

Министерство общего и профессионального
образования Ростовской области
Институт развития образования Ростовской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОФОРМЛЕНИЮ И
ПОДГОТОВКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ К ПРОХОЖДЕНИЮ
ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕЕСТР
СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ
ПРОГРАММ



Региональный модельный центр РО
Ростов-на-Дону, 2023



АННОТАЦИЯ

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеобразовательных программ (ДОП), помогут систематизировать представления о ДОП в условиях действующего законодательства.

Методические рекомендации предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, в т.ч. разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы.

Методические материалы не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке программ и подготовке к прохождению процедуры независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ для формирования реестра сертифицированных программ, который размещается в электронном виде в региональном Навигаторе дополнительного образования детей Ростовской области.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ	6
2.2. Разработка и утверждение общеобразовательных программ.	7
2.3. Требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ	7
2.4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.	8
2.5. Доступность дополнительных общеобразовательных программ	8
3. ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Титульный лист	9
3.2. Раздел 1 программы. «Комплекс основных характеристик образования».	10
3.2.1. Пояснительная записка	10
3.2.2. Цель и задачи программы.	11
3.2.3. Содержание программы.	12
3.2.4. Планируемые результаты.	13
3.3. Раздел 2 программы. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	14
3.3.1. Календарный учебный график.	14
3.3.2. Формы контроля и аттестации.	14
3.3.3. Оценочные материалы.	14
3.3.4. Методическое обеспечение.	15
3.3.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин.	15
3.4. Список литературы, используемой при составлении программы.	16
4. ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1-6	22



ВВЕДЕНИЕ

*«Кто хочет, тот ищет возможности,
кто не хочет-ищет причины»
Сократ*

Уважаемые коллеги!

Дополнительное образования детей — это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально¹.

Основополагающими документами для данных методических рекомендаций являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»², Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей³, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года⁴ и Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».



Концепция определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей.

В Целевой модели обозначена необходимость повышения вариативности дополнительного образования детей, а также качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ.

¹ Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 28.02.2023 г.

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» в редакции от 02.02.2021 г.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Для решения поставленных задач формируются новые организационно-управленческие структуры и запускается процесс внедрения персонифицированного учета и финансирования.



Главный принцип персонифицированного финансирования – «деньги следуют за ребенком»

С целью автоматизации этих процессов обновляется региональный Навигатор – электронная система, где собирается информация о дополнительных общеобразовательных программах, организациях, их реализующих, о детях, зачисленных на обучение.

Оплата обучения за счет средств социального сертификата возможна только по программам, вошедшим в реестр сертифицированных программ, который формируется из программ, прошедших процедуру независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств).

Реализация механизмов персонифицированного дополнительного образования детей будет способствовать повышению доступности дополнительных общеобразовательных программ и обновлению их содержания.

Под «обновлением содержания дополнительных общеобразовательных программ» будем понимать:

- деятельность, направленную на усовершенствование программ «с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы» (Приказ №629 п.17) для удовлетворения интересов, склонностей и потребностей учащихся;
- доработку имеющейся версии образовательной программы под новые задачи, условия, вызовы, ситуации, в соответствии с уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы.

Для подготовки к процедуре экспертизы рекомендуется привести оформление и содержание программ в соответствие с действующим законодательством опираясь на предлагаемые методические рекомендации.



1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».



2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Образовательная программа (далее – ОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (гл.1, ст. 2, п. 9)

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с положениями законодательства (ФЗ №273, ст.75, п.4, ст. 84, ст. 86 и 64, Концепция гл. 2, Приказ 629, п. 5). Содержание программы оформляется в учебном плане. ДОП в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Приказ №629, п. 11):

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются по целевому ориентиру и уровню сложности:

- стартовый/ознакомительный;
- базовый;
- продвинутый/углубленный.

2.2. Алгоритм утверждения общеобразовательных программ

Разработка и утверждение ОП относится к компетенции образовательной организации (ФЗ №273, ст.28, ч. 3, п. 6).

Утверждение общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации (далее – ОО), регламентирующим утверждение программ.

