

1. Пояснительная записка:

Нормативно-правовая база:

- Пункт 1 ст. 28, пункт 4 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» была воздана по Указу Президента России В. В. Путина с целью содействия воспитанию подрастающего поколения и «формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

Приказ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 29 октября 2015 г. № 536. 19 мая 2016 г. состоялся съезд Общероссийской государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на котором был принят устав этой организации, на принципах соревновательности и добровольности.

Дополнительное образование в форме добровольных объединений способно к построению диалогических субъект-субъективных отношений. Здесь осуществляется взаимодействие между подрастающим поколением и педагогом, как равноправными и уважающими друг друга субъектами, при этом

деятельность педагога направлена на воспитание гражданских и патриотических чувств у подрастающего поколения. Поэтому изучение истории Отечества и формирование гражданской позиции у молодого поколения занимают главное место в приоритетном направлении самостоятельной программы «Я - гражданин России».

Одно из основных направлений деятельности «Российского движения школьников» является «гражданский активизм». Объединить школьников общей системой ценностей, создать возможность активно участвовать в общественной жизни страны, нашего города.

1.1 Направленность

социально-педагогическая

1.2 Новизна

Педагогическая ценность и новизна данной программы заключается в формировании отношения к таким понятиям как: гражданственность и патриотизм, Отечество и отчий дом, Родина и долг, мужество и честь, героизм и подвиг.

1.3 Актуальность

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в предоставлении детям возможности для развития, самоутверждения, самовыражения и воспитания лидерских качеств каждого ребёнка, при этом даёт возможность активным ребятам вовлекать и других сверстников в совместную созидательную работу. Способствует раскрытию внутреннего мира ребёнка, вносит вклад в процесс формирования гражданской позиции у подрастающего поколения, пробуждает у детей интерес к отечественной истории и культуры.

1.4 Цель

Используя лучшие традиции воспитания донести до современных детей систему ценностей российского общества, создавая при этом необходимые условия для социального становления личности подрастающего поколения в гражданско-патриотическом и социальном аспекте.

1.5 Задачи

1. Воспитательные: создать необходимые условия для воспитания у подрастающего поколения гражданско-патриотических качеств: мужества, смелости,

выдержки, самообладания, дисциплинированности, воспитания культуры безопасности среди детей и подростков.

2. Формирующие:

- 1) Способствовать развитию лидерских качеств;
- 2) Способствовать формированию ценностей доброты, милосердия, сострадания;
- 3) Способствовать формированию чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

3. Образовательные: расширить знания по отечественной истории и культуры, формируя при этом гражданскую позицию.

1.6 Отличительные особенности данной программы

Педагогическая идея, положенная в основу предполагаемой программы, рассматривается как своеобразный образовательный процесс-маршрут, который прокладывается по определённым сегментным направлениям-блокам.

При этом программа представляет собой не линейно выстроенный курс, а как бы «мешок с подарками», из которого участники процесса выбирают то, что им в данный момент интересно. Таким образом, реализация программы предусматривает возможность использования содержания программного материала с помощью «Матрицы взаимодействия блоков», исходя из необходимости образовательного процесса учреждения.

Слово «Матрица» означает – основа, модель, инструмент, схема. Общее прототипическое значение – исходная материнская форма. Матрица помогает обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала.

Основная особенность содержания данной программы заключается в проведении практических занятий вне учреждения, т. е. активное участие в волонтерском движении экологического, социального и гражданско-патриотического направления: это различные акции,

флешмобы, квесты, посещение музеев, театров, концертов, экскурсии, мастер-классы, встречи с выдающимися людьми.

1.7 Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 13 до 15 лет. По этой программе могут обучаться мальчики и девочки, занимающие активную жизненную позицию.

Наполняемость групп:

1 год обучения: 12-15 человек, 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

2 Год обучения: 10-12 человек 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год.

3и последующие года обучения: 8-10 человек, 2 раза в неделю по 4 часа, 288 часов в год.

1.8 Сроки реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на 4 года.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень» - отличительный знак в начале учебного года, получают все учащиеся.

«Базовый уровень» - отличительный знак в конце учебного года, получают учащиеся, проявившие особую активность.

1.9 Методы и приёмы обучения

В своей программе я использую следующие методы:
- репродуктивный;
- исследовательский;
- частично-поисковый.

Приёмы: игры, решение проблемных ситуаций, диалог, показ видеоматериалов.

1.10 Форма и режим занятий

Продолжительность учебного часа составляет 45 мин.

Формы обучения:
- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

1.11 Ожидаемые результаты Гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом:



Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными параметрами:

- а) сформированность гражданских навыков:
- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

б) сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- гражданственность.

Ожидаемая результативность программы, а также её социальная и воспитательная значимость реализуются в образе выпускника, прошедшего курс обучения по настоящей программе:

- в социальной сфере – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в повседневной практической деятельности.

Программа предназначена для осуществления необходимого обществу и государству социального заказа на воспитание подрастающего поколения, как гражданина и патриота своей Родины, с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание сформированное у молодых людей, как основа личности будущего гражданина России.

1.12 Способы определения результативности

- 1) Прохождение промежуточного, текущего и итогового контроля;
- 2) Контроль знаний и умений проводится по окончанию этапа темы, модуля;
- 3) Отслеживаются: качество и уровень овладения знаниями и их коррекция по теме или модулю;
- 4) Форма проведения: контрольные тесты, опросники, каточки-задание, листы рейтинговой оценки,

выполнение диагностических заданий, защита проектов;
5) Фиксация результативности прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Наблюдаемые факты фиксируются педагогом, анализируются и служат основой для принятия решений, дальнейших действий.

1.13 Формы подведения итогов реализации программы

1) Участие в конкурсах различного уровня: муниципальных, областных, всероссийских и международных.

2) Участие в специализированных олимпиадах, конференциях, семинарах.

При реализации многоуровневой программы, для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня, т. е. будет выдаваться диплом за прохождение каждого уровня («Стартовый»; «Базовый»).

2. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Практика	Теория	Всего	
I.	Формирование гражданской позиции	10	40	50	Тестирование, анкетирование, эссе
	1. Я – гражданин России	4	10	14	
	2. Я – патриот своей Родины	2	8	10	
	3. Я – защитник своего Отечества	2	14	16	
	4. Я – визитная карточка семьи	2	8	10	
II.	Изучение истории Отечества (на примере выдающихся личностей)	16	34	50	Доклады, сообщения, опрос
	1. Русские былинные богатыри	2	6	8	
	2. Великие русские князья: Александр Невский, Дмитрий Донской	2	8	10	
	3. Жизненная позиция русских полководцев А. В. Суворова и П. И. Багратиона	4	8	12	
	4. Защитники Отечества – славные сыны России. Маршалы Советского Союза: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский	8	12	20	
III.	Воспитание культуры безопасности	18	26	44	Педагогическое наблюдение, опрос
	1. Культура здорового образа жизни	8	10	18	
	2. Чело + век = 100 лет без зависимости от наркотиков	4	8	12	
	3. Правила дорожного движения – главные правила жизни	6	8	14	
	Всего	44	100	144	

3. Содержание программы

Введение в программу:
всего 2 часов, теоретических – 2, практических – 0.

Знакомство с программой:
всего 1 час, теоретических – 1, практических – 0.

Знакомство с учебным планом. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом.

Правила техники безопасности при организации волонтерского движения. Инструктаж по ПДД.

