

Пояснительная записка

Детство — годы чудес. Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека. Раннее детство — период интенсивного физического и психического развития. В самом начале жизненного пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители. Благодаря их любви, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. В семье ребенок делает первые шаги в приобретении опыта, навыков и умения жить в обществе, усваивает первые нравственные нормы поведения.

Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Им легко передается настроение взрослых, детей. Еще не понимая слов, ребенок рано начинает понимать, сердится на него взрослый или нет. Дети легко заражаются настроением окружающих сверстников. Стоит заплакать одному, как по цепной реакции начинают плакать другие малыши.

Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в ДУ, о созданных там условиях воспитания и обучения, им жалко «отрывать» свое чадо от себя, им кажется, что только они и самые близкие люди могут дать ребенку все то необходимое, что ему пригодится в дальнейшей жизни. Но наступает момент, когда ребенку недостаточно общения с ограниченным кругом людей, ему нужны новые друзья и новые впечатления. Здесь на помощь семье должно прийти детское учреждение.

Нормативно-правовая база.

- пункт 1, ст.28, пункт 4 ст.75 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- «Концепция дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- СанПин 2.4.4.3172-14;
- Конвенция ООН «О правах ребенка».

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, разноуровневая программа «Мурзилка» предоставляет обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Разноуровневость – это соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. При прохождении программы возможна реализация параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности посредством внедрения индивидуального образовательного маршрута.

В возрасте 1,5 - 4 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребёнка среда. Большое число незнакомых людей — основная причина

возникающего стресса. Теперь ребенка окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые совсем не похожи на его семью. Как сделать вхождение ребенка в детский сад безболезненным? Как облегчить его страдания и помочь перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми?

В связи с этим основной **направленностью** программы является адаптация детей к дошкольному учреждению.

Новизна Программы состоит в том, что все занятия комплексные и включают в себя различные виды деятельности, объединенные **одной темой**.

Данная программа **актуальна**, как некогда, т.к. в семейной адаптационной группе взрослый может общаться со своим или чужим ребенком, другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций. Дети тоже имеют возможность получить первые уроки общения со сверстниками, первые знания.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к детскому саду.

Задачи:

- ❖ Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- ❖ Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- ❖ Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям.
- ❖ Формирование простейших навыков самостоятельности.
- ❖ Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- ❖ Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их назначением, подражать игровым действиям взрослых.
- ❖ Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.
- ❖ Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- ❖ Учить действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, различать форму предметов, их цвет и величину.
- ❖ Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет.
- ❖ Учить рассматривать и понимать картинки, иллюстрации.
- ❖ Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- ❖ Развивать интерес к музыке, устанавливать взаимосвязь музыки и движений.

Отличительной особенностью этой программы является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. В нашу группу дети приходят вместе с родителями. Здесь ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой, играть, двигаться, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми. А главное — он спокоен, не покинут и по-прежнему любим.

Программа предназначена для детей от 1,5 до 4 лет и не требует никакой предварительной подготовки.

В каждой учебной группе по 10 детей.

Программа рассчитана на три года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество часов в год – 144.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **«Стартовый уровень» (1-й год обучения).** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

- **«Базовый уровень» (2-й год обучения).** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- **«Продвинутый уровень» (3-й год обучения).** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также, предполагает углубленное изучение содержания программ и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстрационный;
- репродуктивный;
- исследовательский.

Приемы обучения:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности) ;
- указание (целостное и дробное) ;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Формы обучения:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Ожидаемые результаты к 2 годам:

❖ **Общение со сверстниками:**

- уметь взаимодействовать друг с другом (не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать, сочувствовать плачущему).

❖ **Усвоение культурных навыков:**

- здороваться и прощаться со старшими и сверстниками, говорить спасибо;
- бережно относиться к игрушкам и убирать их на место, соблюдать порядок в комнате;
- понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно»;

❖ **Развитие движений:**

- свободно ориентироваться в комнате;
- ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;
- брать, держать, переносить, класть, бросать;

❖ Сенсорное воспитание:

- обследуя предметы выделять их форму, цвет и величину;
- различать количество предметов (один - много);
- узнавать шар, куб.

❖ Ознакомление с окружающим:

- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных;
- различать и называть некоторые овощи и фрукты;
- различать и называть некоторых птиц;
- различать и называть части тела человека.

❖ Развитие речи:

- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки; при повторном чтении проговаривать слова.

❖ Изобразительная деятельность:

- правильно держать кисточку и карандаш;
- раскатывать комок глины круговыми и прямыми движениями, сплющивать его ладонями, соединять концы раскатанной палочки;
- лепить несложные предметы.

❖ Конструирование:

- различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик);
- сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

❖ Трудовая деятельность:

- выполнять простейшие трудовые действия (убирать игрушки, расставлять стульчики) с помощью педагога.

❖ Игровая деятельность:

- играть рядом, не мешая друг другу;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную педагогом, подражать его действиям;
- следить за действиями героев кукольного театра, повторять их действия, сопереживая им.

Ожидаемые результаты к 3 годам;

❖ Усвоение культурных навыков:

- здороваться и прощаться со старшими и сверстниками, говорить спасибо;
- бережно относиться к игрушкам и убирать их на место, соблюдать порядок в комнате;
- правильно вести себя на занятиях, спокойно разговаривать, слушаться старших;
- понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно»;
- бережно относиться ко всему живому.

❖ Развитие движений:

- свободно ориентироваться в комнате;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать, перелезать через бревно.

❖ Сенсорное воспитание:

- обследуя предметы выделять их форму, цвет и величину;
- обводить руками контур предмета;
- определять сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название;

- называть свойства предмета;
- различать количество предметов (один - много);
- узнавать шар, куб.
- ❖ Ознакомление с окружающим:
 - различать и называть предметы ближайшего окружения;
 - называть имена членов семьи и педагога;
 - узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
 - различать и называть некоторые овощи и фрукты;
 - различать и называть некоторых птиц;
 - различать и называть некоторые деревья;
 - различать и называть части тела человека;
 - называть некоторые столовые предметы, посуду;
 - иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- ❖ Развитие речи:
 - сопровождать речью игровые и бытовые действия;
 - слушать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки; при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
 - слушать и понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
 - рассматривать и комментировать иллюстрации.
- ❖ Изобразительная деятельность:
 - правильно держать кисточку и карандаш;
 - рисовать красками, карандашами;
 - различать красный, синий, желтый, белый, черный цвета;
 - раскатывать комок глины круговыми и прямыми движениями, сплющивать его ладонями, соединять концы раскатанной палочки;
 - лепить несложные предметы.
- ❖ Конструирование:
 - различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик);
 - сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
 - обыгрывать собственно сооруженную постройку.
- ❖ Трудовая деятельность:
 - выполнять простейшие трудовые действия (убирать игрушки, расставлять стульчики) с помощью педагога.
- ❖ Игровая деятельность:
 - играть рядом, не мешая друг другу;
 - эмоционально откликаться на игру, предложенную педагогом, подражать его действиям;
 - в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
 - следить за действиями героев кукольного театра, повторять их действия, сопереживая им.

Ожидаемые результаты к 4 годам;

- ❖ Усвоение культурных навыков:
 - здороваться и прощаться со старшими и сверстниками, говорить спасибо;
 - бережно относиться к игрушкам и убирать их на место, соблюдать порядок в комнате;
 - правильно вести себя на занятиях, спокойно разговаривать, слушаться старших;
 - понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно»;
 - бережно относиться ко всему живому.
- ❖ Развитие движений:

- бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях;
 - сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости;
 - энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах;
 - катать мяч в заданном направлении, бросать мяч вверх и ловить его.
 - метать предметы правой и левой рукой.
- ❖ Сенсорное воспитание:
 - группировать предметы по цвету, размеру и форме;
 - определять количественное соотношение двух групп предметов;
 - различать круг, квадрат, треугольник;
 - понимать смысл, обозначающий вверх – вниз.
- ❖ Ознакомление с окружающим:
 - различать и называть предметы ближайшего окружения;
 - называть имена членов семьи и педагога;
 - узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
 - различать и называть некоторые овощи и фрукты;
 - различать и называть некоторых птиц;
 - различать и называть некоторые деревья;
 - различать и называть части тела человека;
 - называть некоторые столовые предметы, посуду;
 - иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- ❖ Развитие речи:
 - сопровождать речью игровые и бытовые действия;
 - слушать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки; при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
 - слушать и понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
 - рассматривать и комментировать иллюстрации;
 - отвечать на разнообразные вопросы педагога, касающиеся ближайшего окружения.
- ❖ Изобразительная деятельность:
 - изображать отдельные простые предметы;
 - подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;
 - правильно пользоваться карандашами, кистью и красками;
 - лепить отдельные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы лепки;
 - в аппликации создавать изображения предметов из готовых фигур⁴
 - украшать заготовки из бумаги разной формы.
- ❖ Конструирование:
 - различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик, цилиндр);
 - сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
 - обыгрывать собственно сооруженную постройку.
- ❖ Трудовая деятельность:
 - выполнять простейшие трудовые действия (убирать игрушки, расставлять стульчики) с помощью педагога.
- ❖ Игровая деятельность:
 - принимать на себя главную роль в игре;
 - эмоционально откликаться на игру, предложенную педагогом, подражать его действиям;
 - в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
 - разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых сказок.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- участие обучающихся в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в тематических утренниках;
- участие в итоговых занятиях.

При реализации многоуровневых программ, для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня, т.е. будет выдаваться диплом за прохождение каждого уровня («Стартовый», «Базовый», «Продвинутый»).