После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации.

Для включения дополнительной общеобразовательной программы в реестр сертифицированных программ в рамках персонифицированного дополнительного образования детей, необходимо пройти общественную экспертизу для независимой оценки качества дополнительных образовательных программ (далее – НОК ДОП).



Общественная экспертиза с целью НОК ДОП проводится специалистами в данной области согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г. №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области»

Положительный результат общественной экспертизы, на основании итогового протокола заседания регионального общественного совета по проведению НОК ДОП при Министерстве общего и профессионального образования Ростовской области, является гарантией того, что ОП войдет в реестр сертифицированных программ в рамках персонифицированного дополнительного образования детей для финансирования по социальному сертификату.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 629, п.17). Обновление и утверждение ДОП осуществляется до начала нового учебного года.

2.3. Требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ

Общие требования к условиям реализации ОП зафиксированы в ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13-19, где определен язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Право образовательных организаций на реализацию дополнительных образовательных программ закреплено в ФЗ №273, ст. 23, ч. 3, 4, ст. 31, ст.77, ст. 13, ч. 9).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют ДОП в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ №629, п.8).

Формы обучения и реализации программ, образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса закреплены в ФЗ № 273, ст.17, п.2,4,5, гл.2, ст.13, ч. 2, гл.2, ст. 13, ч. 1, ст.2 п.23, Приказе №629, п. 9-16, 21, 22.

ОП могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27, гл. 11, ст. 79, п. 3-4).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся (Приказ №629, п.24-30)⁵.

2.4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения⁶.

2.5. Информационная доступность дополнительных общеобразовательных программ

Образовательные организации размещают на официальном сайте образовательной организации информацию о реализуемых ОП с указанием следующей информации:

- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей ОП;
- о численности обучающихся по реализуемым ОП;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ №273, ст.29, п.1, п.2).



*Согласно положениям Целевой модели развития региональной системы ДО, ДОП должна быть размещена в региональном **Навигаторе** (Целевая модель п. 4.2 в ред. 2021 г.).*

⁵ Рыбалёва, И.А Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».



3. ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура ДОП включает:

1. Титульный лист.
2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):
 - пояснительная записка;
 - цели и задачи программы;
 - содержание программы;
 - планируемые результат.
3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:
 - Календарный учебный график;
 - формы контроля и аттестации;
 - диагностический инструментарий;
 - методическое обеспечение программы.
4. Список литературы.
5. Приложения⁷.

3.1. Титульный лист



Титульный лист программы (лат. titulus - надпись, заглавие) - первая страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист должен содержать:

- наименование учредителя и образовательной организации,
- гриф принятия (рассмотрения) программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- наименование программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; дополнительная общеобразовательная

⁷ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (раздел 3).

предпрофессиональная программа, дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки);

- название программы (это ее визитная карточка, оно должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность дополнительного образования (далее – ДО) и содержание программы);
- направленность программы;
- уровень (в разноуровневой программе: стартовый/ознакомительный, базовый, продвинутый/ углубленный);
- вид программы (типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская, адаптированная (для особых категорий));
- тип (разноуровневая, модульная, реализуемая в сетевой форме, дистанционная, с применением дистанционных технологий);
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- срок реализации программы;
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий);
- условия реализации программы (бюджет, внебюджет, социальный сертификат);
- ФИО, должность автора(-ов) или составителя(-ей) программы;
- территория, населенный пункт;
- год разработки программы.



Пример оформления Титульного листа приведен в Приложении № 1.

3.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

3.2.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- **направленность программы** (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- **актуальность программы** - своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие действующим нормативным актам и актуальным направлениям развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, потребностям общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач;
- **педагогическая целесообразность программы** - аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности;
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают

программе ее своеобразие, выбор наиболее оптимальных инновационных технологий и методик;

- **адресат программы** - возраст и категория учащихся, краткая характеристика особенностей, условия приема детей, принципы формирования учебных групп;
- **режим занятий** - периодичность и продолжительность;
- **объем и срок освоения программы** - общее количество учебных (академических) часов на весь период обучения, объем модулей (допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся);
- **форма реализации (тип) программы** - традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;
- **сроки, объем и уровень реализации программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (стартовый, базовый, продвинутый)⁸ ;
- **форма обучения** - очная, очно-заочная, заочная, дистанционная и т.д.;
- **тип занятия** - комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный и другие; программа должна подходить всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, темпу и соответствовать специальным условиям.