I блок:

«Формирование гражданской позиции»

всего 50, теоретических – 42, практических часов – 8.

1 тема:

«Я – гражданин России»

Всего 11 часов, теоретических – 10, практических – 1.

Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ.

Готовность молодого поколения к достойным ответам на исторические вызовы.

Характеристика зрелости.

Активная жизненная позиция.

Практические занятия: участие в акции «День пожилого человека», участие в благоустройстве памятных мест и захоронений.

2 тема:

«Я – патриот своей Родины»

Всего 10 часов, теоретических – 8, практических – 2.

Патриотизм – мощный фактор для возрождения и укрепления российского государства.

Государственная граница моей Родины.

Уголок России – отчий дом.

Природа моей малой Родины и её будущее.

Практические занятия: экологический час «Знатоки родной природы», акция «Дерево дружбы».

3 тема:

«Я – защитник Отечества»

Всего 16 часов, теоретических – 14, практических – 2.

Гражданско-патриотические качества: мужество, смелость, выдержка, самообладание, дисциплинированность, готовность к защите Родины.

Мужчины-воины – защитники Родины.

Защита Отечества – святой долг мужчины.

Практические занятия: встречи с интересными людьми – с воинами-интернационалистами и с главным старшиной Балтийского флота.

4 тема:

«Я – визитная карточка семьи»

Всего 10 часов, теоретических – 8, практических – 2.

Семья – основа в воспитании подрастающего поколения. Умение слышать голос рода, голос совести, голос поколений.

Мужчины – продолжатели рода, женщины – хранительницы очага.

Семья – традиции, обычаи, реликвии, правила.

Возвращение русских традиций.

Практические занятия: семейные встречи за круглым столом ко дню Матери, ко дню Защитника Отечества. Изготовление памятных сувениров своими руками.

II блок:

«Изучение истории Отечества (на примере выдающихся личностей)»

Всего 50 часов, теоретических – 34, практических 16.

1 тема:

«Русские былинные богатыри»

Всего 8 часов, теоретических 6, практических 2.

Первые былины сложились ещё в Киевской Руси. Русские богатыри, защищавшие Русь. Могучий Илья Муромец воплотил лучшие качества человека: смелость, честность, верность, беззаветную любовь к Родине. Рядом с ним стоят справедливый и умный Добрыня Никитич, дерзкий, насмешливый Алёша Попович.

Отражение в былинах борьбы русского народа с завоевателями и вера его в свою богатырскую силу.

Практические занятия: посещение музеев, картинных галерей, чтение былин.

2 тема:

«Великие русские князья: Александр Невский, Дмитрий Донской»

Всего 10 часов, теоретических – 8, практических – 2.

Нападение шведской армии на Русь в 1240 г. не застало врасплох наше государство. Молодой полководец А. Невский использовал фактор внезапности нападения, и обеспечил успех боя в пользу русских. Мудрая расстановка своих войск во время «Ледового побоища» 1242 г. Полная победа русских дружин над немецкими рыцарями.

Единоборство Дмитрия Донского с Золотой Ордой монголо-татар. Во главе с Дмитрием Донским впервые за 150 лет русская рать вышла за пределы Руси для открытого боя с поработителями. Куликовская битва 1380 г. на Дону закончилась победой русских над монголо-татарами.

Практические занятия: участие в фестивале «Былина», чтение книги «Александр Невский», посещение музеев.

3 тема:

«Жизненная позиция русских полководцев А. В. Суворова и П. И. Багратиона»

Всего 12 часов, теоретических – 8, практических – 4.

Генералиссимус российских сухопутных и морских сил, великий русский полководец А. В. Суворов один из основоположников русского военного искусства. Более 50 лет своей жизни Суворов посвятил военной деятельности. А. В. Суворов назван Александром в честь Александра Невского. Все проведённые им бои и сражения, а их насчитывается порядка шести десятков, закончились победой. Имя Суворова – символ чести, доблести и славы российской армии.

Яркая звезда русских полководцев – Пётр Иванович Багратион. Знаменитые походы П. И. Багратиона под командованием А. В. Суворова. В Бородинском сражении сила и тактика противостоял дух русского войска под командованием П. В. Багратиона. Бородинская битва предопределила поражение Наполеона в этой несправедливой, захватнической войне.

Практические занятия: знакомство с энциклопедией «Что такое. Кто такой».

4 тема:

«Защитники Отечества – славные сыны России. Маршалы Советского Союза: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский»

Всего 20 часов, теоретических 12, практических 8.

Жуков Георгий Константинович.

Советский полководец. Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множество других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенные годы получил народное прозвище «Маршал Победы».

Министр обороны СССР.

Рокоссовский Константин Константинович.

Советский и польский военачальник, дважды Герой Советского Союза. Единственный в истории СССР маршал двух стран: Маршал Советского Союза и Маршал Польши. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 г. на Красной площади в Москве. Один из крупнейших полководцев Второй Мировой войны.

Отвага и героизм были присущи всему русскому народу во время Великой Отечественной войны. Невиданная стойкость и героизм на полях сражения, мужественная борьба партизан и подпольщиков за линией фронта, почти круглосуточный неустанный труд в тылу – вот чем была завоёвана эта Победа. Настоящий подвиг всего советского народа отражён в Антологии Советской фотографии 1941 г.

Практические занятия: волонтерское движение «Вахта памяти» – шествие ко Дню освобождения Батайска, участие в движении «Бессмертный полк», участие в Марше памяти 22 июня, посещение музеев Военно-боевой Славы, экскурсии по историческим местам боевой славы русского народа, творческие встречи с ветеранами ВОВ, проведение урока Мужества.

III блок:

«Воспитание культуры безопасности»

Всего 44 часа, теоретических 26, практических 18.

1 тема:

«Культура здорового образа жизни»

Всего 18 часов, теоретических 10, практических 8.

Формирование ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Практические занятия: тест «Будьте здоровы», флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух», встреча с медицинскими работниками.

2 тема:

«Чело + век = 100 лет без зависимости от наркотиков»

Всего 12 часов, теоретических 8, практических 4.

Эмоции, чувства, поступки.

Тренировка тела и духа.

Наркомания — это многолетнее наслаждение смертью.

Практические занятия: встреча с медицинским персоналом, тренинг безопасного поведения.

3 тема:

«Правила дорожного движения – главные правила жизни»

Всего 14 часов, теоретических 8, практических – 2.

Соблюдение ПДД – основа безопасной жизни человека. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения. Основные правила движения пешехода.

Практические занятия: игры и тесты на знание ПДД.

Основные теоретические знания обучающиеся получают на занятиях непосредственно в учреждении. Практическую деятельность обучающиеся осуществляют вне учреждения, участвуя активно в волонтерском движении экологического, социального и гражданско-патриотического направления.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п./п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Практика	Теория	Всего	
I.	Повышение гражданской активности	20	43	63	Карточки-задания
	5. Я – лидер Российского движения школьников	10	26	36	
	6. Я – волонтер г. Батайска	10	17	27	
II.	Расширение знаний по отечественной истории и культуре	25	65	90	Контрольные тесты, выполнение диагностических заданий
	5. Символика Российской Федерации	5	13	18	
	6. Выдающиеся личности нашей Отчизны	10	17	27	
	7. Герои Отечества нашего	10	35	45	
III.	Воспитание гражданина и патриота своей Родины	25	38	63	Педагогическое наблюдение, опрос
	4. Гражданско-патриотические качества личности	10	14	24	
	5. Патриотическое сознание и твердая гражданская позиция	8	10	18	
	6. Нравственно-духовные параметры	5	16	21	
Всего		72	144	216	

Содержание программы

I блок

1 тема

Повышение гражданской активности

всего 66 часов, теоретических 46, практических 20

Я – лидер Российского движения школьников

всего 36 теоретических 26
практических 10

Развитие лидерских качеств.