Календарно-тематический план

1-й год обучения (от 1,5 – 2 лет)

№	Дата	Название блока	Тема занятия	Часы		
				Всего	Теория	Практика
1.		Игрушки	«Знакомство с игрушками»	2	1	1
2.		Игрушки	«Знакомство с игрушками»	2	1	1
3.		Игрушки	«Знакомство с куклой»	2	1	1
4.		Игрушки	«Прогулка с куклой Катей»	2	1	1
5.		Игрушки	«Украсим кукле платье кукле»	2	1	1
6.		Игрушки	«Неваляшка»	2	1	1
7.		Домашние птицы	«Петушок»	2	1	1
8.		Домашние птицы	«Курочка»	2	1	1
9.		Игрушки	«Кошечка»	2	1	1
10.		Игрушки	«Кошечка»	2	1	1
11.		Водичка-водичка...	«Дождик»	2	1	1
12.		Водичка-водичка	«Дождик»	2	1	1
13.		Времена года	«Осенние иллюстрации»	2	1	1
14.		Времена года	«Листья желтые»	2	1	1
15.		Игрушки	«Мяч»	2	1	1
16.		Игрушки	«Цветные мячи»	2	1	1
17.		Овощи	«Урожай собирай»	2	1	1
18.		Овощи	«Лепим овощи»	2	1	1
19.		Птицы	«Сорока»	2	1	1
20.		Птицы	«Бусы для сороки»	2	1	1
21.		Фрукты	«Разложи фрукты»	2	1	1
22.		Фрукты	«Лепим яблочки»	2	1	1
23.		Домашние животные	«Кошка»	2	1	1
24.		Домашние животные	«Полосатая кошечка»	2	1	1
25.		Домашние птицы	«Курочка»	2	1	1
26.		Домашние птицы	«Яичко для курочка»	2	1	1
27.		Дикие животные	«Медведь»	2	1	1
28.		Дикие животные	«Большие следы»	2	1	1
29.		Времена года	«Зима»	2	1	1
30.		Времена года	«Мы скатаем снежный ком»	2	1	1
31.		Деревья	«Елочка»	2	1	1
32.		Деревья	«Украсим елочку шарами»	2	1	1
33.		Животные леса	«Медведь»	2	1	1
34.		Животные леса	«Кто в избушке живет?»	2	1	1
35.		Животные леса	«У медведя во бору»	2	1	1
36.		Кукла	«Уложим куклу спать»	2	1	1
37.		Игрушки	«Собака»	2	1	1
38.		Игрушки	«Дорожка для собачки»	2	1	1
39.		Кукла	«Одежда для куклы»	2	1	1
40.		Кукла	«Мебель для куклы»	2	1	1
41.		Явления природы	«Снег»	2	1	1
42.		Явления природы	«Белый снег, пушистый»	2	1	1
43.		Зимние забавы	«Снеговик»	2	1	1
44.		Зимние забавы	«Снеговик»	2	1	1
45.		Дикие животные	«Зайчик»	2	1	1
46.		Дикие животные	«Заячьи следы»	2	1	1
47.		Транспорт	«Легковые машины»	2	1	1
48.		Транспорт	«Машина для папы»	2	1	1
49.		Семья	«Мама, папа и я...»	2	1	1

50.		Семья	«Цветы для мамы»	2	1	1
51.		Мебель	«На чем сидим, на чем лежим?»	2	1	1
52.		Мебель	«Строим мебель»	2	1	1
53.		Животные леса	«Белка»	2	1	1
54.		Животные леса	«Орешки для белочка»	2	1	1
55.		Транспорт	«Паровоз»	2	1	1
56.		Транспорт	«Колеса для паровоза»	2	1	1
57.		Времена года	«Весна»	2	1	1
58.		Времена года	«Солнышко»	2	1	1
59.		Домашние птицы	«Гуси»	2	1	1
60.		Домашние птицы	«Вот летели птички...»	2	1	1
61.		Посуда	«Предметы посуды»	2	1	1
62.		Посуда	«Покормим куклу Катю»	2	1	1
63.		Животные леса	«Ежик»	2	1	1
64.		Животные леса	«Ежик»	2	1	1
65.		«Ладушки-оладушки»	«Ладушки»	2	1	1
66.		«Ладушки-оладушки»	«Испечем оладушки»	2	1	1
67.		Дом	«Мой дом»	2	1	1
68.		Дом	«Огоньки в окнах домов»	2	1	1
69.		Водные обитатели	«Рыбки»	2	1	1
70.		Водные обитатели	«Рыбки в аквариуме»	2	1	1
71.		Домашние птицы	«Петух, курица, цыпленок»	2	1	1
72.		Домашние птицы	«Раскрась яйцо»	2	1	1
		Итого:		144		

**Содержание программы
1-й год обучения (от 1,5 – 2 лет)**

Тема	Содержание	Кол. ч
<p>Игрушки: «Знакомство с игрушками» «Знакомство с куклой»</p>	<p>Адаптационный период. Познакомить детей с педагогом и друг другом. Знакомство детей с игровой комнатой, обстановкой, игрушками. П/игра «Принеси игрушку» Знакомство с куклой Катей.</p> <p>П/и «Прогулка с куклой Катей».</p> <p>Познакомить детей с утренним приветствием</p>	6
<p>Игрушки: «Прогулка с куклой Катей» «Украсим кукле платье» «неваляшка»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим и развитие речи «Рассмотрим куклу Катю, покажем ей игрушки». 2. Конструирование. «Дорожка для куклы Кати». 3. Рисование (красками) «Украсим платье куклы Кати». 4. Развитие движений «Догони куклу». 5. Д/и «Неваляшка». 6. Сенсорное воспитание. «Мой веселый, звонкий мяч».</p>	6
<p>Домашние птицы: «Петушок» «Курочка»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Чтение потешки «Петушок, петушок». 2. Д/и «Покорми петушка». 3. Сенсорное воспитание «Собери пирамидку». 4. Ознакомление с окружающим и развитие речи «Рассматривание иллюстрации с изображением курочки». 5. Развитие движений: п/и «Вышла курочка гулять». 6. Рисование «Зернышки для курочки» (карандаши).</p>	4
<p>Игрушки: «Кошечка»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Рассматривание игрушки «Кошечка». 2. Развитие речи. Чтение потешки «Киска-киска». 3. Рисование «Клубочки для кота» (карандаши). 4. Развитие движений. П/и «Я красивый, рыжий кот». 5. Сенсорное воспитание «Большой и маленький мяч». 6. Конструирование «Дорожка для кошечки». 7. Д/и «Забей втулки».</p>	4
<p>Водичка- водичка: «Дождик»</p>	<p>1. Развитие речи. Чтение потешки «Водичка– водичка». 2. Д/и «Достань шарик из воды». 3. Развитие движений. П/и «Солнышко и дождик». 4. Рисование «Дождик» (карандаши). 5. Д/и «Собери матрешку».</p>	4
<p>Времена года: «Осенние иллюстрации» «Листья желтые»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Рассматривание осенних иллюстраций. 2. Рисование: «Листья желтые» (краски). 3. Развитие движений. П/и «Дует, дует ветер» 4. Сенсорное воспитание: Большие и маленькие листочки». 5. Развитие движений. П/и «Собери листочки в корзину». 6. Д/и по выбору детей.</p>	4

<p>Игрушки:</p> <p>«Мяч» «Цветные мячи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Мячик» (су-джок). 2. Сенсорное воспитание «Мягкое и твердое». 3. Д/и «Принеси шарик, кубик». 4. Рисование «Цветные мячи» (карандаши). 5. Развитие движений. П/и «Мой веселый, звонкий мяч...». 6. Музыкально-ритмические движения. 	4
<p>Овощи:</p> <p>«Урожай собирай» «Лепим овощи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи: «Язычок». 2. Ознакомление с окружающим: «Что за овощи такие?». 3. Лепка «Огуречик-огуречик». 4. Развитие движений «Урожай собирай». 5. Развитие речи. Показ театра «Репка». 6. Сенсорное воспитание «Собери овощи». 	4
<p>Птицы:</p> <p>«Сорока» «Бусы для сороки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим. Рассматривание картинок с изображением птиц (воробей, сорока). 2. Развитие речи. Чтение потешки «Сорока-ворона». 3. Рисование (красками) «Бусы для сороки». 4. Развитие движений. П/и «Птички». 5. Д/и «Шнуровка». 	4
<p>Фрукты:</p> <p>«Разложи фрукты» «Лепим яблочки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим: «Фрукты». 2. Лепка «Яблочки». 3. П/и «Угостим яблоками лесных зверей». 4. Д/и «Разложи фрукты по тарелочкам». 5. Развитие движений. П/и «Дует ветер нам в лицо». 6. Д/и «Собери фрукты в корзину» 	4
<p>Домашние животные:</p> <p>«Кошка» «Полосатая кошечка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Назови, кто это». 2. Рисование «Полосатая кошечка». 3. П/и «Кот и мыши». 4. Конструирование «Домик для кошечки». 5. Д/и «Собери башенку». 6. Д/и «Покажи правильно». 	4
<p>Домашние птицы:</p> <p>«Курочка» «Яичко для курочки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим: «Домашние птицы». 2. Развитие речи. Показ настольного театра «Курочка Ряба». 3. Лепка «Яичко для курочки». 4. Развитие движений. П/и «Вышла курочка хохлатка». 5. Д/и «Покажи такую же птичку». 6. Музыкально-ритмические движения. 	4

<p>Дикие животные:</p> <p>«Медведь» «Большие следы»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Кто живет в лесу».</p> <p>2.Рисование «Большие следы».</p> <p>3.П/и «Перешагни через сугроб».</p> <p>4.Сенсорное воспитание «Сколько медведей в лесу?».</p> <p>5.Развитие движений. П/и «У медведя во бору».</p> <p>6.Д/и «Найди такое же кольцо».</p>	<p>4</p>
<p>Времена года:</p> <p>«Зима» «Мы скатаем снежный ком»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «Пришла зима».</p> <p>2.Лепка «Мы скатаем снежный ком».</p> <p>3.Развитие движений. П/и «Зайка беленький сидит».</p> <p>4.Сенсорное воспитание «Сколько белочек в лесу?».</p> <p>5.Д/и «Соберем снежные комочки ложкой».</p> <p>6. Развитие движений. П/и «Дует ветер нам в лицо».</p>	<p>4</p>
<p>Деревья:</p> <p>«Елочка» «Украсим елочку шарами»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Рассматривание игрушки «Елочка».</p> <p>2.Рисование: «Украсим елочку шарами» (краски).</p> <p>3.Развитие движений. П/и "Елочки – пенечки».</p> <p>4. Хоровод во круг елочки под песню «Маленькой елочке...».</p> <p>5. Раздача подарков.</p>	<p>4</p>
<p>Животные леса:</p> <p>«Медведь» «Кто в избушке живет?»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Рассматривание иллюстрации с изображением медведя.</p> <p>2.Лепка: «Кто в избушке живет?».</p> <p>3.Развитие движений. П/и «У медведя во бору».</p> <p>4.Развитие речи. Чтение стихотворения «Мишка косолапый».</p> <p>5.Сенсорное воспитание: «Разложи медведей по росту».</p> <p>6.Д/и «Разложи карандаши по цвету».</p>	<p>4</p>
<p>Кукла: «Уложим куклу спать»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Светит солнышко в окошко»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим «Уложим куклу спать».</p> <p>3. Развитие речи. Чтение потешки «Баю-бай»</p> <p>4.Ознакомление с окружающим: «Научим куклу Катю раздеваться».</p> <p>5. Конструирование: «Строим мебель для Кати</p> <p>6.Развитие движений. П/и «Пролезь в обруч».</p>	<p>2</p>
<p>Игрушки:</p> <p>«Собака» «Дорожка для собачки»</p>	<p>1.Рассмотреть игрушку собачки (части тела)</p> <p>2. Развитие движений. П/и «Лохматый пес».</p> <p>3. Конструирование: «Дорожка и дом для собачки».</p>	<p>4</p>