3.2.2. Цель и задачи программы

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый измеримый конечный результат. При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.)

Задачи — это поэтапный способ достижения цели программы. Подразделяются на группы: воспитательные, образовательные, развивающие и должны быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

3.2.3. Содержание программы

Этот раздел включает учебный план и содержание учебного плана. **Учебный план**⁹ оформляется в виде таблицы, содержит перечень разделов/модулей и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу

⁸ Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

⁹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

(модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля (Таблица 1).



Практические занятия должны преобладать над теоретическими.

В учебном плане необходимо закладывать часы:

- на диагностику;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

УП составляется на каждый год обучения.

Количество часов в УП указывается из расчета на одну группу.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел1 /Модуль 1					
1.1	Тема				
1.2	Тема				
2. Раздел1 /Модуль 2					
2.1	Тема				
2.2	Тема				
Итого:					

Пример оформления учебного плана долгосрочной или разноуровневой программы представлен в Приложении № 3.

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

При оформлении содержания учебного плана следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения тем, разделов и модулей должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу/модулю и теме;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

3.2.4. Планируемые результаты

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Предметные результаты — это требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь).

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений¹⁰.

3.2.5. Условия реализации программы

В этом разделе описываются необходимые для реализации программы условия, в том числе:

- кадровое обеспечение - требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования, квалификации, профессионализму, критерии отбора;

¹⁰ Рыбалёва, И.А Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

- материально-техническое оснащение - характеристика помещения, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на количество обучающихся.

3.3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

3.3.1. Календарный учебный график

Эта составная часть программы содержит комплекс основных характеристик образования и определяет:

- дату начала учебных периодов / модулей;
- дату окончания учебных периодов / модулей;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- количество учебных часов;
- режим занятий.

Календарный учебный график¹¹ является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика. Выбранная форма закрепляется локальным актом образовательной организации (Таблица 2).

Таблица 2

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

3.3.2. Формы контроля и аттестации

Этот структурный элемент программы содержит:

- **описание форм подведения итогов** реализации программы, текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.);
- **описание средств контроля** (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся.

¹¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение 3).

Закон не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам, но и не запрещает ее проведение (ФЗ №273, ст.58, ч.1, ст.28, ч. 3, п.10, ст.60, ч. 15)/

3.3.3. Диагностический инструментарий

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (№ 273-ФЗ, ст. 2, п. 9).



Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностика.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в Приложении к программе¹².

3.3.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, используемый дидактический материал, методические разработки и т.д.

Раздел/Модуль должен содержать методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации ДОП.

3.4. Список литературы

Список литературы и Интернет - ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 и ГОСТ Р 7.0.108 – 2022.

Рекомендуется использовать издания, опубликованные за предыдущие 5 лет, периодические издания - за последние 3 года. Нормативные документы размещаются в начале списка.

Требования к оформлению программы представлены в Приложении 4.

¹² Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).



4. ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ и инвалидностью учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), запрос родителей/законных представителей.

Структуру адаптированной дополнительной общеобразовательной программы составляют два основных раздела:

1. Титульный лист
2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты
 - Пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ и инвалидностью, для которых предназначена программа.
 - Цель и задачи программы.
 - Содержание программы.
 - Планируемые результаты.
3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации
 - Календарный учебный график.
 - Условия реализации программы.
 - Формы контроля и аттестации.
 - Диагностический инструментарий.
 - Методические материалы.
4. Список литературы.
5. Приложение.