Лидерство-это умение найти общий язык с другими, организовать свою работу и других, это готовность взять ответственность за себя и других и повести людей собой.

Универсальные качества лидера.

Практические занятия: посещение занятий в школе лидера, продвижение идей РДШ в другие учебные заведения.

2 тема

Я - волонтер г. Батайска

Всего 30, теоретических - 20, практических – 10
Волонтер (доброволец) - человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественно-полезной деятельностью.

Волонтеры работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов.

У них есть возможность проявить себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Главная идея волонтерства: объединить людей в рамках проекта для распространения идей мира, дружбы, понимания.

Это уникальная возможность дарить людям счастье и сделать мир “ярче”.

Практические занятия: участие в акции «Весенняя неделя доброты», в акции «Милосердия».

Участие в Вахте памяти – Звезда Победы.

Благоустройство памятных мест и воинских захоронений

II блок

Расширение знаний по отечественной истории и культуре.

1 тема

Символы Российской Федерации

Всего 15, теоретических – 10, практических - 5
Первое упоминание о Руси в 862 году.

Само слово «Россия» ввел Петр I в 1719 году. До этого наше государство называлось Русью.

К концу 17 века Россия заявила о себе как о мощнейшей европейской державе.

Государственный светский флаг был поднят на военном корабле. Петр I издал указ использовать Триколор на всех судах торгового флота.

Боевое Красное знамя – символ СССР.

22 августа 1991 года по указу президента

Триколор становится символом России.

Праздник «День Государственного флага Р.Ф.»

Праздник «День России»

Современное государство Российской

Федерации.

Официальные государственные символы России.

Практические занятия: посещение музеев, выставок, проведение урока-диспута «Символы Российской Федерации», участие в праздниках «День России», День Государственного флага Р.Ф.»

Выдающиеся личности нашей Отчизны.

Всего 30, теоретических – 20, практических – 10.

Выдающиеся личности – знаменитости волнуют умы сотен тысяч людей. Тех, кто оставил заметный след в истории будут помнить веками, не важно в какой области они проявили себя - в политике, искусстве или науке.

Михаил Васильевич Ломоносов – первый русский ученый, естествоиспытатель мирового значения, химик и физик, поэт, художник, географ, геолог, металлург, историк и просветитель.

«Государство Российское» - М. Ломоносов определили направление в изучении подлинной истории России.

Дмитрий Иванович Менделеев – русский ученый-энциклопедист: химик, физикохимик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог, метеоролог, нефтяник, педагог, преподаватель, воздухоплаватель, приборостроитель. Среди наиболее известных открытий – периодический закон химических элементов. Автор классического труда «Основы химии».

Михаил Илларионович Кутузов – величайший полководец, генерал-фельдмаршал, главнокомандующий русской армии во время Отечественной войны. Высокое военное мастерство М.Илл. Кутузова вошло в историю военного искусства.

М. Илл. Кутузов был удостоен шестнадцати почетными наградами, стал первым Георгиевским кавалером за всю историю ордена. Полный кавалер ордена Святого Георгия Кутузов был сдержанным, рассудительным полководцем, за которым закрепилась слава хитреца.

Практические задания: посещение музея Боевой и трудовой славы г. Батайска.

Участие в викторине «Герои былых времен»

3 тема.

Герои Отечества нашего

Всего 30, теоретические – 20, практические -10
Россия всегда была и будет сильна героями.

Героизм- выдающийся поступок, подвиг во имя жизни других, независимости и процветания Родины.

Героизм требует от человека личного мужества, стойкости, готовности пожертвовать собой.

Дела и подвиги героев помнят и высоко чтят, на их примере учатся жить, бороться и побеждать.

Героями не рождаются, героями становятся.

Символика Российской Федерации.

Государственные награды героям Отечества.

Звание Героя России дается начиная с 1992 года.

Ранее граждане, удостоенные высшей госнаграды , назывались Героями Советского Союза.

Герои ВОВ 1941-1945 г. И их подвиги навечно останутся в памяти благодарных потомков.

Самые яркие личности тех лет и их бессмертные поступки.

Александр Матросов Герой Советского Союза (1943 г. посмертно) рядовой гвардейского стрелкового полка.

Марат Казей. Ему было 15 лет. В 43-м его удостоили медалью «ЗА Отвагу» за героизм, проявленный во время прорыва окружения.

Алексей Маресьев легендарный летчик. Именно подвиг Маресьева вдохновил писателя Б.

Полевого написать «повесть о настоящем человеке».

Леня Голиков уничтожил 74 фашистов, десяток вражеских составов, подорвал машину немецкого генерала и завладел ценными документами, за что получил звезду Героя.

Это лишь несколько историй из великого множества тех, которыми пронизана вся война.

Каждый, кто прошел ее, кто хоть на шаг приблизил Победу – уже герой.

Практические занятия: посещение библиотек, участие в литературной викторине «Георгиевская лента», участие в «Дне памяти»

Прохождение “Вахты памяти “по этапам.

III блок

Тема 1

Воспитание гражданина и патриота своей Родины

Всего 75, теоретических- 50, практических - 25

Гражданско-патриотические качества личности.

«Гражданин – Отечества достойный сын».

Гражданин – это индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу, взаимные права, обязанности в их рамках, свободы.

Но слово это имеет более глубокий, нравственный смысл: быть гражданином – значит горячо любить и оберегать свою Родину, своим примером показывать, что жизнь может быть интересной и прекрасной, проявлять настойчивость, целеустремленность, работоспособность и профессионализм.

Гражданин – это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки.

Патриотизм – любовь к благу и славе Отечества. Любовь к Отечеству воспламеняет сердце, и кто не может отдать жизнь Отечеству, отдает ему все, что имеет.

История народов от ее начала преподает нам общий героический патриотизм. Патриоту добавляет силы осознание исторических корней своей семьи, своего народа, государства, его глубинных традиций, самобытности, ценностных категорий жизни.

Воспитание таких качеств личности как мужество, смелость, выдержка, самообладание, дисциплина. Готовность к защите своей Родины, своего Отечества.

Практические занятия: посещение Ростовского Духовно-патриотического центра Георгия Победоносца.

Тема 2

Патриотическое сознание и твердая гражданская позиция.

Патриотическое сознание, сформированное у молодых людей как основа личности будущего гражданина.

Структуру гражданско-патриотического воспитания следует рассматривать как

совокупность качеств личности подлежащих формированию. Это патриотические, нравственные, физические, трудовые, правовые, интеллектуальные, эстетические навыки.

Активная гражданская позиция залог успеха в жизни каждого человека.

Практические занятия: Волонтерская деятельность социальной направленности: Акция «Милосердие. Акция «Георгиевская лента»

Практические задания. Участие в волонтерской деятельности гражданской направленности.

Диспут «Гражданин-это Отечества достойный сын».

Встреча с ветеранами ВОВ.

Тема 3.

Нравственно-духовные параметры

Всего 15, теоретические -10, практические -5

Нравственно-духовные параметры формируются на основе использования системы объективных критериев.

1. Формируются гражданские навыки:

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

-умение действовать индивидуально и в коллективе;

-умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.