	<p>4. Д/и «Достань шарик ложкой»</p> <p>5. Сенсорное воспитание: «Длинный – короткий».</p> <p>6. Д/и «Кого не стало?».</p>	
<p>Явления природы:</p> <p>«Снег» «Белый снег, пушистый»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Покажи и спрячь шарик в ладошку».</p> <p>2. Ознакомление с окружающим. Рассматривание зимних иллюстраций.</p> <p>3. Развитие речи. Чтение стихотворения «Снег».</p> <p>4. Рисование красками (коллективное): «Белый снег пушистый...».</p> <p>5. Музыкально-ритмические движения: «Танец снежинок».</p> <p>6. Д/и «Чудесный мешочек».</p>	4
<p>Зимние забавы:</p> <p>«Снеговик»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим: «Снеговик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>3. Лепка «Снеговик».</p> <p>4. Сенсорное воспитание: «Сколько мишек в лесу?»</p> <p>5. Развитие движений. Ходьба по широкой и узкой дорожке.</p> <p>6. Д/и «Кому, что нужно?».</p> <p>7. Музыкально-ритмические движения: «Медвежонок».</p>	4
<p>Дикие животные:</p> <p>«Зайчик» «Заячьи следы»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</p> <p>2. Ознакомление с окружающим: «Кто живет в лесу?».</p> <p>3. Развитие речи. Чтение стихотворения «Зайка».</p> <p>4. Рисование: «Заячьи следы».</p> <p>5. Развитие движений. П/и «Зайка беленький сидит»</p> <p>6. Д/и «Кого не стало?».</p> <p>7. Развитие движений: «Кто как двигается?».</p>	4
<p>Транспорт:</p> <p>«Легковые машины» «Машина для папы»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Рассматривание иллюстрации с изображением машины.</p> <p>2. Рисование «Машина для папы» (карандаши).</p> <p>3. Развитие речи. Чтение стихотворения «У нас машины разные...».</p> <p>4. Развитие движений. П/и «Машины».</p> <p>5. Сенсорное воспитание «Мягкое и твердое»</p> <p>6. Д/и «Принеси кубик».</p>	4
<p>Семья:</p> <p>«Мама, папа и я...» «Цветы для мамы»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим: «Семья».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>3. Рисование «Цветы для мамы и бабушки к 8 Марта» (карандаши).</p> <p>4. Развитие движений. П/и «Вышла курочка хохлатка».</p>	

	<p>5.Д/и «Разложи правильно».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения «Танец с мамами».</p>	4
<p>Мебель:</p> <p>«На чем лежим, на чем сидим?»</p> <p>«Строим мебель»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Мебель».</p> <p>2.Игры со строительным материалом «Строим мебель».</p> <p>3.Развитие движений. П/и «Большие и маленькие».</p> <p>4.Сенсорное воспитание: «Разложи грибочки по цвету».</p> <p>5.Д/и «Собери картинку».</p> <p>6. Музыкально-ритмические движения «Мы топаем ногами».</p>	4
<p>Животные леса:</p> <p>«Белка»</p> <p>«Орешки для белочки»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Белочка».</p> <p>2.Лепка «Орешки для белочки».</p> <p>3.Развитие речи. Чтение стихотворения «Белочка».</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Зайка, зайка, попляши».</p> <p>5.Сенсорное воспитание: «Сколько белочек в лесу?».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения под песню «зайчик».</p>	4
<p>Транспорт:</p> <p>«Паровоз»</p> <p>«Колеса для паровоза»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Паровозик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Паровоз».</p> <p>3.Рисование: «Колеса для паровозика».</p> <p>4.Игры со строительным материалом «Паровозик».</p> <p>5.Д/и «Игрушки».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения под песню «Голубой вагон».</p>	4
<p>Времена года:</p> <p>«Весна»</p> <p>«Солнышко»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Рассматривание картины «Весна».</p> <p>2.Развитие речи. Чтение стихотворения «Светит солнышко в окошко...».</p> <p>3.Рисование: «Солнышко» (краски).</p> <p>4.Развитие движений: «Солнышко и дождик».</p> <p>5.Игры со строительным материалом: «Домик для солнышка».</p> <p>6.Д/и «Найди половинку каждому предмету».</p>	4
<p>Домашние птицы:</p> <p>«Гуси»</p> <p>«Вот летели птички...»</p>	<p>1.Развитие речи. Чтение потешки «Гуси, вы, гуси».</p> <p>2.Сенсорное воспитание: «Большой и маленький гусь».</p> <p>3.Развитие движений. П/игра «Вот летели птички...».</p> <p>4.Слушание песни «Жили у бабуси».</p> <p>5.Сенсорное воспитание: «Красный, синий, желтый».</p> <p>6.Дидактические игры по желанию детей.</p>	4

<p>Посуда:</p> <p>«Предметы посуды» «Покормим куклу Катю»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Посуда.</p> <p>2.Лепка «Конфеты для куклы Кати».</p> <p>3.Д/и «Покормим куклу Катю».</p> <p>4.Игры со строительным материалом: «Диванчик для куклы Кати».</p> <p>5.Развитие движений. П/и «Пройди сквозь обруч».</p>	4
<p>Животные леса:</p> <p>«Ежик»</p>	<p>1.Развитие речи «Ветерок».</p> <p>2.Развитие движений. П/и «Дует ветер нам в лицо».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Ежик».</p> <p>4. Рисование «Ежик». Карандаши.</p> <p>5. П/и «Дует ветер нам в лицо».</p> <p>6. Сенсорное воспитание: «Сколько грибочков у ежика?».</p>	4
<p>«Ладушки-оладушки»:</p> <p>«Ладушки» «Испечем оладушки»</p>	<p>1.Развитие речи. Чтение потешки «Ладушки, ладушки».</p> <p>2.Лепка «Оладушки».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим «Угощение для куклы Кати».</p> <p>4.Игры со строительным материалом: «Мебель для куклы Кати».</p> <p>5. П/и «Брось мяч в обруч».</p> <p>6. Сенсорно воспитание «Покажи правильно фигуры».</p>	4
<p>Дом:</p> <p>«Мой дом» «Огоньки в окнах домов»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «Дом».</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, молоток бери мой друг».</p> <p>3.Рисование «Огоньки в окнах домов» (краски).</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Ходим змейкой».</p> <p>5.Игры со строительным материалом «Высокий дом» (коллективная постройка).</p> <p>6.Сенсорное воспитание «Подбери крышу домику».</p>	4
<p>Водные обитатели:</p> <p>«Рыбки» «Рыбки плавают в аквариуме»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «Рыбки в аквариуме».</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p> <p>3.Рисование «Рыбки в аквариуме» (краски).</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Рыбки».</p> <p>5.Сенсорное развитие: «Покажи рыбку такого же цвета».</p> <p>6.Д/и «Забей втулки»</p>	4
<p>Домашние птицы:</p> <p>«Петух, курица, цыпленок» «Раскрась яйцо»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Домашние птицы.</p> <p>2.Рисование «Раскрась яйцо» (краски).</p> <p>3.Развитие движений. П/и «Вышла курочка-хохлатка».</p> <p>4.Развитие речи «Кто, как кричит?».</p> <p>5.Сенсорное развитие: «Сколько яиц в корзине?»</p> <p>6.Развитие движений: «Собери яйца в корзину».</p>	4
<p>Итого:</p>		144

**Календарно-тематический план
2-й год обучения (от 2-3 лет)**

№	Дата	Название блока	Тема занятия	Часы		
				Всего	Теория	Практика
1.		Мы дружные ребята	«Знакомство»	2	1	1
2.		Мы дружные ребята	«Кто у нас хороший?»	2	1	1
3.		Мы дружные ребята	«Друзья»	2	1	1
4.		Мы дружные ребята	«Домик для друзей»	2	1	1
5.		Игрушки	«Кукла»	2	1	1
6.		Игрушки	«Части тела»	2	1	1
7.		Овощи	«Что за овощи такие?»	2	1	1
8.		Овощи	«Лепим овощи»	2	1	1
9.		Домашние птицы	«Петушок»	2	1	1
10.		Домашние птицы	«Курочка»	2	1	1
11.		Одежда	«Предметы одежды»	2	1	1
12.		Одежда	«Украсим кукле сарафан»	2	1	1
13.		Животные леса	«Белка»	2	1	1
14.		Животные леса	«Скачет белочка по веткам»	2	1	1
15.		Времена года	«Осень»	2	1	1
16.		Времена года	«Листопад, листопад»	2	1	1
17.		Водные обитатели	«Рыбка»	2	1	1
18.		Водные обитатели	«Рыбки плавают в пруду»	2	1	1
19.		Домашние животные	«Кошка»	2	1	1
20.		Домашние животные	«Собака»	2	1	1
21.		Мебель	«Предметы мебели»	2	1	1
22.		Мебель	«Кровать для куклы»	2	1	1
23.		Домашние животные	«Кошка и собака в доме»	2	1	1
24.		Домашние животные	«Детеныши кошки и собаки»	2	1	1
25.		Времена года	«Зима»	2	1	1
26.		Времена года	«Падает, падает снег»	2	1	1
27.		Деревья	«Деревья зимой»	2	1	1
28.		Деревья	«Рисуем деревья в снегу»	2	1	1
29.		Снеговик и елочка	«Лепим снеговика»	2	1	1
30.		Снеговик и елочка	«Елочка»	2	1	1
31.		Елочка	«Украсим елочку»	2	1	1
32.		Зимние персонажи	«Дед Мороз и Снегурочка»	2	1	1
33.		Птицы	«Сорока»	2	1	1
34.		Птицы	«Воробей»	2	1	1
35.		Кто живет в лесу?	«Медведь»	2	1	1
36.		Кто живет в лесу?	«Лиса»	2	1	1
37.		Кто живет в лесу?	«Заяц»	2	1	1
38.		Кто живет в лесу?	«Волк»	2	1	1
39.		Дом, в котором я живу	«Мой дом»	2	1	1
40.		Дом, в котором я живу	«Подбери крышу к домику»	2	1	1
41.		Животные леса	«Зайчик»	2	1	1
42.		Животные леса	«Заячьи следы»	2	1	1
43.		Игрушки	«Назови правильно»	2	1	1
44.		Игрушки	«Описание игрушек»	2	1	1
45.		Фрукты	«Мы корзиночки несем»	2	1	1
46.		Фрукты	«Красные яблочки»	2	1	1
47.		Транспорт	«Грузовой и легковой»	2	1	1
48.		Транспорт	«У нас машины разные»	2	1	1
49.		Мамочка моя	«Что делает мама»	2	1	1
50.		Мамочка моя	«Прянички для мамы»	2	1	1
51.		Растения	«Комнатные растения»	2	1	1
52.		Растения	«Травка-муравка»	2	1	1