4.1. Титульный лист программы

Титульный лист программы - первая страница, необходима для идентификации документа:

- наименование учредителя и образовательной организации;
- гриф принятия (рассмотрения) программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- наименование программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, дополнительная общеобразовательная

предпрофессиональная программа, дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки);

- название программы (это ее визитная карточка, оно должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность дополнительного образования и содержание программы);
- направленность программы;
- уровень (стартовый/ознакомительный, базовый, продвинутый/ углубленный)
- вид программы (типовая, экспериментальная, авторская, адаптированная (для особых категорий и т.д.);
- тип (разноуровневая, модульная, дистанционная и т.д.);
- адресат программы (возраст детей, нозология);
- срок реализации программы;
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная и т.д.);
- ФИО, должность автора(-ов) или составителя(-ей) разработчика программы;
- территория, населенный пункт;
- год разработки программы.

Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 2.

4.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

4.2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность программы;
- актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы, нужно обозначить проблемы, характерные для той группы лиц с ОВЗ и инвалидностью для которых разрабатывается программа;
- кратко пояснить, каким образом за счет реализации программы возможно решать задачи по преодолению или снижению остроты проблем детей с данной нозологией;
- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других; основные идеи, которые придают программе своеобразие; выбор наиболее оптимальных инновационных технологий и методик;
- адресат программы - примерный портрет детей с ОВЗ и инвалидностью, для которых будет актуально обучение по данной программе (психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности конкретных детей с ОВЗ и инвалидностью), принципы формирования учебных групп;
- особенностей адресата программы и образовательных потребностей по нозологии (информация от специалистов ПМПК, МСЭ);
- указать требования по здоровью, уровню знаний, краткая характеристика индивидуальных возрастных особенностей обучающихся;

- сроки, объем и уровень реализации программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (стартовый/ ознакомительный, базовый, продвинутой/углубленный); сроки реализации могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК и МСЭ и др.;
- педагогическая целесообразность программы подчеркивает важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечение; аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности.
- формы обучения (очная, очно- заочная, заочная, дистанционная и т.д.);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
- тип занятия – комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;
- программа должна подходить всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, темпу и соответствовать специальным условиям;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

4.2.2. Цель и задачи программы

Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат с учётом развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Она должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

Задачи – это поэтапный способ достижения цели программы. Подразделяются на группы: воспитательные, образовательные, развивающие и должны быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются:

- учёт индивидуальных особенностей обучающегося, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- развивающие и коррекционные;
- практико - ориентированная направленность интересов и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью;
- связь направленности АДОП с жизненными и социальными компетенциями;

- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью.

4.2.3. Содержание программы — это реферативное описание разделов/модулей и тем программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.



Практические занятия должны преобладать над теоретическими.

В содержание программы рекомендуется включить концертную, выставочную или соревновательную деятельность, мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчётные мероприятия, которые непосредственно связаны с содержанием программы.

4.2.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых детьми с ОВЗ и инвалидностью при освоении программы по ее завершению, формулируются с учетом цели и содержания программы.

4.3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

4.3.1. Учебный план

Оформляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных разделов/модулей и тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия). В учебном плане необходимо закладывать часы:

- на диагностику;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями, обеспечивает освоение общеобразовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности).

Учебный план и учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями оформляются в виде примера (Таблицы 3,4)

Таблица 3

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1/Модуль 1					
1.1	Тема				
1.2	Тема				
2. Раздел 2/Модуль 2					
2.1	Тема				
2.2	Тема				
Итого:					

Таблица 4

Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями

№ п/п	Название разделов/модулей, тем	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Индивид./ коррекц занятия	Всего	
Раздел 1/Модуль 1						
1.1	Тема					
Раздел 2/Модуль 2						
2.1	Тема					
Итого:						

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Определяет количество учебных недель и количество учебных дней, учебных часов, даты начала и окончания учебных периодов/модулей; календарный учебный график является приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой учебной группы (Таблица 5).

Календарный учебный график

№ п / п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

4.3.2. Условия реализации программы - создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и инвалидностью дополнительных общеобразовательных программ (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.д.); специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.



В рамках инклюзии добавляется индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью. ИОМ в рамках инклюзии разрабатывается только с согласия родителей/законных представителей.

