ч. (4ч. Теория, 8ч. Практика).

20. Слова автора в прошедшем времени.

Способы передачи повествовательных и вопросительных предложений в косвенную речь, если слова автора в прошедшем времени. Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

21. Правила согласования времён.

Знакомство с правилами согласования времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексика по теме «Виды искусства». Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

22. Придаточные нереального условия с союзом if.

Знакомство с придаточными предложениями нереального условия с союзом if. Изучение 1,2,3 типа придаточных нереального условия. Особенности перевода на русский язык. Лексика по теме «Живопись». Всего 12ч. (4ч. Теория, 8ч. Практика).

23. Модальный глагол may/might.

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом may/might. Особенности употребления и перевода на русский язык. Лексика по теме «Театр, кино». Всего 10ч. (4ч. Теория, 6ч. Практика).

24. Модальный глагол need/needn't.

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом need/needn't. Особенности употребления и перевода на русский язык. Лексика по теме «Музыка». Всего 12ч. (4ч. Теория, 8ч. Практика).

25. Неличные формы глагола. Герундий.

Знакомство с неличными формами глагола. Употребление и значение неличных форм глагола. Знакомство с понятием «герундий» в английском языке. Особенности перевода на русский язык. Лексика по теме «Хобби. Увлечения». Всего 12ч. (4ч. Теория, 8ч. Практика).

26. Неличные формы глагола. Инфинитив.

Изучение неличных форм глагола. Знакомство с понятием «инфинитив» в английском языке. Особенности перевода на русский язык. Всего 12ч. (4ч. Теория, 8ч. Практика).

27. Неличные формы глагола. Причастие.

Изучение неличных форм глагола. Знакомство с понятием «причастие» в английском языке. Употребление и значение активных и пассивных форм причастий. Особенности перевода на русский язык. Всего 12ч. (4ч. Теория, 8 ч. Практика).

28. Зачётные занятия

Проведение зачётных работ на основании изученного материала в конце года в виде тестовой работы. Всего 2 ч. (2ч. Практика).

29. Итоговые занятия

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса. Всего 2ч. (2ч. Практика).

Методическое обеспечение

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

В основе обучения по программе «Английский для детей» лежат следующие принципы:

1. Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

3. Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

4. Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

5. Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

6. Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом

понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

1. *словесный* (объяснение, рассказ);

2. *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);

3. *игровой* (ролевая игра);

4. *наглядный* (демонстрационный материал).

Контроль

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

итоговый – конкурсы, викторина.

При оценке работ используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы

является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Условия реализации программы

Оснащение кабинета:

- 1.рабочие столы
- 2.стулья
- 3.меловая доска
- 4.дидактика-модуль преподавателя

Технические средства обучения:

- 1.аудио-магнитола
- 2.аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку

Наглядный материал:

- 1.таблицы
- 2.схемы
- 3.специальная и справочная литература
- 4.словари

Список литературы

1. Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
2. Барышников Н. В., Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2005.
4. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
5. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
6. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
7. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009.
8. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010.