53.		Времена года	«Весна»	2	1	1
54.		Времена года	«Дождик-дождик»	2	1	1
55.		Кукла	«Купание куклы»	2	1	1
56.		Кукла	«Угощение для куклы»	2	1	1
57.		Транспорт	«Поезд»	2	1	1
58.		Транспорт	«Строим поезд»	2	1	1
59.		Солнышко	«Солнышко и дождик»	2	1	1
60.		Солнышко	«Рисуем солнышко»	2	1	1
61.		Посуда	«Предметы посуды»	2	1	1
62.		Посуда	«Маша обедает»	2	1	1
63.		Домашние птицы	«Гусь»	2	1	1
64.		Домашние птицы	«Утка»	2	1	1
65.		Домашние птицы	«Петух»	2	1	1
66.		Домашние птицы	«Куточка и цыпленок»	2	1	1
67.		Цветы	«Одуванчик»	2	1	1
68.		Цветы	«Рисуем одуванчик»	2	1	1
69.		Ладушки-оладушки	«Лепим оладушки»	2	1	1
70.		Кукла	«В гости к кукле»	2	1	1
71.		Транспорт	«Самолет»	2	1	1
72.		Транспорт	«Лепим самолет»	2	1	1
		Итого:		144		

**Содержание программы
2-й год обучения (от 2 до 3 лет)**

Тема:	Содержание	Кол. ч
Мы дружные ребята: «Знакомство» «Кто у нас хороший?» «Друзья» «Домик для друзей»	1. Ознакомление с окружающим: «Мы дружные ребята». 2. Развитие речи. Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 3. Развитие движений: «Ходьба змейкой друг за другом». 4. Ознакомление с художественной литературой. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». 5. Конструирование: «Домик для Мишки Ушастика». 6. Музыкально-ритмические движения: «Дружный хоровод».	8
Игрушки: «Кукла» «Части тел»	1. Ознакомление с окружающим. «Рассматривание куклы Маши». 2. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Подарили куклу мне на день рождения». 3. Развитие движений: «Прогулка с куклой Машей». 4. Конструирование: «Стул для куклы Маши». 5. Сенсорное воспитание: «Разноцветные кубики». 6. Д/и «Положи на место».	4
Овощи: «Что за овощи такие?» «Лепим овощи»	1. Ознакомление с окружающим: «Овощи». 2. Лепка «Огурец и помидор». 3. Ознакомление с художественной литературой. Чтение и заучивание потешки «Огуречик, огуречик». 4. Развитие движений. П/и «Едем, едем мы домой». 5. Д/и «Чего не стало?». 6. Показ настольного тетра «Репка».	4
Домашние птицы: «Петушок» «Куручка»	1. Ознакомление с окружающим: «Домашние птицы». 2. Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Петушок, петушок...». 3. Д/и «Покорми петушка». 4. Развитие движение. П/и «Вышла курочка хохлатка». 5. Конструирование: «Заборчик для петушка». 6. Рисование «Зернышки для петушка» (карандаши).	4
Одежда: «Предметы одежды» «Украсим кукле платье»	1. Ознакомление с окружающим: «Одежда». 2. Рисование: «Украсим Маше сарафан». 3. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». 4. Развитие движений. П/и «Мой веселый, звонкий мяч».	4

	<p>5. Сенсорное воспитание: «Угадай, какого цвета мяч».</p> <p>6. Д/и «Разложи мячи по цвету».</p>	
<p>Животные леса:</p> <p>«Белка» «Скачет белочка по веткам»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Дикие животные леса. Белочка.</p> <p>2. Лепка: «грибочки».</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Скачет белочка по веткам».</p> <p>4. Развитие движений. П/и «Зайка, зайка, попляши».</p> <p>5. Сенсорное воспитание: «Сколько белочек в лесу?».</p> <p>6. Показ настольного театра «Колобок».</p>	4
<p>Времена года:</p> <p>«Осень» «Листопад, листопад...»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим: «Листопад, листопад, листья желтые летят...».</p> <p>2. Рисование: «Листопад, листопад, листья желтые летят...».</p> <p>3. Развитие движений: «Дует ветер нам в лицо».</p> <p>4. Конструирование: «Дорожка».</p> <p>5. Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказки «Козлятки и волк» К.Д. Ушинского.</p> <p>6. Д/и «Собери картинку».</p>	4
<p>Водные обитатели:</p> <p>«Рыбки» «Рыбки плавают в пруду»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим: «Рыбка плавает в воде».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p> <p>3. Сенсорное воспитание. «Сколько рыбок в аквариуме?».</p> <p>4. Конструирование: «Аквариум для рыбок».</p> <p>5. Рисование: «Рыбки плавают в пруду» (краски).</p> <p>6. Развитие движений: «Рыбки плавают».</p>	4
<p>Домашние животные:</p> <p>«Кошка» «Собака»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим: «Домашние животные».</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</p> <p>3. Конструирование: «Диванчик для котика».</p> <p>4. Развитие движений. П/и «Я красивый, рыжий кот».</p> <p>5. Сенсорное воспитание: «Разложи круги по цвету».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Покажи и спрячь шарик».</p>	4
<p>Мебель:</p> <p>«Предметы мебели» «Кровать для куклы»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим: «Мебель».</p> <p>2. Конструирование: «Кровать для куклы».</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Вот и люди спят».</p> <p>4. Д/и «Уложим куклу спать».</p> <p>5. Чтение потешки «Баю-бай».</p> <p>6. Развитие движений. П/и «Вот лежит лохматый пес».</p>	4

<p>Домашние животные:</p> <p>«Кошка и собака в доме»</p> <p>«Детеныши домашних животных»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Кошка и собака в доме».</p> <p>2.Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...».</p> <p>3.Рисование: «Разноцветные клубочки для котят».</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Кот и мыши».</p> <p>5.Сенсорное воспитание. «Разложи клубочки по цвету».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>4</p>
<p>Времена года:</p> <p>«Зима»</p> <p>«Падает, падает снег»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Пришла зима».</p> <p>2.Рисование (коллективное): «Падает, падает снег» (краски).</p> <p>3.Развитие движений. П/и «Зайка беленький сидит».</p> <p>4.Сенсорное воспитание. Длинный и короткий шарф.</p> <p>5.Д/и «Собери ложкой снежные комочки».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения. Хоровод «Маленькой елочке...».</p>	<p>4</p>
<p>Деревья:</p> <p>«Деревья зимой»</p> <p>«Рисуем деревья в снегу»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Деревья зимой».</p> <p>2.Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Белый снег, пушистый».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика: «Покажи и спрячь шарик» (снежный комочек).</p> <p>4.Рисование: «Деревья в снегу» (краски).</p> <p>5.Развитие движений. П/и «Танец снежинок».</p> <p>6.Д/и «Чудесный мешочек».</p>	<p>4</p>
<p>Снеговик и елочка:</p> <p>«Лепим снеговика»</p> <p>«Елочка»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: Рассматривание иллюстрации «Снеговичок и елочка».</p> <p>2.Лепка «Снеговик».</p> <p>3.Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег».</p> <p>4.Сенсорное воспитание: «Елочки большие и маленькие».</p> <p>5.Развитие движений. П/и «Дует ветер нам в лицо».</p> <p>6.Д/и по желанию детей.</p>	<p>4</p>
<p>Елочка:</p> <p>«Украсим елочку»</p> <p>Зимние персонажи:</p> <p>«Дед Мороз и Снегурочка»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Елочка».</p> <p>2.Рисование: «Украсим елочку шарами».</p> <p>3.Ознакомление с окружающим. Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p> <p>4.Новогодний утренник.</p> <p>5.Раздача подарков.</p>	<p>4</p>

<p>Птицы:</p> <p>«Сорока» «воробей»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Птицы».</p> <p>2.Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Сорока-ворона».</p> <p>3.Рисование: «Бусы для сороки».</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Воробушки и автомобиль».</p> <p>5.Сенсорное воспитание: «Мягкое и твердое».</p> <p>6.Показ настольного театра «Курочка Ряба».</p>	<p>4</p>
<p>Кто живет в лесу?:</p> <p>«Медведь» «Лиса» «Заяц» «Волк»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Кто живет в лесу?» (медведь, лиса, заяц, волк).</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой. Чтение с сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3.Развитие движений. П/и «У медведя во бору».</p> <p>4.Лепка: «Домик для медведя».</p> <p>5. П/и «Зайчик»</p> <p>6.Конструирование: «Заборчик для медведя».</p> <p>7.Сенсорное воспитание «Разложи медведей по росту».</p>	<p>8</p>
<p>Дом, в котором я живу:</p> <p>«Мой дом» «Подбери крышу к домику»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Дом, в котором я живу».</p> <p>2.Рисование: «Огоньки в окнах домов».</p> <p>3. Конструирование: «Высокий дом».</p> <p>4.Сенсорное воспитание: «Подбери крышу к домику».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика: «Тук, тук, тук, тук».</p> <p>6.Развитие движений: «Прокаати мяч в ворота».</p>	<p>4</p>
<p>Животные леса:</p> <p>«Зайчик» «Заячьи следы»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Кто живет в лесу?».</p> <p>2.Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихо творения А. Барто «Зайка».</p> <p>3.Рисование: «Заячьи следы» (краски).</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Зайка беленький сидит».</p> <p>5.Д/и «Кого не стало?».</p> <p>6.Развитие движений. П/и «Мишка ходить, а птичка летает».</p>	<p>4</p>
<p>Игрушки:</p> <p>«Назови правильно» «Описание игрушек»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Игрушки».</p> <p>Рассматривание картины «Дети убирают игрушки».</p> <p>2.Развитие движений. «Убери игрушки на место».</p> <p>3.Сенсорное воспитание: «Найди и принеси кольцо».</p> <p>4.Развитие движений. Хо дьба змейкой.</p> <p>5.Лепка: «Цветные карандаши»</p>	<p>4</p>