4.3.3. Формы контроля и аттестации - творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, концерты, открытые уроки и т.д. разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы.

4.3.4. Диагностический инструментарий - один из важных разделов АДОП. Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы детей с ОВЗ и инвалидностью, планируются адаптированные средства контроля.



Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностика. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в Приложении к программе.

4.3.5. Методическое обеспечение – включает рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, используемый дидактический материал, методические разработки и т.д.

Раздел должен содержать методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации АДОП, в том числе описание особенностей проведения занятий, используемых технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК или МСЭ.

4.4. Список литературы

Включает основную, коррекционную и дополнительную учебную литературу и оформляется в соответствии с требованиями (ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ Р 7.0.108-2022).

Рекомендуется использовать издания, опубликованные за предыдущие 5 лет, периодические издания – за последние 3 года.



5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
11. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

15. Рыбалёва, И.А Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

16. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

17. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1-6

Приложение 1

Образец титульного листа программы

(полное наименование органа управления/отдела/департамента образования)
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «___» _____ 202_ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор (*обр. организации*)
(ФИО)
Приказ от «___» _____ 202_ г.
№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(_____) ПРОГРАММА
(наименование вида программы: *общеразвивающая или др.*)

(указать направленность программы)

(указать название программы)

Уровень программы: _____

(стартовый/ознакомительный, базовый,
продвинутый/ углубленный)

Вид программы: _____

(типовая, авторская, экспериментальная,
адаптированная и т.д.)

Уровень программы: _____

(разноуровневая, модульная, сетевая)

Возраст детей: от ___ до ___ лет

Срок реализации: _____

(общее количество учебных часов, количество
учебных часов по годам обучения)

Разработчик: _____

(должность разработчика, ФИО)

Населенный пункт

202_

Образец титульного листа адаптированной программы
(полное наименование органа управления/отдела/департамента образования)
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от « ___ » _____ 202_ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор (*обр. организации*)
(ФИО)
Приказ от « ___ » _____ 202_ г.
№ _____

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(_____) ПРОГРАММА
(наименование вида программы: *общеразвивающая или др.*)

(указать направленность программы)

(указать название программы)

Уровень программы: _____
(стартовый/ознакомительный, базовый,
продвинутый/ углубленный)

Вид программы: _____
(типовая, авторская, экспериментальная,
адаптированная и т.д.)

Уровень программы: _____
(разнуровневая, модульная, сетевая)

Возрастная категория (нозология):

Срок реализации: _____
(общее количество учебных часов, количество
учебных часов по годам обучения)

Разработчик: _____
(должность разработчика, ФИО)

Населенный пункт
202_

Учебный план разноуровневой программы¹³ (пример)

Уровень сложности*	Год обучения**	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	
			всего	теория	практика		
Стартовый/ Ознакомительный	1	1.					
		2.					
		3....					
Итого на стартовом/ознакомительном уровне: ___ часа							
Базовый	2	1.					
		2.					
		3.					
		4...					
	3	1.					
		2.					
		3.					
		4...					
	Итого на базовом уровне: _____ часов						
	Всего по программе: _____ часов						