2. Формируется осознанное отношение к базовым ценностям:

-патриотизм и любовь к родине;

-права и свободы человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;

-национальное самосознание;

-гражданственность.

Практические задания. Участие в волонтерской деятельности гражданской направленности:

акция «Подари семейное дерево городу»,

урок-диспут «Символы России», акция

«Милосердие».

Диагностический блок

Урок-диспут

Символы государства Российского

12 июня вся наша страна отмечает

государственный праздник «День России».

Оказывается первое упоминание о Руси

появилось в 862 году. Само слово «Россия» ввел Петр I в 1719 году.

До этого наше государство называлось Русью. Поэт С. Есенин писал в своих стихах :»Шестая часть земли с названьем кратки Русь».

Сейчас наше государство называется Российской Федерацией с 1991 года, после распада СССР.

Столица нашей Родины – город Москва.

Государственный язык – русский.

Официальные государственные символы – флаг, герб и гимн.

Флаг России – это государственный символ.

Представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета.

Белый цвет означает мир, чистоту, совершенство.

Синий –цвет веры и верности, постоянства.

Красный цвет символизирует энергию.

Флаг российский наш окрашен

В белый, синий, красный цвет

Он трепещет в небе ясном

И его прекрасней нет.

Белый – символ мира, правды

И душевной чистоты

Синий – верности и веры,

Бескорыстной доброты

Боль народа, кровь погибших

Отражает красный цвет

Будем Родину любить мы

И хранить ее от бед.

Государственный светский флаг появился к концу 17 века, когда Россия заявила о себе как о мощной европейской державе. Триколор впервые был поднят на военном корабле и Петр I издал указ о его использовании на всех судах торгового флота. После революции 1917 года Триколор остался государственным флагом до 1918 года, затем боевое Красное знамя стало символом СССР. После распада Союза Советских Социалистических республик 22 августа 1991 года вышел указ президента и закон закрепивший государственный флаг Российской Федерации,

который представляет собой полотнище из трех полос – белого, синего, красного цвета.

Теперь 22 августа – День Государственного флага Р.Ф.

Герб России - официальный государственный символ Российской Федерации. Утвержден указом Президента Р.Ф. 30 ноября 1993 года.

Герб является общенациональным символом, предназначенным объединять людей, живущих на данной территории.

Описание. Герб России – это геральдический щит красного цвета с изображением двуглавого орла, расправившего крылья. Каждая голова орла увенчана короной, кроме того, под ним расположена еще одна корона большего размера.

Три короны соединены золотой лентой. В правой лапе орел держит скипетр, а в левой – державу.

На груди двуглавого орла находится еще один щит красного цвета с изображением всадника, поражающего серебряным копьем дракона.

Каждый из элементов герба имеет собственное значение. Двуглавый орел – это символ

Византийской империи, его изображение на российском гербе подчеркивает преемственность между двумя странами, их культурами и религиозными верованиями. Три короны в гербе означают суверенитет Российского государства.

Первоначально короны три царства, завоеванные московскими князьями: Сибирское, Казанское и Астраханское. Скипетр и держава в лапах орла – это символы верховной государственной власти.

Всадник, поражающий дракона (змия) – это не что иное, как образ Георгия Победоносца, символ светлого начала, побеждающего зло.

Он олицетворяет воина – защитника родины и пользовался большой популярностью в России на протяжении все ее истории. Недаром Георгий Победоносец считается покровителем Москвы и изображен на ее гербе.

Изображение всадника является традиционным для Российского государства. Этот символ (так называемый ездец) был в употреблении еще в Киевской Руси, он присутствовал на княжеских печатях и монетах.

Автором современного герба Р.Ф. является

художник из Санкт-Петербурга Ухнале Евгений Ильич.

Гимн России один из главных официальных символов Российской Федерации. Музыка и основа текста позаимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александр Александров на стихи Сергея Михалкова и Габриэля ЭльРегистанта. Утвержден 25 декабря 2000 года.

Россия – священная наша держава,

Россия - могучая наша страна.

Могучая воля, великая слава-

Твое достоянье на все времена

Пр.

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой

Предками данная мудрость народная,

Славься страна, мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая-

Хранимая Богом родная земля.

Пр.

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность отчизне

Так было, так есть и так будет всегда!

Пр.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п./ п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Практика	Теория	Всего	
I.	Гражданственно-правовое воспитание.	47	70	117	
	1. Правовая культура, правовые отношения с обществом.	15	30	45	
	2. Гуманистическое мировоззрение, осознание своих прав и прав других.	16	20	36	
	3. Правовое воспитание, саморазвитие и самосовершенствование.	16	20	36	
II.	Нравственно-патриотическое воспитание.	39	78	117	
	1. Духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных ценностей.	15	30	45	
	2. Культурные и духовно-нравственные традиции русского народа.	24	48	72	
III.	Трудовое воспитание.	30	24	54	
	1. Познавательный интерес к творческому труду.	10	8	18	
	2. Трудовая деятельность, как высшая ценность в жизни человека.	10	8	18	
	3. Основа культуры общественно-полезного труда.	10	8	18	
	Всего	116	172	288	

Содержание программы

I блок.

1 тема.

Гражданственно-правовое воспитание.
Всего-120, теоретических-85, практических-35.

Правовая культура, правовые отношения.

Всего-40, теоретических-30, практических-10.

Воспитание гражданина неразрывно связано с понятием «правовая культура личности», которая включает в себя правовую и гражданскую компетенции человека. Их формирование происходит в результате утверждения в сознании личности ценностей демократии и прав человека.

Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Практические занятия: Ролевая игра «Азбука права»

2 тема.

Гуманистическое мировоззрение, осознание своих прав и прав других.

Всего- 40, теоретических- 30, практических-10.

Принципы:

- 1) уважение к каждому человеку;
- 2) взаимная ответственность каждого человека;
- 3) психологическая комфортность;
- 4) инициатива, творчество;
- 5) толерантность;
- 6) индивидуализация.

Эти принципы формируют гуманистическое мировоззрение правовой культуры, свободное и ответственное самоопределение правовых отношений в обществе.

Практические занятия. Командная игра «Юный правовед»

3 тема.

Правовое воспитание, саморазвитие и самосовершенствование.

Всего-40, теоретических-25, практических-15

Формирование гуманистического мировоззрения, способности к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.

Изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним учащихся.

Основные понятия направления:
Право, закон, права и обязанности,
правонарушение, преступление, ответственность,
личность, правовые нормы.
Практические занятия. Турнир знатоков права.

II блок.

1 тема.

Нравственно-патриотическое воспитание.

Всего-110, теоретических-55, практических-55

Духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных ценностей.

Всего- 50, теоретических-25 , практических- 25.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течении двух тысячелетий.

Практические занятия. Диспут «Герои наших дней». Диспут «Нравственный кодекс моих современников».

2 тема.

Культурные и духовно-нравственные традиции русского народа.

Всего- 30, теоретических-30 , практических-60.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

Раскрытие становления культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

Общечеловеческие, вечные нравственные ценности, лежащие в основе воспитания – это

следующие фундаментальные понятия:

- *Земля* – общий дом человечества XXI века. Земля людей и живой природы.
- *Отечество* - единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков.
- *Семья* – начальная структурная единица, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
- *Труд* – основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека.
- *Знания* - результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности.
- *Культура* – духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческой цивилизации.
- *Мир* – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
- *Человек* - высшая, абсолютная ценность, объект, субъект.