<p>Фрукты:</p> <p>«Мы корзиночки несем...»</p> <p>«Красные яблочки»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Фрукты».</p> <p>2.Рисование: «Красные яблоки» (карандаши).</p> <p>3.Развитие движений. П/и «В гости к ежику».</p> <p>4.Конструирование «Дорожка к ежику»</p> <p>5.Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказки «Колобок».</p> <p>6.Д/и «Собери пирамидку».</p>	<p>4</p>
<p>Транспорт:</p> <p>«Грузовой и легковой»</p> <p>«У нас машины разные»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Транспорт».</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения Я.Маршака «У нас машины разные».</p> <p>3. Рисование: «Машины для папы» (карандаши).</p> <p>4.Конструирование: «Машина».</p> <p>5.Развитие движений. П/и «Машины».</p> <p>6.Д/и «Шнуровка».</p>	<p>4</p>
<p>Мамочка моя:</p> <p>«Что делает мама?»</p> <p>«Прянички для мамочки»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Беседа «Мама дома – повар».</p> <p>2.Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...».</p> <p>3.Лепка. «А для милой мамочки испеку я прянички».</p> <p>4.Упражнение «Поварята».</p> <p>5.Сенсорное воспитание. «На что похоже?».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения. «Танец с мамами».</p>	<p>4</p>
<p>Растения:</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Травка-муравка»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Комнатные растения».</p> <p>2.Рисование: «Листья» (краски).</p> <p>3.Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Травка-муравка».</p> <p>4.Сенсорное воспитание: «Разложи грибочки по цвету».</p> <p>5.Развитие движений. П/и «Перешагни через ручеек».</p> <p>6.Д/и «Репка - пазлы»</p>	<p>4</p>
<p>Времена года:</p> <p>«Весна»</p> <p>«Дождик, дождик»</p>	<p>1.Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Водичка водичка».</p> <p>2.Ознакомление с окружающим: «Пришла весна».</p> <p>3.Рисование: «Дождик, дождик».</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>5.Сенсорное воспитание: «Подбери по цвету шапку к шарфику».</p> <p>6.Д/и «Достань шарик ложкой из воды».</p>	<p>4</p>

<p>Кукла:</p> <p>«Купание куклы» «Угощение для куклы»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Купание куклы Кати».</p> <p>2.Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка».</p> <p>3.Лепка: «Угостим Катю конфетами».</p> <p>4.Развитие движений. «Постираем кукле платье».</p> <p>5.Конструирование: «Диванчик и стол для Кати».</p> <p>6.Дидактические игры: «Пирамидка», «Башенка», «Забей втулки».</p>	<p>4</p>
<p>Транспорт:</p> <p>«Поезд» «Строим поезд»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Транспорт. Поезд.</p> <p>2.Рисование: «Колеса для паровоза» (карандаши).</p> <p>3.Конструирование: «Поезд».</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Поезд».</p> <p>5.Д/и «Игрушки».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения под песню «Голубой вагон».</p>	<p>4</p>
<p>Солнышко:</p> <p>«Солнышко и дождик» «Рисуем солнышко»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».</p> <p>Рассматривание весенних иллюстраций.</p> <p>2.Рисование: «Солнышко» (краски).</p> <p>3.Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Светит солнышко в окошко».</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>5.Д/и «Собери картинку».</p> <p>6.Сенсорное воспитание: «Найди предмет такого же цвета».</p>	<p>4</p>
<p>Посуда:</p> <p>«Предметы посуды» «Маша обедает»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Посуда».</p> <p>2.Ознакомление с художественной литературой. Чтение Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</p> <p>3.Лепка: «Тарелочка».</p> <p>4.Сенсорное воспитание: «Разложи яблоки по величине».</p> <p>5.Развитие движений: «Пролезь в обруч».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>4</p>
<p>Домашние птицы:</p> <p>«Гусь» «Утка»</p>	<p>1.Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Гуси-гуси».</p> <p>2.Сенсорное воспитание: «Большой и маленький гусь».</p> <p>3.Развитие движений. П/и «Вот летели птички».</p> <p>4.Сенсорное воспитание: «Красный, синий, желтый, зеленый».</p> <p>5.Музыкальное воспитание. Слушание песни «Жили у бабуси».</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц и их детенышей.</p>	<p>4</p>

<p>Домашние птицы:</p> <p>«Петух» «Курочка и цыпленок»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Домашние птицы.</p> <p>2.Рисование «Раскрась яйцо» (краски).</p> <p>3.Развитие движений. П/и «Вышла курочка-хлатька».</p> <p>4.Развитие речи «Кто, как кричит?».</p> <p>5.Сенсорное развитие: «Сколько яиц в корзине?»</p> <p>6.Развитие движений: «Собери яйца в корзину».</p>	<p>4</p>
<p>Цветы:</p> <p>«Одуванчик» «Рисуем одуванчик»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».</p> <p>2.Рисование: «Одуванчик» (карандаши).</p> <p>3.Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Одуванчик».</p> <p>4.Развитие движений. П/и «Кот и мыши».</p> <p>5.Д/и с водой «Достань шарик из воды».</p> <p>6.Музыкально-ритмические движения с мячами.</p>	<p>4</p>
<p>Ладушки-оладушки:</p> <p>«Лепим оладушки»</p> <p>Кукла:</p> <p>«В гости к кукле»</p>	<p>1.Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Ладушки, ладушки».</p> <p>2.Лепка: «Оладушки».</p> <p>3.Развитие движений. «В гости к кукле Тане».</p> <p>4.Развитие речи. Рассказ «Таня нашла щенка».</p> <p>5.Конструирование: «Конура для щенка».</p> <p>6.Развитие движений. П/и «Лохматый пес».</p>	<p>4</p>
<p>Транспорт:</p> <p>«Самолет» «Лепим самолет»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Транспорт. Самолет.</p> <p>2.Ознакомление с художественной литературой. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Самолет».</p> <p>3.Лепка «Самолет».</p> <p>4.Музыкально-ритмические движения. Танцы с родителями.</p> <p>5.Застольные посиделки с соком и печеньем.</p>	<p>4</p>
<p>Итого:</p>		<p>144</p>

**Календарно-тематический план
3-й год обучения (от 3-4 лет)**

№	Дата	Название блока	Тема занятия	Часы		
				Всего	Теория	Практика
1.		Игрушки	«Неваляшка»	2	1	1
2.		Игрушки	«Лепим неваляшку»	2	1	1
3.		Семья	«Моя семья»	2	1	1
4.		Семья	«Мой дом»	2	1	1
5.		Овощи	«Что за овощи такие?»	2	1	1
6.		Овощи	«Лепим овощи»	2	1	1
7.		Кукла	«Части тела»	2	1	1
8.		Свойства предметов	«Дерево и металл»	2	1	1
9.		Пожарная безопасность	«Кошкин дом»	2	1	1
10.		Пожарная безопасность	«Нарисуй пожар»	2	1	1
11.		Части суток	«День и ночь»	2	1	1
12.		Части суток	«Часы»	2	1	1
13.		Времена года	«Осень»	2	1	1
14.		Времена года	«Осеннее дерево»	2	1	1
15.		Кто живет в лесу?	«Белочка, медведь, заяц»	2	1	1
16.		Кто живет в лесу?	«Грибочки для белочки»	2	1	1
17.		Дорожные правила	«Светофор»	2	1	1
18.		Фрукты	«Корзинка с фруктами»	2	1	1
19.		Фрукты	«Лепим фрукты»	2	1	1
20.		Культура поведения	«Вежливые слова»	2	1	1
21.		Посуда	«Предметы посуды»	2	1	1
22.		Посуда	«Маша обедает»	2	1	1
23.		Одежда	«Разложи одежду»	2	1	1
24.		Одежда	«Украсим кофту»	2	1	1
25.		Профессии	«Врач»	2	1	1
26.		Профессии	«Лечим куклу»	2	1	1
27.		Птицы	«Ворона»	2	1	1
28.		Птицы	«Аппликация Птичка»	2	1	1
29.		Профессии	«Продавец»	2	1	1
30.		Профессии	«Магазин игрушек»	2	1	1
31.		Деревья	«Деревья осенью»	2	1	1
32.		Домашние животные	«Кошка»	2	1	1
33.		Транспорт	«Грузовые машины»	2	1	1
34.		Транспорт	«Аппликация машины»	2	1	1
35.		Домашние птицы	«Цыпленок»	2	1	1
36.		Кто живет в лесу?	«Ежик»	2	1	1
37.		Кто живет в лесу?	«Лепим ежика»	2	1	1
38.		Кто живет в лесу?	«Лиса»	2	1	1
39.		Кто живет в лесу?	«Рисуем лису»	2	1	1
40.		Праздники	«Новый год»	2	1	1
41.		Праздники	«Украсим елочку»	2	1	1
42.		Кто живет в лесу?	«Заяц»	2	1	1
43.		Кто живет в лесу?	«Снежный кролик»	2	1	1
44.		Явления природы	«Снег»	2	1	1
45.		Сказочные персонажи	«Дед Мороз»	2	1	1
46.		Сказочные персонажи	«Снегурочка»	2	1	1
47.		Кто живет в лесу?	«Медведь»	2	1	1
48.		Кто живет в лесу?	«Аппликация медведя»	2	1	1
49.		Дом	«Мы построим новый дом»	2	1	1
50.		Дом	«Аппликация дома»	2	1	1
51.		Деревья	«Елочка»	2	1	1
52.		Деревья	«Разложи елочки»	2	1	1