*для разноуровневых программ

**для долгосрочных программ

¹³Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

Требования к оформлению программы для экспертизы НОК

1. Шрифт: Times New Roman.
2. Кегль: основной текст и заголовки – 14.
3. Размер полей страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
4. Межстрочный интервал: одинарный.
5. Отступ абзаца (красная строка): 1.25 см.
6. Расстановка переносов: нет.
7. Выравнивание на странице: основной текст - по ширине листа, заголовки – по центру.
8. Нумерация страниц: сквозная (через весь текст работы), арабскими цифрами, ставится по середине страницы в соответствии со шрифтом и кеглем основного текста. Нумерация начинается с титульного листа (который учитывает, но на котором номер страницы не отображается).
9. Ориентация листа: книжная. Для таблиц, объемных схем, диаграмм, графиков допустима ориентация листа – альбомная.
10. Начертание текста: основной текст – без выделения; заголовки, наиболее важные места (подпункты, пункты, определения, ключевые слова, названия таблиц, иллюстраций, диаграмм, графиков, схем) – жирный.
11. Заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр. Каждый раздел публикуется с новой страницы.
12. Перечисления в тексте, могут быть оформлены в строчку и в столбик. «Перечисления» в столбик выделяются знаком «-», или маркером «Точка».
13. Цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы;
14. Иллюстрации, графики, диаграммы (при наличии): черно-белые, читабельные, размещение в тексте – с обтеканием текста сверху и снизу, выравнивание – по центру. Каждая иллюстрация, график, диаграмма подписываются под самим изображением и нумеруется в соответствии со сквозной нумерацией данного объекта.
15. Оформление таблиц в тексте: при оформлении таблиц допускается кегль – 12-14, отступ абзаца – 0, выравнивание – по ширине столбца или по центру. В заголовке можно использовать жирное начертание. Каждая таблица нумеруется сквозной нумерацией и имеет свой заголовок. Таблица - по правому краю, выравнивание названия таблицы – по центру.
16. Приложения. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идет с нового листа. Внутренний порядок приложений отображается сквозной нумерацией в верхнем правом углу в формате: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.
17. Объем: 15-25 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка литературы и приложения) машинописного текста формата А4 (210 мм x 297 мм) – односторонняя печать.
18. Сохранение документа. Готовый файл дополнительной общеобразовательной программы сохраняется в формате .PDF.

КРИТЕРИИ ЗНАЧИМОСТИ

программ дополнительного образования детей от 5 до 18 лет в Ростовской области.

Базовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее — Целевая модель).
3. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года.

Выделенные критерии определяют векторы для обновления содержания программ дополнительного образования детей (далее – программа) с учетом социально-экономического развития Ростовской области и синхронизированы с трендами инновационного развития региона на этапе внедрения Целевой модели.

Значимость каждого критерия обозначена условно для понимания приоритетов при разработке дополнительной общеобразовательной программы.

Шкала значимости критерия принята от 1-10.

**Критерии значимости программ дополнительного образования
детей для каждой направленности:**

Социально – гуманитарная направленность

№	Наименование критерия значимости	Значимость критерия
1	Учет возрастных и индивидуальных особенности детей. Отражение в содержании программы участия в дополнительном образовании детей любой социальной категории, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	8
2	Наличие мероприятий взаимодействия с представителями общественных объединений, работодателями, родительским сообществом, вузами, учреждениями СПО.	4
4	Применение модульного принципа построения содержания программы.	8
6	Обеспечение эффективного использования времени при планировании учебного графика с целью приобретения новых навыков и компетенций за оптимальное время.	8
7	Учет особенностей развития муниципалитета в социальной и экономической сферах при проектировании содержания программы.	8
8	Применение конвергентного и междисциплинарного подхода в разработке программы, включающей в себя элементы нескольких направленностей.	9
9	Использование в программе современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.	9
10	Планирование взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)	5
11	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют эмоциональному, физическому, интеллектуальному и духовному развитию обучающихся.	4
12	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.	4
13	Возможность реализации программы в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия.	5

14	Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания и вовлечение детей в практику регионального и локального развития общества.	10
15	Развитие навыков культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности.	10
16	Развитие навыков в сфере предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде	10

Физкультурно-спортивная направленность

№	Наименование критерия значимости	Значимость критерия
1	Учет возрастных и индивидуальных особенности детей. Отражение в содержании программы участия в дополнительном образовании детей любой социальной категории, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	8
2	Наличие мероприятий взаимодействия с представителями общественных объединений, работодателями, родительским сообществом, вузами, учреждениями СПО.	4
4	Применение модульного принципа построения содержания программы.	8
6	Обеспечение эффективного использования времени при планировании учебного графика с целью приобретения новых навыков и компетенций за оптимальное время.	8
7	Учет особенностей развития муниципалитета в социальной и экономической сферах при проектировании содержания программы.	8
8	Применение конвергентного и междисциплинарного подхода в разработке программы, включающей в себя элементы нескольких направленностей.	9
9	Использование в программе современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.	9
10	Планирование взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)	5

