

Министерство общего и профессионального образования
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Ростовской области



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Составитель: старший методист РМЦ ГАУ РО ИРО
Лиманская Людмила Ефремовна

г. Ростов-на-Дону
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1. Общие положения	4
2. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	6
3. Особенности участия в дополнительном образовании детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	9
4. Технология разработки и утверждения АДОП	11
5. Алгоритм действия педагога по АДОП	14
6. Структура АДОП.....	16
6.1 Титульный лист	16
6.2 Пояснительная записка	17
6.3 Цель и задачи программы	26
6.4 Содержание программы, учебный план	27
6.5 Планируемые результаты.....	29
6.6 Календарный учебный график.....	30
6.7 Условия реализации программы	32
6.8 Формы контроля и оценочные материалы	32
6.9 Методические материалы	33
6.10 Список литературы	34
6.11 Требования к оформлению программы	34
7. Порядок проверки и утверждения АДОП	35
8. Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.....	36
8.1 Очная форма	36
8.2 Дистанционная форма	36
8.3 Очно- заочная форма	38
9. Список литературы	40
Приложение	

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, с целью создания организационно-педагогических условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью качественного доступного дополнительного образования.

В пособии определена специфика разработки адаптированной дополнительной образовательной программы, ее структурные компоненты, подбор организационных форм реализации. Выделены качественные характеристики адаптированной дополнительной образовательной программы, отвечающие современным нормативно-правовым требованиям и заявленные в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не являются нормативным актом и носят рекомендательный характер.

СОКРАЩЕНИЯ

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк — психолого-педагогический консилиум

ППС — психолого-педагогическое сопровождение

ЗПР — задержка психического развития

ТНР — тяжелые нарушения речи

РАС — расстройства аутистического спектра

НОДА — нарушения опорно-двигательного аппарата

СИПР — специальная индивидуальная программа развития

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;

– Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее — Концепция).

В Концепции одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

Одним из целевых показателей реализации Концепции является «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий». В 2024 году этот показатель составляет 50%, а к 2030 году 80% от общего числа детей указанной категории.

В целях создания условий для увеличения охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов, планом реализации Концепции предусмотрены следующие мероприятия:

– создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;

– обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

– создание и функционирование региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– реализация лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ; внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования;

- получение дополнительного профессионального образования педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- проведение всероссийских социально-значимых мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направленные на развитие, в том числе художественного творчества и др.

Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных и других организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по АДОП и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ИНВАЛИДОВ

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны в соответствии с обновленными, опубликованными и вступившими в силу нормативными документами. В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося частью национального проекта «Образование», особое внимание направлено на развитие системы дополнительного образования детей в современных условиях как на пространство социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей, так и на их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ, ФЗ № 273).

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ. Впервые в российской законодательной практике в п.16 ст. 2 ФЗ № 273 закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Пункт 3 ст. 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Федеральный закон № 273 выделил некоторые особенности реализации этих образовательных программ. В частности, п. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа — это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и

технологии его передачи;

– программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

При разработке программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий, санитарные нормы, требования *современной педагогической науки*.

Одно из центральных направлений по организации разработки адаптированных дополнительных образовательных программ – кадровое обеспечение. Речь идет, в том числе, о создании системы профессиональной поддержки педагогов, регулярного консультирования, возможно, реализации технологий наставничества, менторства. Создание и утверждение перспективного развернутого плана по повышению квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями детей в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) детей-инвалидов, инвалидов.

Прежде всего, необходимо обеспечить доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, которая включает:

– архитектурную доступность в соответствии с современными требованиями безбарьерной среды;

– доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать программу согласно склонностям и интересам);

– доступность информации (требования данного пункта подразумевают размещение информации в разных источниках, регулярное обновление и специально организованную работу по донесению целевой аудитории, в данном случае – детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, смежным специалистам);

– социальную доступность (оптимально ли налажена коммуникация, организован ли контакт со сверстниками);

– финансовую доступность (в частности, речь может идти об использовании социальных сертификатов).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. И предоставление услуг наставника/тьютора, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

3. ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ИНВАЛИДОВ

В современной ситуации линия инклюзии как обеспечение «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ 273), позволила в полной мере проявиться таким качествам дополнительного образования, как гибкость, способность создавать пространство выбора, умение увидеть и поддержать пусть робкую, но значимую для ребенка инициативу, фиксировать успехи

Ресурс социальной инклюзии сферы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью включает в себя: возможности обучения ребенка по гибким адаптированным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевого и межведомственного взаимодействия, электронного обучения (специально разработанные программы/приложения для удовлетворения особых потребностей детей разных нозологических групп).