53.		Домашние животные	«Собака»	2	1	1
54.		Домашние животные	«Собака со щенками»	2	1	1
55.		Мебель	«Предметы мебели»	2	1	1
56.		Мебель	«Строим мебель»			
57.		Транспорт	«Паровоз»	2	1	1
58.		Транспорт	«Коллективная аппликация паровоза»	2	1	1
59.		Профессии	«Продавец»	2	1	1
60.		Профессии	«Продавец»	2	1	1
61.		Животные леса	«Обобщающее занятие»	2	1	1
62.		Животные леса	«Обобщающее занятие»	2	1	1
63.		Транспорт	«Самолет»	2	1	1
64.		Транспорт	«Конструируем самолет»	2	1	1
65.		Сказочные персонажи	«Колобок»	2	1	1
66.		Сказочные персонажи	«Инсценировка сказки «Колобок»	2	1	1
67.		Военные профессии	«Летчик, танкист, моряк»	2	1	1
68.		Военные профессии	«Рисуем самолет»	2	1	1
69.		Семья	«Обобщающее занятие»	2	1	1
70.		Семья	«Обобщающее занятие»	2	1	1
71.		Времена года	«Весна»	2	1	1
72.		Времена года	«Весенние цветы»	2	1	1
		Итого:		144		

Содержание программы
3-й год обучения (с 3 до 4 лет)

Тема:	Содержание	Кол. ч
<p>Игрушки:</p> <p>«Неваляшка» «Лепим неваляшку»</p>	<p>1. Знакомство детей с педагогом, друг с другом.</p> <p>2. Знакомство детей с обстановкой комнаты (стол, стулья, шкафы; с игрушками, книгами. Объяснить детям, что с игрушкам и книгами надо обращаться бережно.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим. «Игрушки».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением игрушек. Обратит внимание на неваляшку (состоит из двух кругов).</p> <p>4. Лепка. Знакомство детей с пластилином. «Неваляшка». Неваляшка лепится из двух шаров (один большой, другой поменьше) и двух маленьких шариков (руки).</p> <p>5. П/и с мячами.</p> <p>6. Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки». «Лошадка», «Слон», «Мишка», «Зайка».</p> <p>7. Игры детей с игрушками.</p> <p>8. Д/и по желанию детей.</p> <p>9. Подведение итогов.</p> <p>Вот занятие прошло, до скорого свидания Всем друзьям и взрослым скажем до свидания</p>	4
<p>Семья:</p> <p>«Моя семья» «Мой дом»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Семья.</p> <p>Поговорить с детьми о маме, папе. Спросить как зовут. Чем занимаются. Что мама готовит. Обратит внимание детей на то, что они сыновья или дочери.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>3. Конструирование «Мой дом».</p> <p>Знакомство с деталями конструктора (кубик, кирпичик, конус, арка, призма, цилиндр).</p> <p>4. Сенсорное развитие.</p> <p>Знакомство детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Обратить внимание на цвет.</p> <p>5. Аппликация «Дом».</p> <p>Учить детей работать ножницам по прямой линии. Большой квадрат (дом), маленькие квадратики – окна, треугольник – крыша.</p> <p>6. П/и «Пройди по дорожке».</p> <p>Учить детей ходить по прямой линии с вытянутыми в стороны руками.</p> <p>7. Д/и по желанию детей.</p> <p>8. Подведение итогов.</p>	4
<p>Овощи:</p> <p>«Что за овощи такие?» «Лепим овощи»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Овощи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>3. Аппликация «Консервируем овощи в банки».</p> <p>4. П/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба друг за другом на носочках. - Приседания. - Наклоны. - Прыжки на месте. - Бег по кругу. <p>5. Лепка «Помидор и огурец».</p> <p>6. Чтение книги «Веселый огород».</p> <p>7. Д/и «Разложи овощи».</p> <p>Учить детей находить и раскладывать овощи к игрушкам.</p> <p>8. Просмотр видео «Хозяйка с базара домой принесла».</p> <p>9. Подведение итогов. Прощание.</p>	4
<p>Кукла:</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Кукла. Части тела.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Любимая кукла» Т.Гостюхина</p>	2

<p>«Части тела»</p>	<p>Подарили куклу Мне на день рожденья. Это просто чудо, Радость и везенье. Бросила игрушки, Только с ней играю, Обо всём на свете С Машей забываю. Я кормлю и мою Милую подружку, Спать кладу в кроватку Машу на подушку. Мы гуляем с куклой, Делаем зарядку, Вместе привыкаем С Машенькой к порядку. Куклу берегу я, Я её лелею. С ней я стала лучше, Стала я добрее... 3. Лепка «Кукла». 4. П/и «Мы захлопали в ладоши». Все захлопали в ладоши дружно, веселее Все затопали ногами громче и быстрее По коленочкам ударим тише, тише, тише Наши ручки поднимаем выше, выше, выше. Завертелись наши ручки Снова опустились. Покружились, покружились и остановились.</p>	
<p>Свойства предметов: «Дерево и металл»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим: «Знакомство со свойствами дерева и металла» (с показом железной ложки и деревянной). Железо – холодное; дерево – теплое. Положить на поднос предметы из дерева и металла (кубик, ножницы) и предложить выбрать деревянные, железные предметы. 2. Д/и «Найди пару». 3. Сенсорное воспитание. Разложи шары по цвету. Учить детей раскладывать шары в кольца одинаковые по цвету. 4. П/и «Ходьба змейкой». 5. Подведение итогов. Прощание.</p>	<p>2</p>
<p>Пожарная безопасность: «Кошкин дом» «Нарисуй пожар»</p>	<p>1. Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». 2. Ознакомление с окружающим. Беседа на тему «Огонь – опасная игра». 3. Рассмотреть книгу С.Маршака «Пожар». 4. Рисование «Пожар» (краски). Свободное творчество. 5. П/и «Пузырь». 6. Сенсорное развитие. Сравни и разложи 3 предмета по величине (кубики). Определение расположение предмета (вверху, внизу). 7. Знакомство со свойствами песка (сыплется через воронку). 8. Д/и «Пересыпь песок ложкой». 9. Подведение итогов. Прощание.</p>	<p>4</p>
<p>Части суток: «День и ночь» «Часы»</p>	<p>1. Беседа на тему «Части суток». 2. Рисование «Ночь» (краски). На синем листе бумаги дети рисуют луну, звезды. 3. Знакомство с часами. 4. П/и «День и ночь». День – все бегают. Ночь – садятся на корточки и спят. 5. Д/и «Разложи геометрические фигуры» (карточки). 6. Конструирование. Игры с напольным строительным материалом. Повторить названия деталей: кирпичик, кубик.</p>	<p>4</p>

	<p>Ввести новое название – конус.</p> <p>7. Д/и «Когда это бывает?». (с показом иллюстраций). Завтрак – утром. Идем гулять – днем. Ложимся спать – ночью.</p> <p>8. Подведение итогов. Прощание.</p>	
<p>Времена года:</p> <p>«Осень»</p> <p>«Осеннее дерево»</p>	<p>1.Беседа на тему «Осень». Прогулка в парк. Рассмотреть осенние деревья. Собрать листья в корзину. Обратит внимание детей на то, что ели зеленые.</p> <p>2. Аппликация «Осеннее дерево». Учить детей аккуратно наклеивать собранные листья на ветки дерева.</p> <p>3. П/и Дует, дует ветер Дует, завывает (дуют) Желтые листочки с дерева срывает (качают, машут руками) И летят листочки (бегают по кругу) Кружат по дорожке Падают листочки (останавливаются, садятся на карточки) Прямо к нам под ножки.</p> <p>4. Сенсорное воспитание. «Большой и маленький листочек» (положи и покажи в одну руку большой листочек, в другую маленький). «Найди желтый, зеленый листочек».</p> <p>5. Чтение книги «Про медведя» (горячо – холодно, твердый – мягкий).</p> <p>6. Танец с осенними листьями.</p> <p>7. Подведение итогов. Прощание.</p>	4
<p>Кто живет в лесу?</p> <p>«Белочка, медведь, заяц»</p> <p>«Грибочки для белочки»</p>	<p>1.Животные леса. Белочка, медведь, заяц, волк. Описание животных. Кто, что ест.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В руки я орех возьму...».</p> <p>3. Лепка «Гриб» (с использованием скорлупы грецкого ореха).</p> <p>4. П/и «Карусель» Еле, еле, еле, еле завертелись карусели, А потом, а потом, все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не шумите, карусель остановите. Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.</p> <p>5. Сенсорное воспитание. Сколько белочек в лесу? (3, 4), грибочков 2, одного не хватает.</p> <p>6. Д/и «Разложи грибочки» (карточки).</p> <p>7. Д/и «Найди пару».</p> <p>8. Подведение итогов. Прощание.</p>	4
<p>Дорожные правила</p> <p>«Светофор»</p>	<p>1.Беседа о правилах поведения на дороге. Рассмотреть иллюстрации.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Машины».</p> <p>3.Рисование «Светофор».</p> <p>4.П/и «Светофор».</p> <p>Красная ладонь – стоп Желтая ладонь – приготовились Зеленая ладонь – поехали</p> <p>5. Конструирование «Поезд».</p> <p>6.Сенсорное развитие. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Д/и «Найди похожий предмет» (часы, мяч, косынка, яйцо).</p> <p>8.П/и «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>9.Д/и по желанию детей.</p> <p>10.Подведение итогов. Прощание.</p>	2