Практические занятия. Семейные встречи за круглым столом, к таким праздникам как «Международный женский день 8 Марта», «День Защитника Отечества», Рождественские посиделки.

III блок.

1 тема.

Трудовое воспитание.

Всего- 58, теоретических-21 , практических-37.

Познавательный интерес к творческому труду.

Всего-20 , теоретических- 5, практических-15.

Общеизвестно, что труд является одним из наиболее эффективных и доступных ресурсов воспитания полноценной личности с активной жизненной позицией и развитым чувством долга к своей семье, обществу, стране, способной к успешной профессиональной самореализации. Трудовое воспитание развивает волевые качества личности, формирует позитивное мировоззрение, обеспечивает эффективную социальную адаптацию. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа стимулирует детей и подростков к дальнейшему плодотворному

освоению социокультурной и образовательной среды, становится источником положительных эмоций, пробуждает стремление к социально-полезной деятельности и нравственному самосовершенствованию.

Практические занятия. Акция «Посади семейное дерево». Акция «Сувенирная медаль для Защитников Отечества» своими руками.

2 тема.

Трудовая деятельность как высшая ценность в жизни человека.

Всего- 20, теоретических-8 , практических-12.

Формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высокие социальные мотивы трудовой деятельности.

В труде у учащихся развиваются такие морально-волевые качества, как трудолюбие и дисциплинированность, упорство и настойчивость, творческая инициатива и самостоятельность. В труде формируется гражданское самосознание, чувство причастности к общему труду.

Практические занятия. Трудовой десант:

- 1) Уход за молодыми саженцами.
- 2) Подготовка цветника к зиме.

3 тема.

Основа культуры общественно-полезного труда.

Всего- 18, теоретических-10 , практических-8.

Формировать у учащихся основу культуры общественно-полезного труда, развивая трудовые умения и навыки.

Развитие личности учащихся в различных видах трудовой деятельности проходит сообразно с их особенностями и возможностями.

Практические занятия. Трудовой десант. Уборка территории от листьев, от снега.

Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п./ п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Практика	Теория	Всего	
I.	Утверждение гражданской позиции	30	50	80	Зачет, фронтальный опрос
	1. Человек и государство	18	30	48	
	2. Семья и государство	12	20	32	
II.	Получение знаний по истории родного края, своей малой Родины	20	44	64	Презентация, концерты
	1. Символика Ростовской области и символика г. Батайска	10	14	24	
	2. Выдающиеся личности г. Батайска	10	30	40	
III.	Воспитание морально-устойчивой личности	44	100	144	тренинг, ролевая игра
	1. Моральная устойчивость – положительное качество человека	22	26	48	
	2. Секреты моральной устойчивости человека	22	74	96	
	Всего	94	194	288	

Содержание программы

I блок

1 тема.

Утверждение гражданской позиции

всего 100, теоретических – 70, практических – 30

Человек и государство.

всего 50, теоретических-40, практических – 10

Утверждение гражданской позиции молодого человека через изучение правовой системы государства, в котором он живет.

Воспитание гражданина неразрывно связано с понятием «правовая культура личности», которая включает в себя правовую и гражданскую компетенцию человека. Их формирование происходит в результате утверждения в сознании личности ценности демократии и прав человека.

Практические занятия. Зарисовка схемы правовой

2 тема.

системы государства.

Семья и государство.

Всего 50, теоретических-30, практических-20.

Изучение семейного кодекса.

Права и обязанности детей и родителей.

Изучение родословного древа своей семьи.

Традиции, устои, реликвии и правила моей семьи.

Моя семья в судьбе страны.

Дети это зеркало родителей.

Отец – глава семьи.

Мать-хранительница очага, бабушка – сказочница, няня. Дедушка – самый уважаемый человек.

Я – визитная карточка семьи.

Практическая часть: Участие в празднике : « И наши сны сберегала мать».

Семейные встречи за круглым столом

К международному женскому дню и ко дню защитника Отечества.

II блок

1 тема.

Получение знаний по истории своего родного края, своей малой Родины.

Всего – 98, теоретических-48, практических-50.

Символика Ростовской области и г. Батайска.

Всего 40, теоретических-20, практических 20.

Флаг Ростовской области представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – синей, средней – желтой и нижней – алого цвета.

Герб Ростовской области представляет собой геральдический щит на серебряном поле которого располагается столб с крепостной стеной и расположенными над ней тремя башнями. На этом столбе донские регалии. Над щитом расположен черный орел с двумя головами и золотым клювом, на каждой из голов птицы расположена корона императора. За щитом – четыре перекрестно расположенных флага Ростовской области.

Гимн Ростовской области

Всколыхнулся, взволновался

Православный Тихий Дон

И послушно отозвался

На призыв свободы он.

Зеленеет степь донская

Золотятся волны нив.

И с простора, слух лаская,
Вольный слышится призыв.
Славься Дон и в наши годы
В память вольной старины
В час невзгоды - честь свободы
Отстоят твои сыны.

Символы Батайска.

Герб г. Батайска утвержден президиумом городского Совета народных депутатов 25 апреля 1990 года.

В лазоревом поле золотая арка – гора, на которой сидит золотой же орел, в арке локомотив. В зеленой оконечности щита серебряный волнистый пояс.

В гербе выражена идея « Батайск – железнодорожные ворота Кавказа». Орел и гора - символы Кавказа, а локомотив – железной дороги. Флаг – разработан на основе герба города, фигуры которого в аллегорической форме символизируют название города и его географическое положение. Флаг города Батайска представляет собой прямоугольное голубое полотнище, вдоль нижнего края изображена зеленая полоса, посередине зеленой полосы – горизонтальная волнистая полоса, в свою очередь состоящая из трех одинаковых продольных полос: белой, синей и белой; в голубой части полотнища вплотную к зеленой полосе – желтая каменная арка с сидящим на ней орлом.

III блок

1 тема.

Воспитание морально-устойчивой личности.

Всего -90, теоретических-50, практических-40.

Моральная устойчивость- положительное качество.

Всего-50, теоретических-30, практических-20.

Моральная устойчивость подразумевает способность противостоять искушению получить выгоду нечестным путем.

Человек должен помнить об основных нормах этики, человеческих взаимоотношений, придерживаться добра, избегая зло.

Моральная устойчивость включает:

1. Отказ от нечестных путей получения материального вознаграждения;
2. Соблюдение норм и правил этики, нравственности даже при невыгодных для себя

условиях;

3. Неспособности к предательству своей страны, народа, друга, родного человека ради собственной выгоды.

Практические задания. Уроки «Добра»

Акции «Милосердия»

Секреты моральной устойчивости человека.

Всего -40, теоретических-20, практических-20

Секреты моральной устойчивости человека (по мнению психолога).

1. Уверенность в себе.

2. Концентрация на цели.

3. Самообладание в любой ситуации.

Именно на этих трех китах стоит крепость психики любого человека. Жизненный успех зависит от моральной устойчивости человека.

Моральным называют то, что имеет отношение к общепринятым правилам поведения.

Ключевым компонентом психологической крепости является знание как правильно думать, как заставить мозг преодолеть разочарование и отбросить все негативные мысли.

Моральная устойчивость поможет справиться, призвать на помощь уверенность и решимость, когда дела идут не так, как хотелось бы.

Практические задания. Психологические тесты, упражнения и тренинги.

2 тема.

7. Методическое обеспечение

Программа обеспечена такими видами методической продукции как технологические схемы.