11	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют эмоциональному, физическому, интеллектуальному и духовному развитию обучающихся.	4
12	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.	4
13	Возможность реализации программы в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия.	5
14	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют развитию командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному и патриотическому воспитанию	10
15	Формирование принципов здорового образа жизни, как альтернативы вредным привычкам.	10
16	Создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, в том числе с применением современных цифровых технологий	10

Техническая направленность

№	Наименование критерия значимости	Значимость критерия
1	Учет возрастных и индивидуальных особенности детей. Отражение в содержании программы участия в дополнительном образовании детей любой социальной категории, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	8
2	Наличие мероприятий взаимодействия с представителями общественных объединений, работодателями, родительским сообществом, вузами, учреждениями СПО.	4
4	Применение модульного принципа построения содержания программы.	8
6	Обеспечение эффективного использования времени при планировании учебного графика с целью приобретения новых навыков и компетенций за оптимальное время.	8
7	Учет особенностей развития муниципалитета в социальной и экономической сферах при проектировании содержания программы.	8

8	Применение конвергентного и междисциплинарного подхода в разработке программы, включающей в себя элементы нескольких направленностей.	9
9	Использование в программе современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.	9
10	Планирование взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)	5
11	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют эмоциональному, физическому, интеллектуальному и духовному развитию обучающихся.	4
12	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.	4
13	Возможность реализации программы в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия.	5
14	Создание условий для ранней профориентации детей и приобретения умений в областях: системной инженерии, 3D-прототипировании, развитии искусственного интеллекта, работы с большими данными, освоении языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, обработки материалов, создании новых материалов, электротехники, электроники и технологического предпринимательства.	10
15	Использование методов и современных образовательных технологий, которые способствуют получению обучающимися знаний, умений и навыков в области технических наук,	10
16	Использование методов и современных образовательных технологий, которые способствуют развитию у обучающихся технологической грамотности и инженерного мышления.	10

Естественно-научная направленность

№	Наименование критерия значимости	Значимость критерия
1	Учет возрастных и индивидуальных особенности детей. Отражение в содержании программы участия в дополнительном образовании детей любой социальной категории, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	8

2	Наличие мероприятий взаимодействия с представителями общественных объединений, работодателями, родительским сообществом, вузами, учреждениями СПО.	4
4	Применение модульного принципа построения содержания программы.	8
6	Обеспечение эффективного использования времени при планировании учебного графика с целью приобретения новых навыков и компетенций за оптимальное время.	8
7	Учет особенностей развития муниципалитета в социальной и экономической сферах при проектировании содержания программы.	8
8	Применение конвергентного и междисциплинарного подхода в разработке программы, включающей в себя элементы нескольких направленностей.	9
9	Использование в программе современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.	9
10	Планирование взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)	5
11	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют эмоциональному, физическому, интеллектуальному и духовному развитию обучающихся.	4
12	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.	4
13	Возможность реализации программы в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия.	5
14	Создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.	10
15	Интеграция с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.)	10
16	Развитие способности прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ	10

Художественная направленность

№	Наименование критерия значимости	Значимость критерия
1	Учет возрастных и индивидуальных особенности детей. Отражение в содержании программы участия в дополнительном образовании детей любой социальной категории, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	8
2	Наличие мероприятий взаимодействия с представителями общественных объединений, работодателями, родительским сообществом, вузами, учреждениями СПО.	4
4	Применение модульного принципа построения содержания программы.	8
6	Обеспечение эффективного использования времени при планировании учебного графика с целью приобретения новых навыков и компетенций за оптимальное время.	8
7	Учет особенностей развития муниципалитета в социальной и экономической сферах при проектировании содержания программы.	8
8	Применение конвергентного и междисциплинарного подхода в разработке программы, включающей в себя элементы нескольких направленностей.	9
9	Использование в программе современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.	9
10	Планирование взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)	5
11	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют эмоциональному, физическому, интеллектуальному и духовному развитию обучающихся.	4
12	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.	4
13	Возможность реализации программы в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия.	5
14	Использование методов и современных образовательных технологий, для эстетического, нравственного, патриотического, этнокультурного воспитания детей.	10