Получение образования для детей с ОВЗ и инвалидностью становится одним из способов интеграции в социальную жизнь общества. Создание условий для обучения в дополнительных образовательных учреждениях становится важной социальной задачей. Задача носит комплексный характер, ее решение возможно только при взаимодействии всех заинтересованных субъектов и зависит от многих условий: организационно-педагогических, управленческих, финансово-правовых, социально-экономических и других.

Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся. Поскольку направлено на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей, реализацию личностных потребностей и жизненных планов.

Деятельность учреждения дополнительного образования по организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами должна осуществляться следующим образом:

1. Разработать «Положения об организации работы в учреждении с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами»;
2. Обеспечить учреждение кадровым составом, осуществляющим коррекционно-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Изучить педагогу дополнительного образования, сотрудникам учреждения диагноз каждого ребенка, используя специализированную литературу по заболеванию.
4. Собрать информацию о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающихся. Родители могут

занимать более активную позицию в организации образовательной деятельности, что обуславливает целесообразность использования широкого спектра форм взаимодействия с ними.

5. Разработать программы с участием специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда учреждения).

Педагог дополнительного образования должен воспитать веру ребёнка в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности и создать условия для осознанного, обоснованного выбора детьми и родителями дополнительной образовательной программы.

4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДОП

Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение).

В отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации дополнительного образования должно быть учтены трудности детей при осуществлении выбора направленности программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе и т.д.

При разработке и утверждении программы педагог учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- запрос родителей;
- медицинские рекомендации;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

(ПМПК).

Адаптация программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

АДОП включает:

- своевременное выявление трудностей в обучении у детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или психолого-педагогического консилиума (далее — ППк);
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения, иным вопросам.

При разработке АДОП педагогу необходимо:

– учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВ, детей-инвалидов и инвалидов;

– показать специфику учреждения, так как программа должна учитывать тип и вид организации, а также образовательные потребности и запросы учащихся.

– ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить (характер особых потребностей ребенка в целом; актуальный уровень конкретного ребёнка; индивидуальные потенциальные возможности ребенка).

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования.

Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не овладение знаний, а *приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий*. Предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в

рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Личностными результатами освоения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении, его самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям), социальный интерес способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни;
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
- склонность человека давать другим больше, чем требовать;
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- умение «презентовать» себя и свои проекты.

Педагог создаёт благоприятные условия для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. Именно эти успехи важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

5. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА ПО АДОП

1. Сформулировать цели программы с учетом целей развития учащихся.
2. Определить целевую аудиторию программы:
 - группа одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
 - группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ или с инвалидностью (инклюзивное обучение);
 - смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

Педагогу следует *опираться на сильные стороны учащихся*, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

При проектировании планируемых результатов программы целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам. Требования к организации образовательной деятельности, установленные Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по программам дополнительного образования, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

Рассмотрим обязанности педагога.

1. Составляет перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей.

2. Определяет формы и средства входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации освоения программы, планируются адаптированные средства контроля.

3. Представляет программу внутренним экспертам, методическому объединению педагогов по направленности программы, методическому совету учреждения.

При необходимости педагог дополнительного образования может доработать программу с учетом рекомендаций экспертов, членов методического объединения, ППк.

Программы обновляются ежегодно с учётом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении программы, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов; утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления.

Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и согласования на методическом совете, утверждаются приказом директора учреждения.

Согласно приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек;

- занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства;

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, которая производит образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

- образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

6. СТРУКТУРА АДОП

Титульный лист

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- 1.1. Пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ, для которых предназначена программа;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы;
- 2.4. Методические материалы;
- 2.5. Список литературы.
- 2.6. Требования к оформлению программы.

6.1 Титульный лист

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

1. наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
2. наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
3. дата и номер протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
4. гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
5. наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
6. название программы, отражающее её содержание;
7. адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
8. срок реализации программы;
9. должность разработчика (-ов) программы, ФИО;
10. место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

6.2 Пояснительная записка

В АДОП первый раздел посвящён «Комплексу основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты». Пояснительная записка является важной частью программы.