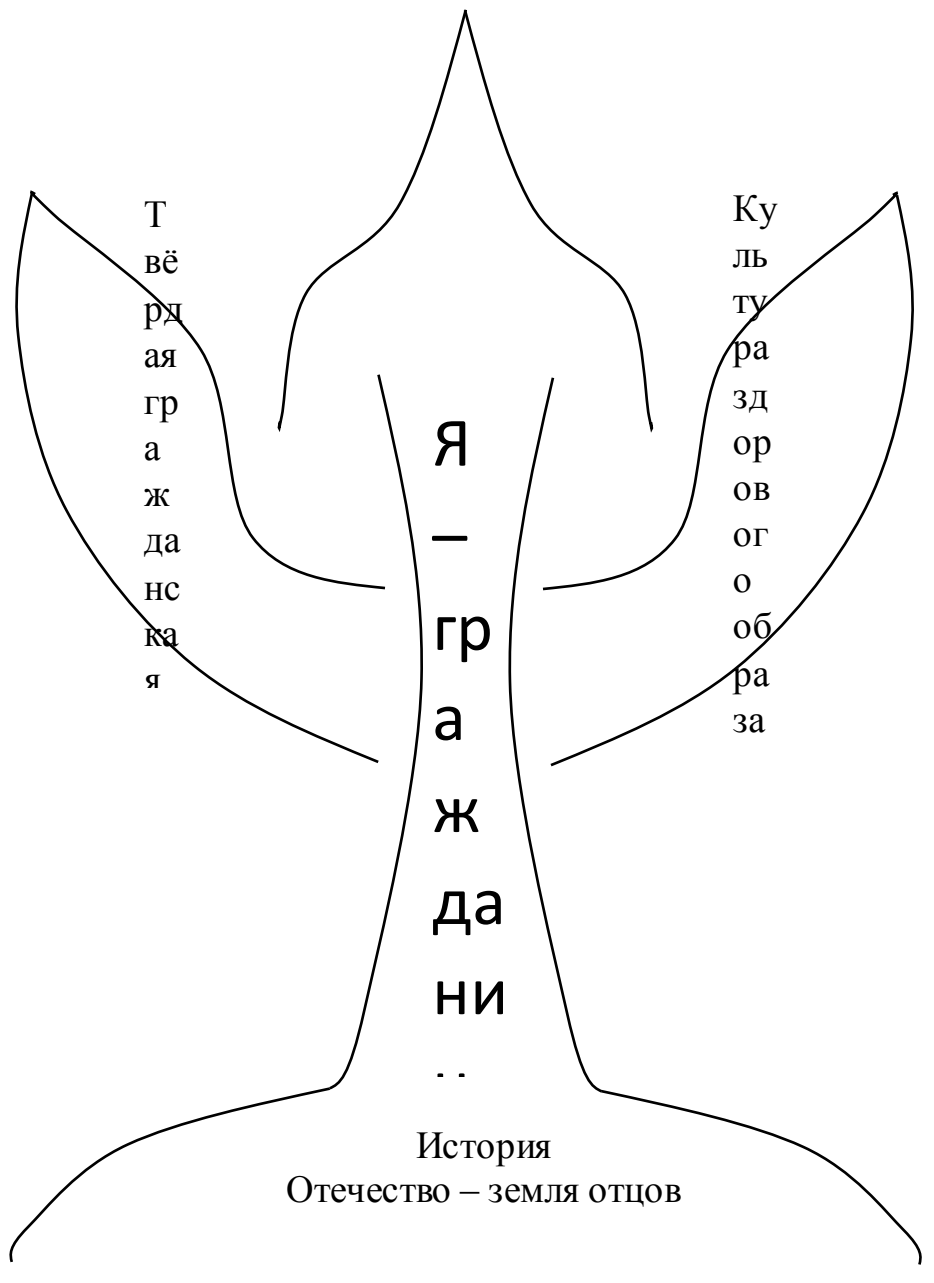
Схемы – это прежде всего авторские разработки для активизирования образовательного процесса.

Формированию детского коллектива содействует участие детей в волонтерском движении экологического, социального и гражданско-патриотического направления. С этой целью используются практические задания, выполнение которых предполагает организацию коллективной работы детей.

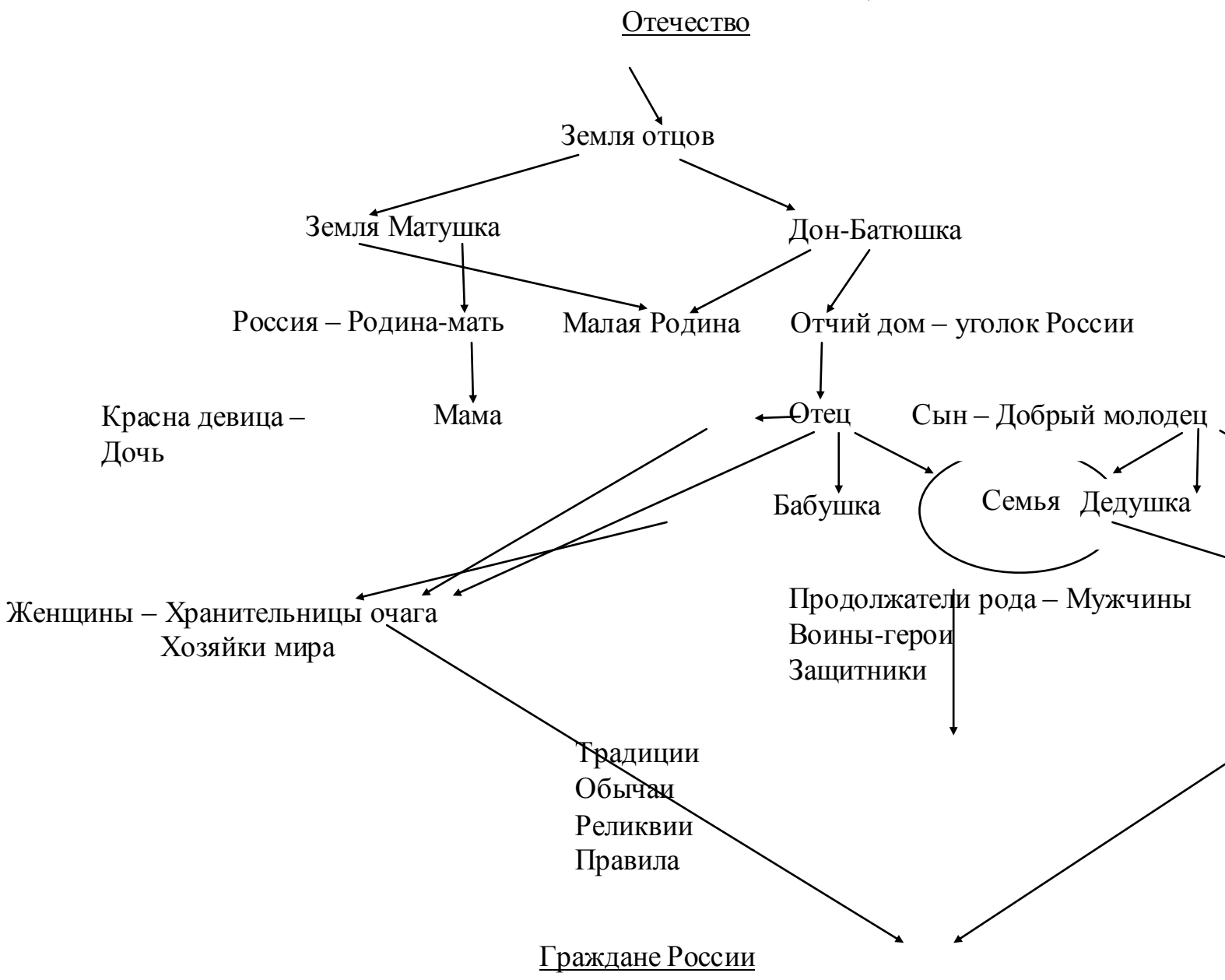
1) Структура гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств, подлежащих формированию:



- 2) Матрица – схема взаимодействия блоков:
«Формирование гражданской позиции»,
«История Отечества»,
«Культура здорового образа жизни».