15	Использование методов и технологий, которые способствуют приобщению к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам в рамках культурного наследия Ростовской области и народов Российской Федерации.	10
16	Использование методов и технологий, которые способствуют вовлечению детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.	10

Туристско-краеведческая направленность

№	Наименование критерия значимости	Значимость критерия
1	Учет возрастных и индивидуальных особенности детей. Отражение в содержании программы участия в дополнительном образовании детей любой социальной категории, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	8
2	Наличие мероприятий взаимодействия с представителями общественных объединений, работодателями, родительским сообществом, вузами, учреждениями СПО.	4
4	Применение модульного принципа построения содержания программы.	8
6	Обеспечение эффективного использования времени при планировании учебного графика с целью приобретения новых навыков и компетенций за оптимальное время.	8
7	Учет особенностей развития муниципалитета в социальной и экономической сферах при проектировании содержания программы.	8
8	Применение конвергентного и междисциплинарного подхода в разработке программы, включающей в себя элементы нескольких направленностей.	9
9	Использование в программе современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.	9
10	Планирование взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)	5

11	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют эмоциональному, физическому, интеллектуальному и духовному развитию обучающихся.	4
12	Использование методов и образовательных технологий, которые способствуют формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.	4
13	Возможность реализации программы в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия.	5
14	Использование методов и образовательных технологий, которые обеспечивают интеграцию с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.) при организации мероприятий туристско-краеведческой направленности.	10
15	Формирование условий для изучения как малой Родины, так и России в целом. Возможность организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.)	10
16	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды	10

Карта компетенций детей современного дополнительного образования

Карта компетенций* предложена для того, чтобы педагог при написании общеобразовательных дополнительных программ задавал практико-ориентированный вектор обучения. При разработке программ по конкретной направленности важно понимать в какую деятельность будет включен ребенок и, исходя из этого, определять какие навыки и какая информация сделает его обучение эффективным. На основе этой информации необходимо формулировать образовательные результаты, что должен знать, понимать и демонстрировать ребенок в результате обучения по программе (или части обучения). Это те изменения в навыках, поведении, самовосприятии, личностных качествах и мировосприятии в целом, которые должны быть заложены в обучение.

Всего предложено 39 навыков. Это способности, которые обретают и развивают дети: системное мышление, работа за границами шаблонов, открытость новому, эмоциональный интеллект, лидерство, цифровая грамотность, навыки заботы об общественном благополучии, осознанность и многие другие.

* Классификация компетенций предложена на совместном докладе Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», 2021 год.

Карта компетенций

детей в современном дополнительном образовании Ростовской области



Критическое мышление

- способность к рефлексии
- выработка своей позиции и способность ее отстаивать
- способность к системному мышлению
- способность к критическому анализу информации
- умение видеть целостную картину мира

Креативное мышление

- видение инсайтов
- способность к деятельности за пределами шаблонов
- развитие чувства прекрасного
- открытость новому



Взаимодействие с собой

- осознание собственного «Я»
- умение управлять своим мнением
- способность учиться
- стремление к проявлению воли
- развитие мотивации к достижению успеха
- стремление к победе
- умение рисковать
- умение учиться на ошибках

Универсальная инструментальная грамотность

- медиаграмотность
- физическая активность
- финансовая грамотность
- цифровая грамотность
- научная эрудиция
- культурная компетентность
- умение прогнозировать



Взаимодействие с другими

- лидерские качества
- эмоциональный интеллект
- способность к работе в команде
- способность к альтруизму
- способность решать конфликты
- уважение к другим
- проявление дружелюбия
- способность принимать ответственные решения

Компетенции, связанные с универсальным благополучием

- забота о природном наследии
- забота об общественном благополучии
- способность к осознанию и принятию этических решений
- развитое экологическое мышление
- забота о культурном наследии
- способность к созданию сообществ
- помощь людям с ОВЗ