Пояснительная записка программы включает в себя:

- направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность реализации программы;
- отличительные особенности данной АДОП от уже существующих программ;
- психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ, инвалидностью, для которых разработана данная программа, а также их особые образовательные потребности;
- уровень программы, объем и сроки реализации АДОП;
- количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения, формы обучения, режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

Характеризуя направленность АДОП *адаптированной*, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачами программы. *(Например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности. Если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции учащегося в современном обществе (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).*

Следующие важные критерии, которые необходимо описать: *новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.*

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна может заключаться и в том, что ее в данный вид деятельности впервые включаются лица с ограниченными возможностями здоровья, определенной группы *(например, лица с аутизмом или с нарушениями опорно-двигательного аппарата)*. Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. *(Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического*

объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества). Более того, введение в программу ролевой игры (*например, разыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов*) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического (в том числе коррекционного или реабилитационного) эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, (*например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии*).

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационными формами реализации предлагаемого материала.

Актуальность АДОП определяется, прежде всего, ее ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, инвалидностью. При этом в определении актуальности нужно обозначить проблемы, характерные для той группы лиц, для которых разрабатывается программа. Здесь можно кратко пояснить каким образом за счет реализации программы возможно решать задачи по преодолению или снижению остроты этих проблем.

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование содержания программы, а также использования для ее реализации педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии образовательными, воспитательными и коррекционными задачами, указанными разработчиками программы. Важно показать собственные взгляды разработчика программы на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности данной АДОП от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Важно связать отличительные особенности программы с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ, инвалидностью, для которых эта программа разработана. Отличия могут быть и в постановке образовательных и

коррекционных (реабилитационных) задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий и т.д.

Адресат программы – характеристика группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых предназначена адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа. Здесь желательно указать не только типологические особенности определенной группы обучающихся с ОВЗ, но и психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности конкретных учащихся с ОВЗ, инвалидностью.

В этом разделе также необходимо указать возраст (как одновозрастной, так и в разновозрастной группе) и пол учащихся, их потенциальные роли в программе. Обосновать принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (Приложение 1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14, Приложение 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.). Степень предварительной подготовки и сформированности интересов, мотивации к данной предметной области, уровню образования, наличию способностей, физическое здоровье детей и т.д., указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения.

Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов, а также предоставлена информация об условиях приема детей (так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания).

Уровень программы, объем и сроки реализации АДОП. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы. В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет. Основные требования к программе ознакомительного уровня представлены в таблице 1.

Основные требования к программе ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося. Обеспечить ребенка элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной, социальной адаптации детей. И направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность. На диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа должна быть связана с базовой и углубленной программой педагога.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p> <p>В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует</p>

	создания интерактивной, развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации программы	Срок освоения программы - не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года. По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования (далее — ОДО), имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы *базового уровня* направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности

освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Основные требования к программе базового уровня представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	<p>Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</p>
Содержание программы	<p>Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.</p> <p>В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы</p>

Срок реализации программы	<p>Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения - от 3 до 5 часов в неделю.</p> <p>По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах</p>
Образовательные технологии	<p>Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Применяются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>
Кадровые условия реализации программы	<p>Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.</p>
Итог реализации программы базового уровня	<p>Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить</p>

	план её решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умения делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу)
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. Основные требования к программе углубленного уровня представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные требования к программе углубленного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы углубленного уровня	Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; метапредметных компетенций; компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, гражданско-патриотических позиций.
Содержание программы	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Реализация программы	<p>Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).</p> <p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня</p>
Срок реализации программы	Не менее 2 лет, 4-8 часов в неделю
Набор	Все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области). Или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).
Формы проведения занятий	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения. Модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющие практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Итог реализации программы углубленного уровня	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, областных и всероссийских мероприятий

6.3 Цель и задачи программы

Цель программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года. *(Например, общая цель: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания. Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики. Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции. Цель программы третьего года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально - журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения).*