<p>Фрукты: «Корзинка с фруктами» «Лепим фрукты»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Фрукты. Рассмотреть иллюстрации. Пополнить словарь определениями кислый, сладкий. 2. Пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот...». 3. Лепка «Фрукты» (яблоки, лимоны, апельсины, бананы). 4. П/и «Найди фрукты». 5. Чтение рассказа В. Сутеева «Яблоко». 6. Сенсорное воспитание. Счет в пределах 4 (яблоки, груши). 7. Д/и «Разложи фрукты зверям». 8. П/и «Запрыгни в домик». Учить детей запрыгивать на двух ногах в обруч. 9. Д/и «Чего не стало?» (яблока, банана).</p>	<p>4</p>
<p>Культура поведения: «Вежливые слова»</p>	<p>1. Беседа с детьми на тему «Вежливые слова». С показом игрушки медведя-невежды. Когда приходим на занятие, говорим «здравствуйте», уходим – «до свидания». Когда нам дали что-то, говори «спасибо», «пожалуйста». 2. Рассмотреть ветку рябины (листья, ягоды). 3. Рисование «Ветка рябины» (краски) ватным палочками. 4. П/и «Кот и мыши». «Я красивый, рыжий кот...». 5. Д/и «Ласковые слова». Педагог показывает предмет, а ребенок должен назвать его ласково (куб – кубик, белка – белочка, шар – шарик и т.д.). 6. Д/и «Сложи картинку из двух половинок». 7. П/и «Подбрось мяч» - учить детей бросать мяч вверх.</p>	<p>2</p>
<p>Посуда: «Предметы посуды» «Маша обедает»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим «Посуда». 2. Инсценировка стихотворения С. Карутикян «Маша обедает». 3. Рисование «Украсим чашку». Дети собирают чашку из 3 частей и приклеивают на лист бумаги, затем разрисовывают ее. 4. П/и «Сбей кегли». 5. Д/и «Посуда». Дети готовят куклам, угощают их. 6. Д/и «Положи на..., под...». 7. Игры детей с машинами. 8. Подведение итогов. Прощание.</p>	<p>4</p>
<p>Одежда: «Разложи одежду» «Украсим кофту»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим «Одежда». Рассмотреть иллюстрации с изображением осени. Напомнить детям о том, что осенью холодно, необходимо надевать теплую одежду. Вместе с детьми рассмотреть куклу в демисезонной одежде. 2. Рисование «Украсим кофту» (краски). Учить детей приемам примакивания, круговым движениям. 3. П/и «Дует, дует ветер...» (см. занятие № 7). 4. Д/и «Разложи одежду». 5. Сенсорное развитие. Повторить названия геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). 6. Чтение книги про зайку «я сам». 7. Д/и по желанию детей. 8. Подведение итогов. Прощание.</p>	<p>4</p>
<p>Профессии: «Врач» «Лечим куклу»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим «Профессия врача». Когда мы заболели, то идем к кому (врачу). Врач одет в белый халат. Он слушает, мерит температуру, выписывает рецепт на лекарства (таблетки). 2. Д/и «Кукла заболела». 3. П/и «Лохматый пес». 4. Сенсорное развитие. Повторить название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат).</p>	<p>4</p>

	<p>5. Аппликация «Человек». Учить собирать фигуру человека из геометрических фигур.</p> <p>6. П/и «Танец с мячами».</p> <p>7. Чтение стихотворения «Айболит».</p> <p>8. Подведение итогов. Прощание.</p>	
<p>Птицы:</p> <p>«Ворона»</p> <p>«Аппликация птицы»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим «Птицы».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Птенчики».</p> <p>Детки в гнездышках сидят И конечно есть хотят (руки делают «корзинкой» - гнездышко) Приносила птичка птенчикам букашек Птенчики ждали, рты разевали (двумя пальцам «разевают рот»)</p> <p>3. Аппликация «Птичка». Учить детей собирать птичку из геометрических фигур.</p> <p>4. П/и «Ворона».</p> <p>Вот ворона полетела, кар-кар Вот она на землю села, кар-кар Поклевала-поклевала, кар-кар Громко-громко закричала: «кар-кар» (полетели)</p> <p>5. Слушание песни «Мы насыплем птичкам крошки».</p> <p>6. Д/и «Назови птицу».</p> <p>7. Лепка «Птичка в гнездышке». Учить детей лепить клюв и хвост с помощью вытягивания.</p>	4
<p>Профессии:</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Магазин игрушек»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим «Магазин игрушек».</p> <p>Предложить детям пройти в магазин игрушек, поздороваться с продавцом, попросить подать игрушку. Объяснить детям, что за игрушку необходимо заплатить – отдать деньги.</p> <p>Предложить детям выбрать игрушку, а затем описать ее.</p> <p>2. Конструирование из бумаги «Зайчик». Круг разрезаем до середины, затем скручиваем конус, склеиваем. Затем приклеиваем голову (круг), уши (овал), лапы.</p> <p>3. Конструирование «Лесенка для игрушек» из кубиков.</p> <p>4. П/и «Попади мячом в обруч».</p> <p>5. Чтение книжки «Зайка потерялся».</p> <p>6. Д/и по желанию детей.</p> <p>7. Подведение итогов. Прощание.</p>	4
<p>Деревья:</p> <p>«Деревья осенью»</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением осени.</p> <p>2. Рисование «Листопад» (краски).</p> <p>3. П/и «Поймай мяч» (дети стоят по кругу, педагог в кругу бросает им мяч, а дети ему).</p> <p>4. Сенсорное воспитание «Большие и маленькие березы». Счет деревьев до 5. Разложи по возрастианию.</p> <p>5. Чтение книги «Времена года».</p> <p>6. Танец с осенними листьями.</p> <p>7. Д/и по желанию детей.</p> <p>8. Подведение итогов. Прощание.</p>	2
<p>Домашние животные:</p> <p>«Кошка»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим «Домашние животные».</p> <p>(Описание, где живут, что едят).</p> <p>2. Лепка «Котенок».</p> <p>3. Сенсорное воспитание «Что бывает такой формы».</p> <p>4. П/и «Я красивый, рыжий кот».</p> <p>5. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Усатый, полосатый».</p> <p>6. Д/и «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>7. Д/и «Чего не стало?».</p> <p>8. Слушание песни «Серенькая кошечка».</p> <p>9. Подведение итогов. Прощание.</p>	2
<p>Транспорт:</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим «Транспорт».</p> <p>Рассматривание книги с изображением транспорта.</p>	

<p>«Грузовые машины» «Аппликация машины»</p>	<p>2. Пальчиковая гимнастика «Кораблик».</p> <table border="1" data-bbox="523 174 1235 327"> <tr> <td data-bbox="523 174 874 327"> <p>Вот плывет кораблик мой Он плывет ко мне домой Крепко я держу штурвал Я ведь главный капитан</p> </td> <td data-bbox="879 174 1235 327"> <p><i>Руки – «полочка», покачивают</i> <i>Руки вперед, ладони сомкнуть</i> <i>«Держать штурвал»</i> <i>4 хлопка</i></p> </td> </tr> </table> <p>3. Аппликация «Машина». Дети вырезают детали (квадрат, прямоугольник). 3. П/и «Поезд» под песню «Голубой вагон». 4. Чтение стихотворения О.Высотской «Веселый поезд» (хрестоматия). 5. Конструирование «Поезд». 6. П/и «Машины». 7. Игры детей с машинами. 8. Подведение итогов. Прощание.</p>	<p>Вот плывет кораблик мой Он плывет ко мне домой Крепко я держу штурвал Я ведь главный капитан</p>	<p><i>Руки – «полочка», покачивают</i> <i>Руки вперед, ладони сомкнуть</i> <i>«Держать штурвал»</i> <i>4 хлопка</i></p>	<p>4</p>
<p>Вот плывет кораблик мой Он плывет ко мне домой Крепко я держу штурвал Я ведь главный капитан</p>	<p><i>Руки – «полочка», покачивают</i> <i>Руки вперед, ладони сомкнуть</i> <i>«Держать штурвал»</i> <i>4 хлопка</i></p>			
<p>Домашние птицы: «Цыпленок»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «Домашние птицы» (описание, как говорят, что едят). 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Аппликация «Цыпленок». Учить детей методом обрывания изготавливать цыпленка. Дети приклеивают обрывки бумаги на готовый трафарет. 4. П/и «Воробушки и автомобиль». 5. Чтение стихотворения В.Сутеева «Цыпленок и утенок». 6. Д/и «Кто, что ест?» (парные картинки). 7. Танец утят. 8. Д/и по желанию детей. 9. Подведение итогов. Прощание.</p>	<p>2</p>		
<p>Кто живет в лесу?: «Ежик» «Лепим ежика»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «Кто живет в лесу?». «Ежик». Учить детей называть и показывать диких животных, описывать их. 2. Пальчиковая гимнастика «Ежик». Этот ежик танцевал Этот ежик в мяч играл Этот ежик песни пел Этот ежик супчик ел Самый маленький ежонок Спал под елочкой зеленой 3. Лепка «Ежик». Дети лепят овал, из него вытягивают нос; ножки – шарики, иголки – стекой. 4. П/и «Зарядка». 5. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Тихая сказка». 6. Сенсорное развитие. «Разложи грибочки на полоски». 7. Д/и с настольным строительным материалом. 8. Подведение итогов. Прощание.</p>	<p>4</p>		
<p>Кто живет в лесу?: «Лиса» «Рисуем лису»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «Пришла зима». Рассматривание зимних иллюстраций. Кто не спит в лесу зимой? Волк, заяц, лиса. Внимательно рассмотреть лису. 2. Рисование «Лиса» (по контуру карандашом, красками внутри). 3. П/и «Лиса и зайцы». На лесной лужайке разбежались зайки Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка Где же вы зайки? Ах, вот где. 4. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (хрестоматия). 5. Д/и «Дикие животные и их детеныши». 6. Д/и по желанию детей. 7. Подведение итогов. Прощание.</p>	<p>4</p>		