3) Матрица – схема взаимодействия терминов и понятий в блоке «Формирование гражданской позиции»:



8. Материально-техническое обеспечение

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства для занятий. Хорошо, если оформление помещения, в котором проходят занятия, соответствует тематике и направлению данной программы. Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, доской и атрибутами на гражданско-патриотическую тему. Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного и учебного материала (иллюстрации, книги, плакаты). В учебном помещении необходимо иметь специальный методический фонд, а также современные технические средства обучения (компьютер с DVD-приводом и картридером, проектор, экран, т. п. Желательно наличие подключения к сети Интернет).

9. Диагностический блок

В этом блоке находится весь дидактический материал:

- 1) Сценарий «Урок Мужества»;
- 2) Беседа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»;
- 3) Беседа «Отечество славлю которое есть»;
- 4) Тест «Будь здоров»;
- 5) Игра-аналог работы человеческого организма «Путешествие в страну здоровья».

Сценарий «Урок мужества»:

Занятие разработано в виде коллективного выступления обучающихся на встрече с родителями, ветеранами ВОВ, воинами - интернационалистами. Эпиграфом этой темы являются слова М. Е. Салтыкова-Щедрина:

«И в торжественные годы и в будни идея Отечества одинаково должна быть присуща сынам его, ибо только при ясном её сознании человек приобретает право называть себя гражданином».

Сценарий проведения этого мероприятия:

Вступительную часть открывает педагог следующими словами: «Во все времена и в разных странах всегда были в почёте люди сильные, смелые и благородные.

Именно этими качествами обладали настоящие герои. И тут нет ничего удивительного. Ведь герой тот, кто в жизни всегда отважен и отдаёт все свои силы служению Родине, Отечеству».

Главная часть:

1-ый выступающий: «Отечество – это земля отцов, наша земля. Это то место, где мы родились и живём сейчас в мире и согласии. Но не всегда над нашей Родиной было мирное небо. В тяжёлые годы войны поднимался весь народ на защиту нашего Отечества. Это были трудные времена, когда защитники Отечества стояли насмерть за нашу землю, за мир и свободу нашего народа. Отечество. Родина. Россия. Эти слова всегда будут для нас самыми важными в жизни. И где бы ни был человек, он всегда спешит вернуться на свою Родину, в свой родной дом, где прошло его детство и юность».

2-ой выступающий: «Отечество – от слова отец. Отец – это глава семьи, продолжатель рода, защитник Отечества, солдат России». И далее он произносит «Оду солдату»:

Солдату я слагаю оду –
Был ратный путь его тяжёл,
Он всё прошёл: огонь и воду,
И трубы медные прошёл.

Шагал по вражескому следу
До завершающего дня,
И прочно выковал Победу,
Из грома, стали и огня.

И полная творящей силы,
Вся в блеске солнца, не в дыму,
Стоит спасённая Россия
Как вечный памятник ему.

3-ий выступающий: «В особый день защитники Отечества надевают ордена и медали, это награды, полученные за освобождение нашей Родины», и читает стихотворение «Отцовская медаль»:

Я ждал минуты, чтоб её потрогать,
Тянулся к ней восторгов не тая.
Отец шутил: «Вот подрастёшь немного,
Рукой достанешь – и медаль твоя!»

Но подрасти не так-то было просто.
Отец смеялся, мол, не вешай нос...
Я выше всех в деревне вышел ростом,
А до его медали не дорос.

4-ый обучающийся: «Выполнение задания обучающимися. Дать определение, продолжая фразу: «Защитник Отечества – это...»

5-ый обучающийся: «Выполнение задания обучающимися. Ответить на вопрос: «Как я готовлюсь стать защитником Отечества?»

Заключительная часть:

Вручение в качестве подарка сувенирной медали «Защитникам Отечества».

Беседа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»:

– Эти знаменитые слова были сказаны великим русским гражданином и поэтом Н. А. Некрасовым. В наше непростое время, как и бывшие тяжёлые времена, трудно быть гражданином в высоком понимании этого слова. Иметь твёрдую гражданскую позицию, отстаивать свои взгляды.

Гражданин – это индивид, на политико-правовой основе связанный с определённым государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу, иметь взаимные права, обязанности в их рамках свободы.

Но слово это имеет более глубокий, нравственный смысл: быть гражданином – значит горячо любить и оберегать свою Родину. Но просто любить мало, гражданин действует, ведь он не может равнодушно

смотреть как гибнет природа его края, забывается прошлое его Родины и разрушаются памятники.

Гражданин не украдёт сам, не позволит это другим, он протестует против расточительства, бесхозяйственности, он не может спокойно смотреть как гибнет от спиртного его народ, и собственным примером показывает, что жизнь без спиртного может быть интересной и прекрасной.

Гражданин понимает, что люди никогда не были равны, и поэтому бессмысленно завидовать обеспеченным людям. Материального благосостояния и независимости он может достичь проявляя настойчивость, целеустремлённость, работоспособность и профессионализм.

Так кто же такой гражданин сегодня в нашей стране? – Это человек имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки.

Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры.

И с гимном просыпается Россия –
Огромная, Великая страна.
Пусть дружба будет вечно нерушима,
Я – гражданин твой, славься, Русь моя!

Беседа «Отечество славлю которое есть»:

Отечество, как и родителей, не выбирают, это данность нашего Создателя и рок судьбы. Волею Создателя мы с Вами родились на земле наших предков, название которой Россия.

Никто не может быть счастлив, будучи оторван от своего Отечества. В нём сердце и душа научились понимать людей, создавать свои привычки. Никакой народ не может заменить сограждан!

Мы уйдём, придут другие, но на нашей с Вами земле жизнь и история будут существовать и повторяться. Кто и как, и на каких традициях и примерах будет строить и определять вектор развития и ценностные категории устройства нашей Отчизны зависит от нас с Вами. Очень важно знать истоки появления, развития народа и государства Великой страны, т. е. свою историю Отечества. Процесс познания начинается от осознания своей неразрывной связи с историческим древом своего народа. Исторические корни питают «дерево» народа, его сознание, слагаемое из многообразной гармонии народных представлений и традиций, которые, как учит история, настоятельно требуют себе защиты. Очень важно при этом помнить, что физическая и моральная привязанность к Отечеству – свойства природы и качества человека, которой славятся легендарные народы.

Патриотизм – любовь ко благу и славе отечества. Любовь к Отечеству воспламеняет сердце, и кто не может отдать жизни Отечеству, отдаёт ему всё, что имеет. История народов, от её начала, преподаёт нам общий героический патриотизм.

Каждый мужчина – это прежде всего защитник семьи и Отечества, так как семья – это и есть Отечество, только малое. Защитнику патриотизм добавляет силы осознания исторических корней своей семьи, своего народа, государства, его глубинных традиций, самобытности ценностных категорий жизни, святости предназначения быть защитником Отчизны!