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

1. образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
2. личностные (воспитательные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, нравственно-этической ориентации, навыков здорового образа жизни и т.п. (личностные задачи могут определяться с учетом личностных результатов, представленных в адаптированной основной общеобразовательной программе, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ);
3. метапредметные – формирование системы регулятивных, познавательных и коммуникативных действий (которые могут соотноситься с универсальными или базовыми учебными действиями варианта адаптированной основной общеобразовательной программы,

рекомендованного обучающемуся с ОВЗ), способствующих коррекции развития, социализации и социальной адаптации учащихся с ОВЗ

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а, если она имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

С учетом образовательных возможностей учащихся с ОВЗ, инвалидностью особенно учащихся с умственной отсталостью, цели и задачи программ рекомендуется формулировать максимально конкретно и реалистично (т. е. в видимой зоне ближайшего развития).

6.4 Содержание программы

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Таким образом, учебный план АДОП должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблицам 4-5

Таблица 4

Оформление учебного плана

№ п/п	Название разделов/ тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1.					
11	Тема				
12	Тема				
2. Раздел2.					
21	Тема				
.2	Тема				
Итого:					

Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями

№ п/п	Название разделов/ тема	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Индивид./ коррекц. занятия	Всего	
1. Раздел 1.						
1.1	Тема					
2. Раздел 2.						
2.1.	Тема					
Итого:						

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения, которое включает реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

1. содержание составляется согласно УП;
2. формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
3. необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
4. материал следует излагать назывными предложениями;
5. содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
6. в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
7. в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

При реализации АДОП через проектную деятельность учащихся можно формулировать ее этапы (самоопределение, целеполагание и т.п.) и задачи каждого этапа.

В учебном плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

6.5 Планируемые результаты

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

1. *предметные результаты*: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

2. *личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

– мотивационно-ценностным (предполагающим формирование внутренней мотивации к данному виду деятельности и познавательных мотивов. Потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании ценностных ориентаций);

– когнитивным (знания, рефлексия деятельности, уровень притязаний);

– операциональным (умения, навыки);

– эмоционально-волевым (предполагающим развитие саморегуляции, адекватной самооценки, волевых качеств усилия и др.).

3. *метапредметные результаты*, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных (базовых) учебных действий, в т.ч. коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, более успешной социализации и социальной адаптации. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков (далее — ЗУН), личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы таблица 6.

Таблица 6

Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
– будет знать...	– будет сформирована устойчивая потребность...
– будет уметь...	– будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
– будет иметь представление...	– будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
– будет стремиться...	– будет сформирована активная жизненная позиция...
– будет обучен...	
– овладеет понятиями...	
– получит навыки...	
– расширит представления...	

– научиться делать...	– будут развиты творческие способности... – будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни
-----------------------	---

6.7 Календарный учебный график

В АДОП второй раздел посвящён «Комплексу организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы — это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

Образцы оформления календарного учебного графика представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Календарный учебный график (вариант 1)

п / п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график (вариант 2)

год обучения: с 1 сентября 2020 г. по 31 августа 2021 г.

Год обучения	Сентябрь				учебный год (сентябрь-август) и т.д. на весь			Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
	1	2	3	4	5-48	49	50	51	52				
Недели обучения													

Ознакомительный уровень (кол-во часов)													
Базовый уровень (кол-во часов)													
Углубленный уровень (кол-во часов)													

Промежуточная (II)													
Итоговая (I) аттестация													
Каникулярный период (K)													
Занятия, не предусмотренные расписанием													

6.8 Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

– материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов

и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм в работе с обучающимися ОВЗ, квалификацию, критерии отбора.

6.9 Формы контроля и оценочные материалы

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III)

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Учащимся, успешно освоившим дополнительную АДОП и прошедшим итоговую аттестацию, могут вручаться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), а также почетные грамоты, призы или устанавливаются другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики. Аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей,

диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция. Олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

6.10 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

Методические материалы включают в себя:

– описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– описание образовательных технологий (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.), в том числе коррекционно-развивающих (сенсомоторной коррекции, сенсорной интеграции и др.);

– формы организации занятия – игра, акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж. Встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, концерт, КВН, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм». Наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

– тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

– дидактические материалы, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

6.11 Список литературы

Указывается основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы в соответствии с государственными требованиями к оформлению библиографических ссылок.