<p>Праздники:</p> <p>«Новый год» «Украшим елочку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с праздником «Новый год». 2. Чтение стихотворения З. Орловой «Новый год» (хрестоматия). 3. Ручной труд «Украшим елочку шарами». Материал – шишки. 4. П/и «Елочка» Наша елка велика – руки в стороны Наша елка высока – руки вверх Выше папы, выше мамы Достает до потолка – встаем на носочки Наша елочка играет – фонарики Ветками качает – машут руками 5. Сенсорное воспитание «Разложи елочки по росту», «Сосчитай елочки». 6. Чтение стихотворения «Зимние картинки» - Г. Ладонщиков (хрестоматия). 7. Хоровод во круг елочки. 8. Подведение итогов. Прощание. 	<p>4</p>
<p>Кто живет в лесу?</p> <p>«Заяц» «Снежный кролик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Кто не спит в лесу зимой?». Заяц. 2. Пальчиковая гимнастика «Заяц». 3. Лепка «Снежный кролик». 4. Чтение стихотворения О. Высотской «Снежный кролик» (хрестоматия). 5. П/и «Зайка беленький сидит» 6. Чтение книги «Я все умею сам» (заяц). 7. П/и с мячами. 8. Д/и по желанию детей. 9. Подведение итогов. Прощание. 	<p>4</p>
<p>Явления природы:</p> <p>«Снег»</p>	<p>Рассмотреть зимние иллюстрации. Свойства снега (белый, холодный, пушистый, тает).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рисование «Деревья зимой». Дети рисуют деревья и падающий снег на голубой бумаге. 3. П/и «Собери снежные комочки в корзину» (шарики). Дети делятся на две команды. 4. Сенсорное воспитание «Сколько белочек в лесу?». 5. Аппликация «Елочка» из треугольников. 6. П/и «Снежинки» Мы снежинки увидали Со снежинками играли Снежинки вправо полетели Снежинки влево полетели Ветер вверх снег поднимает И на землю опускает 7. Подведение итогов. Прощание. 	<p>2</p>
<p>Сказочные персонажи:</p> <p>«Дед Мороз» «Снегурочка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со Снегурочкой и Д. Морозом. Описание. 2. Пальчиковая гимнастика «Зима». 3. Аппликация «Снегурочка». 4. П/и – хоровод «Дед Мороз» Как у Дедушки Мороза вот такая борода Хи-хи-хи, ха-ха-ха, вот такая борода Как у Дедушки Мороза вот такая шапка Хи-хи-хи, ха-ха-ха, вот такая шапка Как у Дедушки Мороза вот такие глазки Хи-хи-хи, ха-ха-ха, вот такие глазки Как у Дедушки Мороза вот такие ушки Хи-хи-хи, ха-ха-ха, вот такие ушки. 5. Сенсорное воспитание. Учить детей сравнивать предметы (больше - меньше); 3 белочки, 2 елочки. 6. Конструирование «Дом для Деда Мороза и Снегурочки» (коллективное). 7. П/и «Прокажи мяч в ворота». 8. Д/и по желанию детей. 9. Подведение итогов. Прощание. 	<p>4</p>

<p>Кто живет в лесу?</p> <p>«Медведь» «Аппликация медведя»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Медведь» (описание, спит зимой в берлоге). 2. Пальчиковая гимнастика «Медведь». 3. Чтение стихотворения «Уронили мишку на пол...» 4. Сенсорное воспитание. Геометрические фигуры. Квадрат, круг, треугольник, овал. 5. Лепка «Медведь». 6. П/и «У медведя во бору». 7. Чтение сказки «Рукавичка» или «Зимовье зверей». 8. Рисование «Медведь». 9. Итоги занятия. Прощание. 	4
<p>Дом:</p> <p>«Мы построим новый дом» «Аппликация дома»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Дом». Описание (окна, двери, крыша). Кто живет в доме? 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» (тук, тук, молоток бери мой друг...). 3. Сенсорное воспитание. Знакомство детей с новой геометрической фигурой – прямоугольник (на что похожа эта фигура). 4. Аппликация «Дом». Дети вырезают геометрические фигуры. 5. П/и «Ходим змейкой». 6. Чтение книги «Мой дом». 7. Д/и по желанию детей. 8. Итоги занятия. Прощание. 	4
<p>Деревья:</p> <p>«Елочка» «Разложи елочки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание зимних иллюстраций, обратить внимание на елочку (описание: ствол, ветки, иголки, всегда зеленая). 2. Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе...» (хрестоматия). 3. Рисование «Елочка» (карандаши). 4. П/и «Хоровод вокруг елочки». 5. Сенсорное воспитание. Разложи елочки по росту. 6. Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей описывать игрушки, называть признаки, действия. 7. П/и «Зимняя». <p>На дворе мороз и ветер – дуют Во дворе гуляют дети – топают Ручки, ручки согреваются – хлопают Ручки, ручки потирают – трут</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Подведение итогов. Прощание. 	4
<p>Домашние животные:</p> <p>«Собака» «Собака со щенками»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Собака со щенятами». 2. Пальчиковая гимнастика «Собака». 3. Лепка «Собака». 4. Конструирование «Домик для собачки» (будка). 5. П/и «Вот лежит лохматый пес». 6. Рассматривание домашних животных. Д/и «Назови детеныша». 7. Чтение стихотворения А.Барто «Уехали» (хрестоматия). 8. Д/и по желанию детей. 9. Подведение итогов. Прощание. 	4
<p>Мебель:</p> <p>«Предметы мебели» «Строим мебель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Мебель». 2. Конструирование «Мебель». 3. Сенсорное воспитание. Геометрические фигуры. 4. Аппликация «Пирамида» (5 полосок разного цвета, треугольник). 5. П/и «Сбей кегли». 6. Д/и с показом иллюстраций. <p>Дима в комнату вошел И поставил сок на стол Маша в комнату впрорхнула Шапочку взяла со стула Если хочет Дима спать</p>	4

	<p>Он ложится на кровать Закатила барабан Наша Маша под диван. 7. Д/и «Шнуровка». 8. Подведение итогов. Прощание.</p>	
<p>Транспорт: «Паровоз» «Коллективная аппликация паровоза»</p>	<p>1.Транспорт «Паровоз». 2. Пальчиковая гимнастика «Паровоз». 3. Аппликация (коллективная) «Паровоз». 4. П/и под песню «Голубой вагон». 5. Конструирование «Поезд». 6. Д/и «Чего не стало?» 7. Игры детей с посудой. 8. Подведение итогов. Прощание.</p>	4
<p>Профессии: «Продавец»</p>	<p>1.Профессии. Продавец (продовольственный магазин, продукты). На столе продукты (хлеб, молоко, соль, макароны) – все это продукты. Где продукты продаются? Кто работает в магазине? За продукты надо платить деньги в кассу кассиру. 2. Лепка «Печенье», «Пряник», «Сушка». 3. П/и «Пузырь». 4. Д/и «Чудесный мешочек» (описание предметов). 5. Конструирование из палочек. 6. Рисование по замыслу. 7. Д/и по желанию детей. 8. Подведение итогов. Прощание.</p>	4
<p>Животные леса: «Обобщающее занятие»</p>	<p>1.Животные леса. Обобщающее. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж. 2. Пальчиковая гимнастика «Ежик». 3. Лепка «Домик для медведя» (из бревен). 4. П/и «У медведя во бору». 5. Конструирование из бумаги «Коврик для зайчика» (плетение). 6. П/и «Зайка беленький сидит». 7. Д/и «Положи зайчика на ..., под...» 8. Подведение итогов. Прощание.</p>	4
<p>Транспорт: «Самолет» «Конструируем самолет»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим "Транспорт" (самолет, пароход, поезд, машина). Чтение стихотворения А.Л.Барто "Самолет". 2. Аппликация "Транспорт". На листе бумаги наклеить три полосы: коричневая - земля, темно-синяя - вода, голубая - небо. Дети наклеивают машину, кораблик, самолет. 3. П/и "На лошадеке ехали". 4. Сенсорное "Длинный-короткий" - учить детей накладывать предметы друг на друга для сравнения. 5. Д/и "Кто, что делает?". Врач - лечит людей. Водитель - водит машину. Продавец- продает товар. Учитель - учит детей. 6. Свободные игры детей с машинками.</p>	4
<p>Сказочные персонажи: «Колобок» «Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>1.Показ настольного тетра "Колобок". 2. Рисование "Колобок" (краски). 3.Инсценировка сказки "Колобок". Дети изображают персонажей. 4. Д/и "Когда это бывает?" 5.Чтение книги «Времена года». 6. П/и «Кот и мыши». 7. Д/и «Шнуровка».</p>	4

<p>Военные профессии:</p> <p>«Летчик, танкист, моряк»</p> <p>«Рисуем самолет»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением военных (летчик, танкист, моряк).</p> <p>2. Беседа с детьми о подготовке солдат: хорошо стреляют, бегают, кидают гранаты, занимаются спортом.</p> <p>3. Рисование «Самолет». Дети разукрашивают самолет и приклеивают звезду.</p> <p>4. П/и Самолеты».</p> <p>5. Танец с флажками.</p> <p>6. П/и «Собери снаряды».</p> <p>7. П/и «Попади мячом в корзину».</p>	<p>4</p>
<p>Семья:</p> <p>«Обобщающее занятие»</p>	<p>1. Беседа с детьми о семье, о маме, празднике 8 Марта. Праздник мам и бабушек.</p> <p>2. Аппликация «Сумочка для мамы».</p> <p>3. Танец с платочками.</p> <p>4. Д/и «Назови геометрические фигуры и цвет».</p> <p>5. Чтение стихотворения Е. Корсаковой «Праздник бабушек и мам».</p> <p>6. Рассматривание иллюстрации «Дети убирают игрушки».</p>	
<p>Времена года:</p> <p>«Весна»</p> <p>«Весенние цветы»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» из книги «Времена года».</p> <p>2. Обратит внимание на одуванчики.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Одуванчик»:</p> <p>Уронило солнце лучик золотой Вырос одуванчик первый, молодой У него чудесный золотистый цвет Он большого солнца маленький привет</p> <p>4. Рисование «Одуванчик» (карандаши). Дети рисуют травку, одуванчик, солнце.</p> <p>5. Д/и «Разложи геометрические фигуры по размеру (от меньшего к большему) на карточках с полосками».</p> <p>6. Танец с цветами.</p>	<p>4</p>
<p>Итого:</p>		<p>144</p>

Методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания и направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, духовных).

Обучение проводится только в игровой форме с соответствующим дидактическим материалом.

Форма проведения игр-занятий разнообразна:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- экскурсии;
- праздники, в т.ч. и тематические;
- театрализованные представления;
- спортивные развлечения.

В программу включены следующие виды деятельности:

- пальчиковая гимнастика;
- развитие движений;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи;

- сенсорное воспитание;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с художественной литературой;
- изобразительная деятельность;
- конструирование;
- экспериментальная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- музыкально-ритмические движения.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации образовательного процесса предусмотрено изолированное помещение для занятий с детьми. Оборудование помещения соответствует росту и возрасту детей. Столы и стулья установлены по количеству детей.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

Список используемой литературы

1. М.А.Ваильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» - Москва. Мозаика Синтез.2010.
2. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Москва. Творческий Центр. 2010.
3. Е.В.Колесникова «Учебно-методическое пособие по математике» - Москва. Творческий центр «Сфера». 2012.
4. Т.А.Кривцова «200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет» - Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2013.
5. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» - Москва. Просвещение. 1985.
6. Р.А.Юдина «Для самых-самых маленьких» - Москва. Издательский дом «Карпуз». 2013.
7. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - Москва. «Просвещение». 1973.
8. А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» - Москва. Творческий центр «Сфера». 2012.