Счастье человека – это любить пользу Отечества, так как польза неразрывно связана с нашей личной благодатью. Просвещённое Отечество окружает нас различными удовольствиями в жизни, опора на лучшие традиции, с наличием устойчивых перспектив, служит щитом семейных наслаждений. Слава Отечества есть наша слава.

Любовь к собственному благу зарождает в нас любовь к Отечеству, а личное самолюбие – гордость народную,

которая является надёжной опорой-фундаментом патриотизма.

Древняя и последующая история России повествует нам, что русские всегда превосходные храбростью, не уступали другим европейским народам и в просвещении. К чести твёрдого русского характера служит то, что никто и никогда не мог присвоить себе политического влияния на Отечество наше. Князья любили разум и знания, но всегда были готовы оружием наказать партнёров за их малейшие знаки дерзости.

Важно определиться, что же всё-таки было, что происходит и какие возможные сегодняшние перспективы развития Отечества?

В чём и какова наша с вами роль в происходящем – способны ли Мы на ответственные отношения к судьбе своей страны и её будущего?

Можем ли Мы считать себя достойными продолжателями славы отцов и дедов!?

Тест «Будь здоров»:

Сегодня медики утверждают: здоровье человека на 10% зависит от наследственности, на 5% – от работы медиков. Остальные 85% в руках самого человека. Значит, наше здоровье зависит от наших привычек, от наших усилий по его укреплению. Перед тобой тест. Ответив на все вопросы и подсчитав очки, ты узнаешь, что ждёт тебя в будущем: долгая здоровая жизнь или вечные хвори и хождения по аптекам.

- | | |
|--------------------------------------|------|
| 1. Как часто ты моешь руки? | Очки |
| Около 20 раз в день – | 0 |
| Только перед едой и после туалета – | 5 |
| Когда сильно в чём-нибудь испачкаю – | 20 |
| 2. Сколько раз ты чистишь зубы? | Очки |
| 2 раза (утром и вечером) – | 0 |
| 1 раз – | 5 |
| Вообще не чищу – | 20 |
| 3. Как часто ты моешь ноги? | Очки |
| Каждый вечер перед сном – | 0 |

	Когда заставит мама –	5
	Только когда купаюсь целиком –	20
4.	Как часто ты делаешь зарядку?	Очки
	Ежедневно –	0
	Когда заставят родители –	5
	Никогда –	20
5.	Как часто ты простужаешься?	Очки
	1 раз в 2 года –	0
	1 раз в год –	5
	Несколько раз в год –	20
6.	Как часто ты ешь сладости?	Очки
	По праздникам и воскресеньям –	0
	Почти каждый день –	5
	Когда и сколько захочу –	20
7.	Как часто ты плачешь?	Очки
	Не могу вспомнить, когда это было в последний раз	0
	Пару раз на неделе –	5
	Почти каждый день –	20
8.	От чего ты плачешь?	Очки
	От боли –	0
	От обиды –	5
	От злости –	20
9.	Сколько раз ты гуляешь?	Очки
	Ежедневно от 1,5 до 2 часов –	0
	Ежедневно, но не меньше часа –	5
	Иногда по выходным –	20
10.	Когда ты ложишься спать?	Очки
	В 21.00-21.30 –	0
	После 22.00 часов –	5
	После 24.00 часов –	20
11.	Соответствует ли твой вес росту и возрасту?	Очки
	Соответствует или чуть меньше –	0
	Немного больше –	5
	Значительно превышает норму –	20
12.	Сколько времени ты проводишь у телевизора?	Очки
	Не больше 1,5 часов, часто с перерывом –	0
	Больше 3-х часов –	5
	Смотрю всё, что нравится и сколько захочется	20
13.	Сколько времени ты тратишь на уроки?	Очки
	Около 1,5 часов –	0

Почти 2 часа –	5
Больше 3 часов –	20
14. Можешь ли ты вбежать на 5-ый этаж?	Очки
С лёгкостью –	0
Под конец устаю –	5
Не могу –	20
15. Ходишь ли ты в спортивную секцию или танцевальный кружок?	Очки
Да –	0
Нет –	15

Теперь займёмся подсчётом. Если набралось:

От 1 до 20 очков – ты в полном порядке;

От 25 до 70 очков – у тебя уже появились не самые хорошие, вредные для здоровья привычки, но с ними пока не трудно бороться;

От 75 до 110 очков – ты твёрдо стоишь на пути разрешения своего здоровья;

От 115 и выше – можешь даже не считать. Как ты ещё не разваливаешься? Начинай борьбу на здоровье с этой же секунды! И здоровье тебя не покинет.

Игра-аналог работы человеческого организма «Путешествие в страну здоровья».

Сегодня я предлагаю Вам побывать в очень большом городе. В нём миллионы домов и постоянно идёт строительство новых. На дорогах интенсивное движение, особенно на главных улицах – **артериях** города. **Мы** – внутри нашего организма. Дома – это **клеточки**, из которых состоит организм. **Кровеносная система** – это дороги, по которым мчится транспорт – **кровь**. В некоторых местах дороги разрушены, и там постоянно происходят аварии – **кровоизлияния**. На отдельных участках дорог завалы мусора и здесь постоянно возникают дорожные пробки, задерживают транспорт, который доставляет **домам** – **клеткам** питание и увозит мусор (продукты обмена веществ). Каждая **клетка** – это отдельный дом со своей жизнью. **Клеточная мембрана** – это подъездная дверь.

Если понаблюдать за жизнью в нашем городе, то видно, что не всё там спокойно. Вот группа хулиганов

(микробов) налетает на прохожих, пинают подъездные двери лишая жильцов покоя. Некоторые «мирные жители» **красные кровяные тельца** в поиске справедливости сами начинают приставать к другим. Так образуется «шлаки», которые портят жизнь мирного населения, что приводит к заболеваниям. А по дороге, подавая сигналы тревоги мчится служба спасения (**гемоглобин**) к месту ЧП чрезвычайного происшествия (травмы). Если подойти поближе к мэрии (**голове**), то можно услышать, как непрерывно трезвонят телефоны, решая городские проблемы, в кабинетах постоянно проходят заседания (**мозг думает, мыслит**). Санитарные службы города непрерывно вывозят мусор (**шлаки**) на главную городскую свалку. Вот такая кипучая беспокойная жизнь в этом городе! К счастью, каждый из Вас – мэр этого города, то есть своего организма. А теперь мэры познакомятся с будущим своего города.

Список литературы

- 1) Конституция Российской Федерации. М., «Издательство Элит», 2007 г. – 40 с.
- 2) Трудовой кодекс Российской Федерации, - М.: «Издательство «Омега-Л», 2008 г. – 280 с.
- 3) Малягин В. Святой благоверный князь Александр Невский. – М.: ООО «Даниловский благовестик»; М.: ЗАО ИД «Комсомольская правда». – 176 с.: ил. – (Серия «Великие Святые»).
- 4) «Что такое. Кто такой» том 1. Редакционная коллегия: А. Г. Алексин, С. П. Алексеев, В. Г. Болтянский, Л. М. Жаркова, С. В. Михалков, С. В. Образцов, И. В. Петряков-Соколов, Л. Э. Разгон, И. М. Терехов, В. С. Хелемендик, А. Н. Чирва, В. Л. Янин. Издательство «Педагогика-Пресс», Москва, 1992 г. Издание 3-е, переработанное дополнение.