6.12 Требования к оформлению программы:

- Поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см);
- Сквозная нумерация страниц;
- Шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал – 1,0;
- Заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр;
- Каждый раздел публикуется с новой страницы;
- Цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы.
- Графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДОП

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

Внутренняя экспертиза — обсуждение программы на педагогическом/методическом совете образовательной организации. Внутренняя экспертиза — анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, в том числе учащихся с ОВЗ.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического/методического совета. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и психолого-педагогических особенностей, и особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. (ФЗ № 273, ст.30, п.2).

8. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

8.1 Очная форма

При очной форме обучения занятия проводятся в помещении образовательной организации.

Группа учащихся работает под руководством преподавателя. Учащиеся обеспечены компьютерами, подключенными к сети Интернет (вариант: к локальной сети образовательной организации) и имеют доступ к электронным учебным материалам по курсу.

Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы соответствующего курса. Роль преподавателя заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся с обязательной фиксацией важнейших шагов в пространстве курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важные шаги в пространстве курса.

Продвигаясь по курсу под руководством преподавателя, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания; знакомятся с рецензиями на свои работы;
- участвуют в исследованиях, проектах;
- читают, интерпретируют, задают вопросы, высказываются, делятся опытом (как устно, так и письменно в соответствующих формах курса).

8.2 Дистанционная форма

Особенностью дистанционной формы является то, что преподаватель осуществляет процесс обучения удаленно через сеть Интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т.п.)

Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное. Единственным условием является обеспечение каждого компьютером подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Дистанционное обучение в идеальном случае:

1. предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
2. обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
3. предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
4. предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;
5. предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
6. значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
7. позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
8. позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования.

Наиболее эффективным способом является использование в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, развития сетевых форм взаимодействия.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет:

1. сделать урок наглядным, красочным, информативным;
2. приблизить урок к мировосприятию ребенка - за счет использования программ, облегчающих/обеспечивающих коммуникативный уровень;
3. использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
4. установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;
5. активизировать познавательную деятельность учащегося;
6. повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
7. развивать мышление и творческие способности учащихся.
8. использование дистанционных технологий позволяет расширить возможности обучения детей с ОВЗ и получить более полное восприятие окружающего их мира.

Рабочее место учащегося и учителя должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, сканером, принтером. Специфика курсов может диктовать необходимость специализированных периферийных устройств: комплектов цифровых измерителей (датчиков), клавиатур и т.д. В зависимости от нозологии рабочее место учащегося может

быть укомплектовано дополнительными программно-техническими средствами.

На компьютерах учащихся и педагогов должно быть установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления обучения:

- общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео, звуковой редактор);
- учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ учащихся и педагогов к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с. Для образовательной организации, на базе которой осуществляется обучение, должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Вся содержательная часть обучения происходит в соответствующем курсе, развернутом в информационной среде (системе дистанционного обучения).

Продвигаясь по курсу под руководством преподавателя, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;
- участвуют в исследованиях, проектах; - участвуют в видеоконференциях;
- участвуют в форумах (интернет-дискуссиях): высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Преподаватель с использованием возможностей видеоконференции и системы дистанционного обучения:

- рецензирует работы;
- отвечает на вопросы;
- организует и поддерживает дискуссию в видеоконференции и в форумах: побуждает учащихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

8.3 Очно- заочная форма

1. В очно - заочной форме возможно использование отдельных элементов очных занятий:

- установочная лекция;
- работа в группах по решению учебных задач;
- презентация и обсуждение проектов учащихся;
- служба консультаций и др.

2. Все элементы очных занятий обязательно фиксируются в соответствующих курсах, развернутых в информационной среде (системе дистанционного обучения).

3. В остальном обучение построено как при дистанционной форме.

Для того чтобы педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении,

необходимо организовывать обучающие мероприятия (повышение квалификации), а также методическое сопровождение педагогических работников (снабжение информацией, посещение специализированных конференций и выставок и другое).

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»
6. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Приложение

**ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «__» ____ 20__ г.
Протокол № _____

М.П.

Утверждаю
Директор название ОО
_____(ФИО)
«__» ____ 20__ г

**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа**

(Указывается наименование программы)

(Указать направленность)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Разработчик:

(указать должность разработчика и ФИО)

г. Ростов-на-Дону, 20__